

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Протокол № 1
от 28 августа 2024 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №17
«Юнармеец»
_____ А.А.Рябов
Приказ по школе №301
от 30 августа 2024 года



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Юные командиры»**

(занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности)

для обучающихся 1-2 классов,
срок реализации – 2 года, 36 часов в год (1 час в неделю)

Составитель:
Балашова Анастасия Павловна,
воспитатель группы продленного дня

г. Мичуринск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юные командиры» для учащихся 1-2 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
- Письмо Минпросвещения РФ от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»; Устав МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г.Мичуринска
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Назначение программы. Главное в программе – формирование понятий, основ гражданской позиции обучающихся, создание условий младшим школьникам для их самопознания и самовоспитания. Назначение и особенность программы состоит в разработке мероприятий воспитательного процесса, направленных на личность учащегося, развитие его умственных и физических способностей, воспитание гражданских, духовно-нравственных качеств через включение их в интеллектуально – досуговую, социально-значимую деятельность как активных участников мероприятий в ходе совместной деятельности взрослых и детей.

Актуальность и перспективность программы, практическая значимость.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина. Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На наш взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Программа, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, направлена развивать у младших школьников чувства патриотизма, гражданского долга, восхищения перед подвигами воинов – героев, гордости за одноклассников, людей, живущими, и прославляющими нашу страну.

Основные идеи программы

Педагогическая идея, положенная в основу программа заключается в комплексном воспитании учащихся с использованием активных методов и форм обучения (семинары, тренировки, соревнования, экскурсии, походы, экспедиции, творческие лаборатории, отчеты и т. д.). Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». В данной программе воспитание рассматривается как процесс педагогической поддержки самоопределения и

саморазвития подрастающего человека через формирование потребности у обучающихся изучения исторического прошлого Отечества, истории Вооруженных Сил России, подвигов нашего народа, знакомство с историей, культурными традициями своего родного края, приобретение навыков работы в сети Интернет, умение собирать и анализировать информацию по военной тематике.

Социальная идея: развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

При реализации программы используются такие педагогические технологии, как творческое самовыражение, индивидуального развития учащихся.

Отличительными особенностями данной программы являются:

1. Предоставление возможности детям знакомиться с историей, культурными традициями своего родного края.
2. Воспринимать историю России как свое собственное прошлое и представлять себе свое будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Родины.
3. Программа расширяет знания по изучению исторического прошлого Отечества, истории Вооруженных Сил России, родам войск.
4. Охватывает вопросы территориальной, природной и культурной истории большой и малой Родины в их единстве и взаимосвязи. Взаимосвязь достигается за счет привлечения в процессе обучения материалов экскурсий, местных экспедиций, а также результатов самостоятельного творчества кружковцев.

Психолого-педагогические принципы, на основе которых построено содержание программы.

Принципы организации воспитания.

В основе программы духовно - нравственного развития и воспитания учащихся на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание общекультурного развития и воспитания личности подростка. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного

процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на общекультурное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей.

Возраст учащихся, для которых предназначена программа. Количество учащихся в группах.

Адресатами программы «Юные командиры» являются обучающиеся 1-2 классов в возрасте от 6 до 9 лет. Группа – разновозрастная.

Количество обучающихся в объединении определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН.

В группе 1 года обучения – 12-15 человек,

в группе 2-го года обучения – 10-15 человек.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ

Данная программа внеурочной деятельности «Юные командиры» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности по направлению «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности».

Объем освоения программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения – 36 часов.

2 год обучения – 36 часов.

Продолжительность учебного года – 36 недель (без учета зимних каникул – 10 дней и летних каникул).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу каждое.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Целью программы является формирование у обучающихся первоначальных знаний, основ понятий гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи первого года обучения

Обучающие:

- способствовать формированию потребности у учащихся изучения исторического прошлого Отечества, истории Вооруженных Сил России, подвигов нашего народа;
- знать понятия о протяженности границ России, о флаге Вооруженных Сил РФ и флагах родов войск, гимне и гербе России.

Развивающие:

- развивать духовно-нравственные качества учащихся, физическое здоровье учащихся;
- развивать навыки работы в сотрудничестве с учителем;
- развивать коммуникативные навыки, учитывать разные мнения.

Воспитывающие:

- воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;

- воспитывать чувства переживать нравственно - этически героические поступки, подвиги людей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

- продолжить изучение исторического прошлого Отечества, истории Вооруженных Сил России;
- продолжить знакомство с историей, культурными традициями своего родного края;
- уметь работать в сети Интернет, собирать и анализировать информации по военной тематике.

Развивающие:

- развивать нравственные взаимоотношения в семье;
- развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- развивать физическое здоровье учащихся, вести воинскую физическую подготовку;
- развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Воспитывающие:

- воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны;
- иметь представления о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.

Формы, виды и методы деятельности.

Форма обучения – очная.

Обучение носит творческий, индивидуальный, групповой и коллективный характеры.

Программой предусмотрены следующие **формы занятий:**

- лекционные и практические занятия;
- выполнение и анализ творческих работ учащихся;
- активные методы формирования системы общения;
- ролевые игры;
- ситуативные тренинги;
- устные журналы;
- пресс-конференции;
- тренинги;
- творческие конкурсы;
- творческий отчет;
- презентации;
- древо достижений.

Планируемые результаты первого года обучения.

Предметные УУД.

Выпускник должен знать:

- понятие о протяженности границ России;
- о флаге Вооруженных Сил РФ и флаги родов войск;
- гимн и герб России;
- воинские профессии, должности звания и знаки различия в Российской армии;
- ордена и медали, учрежденные для военных специалистов

Выпускник научится:

- составлять словари воинских терминов, рисовать боевую технику различного типа.
- моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны.

Метапредметные УУД.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- принимать и выполнять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового.

Познавательные:

Выпускник научится:

- осваивать первичные базовые духовные ценности в соответствии с изучением истории нашей страны, ее ВС, национально-региональным компонентом Государственного образовательного стандарта;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные УУД.

Выпускник получит возможность научиться:

- иметь первоначальные представления об образе малой Родины, об истории и культуре родного края, символах России;

- иметь первоначальные представления о нравственном содержании литературных, исторических произведений о героическом прошлом Отечества;
- понимать настроения других людей;
- переживать нравственно - этически героические поступки, подвиги людей;
- первоначально ориентироваться на оценку результатов индивидуальной, групповой и коллективной видах деятельности;
- иметь представления о рациональной организации своего времени.

Планируемые результаты второго года обучения.

Предметные УУД.

Выпускник должен знать:

- о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре;
- о музее боевой славы;
- о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей;
- о действиях русских воинов на полях сражений.

Выпускник научится:

- работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике;
- оформлять собранный материал.

Метапредметные УУД.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- осознавать и выполнять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ и синтез объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Личностные УУД.

Выпускник получит возможность научиться:

- иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества;

- иметь представления о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов;

- первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности;

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Формы подведения итогов, контроля.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, диплом, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, фотографии с выступлений, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат), статьи в газетах, на сайтах и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, защита творческих работ, праздник, фестиваль, конкурс, контрольная работа, открытое занятие.

Формы проверки результатов освоения программы по 1 году обучения:

- опрос
- моделирование боевой техники различного типа;
- состязания;
- тестирование по пройденным темам;
- викторины;
- просмотр видеофильма с выключенным звуком и самостоятельным рассказом воспитанника о предметах и событиях, изображенных на экране;
- участие в конкурсах и конференциях;
- участие в инсценировках народных праздников.

Формы проверки результатов освоения программы по 2 году обучения:

- тестирование по пройденным темам;
- викторина;
- моделирование;
- макетирование;
- состязание;
- просмотр видеофильма с выключенным звуком и самостоятельным рассказом воспитанника о предметах и событиях, изображенных на экране;
- участие в конкурсах и конференциях;
- участие в инсценировках народных праздников.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проверки знаний ребят, занимающихся в коллективе второй год, наряду со знакомыми по первому году обучения формами проверки знаний, можно вводить такие **формы оценки:**

- тесты по пройденным темам;
- викторины;
- просмотр видеофильма с выключенным звуком и самостоятельным рассказом воспитанника о предметах и событиях, изображенных на экране;
- участие в конкурсах и конференциях;
- участие в инсценировках народных праздников.

Во время работы применяются следующие **методы обучения:**

- поощрения;
- стимулирования;
- размышления;
- сравнения;
- игрового проектирования;
- исследовательский;
- словесный;
- наглядный;
- методы анализа и обобщения.

По форме организации программа групповая.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1года обучения

1.Вводное занятие (2 часа)

1.1. Теоретическая часть. Вооруженные Силы Российской Федерации. Понятие о протяженности границ России. Флаг Вооруженных Сил РФ и флаги родов войск. Гимн и герб России. Военские профессии, должности звания и знаки различия в Российской армии. Ордена и медали, учрежденные для военных специалистов.

1.2. Практическая работа: тестирование, составление словарика воинских терминов, рисование боевой техники различного типа.

2.Краткая история Вооруженных Сил России (8часов).

2.1. - 2.3. Теоретическая часть: Основание русской регулярной армии при Петре I. Основание и строительство крепостей и других оборонительных сооружений по государственной границе. Освободительные войны России. Начало и ход Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). Великие полководцы России. Структура современных Вооруженных Сил Российской Федерации.

2.4. - 2.8. Практическая работа: рисование, моделирование боевой техники различного типа из бумаги, собирание коллекций оловянных солдатиков, образцов различной боевой техники разных времен, почтовых марок по военной тематике.

3.Военные училища и спортивно-технические клубы РОСТО (10 часов).

3.1. - 3.3. Теоретическая часть: Ознакомление с системой военного образования в России, условиями поступления в военные училища.

3.4. – 3.10. Практическая работа: проведение разного рода состязаний, экскурсия в школьные кружки «Мотокросс», «Картинг».

4.Подвиги воинов, отраженные в литературе, музыке, живописи, скульптуре. Музеи боевой славы (15 часов).

4.1.- 4.4. Теоретическая часть: Мифы и сказания о подвигах русских богатырей. Действия русских воинов на полях сражений. Произведения российских писателей, поэтов, художников, композиторов, скульпторов, о подвигах российских воинов на полях сражений.

4.5.- 4.15.Практическая работа: рисование, моделирование боевой техники различного типа из бумаги, картона, макетирование эпизодов сражений Великой Отечественной войны. Посещение музеев, мемориалов, боевой славы русского воинства.

5.Подведение итогов (1 час).

5.1. Теоретическая и практическая части (1 час): Итоговый контроль. Подведение итогов 1года обучения. Постановка целей и задач на следующий год.

Содержание курса 2 года обучения

Вводное занятие.

1. Физическая подготовка воина (16 часов).

1.1.-1.16. Практическая работа: Тренинг на выработку силы рук. Упражнения на перекладине. Соревнования по подтягиванию. Подвижные игры. Комплексная военизированная эстафета.

2. Подготовка компьютерной презентации по истории Вооруженных Сил России(16 часов).

2.1.-2.4. Теоретическая часть: Работа в сети Интернет, сбор и анализ информации по военной тематике. Оформление собранных материалов.

2.5.-2.16. Практическая работа: представление подготовленных компьютерных презентаций.

3. Итоговая конференция по истории Российской армии (4 часа).

3.1. Теоретическая часть: Подведение итогов занятий по курсу. Подготовка итоговой конференции, посвященной истории Российской армии.

3.2– 3.4. Практическая работа: проведение конференций.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 года обучения

№ п/п	Разделы	Кол-во часов			Планируемые результаты обучения
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Предметные УУД. Знать флаг Вооруженных Сил РФ и флаги родов войск. Гимн и герб России. Составлять словарь воинских терминов. Метапредметные УУД. <i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <i>Познавательные:</i> Научиться строить сообщения в устной форме. <i>Коммуниктивные:</i> Учиться формулировать собственное мнение. Личностные УУД. Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
2	Краткая история Вооруженных Сил России	8	3	5	Предметные УУД. Знать воинские профессии, должности звания и знаки различия в Российской армии. Знать о действиях русских воинов на полях сражений. Моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны. Метапредметные УУД. <i>Регулятивные:</i> Принимать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

					Познавательные: Строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуниктивные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные УУД. Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества
3	Военные училища и спортивно-технические клубы РОСТО	10	3	7	Предметные УУД. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Рисовать и моделировать боевую технику различного типа. Метапредметные УУД. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового. Познавательные: Строить сообщения в устной и письменной форме; Коммуниктивные: Использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации. Личностные УУД. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

4	Подвиги воинов, отраженные в литературе, музыке, живописи, скульптуре. Музей боевой славы.	15	4	11	Предметные УУД. Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны. Метапредметные УУД. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуниктивные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные УУД. Иметь представления о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности.
5	Подведение итогов 1года обучения. Итоговый контроль. Постановка целей и задач на следующий год.	1	1	-	Предметные УУД. Оформлять собранный материал. Метапредметные УУД. Регулятивные: Осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Осуществлять анализ и синтез объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуниктивные: Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой

					коммуникации. Личностные УУД. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
	Итого:	36	12	24	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 года обучения

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Планируемые результаты обучения
		всего	теория	практика	
1	Физическая подготовка воина	16	-	16	Предметные УУД. Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений. Метапредметные УУД. <i>Регулятивные:</i> Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные УУД. Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства

					стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
--	--	--	--	--	--

2	Подготовка компьютерной презентации по истории Вооруженных Сил России	16	4	12	Предметные УУД. Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал. Метапредметные УУД. <i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <i>Познавательные:</i> Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. <i>Коммуникативные:</i> Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Личностные УУД. Иметь представления о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.
---	---	----	---	----	---

3	Итоговая конференция по истории Российской армии	4	1	3	Предметные УУД. Отчитываться по собранной информации, по оформлению материала, анализировать. Метапредметные УУД. <i>Регулятивные:</i> Анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> Осуществлять анализ и синтез объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> Научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные УУД. Иметь первоначальные навыки работы в группах и коллективной деятельности; ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
	Итого:	36	5	31	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количе ство часов, всего	Форма организац ии	Планируемые результаты					Дата проведения занятий	
				Личностн ые	Метапредметные			Предметн ые	По плану	фактичес ки
					регулятивн ые	коммуникативн ые	познавательн ые			
Раздел 1. Вводное занятие										
1	Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль. Вооруженные Силы Российской Федерации.	1	Беседа, тестирование	Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Учиться формулировать собственное мнение.	Научиться строить сообщения в устной форме.	Знать флаг Вооруженных Сил РФ и флаги родов войск. Гимн и герб России. Составлять словарь воинских терминов	04.09	
2	Составление словарика воинских терминов	1	Беседа	Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Учиться формулировать собственное мнение.	Научиться строить сообщения в устной форме.	Знать флаг Вооруженных Сил РФ и флаги родов войск. Гимн и герб России.	11.09	

								Составлять словарик военских терминов		
Раздел 2.Краткая история Вооруженных Сил России										
3	Основание русской регулярной армии при Петре I	1	Устный журнал	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества	Принимать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. планировать свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать военские профессии, должности звания и знаки различия в Российской армии. Знать о действиях русских воинов на полях сражений.	18.09	
4	Моделирование боевой	1	Конкурс	Иметь первоначальные	Принимать и	Договариваться и приходить к	Строить сообщения в	Знать военские	25.09	

	техники из бумаги			льные представл ения об истории и культуре родного края, своего Отечества	выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	общему решению в совместной деятельности.	устной и письменной форме.	профессии, должности звания и знаки различия в Российской армии. Знать о действиях русских воинов на полях сражений. Моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны.		
5	Начало и ход	1	Литератур	Иметь	Принимать	Договариваться	Строить	Знать	02.10	

	Великой Отечественной войны (1941-1945)		ный урок	первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества	и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	и приходить к общему решению в совместной деятельности.	сообщения в устной и письменной форме.	воинские профессии, должности звания и знаки различия в Российской армии. Знать о действиях русских воинов на полях сражений.		
6	Рисование боевой техники различного типа	1	Конкурс	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края,	Принимать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать воинские профессии, должности звания и знаки различия в Российско	09.10	

				своего Отечества	действия в сотрудниче стве с учителем. планироват ь свои действия в соответстви и с поставленн ой задачей и условиями её реализации.			й армии. Знать о действиях русских воинов на полях сражений. Моделиров ать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетиров ать эпизоды сражений Великой Отечестве нной войны.		
7	Моделировани е боевой техники из бумаги	1	Викторина	Иметь первонач альные представл ения об истории и культуре родного	Принимать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать воинские профессии, должности звания и знаки различия в	16.10	

				края, своего Отечества	ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			Российской армии. Знать о действиях русских воинов на полях сражений. Моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны.		
8	Великие полководцы России	1	Урок мужества	Иметь первоначальные представления об истории и	Принимать и выполнять учебную задачу. Учитывать	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать воинские профессии, должности звания и	23.10	

				культуре родного края, своего Отечества	выделенные учителем ориентиры действия в сотрудниче стве с учителем. планироват ь свои действия в соответстви и с поставленн ой задачей и условиями её реализации.			знаки различия в Российско й армии. Знать о действиях русских воинов на полях сражений.		
9	Выставки коллекций оловянных солдати́ков	1	Выставка	Иметь первонача льные представл ения об истории и культуре родного края, своего Отечества	Принимать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудниче стве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать воинские профессии, должности звания и знаки различия в Российско й армии. Знать о действиях русских	30.10	

					планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			воинов на полях сражений.		
10	Макетирование эпизодов сражений ВОВ	1	Конкурс	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества	Принимать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать воинские профессии, должности звания и знаки различия в Российской армии. Знать о действиях русских воинов на полях сражений. Моделировать боевую технику различного	13.11	

					условиями её реализации.			типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны.		
Раздел 3. Военные училища и спортивно-технические клубы РОСТО										
11	Ознакомление с системой военного образования в России	1	Экскурсия	Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения ;	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового.	Использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации.	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	20.11	

12	Проведение эстафет	1	Эстафета	Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения ;	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового.	Использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации.	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	27.11	
13	Условия поступления в военные училища	1	Устный журнал	Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,	Использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации.	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	04.12	

				;	использовать предложения и оценки для создания нового.			ы.		
14	Упражнения на перекладине	1	Упражнение	Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения ;	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового.	Использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации.	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	11.12	
15	Соревнования по отжиманиям	1	Соревнование	Развивать этические чувства — чувства стыда, вины,	Вносить необходимые коррективы в действие после его	Использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть навыками	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществлять поиск необходимой информации для	18.12	

				совести как регуляторов морального поведения ;	завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового.	диалогической формы коммуникации.		выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы..		
16	Просмотр репортажа о военных училищах	1	Интервью	Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения ;	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания	Использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации.	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	25.12	

					нового.					
17	Ознакомление со спортивно-техническими клубами	1	Устный журнал	Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения ;	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового.	Использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации.	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	15.01	
18	Ознакомление с работой школьного кружка «Мотокросс»	1	Экскурсия	Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения ;	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового.	Использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации.	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	22.01	

				поведения ;	ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового.			литературы.		
19	Ознакомление с работой школьного кружка «Картинг»	1	Экскурсия	Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морально-го поведения ;	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового.	Использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации.	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	29.01	
20	Тренинг на выработку силы рук	1	Тренинг	Развивать этические чувства — чувства стыда,	Вносить необходимые коррективы в действие	Использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществлять поиск необходимой информации	05.02	

				вины, совести как регуляторов морального поведения ;	после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового.	навыками диалогической формы коммуникации.		ии для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		
Раздел 4. Подвиги воинов, отраженные в литературе, музыке, живописи, скульптуре. Музей боевой славы.										
21	Посещение музея боевой славы	1	Экскурсия	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских	12.02	

				изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности.				богатырей.		
22	Макетирование эпизодов сражений BOB	1	Устный журнал	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведений, произведе	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах	19.02	

				ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов. Иметь представл ения первонача льным навыкам работы в группах и коллектив ной деятельно сти.				русских богатырей. - моделиров ать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетиров ать эпизоды сражений Великой Отечестве нной войны.		
23	Рисование боевой техники	1	Конкурс	Иметь представл ения о нравствен ном содержани и литератур ных, историчес ких, музыкальн ых произведе ний,	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудниче стве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлят ь поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы	Знать о подвигах воинов, отраженны х в литературе , музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях,	26.02	

				произведе ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов. Иметь представл ения первонача льным навыкам работы в группах и коллектив ной деятельно сти.				о подвигах русских богатырей. - моделиров ать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетиров ать эпизоды сражений Великой Отечестве нной войны.		
24	Моделировани е боевой техники из бумаги	1	Моделиро вание	Иметь представл ения о нравствен ном содержани и литератур ных, историчес ких, музыкальн ых произведе	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудниче стве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлят ь поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы	Знать о подвигах воинов, отраженны х в литературе , музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и	05.03	

				ний, произведе ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов. Иметь представл ения первонача льным навыкам работы в группах и коллектив ной деятельно сти.				сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделиров ать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетиров ать эпизоды сражений Великой Отечестве нной войны.		
25	Мифы и сказания о подвигах русских богатырей	1	Устный журнал	Иметь представл ения о нравствен ном содержани и литератур ных, историчес ких, музыкальн ых	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудниче стве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы	Знать о подвигах воинов, отраженны х в литературе , музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой	12.03	

				произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности.				славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей.		
26	Соревнования по подтягиванию	1	Соревнование	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях	19.03	

				ых произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности.				боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей.		
27	Спортивные состязания «Самый быстрый»	1	Состязание	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических,	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о	02.04	

				музыкаль ных произведе ний, произведе ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов. Иметь представл ения первонача льным навыкам работы в группах и коллектив ной деятельно сти.				музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей.		
28	Экскурсия на Площадь Славы	1	Экскурсия	Иметь представл ения о нравствен ном содержани и литератур ных, историчес	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудниче стве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной	Знать о подвигах воинов, отраженны х в литературе , музыке, живописи, скульптуре о мифах.	09.04	

				ких, музыкальн ых произведе ний, произведе ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов. Иметь представл ения первонача льным навыкам работы в группах и коллектив ной деятельно сти.			литературы	Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей.		
29	Действия русских воинов на полях сражений	1	Урок мужества	Иметь представл ения о нравствен ном содержани и литератур ных,	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудниче стве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлят ь поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани	Знать о подвигах воинов, отраженны х в литературе , музыке, живописи, скульптуре	16.04	

				исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности.			ем учебной литературы	о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны.		
30	Макетирование эпизодов сражений ВОВ	1	Творческая лаборатория	Иметь представления о нравственном содержании и литератур	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи,	23.04	

				ных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности.	учителем.		использовани ем учебной литературы	скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны.		
31	Моделирование боевой техники из бумаги	1	Конкурс	Иметь представления о нравственном содержании	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке,	30.04	

				литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности.	стве с учителем.		заданий с использованием учебной литературы	живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны.		
32	Произведения российских писателей, поэтов, художников о подвигах	1	Музыкально – литературный журнал	Иметь представления о нравственном содержании	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе	07.05	

	воинов на полях сражений			и литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности.	сотрудничестве с учителем.		учебных заданий с использованием учебной литературы	, музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны.		
33	Рисование боевой техники	1	Конкурс	Иметь представления о нравственном	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Осуществлять поиск необходимой информации для	Знать о подвигах воинов, отраженных в	14.05	

				содержани и литератур ных, историчес ких, музыкальн ых произведе ний, произведе ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов. Иметь представл ения первонача льным навыкам работы в группах и коллектив ной деятельно сти.	сотрудниче стве с учителем.	деятельности.	выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы	литературе , музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделиров ать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетиров ать эпизоды сражений Великой Отечестве нной войны.		
34	Моделировани е боевой техники из бумаги.	1	Творческа я мастерская	Иметь представл ения о нравствен	Учитывать выделенные учителем ориентиры	Договариваться и приходить к общему решению в	Осуществлят ь поиск необходимой информации	Знать о подвигах воинов, отраженны	21.05	

				ном содержани и литератур ных, историчес ких, музыкальн ых произведе ний, произведе ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов. Иметь представл ения первонача льным навыкам работы в группах и коллектив ной деятельно сти.	действия в сотрудниче стве с учителем.	совместной деятельности.	для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы	х в литературе , музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделиров ать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетиров ать эпизоды сражений Великой Отечестве нной войны.		
35	Макетировани е эпизодов сражений ВОВ	1	Творческа я мастерская	Иметь представл ения о	Учитывать выделенные учителем	Договариваться и приходить к общему	Осуществляют ь поиск необходимой	Знать о подвигах воинов,	28.05	

				нравствен ном содержани и литератур ных, историчес ких, музыкальн ых произведе ний, произведе ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов. Иметь представл ения первонача льным навыкам работы в группах и коллектив ной деятельно сти.	ориентиры действия в сотрудниче стве с учителем.	решению в совместной деятельности.	информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы	отраженны х в литературе , музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделиров ать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетиров ать эпизоды сражений Великой Отечестве нной войны.			
Раздел 5.Подведение итогов 1года обучения. Итоговый контроль. Постановка целей и задач на следующий год.											
36	Подведение	1	Творческа	Ориентир	Осознавать	Адекватно	Осуществлят	Оформлять	28.05		

	итогов 1года обучения. Итоговый контроль. Постановка целей и задач на следующий год.		я лаборатория	оваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	ь анализ и синтез объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	собранный материал.		
--	--	--	---------------	--	--	---	--	---------------------	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 год обучения

№п / п	Наименование темы	Количество часов, всего	Форма организации	Планируемые результаты					Дата проведения занятий	
				Личностные	Метапредметные			Предметные	По плану	фактически
					регулятивные	коммуникативные	познавательные			
Раздел 1. Физическая подготовка воина										
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль. Спортивные состязания «Самый сильный»	1	Состязание	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов моральног	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях		

				о поведения . Развивать эмпатию как понимания чувств других людей и сопереживание им.	учителей, товарищей, родителей и других людей.			сражений.		
2	Соревнования по отжиманиям	1	Соревнование	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о		

				как регуляторов морально-поведения. Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	ситуации столкновения интересов.		действиях русских воинов на полях сражений.		
3	Спортивные состязания «Самый ловкий»	1	Состязание	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства —	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях,		

				чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		
4	Подвижные игры	1	Игра	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре; о музеях		

				Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регулятор ов моральног о поведения . Развивать эмпатию как понимани е чувств других людей и сопережив ание им.	действия в новом учебном материале в сотрудниче стве с учителем. Адекватно воспринима ть предложени я и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		
5	Тренинг на выработку силы рук	1	Тренинг	Иметь первонача льные представл ения об истории и	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженны х в литературе		

				культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морально-го поведения . Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		, музыке, живописи, скульптуре ; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		
6	Соревнования по	1	Соревнование	Иметь первоначальное	Научиться осознавать	Учитывать разные мнения	Строить сообщения в	Знать о подвигах		

	подтягиванию			льные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов моральног о поведения . Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и	и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	устной и письменной форме.	воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		
--	--------------	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

				сопереживание им.						
7	Соревнования по отжиманиям	1	Соревнование	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морально-го поведения. Развивать эмпатию как	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		

				понимание чувств других людей и сопереживание им.						
8	Упражнения на перекладине	1	Упражнение	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морально-поведения	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		

				Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	родителей и других людей.					
9	Проведение эстафет	1	Эстафета	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регулятор	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских		

				ов моральног о поведения . Развивать эмпатию как понимани е чувств других людей и сопережив ание им.	предложени я и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	интересов.		воинов на полях сражений.		
1	Спортивные соревнования «Самый быстрый»	1	Соревновани е	Иметь первонач альные представл ения об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда,	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудниче стве с	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженны х в литературе , музыке, живописи, скульптуре ; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских		

				вины, совести как регулятор ов моральног о поведения . Развивать эмпатию как понимани е чувств других людей и сопережив ание им.	учителем. Адекватно воспринима ть предложени я и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		
11	Соревнования по подтягиванию	1	Соревнование	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе , музыке, живописи, скульптуре ; о музеях боевой славы; о		

				этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения . Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		
12	Тренинг на выработку силы рук	1	Тренинг	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе , музыке, живописи,		

				края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регулятор ов моральног о поведения . Развивать эмпатию как понимани е чувств других людей и сопережив ание им.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложени я и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		скульптуре ; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		
13	Соревнования по отжиманиям	1	Соревнование	Иметь первоначальные представления	Научиться осознавать и выполнять	Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Строить сообщения в устной и письменной	Знать о подвигах воинов, отраженны		

				ения об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регулятор ов моральног о поведения . Развивать эмпатию как понимани е чувств других людей и сопережив ание им.	учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	форме.	х в литературе , музыке, живописи, скульптуре ; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		
--	--	--	--	--	--	---	--------	---	--	--

14	Упражнения на перекладине	1	Упражнение	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морально-го поведения. Развивать эмпатию как понимание чувств	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		
----	---------------------------	---	------------	---	---	--	--	---	--	--

				других людей и сопережив ание им.						
15	Спортивные соревнования «Самый ловкий»	1	Соревновани е	Иметь первонач альные представл ения об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регулятор ов моральног о поведения . Развивать	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудниче стве с учителем. Адекватно воспринима ть предложени я и оценку учителей, товарищей, родителей и	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженны х в литературе , музыке, живописи, скульптуре ; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		

				эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	других людей.					
16	Соревнования по отжиманиям	1	Соревнование	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов моральног	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях		

				о поведения Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	учителей, товарищей, родителей и других людей.			сражений.		
Раздел 2. Подготовка компьютерной презентации по истории Вооруженных Сил России										
17	Подготовка компьютерной презентации по истории ВС России	1	Экскурсия	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

				о подвигах воинов.	для создания нового, более совершенно го результата, использоват ь запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранны м языках.	коммуникации.	цифровые), в открытом информацион ном пространстве, в том числе контролируе мом пространстве Интернета.			
18	Сбор информации по военной тематике	1	Устный журнал	Иметь представл ения о нравствен ном содержани и	Вносить необходим ые коррективы в действие после его	Научиться адекватно использовать коммуникативн ые, прежде всего речевые,	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализиро		

				литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.	завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей	средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	вать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал.		
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					речи на русском, родном и иностранно м языках.					
19	Сбор информации по военной тематике	1	Исследование	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируе	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

					использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранно м языках.		мом пространстве Интернета.			
20	Сбор информации по военной тематике	1	Викторина	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведений,	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопеди	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный		

				произведе ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов.	использоват ь предложени я и оценки для создания нового, более совершенно го результата, использоват ь запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранно м языках.	высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	й, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информацион ном пространстве, в том числе контролируе мом пространстве Интернета.	материал.		
21	Работа в сети Интернет	1	Исследова ние	Иметь представл	Вносить необходим	Научиться адекватно	Научиться осуществлять	Научиться работать в		

				ения о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведениях, произведениях изобразительного искусства о подвигах воинов.	ые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал.		
--	--	--	--	---	---	---	---	---	--	--

					решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранно м языках.					
22	Работа в сети Интернет	1	Самостоят ельная работа	Иметь представл ения о нравствен ном содержани и литератур ных, историчес ких, музыкальн ых произведе ний, произведе ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов.	Вносить необходим ые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использоват ь предложени я и оценки для создания нового,	Научиться адекватно использовать коммуникативн ые, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы, энциклопеди й, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информатион	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализиро вать информац ию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

					более совершенно го результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.		ном пространстве, в том числе контролируе мом пространстве Интернета.			
23	Анализ собранных информации	1	Обсужден ие	Иметь представл ения о нравствен ном содержани и литератур ных, историчес	Вносить необходим ые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Научиться адекватно использовать коммуникативн ые, прежде всего речевые, средства для решения различных	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализиро вать информаци ю по		

				ких, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.	и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	использовании учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	военной тематике; оформлять собранный материал.		
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--	--

					иностранным языкам.					
24	Анализ собранной информации	1	Лаборатория	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию)	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

					в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранно м языках.					
25	Оформление собранных материалов	1	Игра	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразит	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложени	Научиться адекватно использовать коммуникативн ые, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопеди й, справочников (включая	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализиро вать информац ию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

				ельного искусства о подвигах воинов.	я и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	формой коммуникации.	электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.			
26	Оформление собранных материалов	1	Игра	Иметь представления о нравственном содержании	Вносить необходимые коррективы в действие	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде	Научиться осуществлять поиск необходимой информации	Научиться работать в сети Интернет, собирать и		

				и литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.	после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложение и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно	всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал.		
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

					й звучащей речи на русском, родном и иностранно м языках.					
27	Оформление собранных материалов	1	Викторина	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

					результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранно м языках.		контролируе мом пространстве Интернета.			
28	Оформление собранных материалов	1	Лаборатория	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведениях	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять		

				ний, произведе ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов.	ошибок, использоват ь предложени я и оценки для создания нового, более совершенно го результата, использоват ь запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранны м языках.	монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	энциклопеди й, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информацион ном пространстве, в том числе контролируе мом пространстве Интернета.	собранный материал.		
29	Оформление	1	Устный	Иметь	Вносить	Научиться	Научиться	Научиться		

	собранных материалов		журнал	представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал.		
--	----------------------	--	--------	--	--	---	--	--	--	--

					результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранно м языках.					
30	Оформление собранных материалов	1	Соревнование	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

					нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.		информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.			
31	Оформление собранных материалов	1	Проект	Иметь представления о нравственном содержании и литературных,	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информац		

				исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.	его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском,	различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	ию по военной тематике; оформлять собранный материал.		
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					родном и иностранно м языках.					
32	Анализ собранной информации	1	Проект	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

					(фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранно м языках.		Интернета.			
Раздел 3. Итоговая конференция по истории Российской армии										
33	Подготовка итоговой конференции	1	Научная лаборатория	Иметь первоначальные навыки работы в группах и коллективной деятельности; ориентироваться в нравственном содержани	Анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в	Осуществлять анализ и синтез объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Отчитываться по собранной информации, по оформлению материала, анализировать.		

				и и смысле как собственн ых поступков, так и поступков окружающ их людей.		общении и взаимодействии.				
34	Подготовка итоговой конференции	1	Исследова ние	Иметь первонача льные навыки работы в группах и коллектив ной деятельно сти; ориентиро ваться в нравствен ном содержани и и смысле как собственн ых поступков, так и	Анализиру ать свои действия в соответстви и с поставленн ой задачей и условиями её реализации.	Научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироватьс я на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Осуществлят ь анализ и синтез объектов с выделением существенны х и несущественн ых признаков.	Отчитывают ся по собранной информац ии, по оформлени ю материала, анализиро вать.		

				поступков окружающ их людей.						
35	Проведение конференции	1	Конферен ция	Иметь первонача льные навыки работы в группах и коллектив ной деятельно сти; ориентиро ваться в нравствен ном содержани и и смысле как собственн ых поступков, так и поступков окружающ их людей.	Анализиру ать свои действия в соответстви и с поставленн ой задачей и условиями её реализации.	Научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироватьс я на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Осуществлят ь анализ и синтез объектов с выделением существенны х и несущественн ых признаков.	Отчитыват ься по собранной информац ии, по оформлени ю материала, анализиро вать.		

36	Подведение итогов занятий по курсу	1	Тестирование	Иметь первоначальные навыки работы в группах и коллективной деятельности; ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Осуществлять анализ и синтез объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Отчитываться по собранной информации, по оформлению материала, анализировать.		
----	------------------------------------	---	--------------	---	--	---	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Юные командиры» представлены в трех уровнях

1 год обучения

Первый - приобретение школьником социальных знаний, представлений о Вооруженных Силах Российской Федерации, о флаге Вооруженных Сил РФ и флагах родов войск, гимне и гербе России, воинских профессиях, званиях и знаках различия в Российской армии, орденах и медалях, учрежденных для военных специалистов.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй - формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеют первоначальные представления о нравственном содержании литературных, исторических произведений о культурном и историческом прошлом Отечества, знаний о природе, человеке, труде, семье, культуре.

Третий - получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с людьми за пределами школы: ветеранами ВОВ, героическими подвигами солдат и офицеров разных поколений, участвующих в войнах в Афганистане, Чечне, Сирии; участие в акциях «Памяти павших», «Доброта спасет мир».

2 год обучения

Первый - приобретение школьником понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами, сотрудничество учителя и учащихся, работа в сети Интернет, сбор и анализ информации по военной тематике, оформление собранных материалов.

Второй - формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.

Третий - получение и использование школьником опыта самостоятельного социального действия.

Для достижения данного уровня результатов только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, школьник действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наличие кабинета в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Инструменты, компьютер, экран, мультимедийный проектор, магнитола.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
I						
Вооруженные Силы Российской Федерации						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль	беседа, тестирование	словесный, наглядный, размышление	наглядно-иллюстративный материал; тест	проектор, компьютер, экран	тестирование
2	Составление словарика воинских терминов	беседа	объяснение, наглядный, размышление	карточки, иллюстрации	проектор, компьютер, экран	опрос
II						
Краткая история Вооруженных Сил России						
3	Основание русской регулярной армии при Петре I	устный журнал	словесный, наглядный, размышление, сравнение. исследовательский	карточки	проектор, компьютер, экран	опрос
4	Моделирование боевой техники из бумаги	конкурс	рассказ, наглядный, размышление, сравнение, объяснение,	заготовки из бумаги	проектор, компьютер, экран	конкурс по моделированию
5	Начало и ход Великой Отечественной войны (1941-1945)	литературный урок	наглядный, размышление, объяснение, исследовательский	карточки	проектор, компьютер, экран	участие в мероприятии
6	Рисование боевой техники различного типа	конкурс	беседа, наглядный, размышление, сравнение	листы бумаги, рисунки детей	проектор, компьютер, экран	конкурс рисунков
7	Моделирование боевой техники из бумаги	викторина	беседа, рассказ, наглядный, размышление, сравнение	модели боевой техники	проектор, компьютер, экран	конкурс по моделированию
8	Великие полководцы России	урок мужества	словесный, наглядный, проектирование, исследовательский	фотографии	проектор, компьютер, экран	самостоятельная работа

9	Выставки коллекций оловянных солдатиков	выставка	словесный, наглядный, игровой, сравнение, анализ и синтез	картинки, фотографии	проектор, компьютер, экран	выставка коллекций
10	Макетирование эпизодов сражений ВОВ	конкурс	словесный, наглядный, проектирование, размышление	таблицы	проектор, компьютер, экран	конкурс макетов
III Военные училища и спортивно-технические клубы РОСТО						
11	Ознакомление с системой военного образования в России	экскурсия	словесный, наглядный, проектирование, размышление, исследовательский	схема, таблица	проектор, компьютер, экран	опрос
12	Проведение эстафет	эстафета	словесный, наглядный, упражнение, соревнование	открытка	спортивный инвентарь	спортивная эстафета
13	Условия поступления в военные училища	устный журнал	словесный, наглядный, проектирование, размышление	карточки	проектор, компьютер, экран	опрос
14	Упражнения на перекладине	упражнение	словесный, наглядный, показ, игра, показ	схема	спортивный инвентарь	выполнение упражнений
15	Соревнования по отжиманиям	соревнование	словесный, наглядный, показ, игра, показ	карточки	спортивный инвентарь	спортивное соревнование
16	Просмотр репортажа о военных училищах	интервью	объяснение, рассказ, беседа, наглядный, размышление, исследовательский	таблица	проектор, компьютер, экран	обсуждение видеоматериала
17	Ознакомление со спортивно-техническими клубами	устный журнал	объяснение, рассказ, беседа, наглядный, размышление, исследовательский	тест	проектор, компьютер, экран	обсуждение видеоматериала
18	Ознакомление с работой школьного кружка «Мотокросс»	экскурсия	объяснение, рассказ, беседа, наглядный, размышление	фотографии: модели мотоциклов	техника: мотоциклы	беседа
19	Ознакомление с работой школьного кружка «Картинг»	экскурсия	объяснение, рассказ, беседа, наглядный, размышление	фотографии: модели машин	техника: машины, фотоаппарат	беседа
20	Тренинг на	тренинг	словесный,	рисунки,	спортивный	тренинг

	выработку силы рук		наглядный, показ, игра, показ	иллюстрации и	инвентарь	
IV Подвиги воинов, отраженные в литературе, музыке, живописи, скульптуре. Музей боевой славы						
21	Посещение музея боевой славы	экскурс ия	словесный, наглядный, размышление, исследовательский	фотографии, газеты, экспонаты	проектор, компьютер, экран	опрос
22	Макетировани е эпизодов сражений ВОВ	устный журнал	словесный, наглядный, размышление, исследовательский	экспонаты, макеты эпизодов	проектор, компьютер, экран	конкурс макетов
23	Рисование боевой техники	конкурс	словесный, наглядный, размышление, исследовательский	рисунки, фотографии боевой техники	модели боевой техники	конкурс рисунков
24	Моделирован ие боевой техники из бумаги	моделир ование	словесный, наглядный, размышление, исследовательский	фотографии: модели боевой техники	модели боевой техники	конкурс по моделиро ванию
25	Мифы и сказания о подвигах русских богатырей	устный журнал	словесный, наглядный, размышление, исследовательский	карточки, фотографии, книги	проектор, компьютер, экран	опрос
26	Соревнования по подтягиванию	соревно вание	словесный, наглядный, показ, игра	таблица	спортивный инвентарь	соревнова ние
27	Спортивные состязания «Самый быстрый»	состязан ие	словесный, наглядный, показ, игра	таблица	спортивный инвентарь	состязани е
28	Экскурсия на Площадь Славы	экускур сия	словесный, наглядный, размышление, исследовательский	фотографии	фотоаппарат	беседа - размышле ние
29	Действия русских воинов на полях сражений	урок мужеств а	словесный, наглядный, размышление, исследовательский	иллюстраци и, схемы	проектор, компьютер, экран	анализ
30	Макетировани е эпизодов сражений ВОВ	творчес кая лаборат ория	словесный, наглядный, размышление, исследовательский, проектирование	репродукции картин, макеты	проектор, компьютер, экран	обсужден ие
31	Моделирован ие боевой техники из бумаги	конкурс	словесный, наглядный, размышление, исследовательский, проектирование	репродукции картин, модели	проектор, компьютер, экран	обсужден ие, конкурс по моделиро

						ванию
32	Произведения российских писателей, поэтов, художников о подвигах воинов на полях сражений	музыкально – литературный журнал	словесный, наглядный, размышление, исследовательский, сравнение	портреты, репродукции картин	проектор, компьютер, экран	опрос, обсуждение
33	Рисование боевой техники	конкурс	словесный, наглядный, игровой, сравнение	портреты, репродукции картин	проектор, компьютер, экран	конкурс рисунков
34	Моделирование боевой техники из бумаги.	творческая мастерская	словесный, наглядный, игровой, сравнение, обобщение	репродукции картин, модели	проектор, компьютер, экран	Творческий отчет
35	Макетирование эпизодов сражений ВОВ	творческая мастерская	словесный, наглядный, игровой, сравнение, обобщение	макеты	проектор, компьютер, экран	Дерево достижений
V						
Подведение итогов						
36	Подведение итогов. Итоговый контроль. Составление плана работы на лето	творческая лаборатория	размышление, обобщение, словесные, наглядные, мозгового штурма	тест, модели, рисунки обучающихся	проектор, компьютер, экран	Творческий отчет. Тестирование

2 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
I						
Физическая подготовка воина						
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль. Спортивные состязания «Самый сильный»	состязание	словесный, наглядный, упражнение	наглядно-иллюстративный материал; тест	магнитола, фонограммы	тестирование
2	Соревнования по отжиманиям	соревнование	словесный, наглядный, упражнение,	таблица	магнитола, фонограммы	соревнование
3	Спортивные	состязание	словесный,	таблица	спортивный	соревнование

	соревнования «Самый ловкий»	соревнование	наглядный, практические, соревнование, игровой		спортивный инвентарь,	соревнование
4	Подвижные игры	игра	игровой, словесный, наглядный	карточки	спортивный инвентарь,	игра
5	Тренинг на выработку силы рук	тренинг	словесный, наглядный	карточки	магнитола, фонограммы	показ
6	Соревнования по подтягиванию	соревнование	словесный, наглядный, практические, соревнование	таблица	магнитола, фонограммы	соревнование
7	Соревнования по отжиманиям	соревнование	словесный, наглядный, практические	таблица	спортивный инвентарь	соревнование
8	Упражнения на перекладине	упражнение	словесный, наглядный, практические, соревнование	упражнения	спортивный инвентарь	показ
9	Проведение эстафет	эстафета	словесный, наглядный, практические, соревнование	схема	спортивный инвентарь	соревнование
10	Спортивные соревнования «Самый быстрый»	соревнование	словесный, наглядный, практические, соревнование	карточки	спортивный инвентарь	соревнование
11	Соревнования по подтягиванию	соревнование	словесный, наглядный, практические, соревнование	карточки	спортивный инвентарь	соревнование
12	Тренинг на выработку силы рук	тренинг	словесный, наглядный, упражнение	схема	спортивный инвентарь	показ
13	Соревнования по отжиманиям	соревнование	словесный, наглядный, соревнование	карточки	спортивный инвентарь	соревнование
14	Упражнения на перекладине	упражнение	словесный, наглядный, практические, соревнование	таблица	спортивный инвентарь	показ
15	Спортивные соревнования «Самый ловкий»	соревнование	словесный, наглядный, практические, соревнование	таблица	спортивный инвентарь	соревнование
16	Соревнования по отжиманиям	соревнование	словесный, наглядный, практические, соревнование	тест	спортивный инвентарь	опрос

II

Подготовка компьютерной презентации по истории Вооруженных Сил России

17	Подготовка компьютерной презентации по истории ВС России	экскурсия	рассказ, объяснение, игровое проектирование, исследовательский, словесный, наглядный	таблицы, фотографии, портреты	проектор, компьютер, экран	беседа
18	Сбор информации по военной тематике	устный журнал	стимулирование, рассказ, объяснение, игровое проектирование, исследовательский, словесный	таблицы, фотографии, портреты	проектор, компьютер, экран, видео - материал	просмотр видеофильма, обсуждение
19	Сбор информации по военной тематике	исследование	поощрение, рассказ, объяснение, игровое проектирование, исследовательский, словесный	таблицы, фотографии, портреты	проектор, компьютер, экран, видео - материал	опрос
20	Сбор информации по военной тематике	викторина	игровое проектирование, исследовательский, словесный, анализ и обобщение	фотографии, портреты	проектор, компьютер, экран, видео - материал	опрос
21	Работа в сети Интернет	исследование	рассказ, объяснение, игровое проектирование, исследовательский, поощрение	таблица	проектор, компьютер, экран	исследование
22	Работа в сети Интернет	самостоятельная работа	объяснение, игровое проектирование, исследовательский, поощрение	карточки	проектор, компьютер, экран	самостоятельная работа
23	Анализ собранной информации	сравнительный анализ	игровое проектирование, исследовательский, словесный: объяснение, анализ и обобщение	схема	проектор, компьютер, экран	беседа, рассказ
24	Анализ собранной информации.	лаборатория	рассказ, объяснение, стимулирование, исследовательский, наглядный	схема	проектор, компьютер, экран	опрос
25	Оформление собранных материалов	игра	беседа, объяснение, исследовательский, наглядный	наглядно – иллюстративный материал	проектор, компьютер, экран	рисование
26	Оформление собранных материалов	игра	беседа, объяснение, исследовательский, наглядный, проектирование	иллюстративный материал, модели	проектор, компьютер, экран	моделирование
27	Оформление собранных	викторина	объяснение, исследовательский,	карточки, иллюстрации	проектор, компьютер, экран	моделирование

	материалов		наглядный, проектирование			
28	Оформление собранных материалов	проектирование	объяснение, исследовательский, наглядный,	таблица, модели	проектор, компьютер, экран	работа над презентацией
29	Оформление собранных материалов	устный журнал	объяснение, исследовательский, наглядный, стимулирование, игровой	схема	проектор, компьютер, экран	самостоятельная работа
30	Оформление собранных материалов	соревнование	объяснение, исследовательский, наглядный, проектирование	рисунки	проектор, компьютер, экран	работа над презентацией
31	Оформление собранных материалов	проект	метод обобщения, поощрение, объяснение, стимулирование, исследовательский, наглядный, проектирование	рисунки	проектор, компьютер, экран	представление компьютерных презентаций
32	Анализ собранной информации	проект	поощрение, стимулирование, исследовательский, наглядный, проектирование, анализ и обобщение	схемы	проектор, компьютер, экран	тестирование

III Итоговая конференция по истории Российской армии

33	Подготовка итоговой конференции	научная лаборатория	стимулирование, исследовательский, наглядный, проектирование	наглядно – иллюстративный материал	проектор, компьютер, экран	опрос
34	Подготовка итоговой конференции	исследование	стимулирование, исследовательский, наглядный, проектирование	схема	проектор, компьютер, экран	зачет
35	Проведение конференции	конференция	стимулирование, исследовательский, наглядный, проектирование	стенд	проектор, компьютер, экран	презентация
36	Подведение итогов занятий по курсу	тестирование	стимулирование, исследовательский, наглядный, проектирование	таблицы	проектор, компьютер, экран	тестирование

Информационно-методическое обеспечение Список литературы для учителя:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др., под ред. В.А. Горского. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 111с.
2. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России». Проект // Вестник образования. – № 17. – сентябрь 2009.
3. А. Я. Данилюк, А.А. Логинова. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – М.: Просвещение, 2012. – 32 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Методические рекомендации. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам).
5. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.
6. Научно-методический журнал «Спутник классного руководителя», – 2011. – №2.
7. С. В. Кульневич, В. Н. Иванченко Дополнительное образование детей: методическая служба. Практическое пособие.- Ростов – н/Д: «Учитель», 2005
8. Е. Н. Степанов. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2003
9. О. А. Егоров. Коммуникативная функция учебного занятия. // Учитель. – 2001.
10. В. П. Козволина. Развитие творческих способностей учащихся. Начальная школа. – 2000. – №7.
11. Н. В. Иванова Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. – 2004. – №2.
12. Воспитание юного гражданина – острая проблема современного школьного образования // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – №7.
13. Интегрированная программа по музейной педагогике «Искусство-музей-творчество». Авторы: Л.Г. Савенкова, И.Б. Сенновская.

Список литературы для учащихся:

1. В. В. Артемов. Полководцы и флотоводцы. – М. ОЛМА Медиа Групп. – 2013.
2. Н. В. Бабкина. Радость познания. – М: Аркти. – 2000.
3. С. В. Волков. Генералы и штаб – офицеры русской армии. Русский институт стратегических исследований. – 2016.
4. А. П. Гайдар. «Клятва Тимура». М.: Детская литература. – 1989.
5. А. П. Гайдар. «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове». М.: Малыш. – 1985.
6. С. П. Алексеев. «Идет война народная». М.: Детская литература. 1986.
7. Л. А. Кассиль. «Твои защитники». М.: Детская литература. – 1980.
8. Ю. Я. Яковлев. «Как Сережа на войну ходил». М.: Малыш. – 1985.
9. С. В. Сахарнов. «Три капитана». М.: Детская литература. – 1985.
10. Ю. А. Коваль. «Особое задание». Детская литература. – 1970.

Список интернет-источников

- Министерство образования РФ <http://www.ed.gov.ru>
- Российское школьное образование <http://www.school.edu.ru>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>

- Социальная сеть работников образования <http://www.nsportal.ru>
- Педсовет. su <http://pedsovet.su>
- Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» <http://openclass.ru>
- Кольцо русских музеев <http://www.museum.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/articles/416129>