

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец»  
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрено на педагогическом совете  
МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Протокол № 1  
от 28 августа 2024 года



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №17  
«Юнармеец»

А.А.Рябов

Приказ по школе №301  
от 30 августа 2024 года

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«В стране Знаек»**

(занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и  
социокультурных потребностей обучающихся)  
для обучающихся 3 – 4 класса,  
срок реализации – 2 года, 34 часа в год (1 час в неделю)

Составители:  
Дубовицкая Галина Викторовна,  
учитель начальных классов  
Дрокина Вера Ивановна,  
методист

г. Мичуринск  
2024 г.

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы

Программа по внеурочной деятельности «В стране Знаек» для 3 – 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
- Письмо Минпросвещения РФ от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец».

**1.2 Направленность программы:** Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

### 1.3 Назначение программы

Программа внеурочной деятельности «В стране Знаек» реализуется в 3-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

### 1.4 Актуальность и перспективность программы, практическая значимость

Программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Основными принципами работы курса являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- индивидуальный подход к учащимся

**1.5 Возраст учащихся, количество учащихся в группах:** учащиеся в возрасте 9-11 лет (3-4 классы). Количество учащихся в группе: от 10 до 25 человек.

**1.6 Место программы внеурочной деятельности в основной образовательной программе МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»**

Программа внеурочной деятельности «В стране Знаек» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности по направлению «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся». Принципиальной

задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

### **1.7 Объем и срок освоения программы. Режим занятия (продолжительность).**

Срок освоения программы – 2 года. Объем освоения программы – 68 ч. (34 часа в год для 3-4 класса). Режим занятий – 1 академический час в неделю.

### **1.8 Цели и задачи образования**

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Основные задачи курса:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **1.9 Формы, виды и методы деятельности**

В курсе применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разно уровневое обучения;
- проблемное обучение;
- здоровье сберегающая технология;
- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разно уровневое обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

#### **Методы работы**

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

#### **Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

#### **Методы организации деятельности:**

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

#### **Методы стимулирования и мотивации:**

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.

## **2 Содержание программы**

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### **Задания, развивающие память**

В рабочей тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## 3 Учебно-тематический план

### 3 класс

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Планируемые результаты обучения
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	5	-	5	<b>Личностные результаты:</b> Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5	-	5	<b>Метапредметные результаты:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими
4	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и	5	1	4	учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе

	способности рассуждать.				знаний: <b>отличать</b> новое от уже известного с помощью учителя.
5	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	8	Делать предварительный отбор источников информации: <b>ориентироваться</b> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: <b>находить ответы</b> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
6	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	-	2	Перерабатывать полученную информацию: <b>делать выводы</b> в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: <b>сравнивать и группировать</b> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
7	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4	-	3	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
8	Итого	34	-	5	<b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <b>Предметных результатов:</b> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы,

					явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» – «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями
--	--	--	--	--	---

#### 4 класс

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Планируемые результаты обучения
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	5	-	1	<p><b>Личностные результаты:</b> развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; формировать личностный смысл учения; формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p> <p><b>Метапредметные результаты.</b>  <b>Регулятивные УДД:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать способы решения проблем поискового характера</li> <li>• определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>• осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>• овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>• учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.</li> </ul> <b>Коммуникативные УДД:</b> </p>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5	0,5	0,5	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	-	3	
4	Тренировка памяти. Развитие аналитических	5	-	4	

	способностей и способности рассуждать.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> </ul>
5	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	-	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать мотивацию к работе на результат;</li> <li>• учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять виды отношений между понятиями;</li> <li>• решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;</li> <li>• находить закономерность в окружающем мире и русском языке;</li> <li>• устанавливать ситуативную связь между понятиями;</li> <li>• рассуждать и делать выводы в рассуждениях;</li> <li>• решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ...», «то».</li> </ul>
6	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	-	3	
7	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4	-	2	
8	Итого	34	-	4	

#### 4 Календарно-тематическое планирование

##### 1 год обучения (3 класс)

№	Название темы	Количество часов	Форма организации	Планируемые результаты				Дата		
				Личностные	Метапредметные		Предметные	По плану	Фактически	
					Регулятивные	Коммуникативные				Познавательные
1.	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1	Тестирование	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	<p>описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p>		

				поддержке других участников группы и педагога, как поступить.						
2.	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других	Проговаривать последовательность действий.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Слушать и понимать речь других.	-выделять существенные признаки предметов;		

				участников группы и педагога, как поступить.						
3.	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1	Игра	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и</p>	<p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p>	<p>Добывать новые знания: <b>находить</b> ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p>	<p>Читать и пересказывать текст.</p>	<p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p>		

				педагога, как поступить.						
4.	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	-обобщать, выделять несложные выводы;		

5.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	- классифицировать явления, предметы;		
6.	Развиваем логическое	1	Игра	Определять и высказывать под	Учиться совместно	Преобразовывать информацию из	Донести свою позицию	-определять последовательно		

	мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».			руководством педагога самые простые общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	и одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).			
7.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета»,	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Слушать и понимать речь других.	-судить о противоположных явлениях;		

	«Художник». Ребусы. Работа с изографами.			простые общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	учителя.	известного с помощью учителя.				
8.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	Проговаривать последовательность действий.	Делать предварительный отбор источников информации: <b>ориентироваться в</b>	Читать и пересказывать текст.	-давать определения тем или иным понятиям;		

				правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		учебнике (на развороте, оглавлении, словаре).				
9.	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	-определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;		
10.	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	-выявлять функциональные отношения между понятиями		

				поведения при сотрудничестве (этические нормы).		класса.				
11.	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;		
12.	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Учиться совместно с учителями, другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе	Слушать и понимать речь других.	-выделять существенные признаки предметов;		

				сотрудниче (этические нормы).		простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).				
13.	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая».	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, дела ть выбор, при поддержке других	Определять и фо рмулировать цел ь деятельности с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний: <b>отличат ь</b> новое от уже известного с помощью учителя.	Читать и переска зывать текст.	-сравнивать между собой предметы, явления;		

				участников группы и педагога, как поступить.						
14.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Проговаривать последовательность действий.	Делать предварительный отбор источников информации: <b>ориентироваться</b> в учебнике (на развороте, оглавлении, словаре).	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе (наследовать им.	-обобщать, сделать несложные выводы;		
15.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1	Ребусы	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	Добывать новые знания: <b>находить</b> <b>ответы</b> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	- классифицировать явления, предметы;		

				группы и педагога, как поступить.						
16.	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	-определять последовательно события;		
17.	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Слушать и понимать речь других.	-судить о противоположных явлениях;		

				педагога, как поступить.						
18.	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Читать и пересказывать текст.	-давать определения тем или иным понятиям;		
19.	Логически-поисковые задачи. Тренируем	1	Игра	В предложенных педагогом	Определять и формулировать цель деятельности с	Ориентироваться в своей системе знаний: отличат	Совместно договариваться о правилах	-определять отношения между		

	зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.			ситуациях общения сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	помощью учителя.	ь новое от уже известного с помощью учителя.	общения споведания школе следовать им.	ипредметами типа в«род» – «вид»; и		
20.	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Проговаривать последовательность действий.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	-выявлять функциональные отношения между понятиями		
21.	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях	Учиться высказывать своё предположение (версию) на	Добывать новые знания: <b>находить</b> <b>ответы</b> на вопросы,	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в	описывать признаки предметов и узнавать		

	спичек.			общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	основе работы с иллюстрацией на рабочей тетради.	используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	предметы по их признакам;		
22.	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Перерабатывать полученную информацию: <b>делать выводы</b> в результате совместной работы всего класса.	Слушать и понимать речь других.	-выделять существенные признаки предметов;		
23.	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Перерабатывать полученную информацию: <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> такие	Читать и пересказывать текст.	-сравнивать между собой предметы, явления;		

				сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.				
24.	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговница». Пословицы».	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Учиться совместно с учителями другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	-обобщать, делать несложные выводы;		

						помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).				
25.	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	- классифицировать явления, предметы;		
26.	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти»,	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие	Проговаривать последовательность действий.	Делать предварительный отбор источников информации: ори	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и	-определять последовательно события;		

	«Запомни расположение фигур». Штриховка.			для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		ентироваться в учебнике (на развороте, оглавлении, словаре).	письменной речи (на уровне водного предложения или небольшого текста).			
27.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Слушать и понимать речь других.	-судить о противоположных явлениях;		
28.	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной	Читать и пересказывать текст.	-давать определения тем или иным понятиям;		

	Задания по перекладыванию спичек.			правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		работы всего класса.				
29.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	-определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;		
30.	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	-выявлять функциональные отношения между понятиями		

				поведения при сотрудничестве (этические нормы).	исти товарищей.	задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).				
31.	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;		

				других участников группы и педагога, как поступить.						
32.	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Проговаривать последовательность действий.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Слушать и понимать речь других.	-выделять существенные признаки предметов;		
33.	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Читать и пересказывать текст.	-сравнивать между собой предметы, явления;		

				участников группы и педагога, как поступить.						
34.	Конкурс эрудитов.	1	Конкурс	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса.	Совместно договариваться о правилах поведения и следовать им.	-обобщать, делать несложные выводы;		

2 год обучения (4 класс)

№	Название темы	Количество часов	Форма организации	Планируемые результаты					Дата	
				Личностные	Метапредметные			Предметные	По плану	Фактически
					Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные			
1.	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1	Тестирование	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	определять виды отношений между понятиями;		
2.	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;		
3.	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1	Игра	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	находить закономерность в окружающем мире и русском языке;		

4.	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1	Игра	развивать самостоятельно и личную ответственность в информационно й деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	устанавливать ситуативную связь между понятиями;		
5.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	рассуждать и делать выводы в рассуждениях;		
6.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1	Игра	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... , то».		
7.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с	1	Игра	развивать самостоятельно и личную ответственность в информационно	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	определять виды отношений между понятиями;		

	изографами.			й деятельности;						
8.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;		
9.	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	Игра	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	находить закономерность в окружающем мире и русском языке;		
10.	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1	Игра	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	устанавливать ситуативную связь между понятиями;		
11.	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация,	формировать мотивацию к работе на результат;	рассуждать и делать выводы в рассуждениях;		

	слово».				задачи;	построение рассуждения;				
12.	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1	Игра	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... , то».		
13.	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	1	Игра	развивать самостоятельно и личную ответственность в информационной деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	определять виды отношений между понятиями;		
14.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;		
15.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами.	1	Игра	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	учиться использовать различные способы анализа,	учиться конструктивно разрешать конфликт	находить закономерность в окружающем мире и русском		

	Составление ребусов.			мир.		передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	посредством сотрудничества или компромисса.	языке;		
16.	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	1	Игра	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	устанавливать ситуативную связь между понятиями;		
17.	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	рассуждать и делать выводы в рассуждениях;		
18.	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1	Игра	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... , то».		
19.	Логически-	1	Игра	развивать	осваивать	осознанно	учиться давать	определять виды		

	поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.			самостоятельно сть и личную ответственность в информационно й деятельности;	способы решения проблем поискового характера	строить речевое высказывание;	оценку и самооценку своей деятельности и других;	отношений между понятиями;		
20.	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;		
21.	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	1	Ребусы	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	находить закономерность в окружающем мире и русском языке;		
22.	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1	Игра	развивать самостоятельно сть и личную ответственность в информационно й деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	устанавливать ситуативную связь между понятиями;		

23.	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	рассуждать и делать выводы в рассуждениях;		
24.	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	1	Игра	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... , то».		
25.	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	Игра	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	определять виды отношений между понятиями;		
26.	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;		

	фигур». Штриховка.									
27.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1	Игра	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	находить закономерность в окружающем мире и русском языке;		
28.	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игра	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	устанавливать ситуативную связь между понятиями;		
29.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	рассуждать и делать выводы в рассуждениях;		
30.	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове»,	1	Игра	формировать целостный взгляд на	осваивать формы познавательной и личностной	учиться использовать различные	учиться конструктивно разрешать	решать логические задачи с		

	«Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.			окружающий мир.	рефлексии;	способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	помощью связок «и», «или», «если ... , то».		
31.	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1	Игра	развивать самостоятельно и личную ответственность в информационно й деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	определять виды отношений между понятиями;		
32.	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;		
33.	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игра	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	находить закономерность в окружающем мире и русском языке;		

34.	Конкурс эрудитов.	1	Конкурс	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	устанавливать ситуативную связь между понятиями;		
-----	-------------------	---	---------	---	--	---	---	--	--	--

## 5 Результаты освоения программы

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

*В результате изучения данного курса в 3 классе обучающиеся получают возможность формирования*

### **Личностных результатов:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметных результатов:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

*В результате изучения курса в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования*

### **Личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

### **Метапредметных результатов**

#### **Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

#### **Коммуникативных УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в 4 классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

## **6 Материально-техническое обеспечение программы**

**Средства обучения:** Интерактивное оборудование, ноутбук, компьютер, школьная мебель, электронные средства обучения, диски для просмотра мультфильмов и фильмов по темам, технические средства обучения.

## **7 Методическое обеспечение программы**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

### **Методическая литература для педагогов**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
9. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

## **8 Информационно-методическое обеспечение программы**

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
3. [stellarium.org](http://stellarium.org) – онлайн-планетарий.
4. [krugosvet.ru](http://krugosvet.ru) — универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
5. [zooclub.ru](http://zooclub.ru) — мегаэнциклопедия о животных, населяющих планету