

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Протокол № 1
от 28 августа 2024 года



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №17
«Юнармеец»

А.А.Рябов
Приказ по школе №301
от 30 августа 2024 года

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Уроки милосердия»**

(занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности)

для обучающихся 1 – 3 класса,
срок реализации – 3 года, 34 часа в год (1 час в неделю)

Составитель:
Дубовицкая Галина Викторовна,
учитель начальных классов

г. Мичуринск
2024 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- Письмо Минпросвещения РФ от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
- Устав МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

1.2 Направленность программы - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

1.3 Назначение программы.

Материал курса «Уроки милосердия» представлен следующими содержательными линиями:

- формирование на основе знакомства с православной культурой высоких ценностных отношений к духовному, историческому и культурному национальному наследию
- воспитания качеств, отличающих русский характер: доброту, открытость, трудолюбие, патриотизм, сострадание, милосердие, благородство.

1.4 Актуальность и перспективность программы, практическая значимость.

Введение учебного курса «Уроки милосердия» в 1-3 классах на начальной ступени образования гармонично дополняет содержание образовательной области ФГОС «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Культура России исторически формировалась под воздействием православия, и все её сферы глубоко связаны с ним, поэтому православная культура – одна из важнейших областей социально-гуманитарного знания. Являясь исторически ядром традиционной российской культуры, православие тесно связано с национальными культурами не только русского, но и многих других народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры, особенно гуманитарных, невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обуславливает познавательную значимость православной культуры для всех учащихся российской школы вне зависимости от их отношения к православной религии и Церкви, мировоззренческого, этнического или конфессионального самоопределения их самих или их родителей.

Духовно-нравственный компонент необходим для развития личности, воспитания нравственных качеств и создаёт реальные психологические условия для формирования социальной адаптации: развития социальных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и нравственных качеств личности ребёнка, которые в полной мере определяют внутренний мир ребёнка.

Общеизвестно, что нельзя воспитывать нравственность без включения в деятельность. Только через личный опыт человек может постигать суть человеческих ценностей, взаимоотношений, норм и правил.

Предмет «Уроки милосердия» воздействует на личность ребёнка посредством православной литературы. Православная художественная литература – богатый источник переживаний, позволяет детям, в процессе анализа ситуации, приобретать знания о нормах поведения православного человека, о вариантах решения нравственных задач, способствует мыслительно-эмоциональному «переносу» ребёнка в ситуацию, описываемую в произведении, помогает идентифицировать себя со святым или героем произведения. Как правильно указывал А. Н. Толстой, положительный герой детской книги призван оказывать большое воспитывающее воздействие на детей: «поведение героя... должно возбуждать одобрение, восхищение, подражание».

Сопоставление положительных и отрицательных образов, моральная оценка их поведения помогает глубже осмыслить раскрываемую ими нравственную идею и, следовательно, усиливает их воспитательное воздействие на детей. Художественные образы заставляют одних ребят почувствовать отрицательные стороны своего поведения, других - укрепиться на своих правильных нравственных позициях. Важно связывать художественные образы с различными моментами детской жизни, к случаю напомнить их детям, подсказать иногда правильное решение вопроса, связанного с моральными проявлениями детей, опираясь на аналогичные факты из литературного произведения.

В программе «Уроки милосердия» предусмотрено знакомство с главными православными праздниками на материале произведений И.С. Шмелёва, М.Е. Салтыкова - Щедрина, А.С. Пушкина, А.Н. Плещеева и других писателей и поэтов.

Практическая значимость программы в том, что она, используя различные методы и приёмы обучения, прививает учащимся следующие духовно – нравственные ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

1.5 Возраст учащихся, количество учащихся в группах

Программа «Уроки милосердия» рассчитана на детей 7 – 10 лет. Количество обучающихся в группе 15 - 25 человек.

1.6 Место программы в основной образовательной программе школы

Данная образовательная программа «Уроки милосердия» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования с учетом образовательного процесса школы, реализуется по плану внеурочной деятельности и формирует основы культуры поведения человека в обществе.

1.7 Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Программа рассчитана на 3 года обучения и предназначена для 1 - 3 классов. Занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (русский язык, обществознание, литература). Длительность занятий 45 минут. В 1 классе 33 занятия в год, во 2-3 классах 34 занятия в год,

1.8 Цели и задачи образования

Цель курса: формирование на основе знакомства с православной культурой высоких ценностных отношений к духовному, историческому и культурному национальному наследию и воспитания качеств, отличающих русский характер: доброту, открытость, трудолюбие, патриотизм, сострадание, милосердие, благородство.

Задачи курса:

Способствовать осознанию младшими школьниками понятий совести, душе, нравственности, благодарности, роде, семье, Родине, прощению; обогащению и наполнению реальным содержанием представлений о благе (добре), истине, красоте, служении людям и Отечеству, духовности.

Сформировать нравственное отношение к действительности, способность духовно-нравственного осмысления окружающего мира.

Научить оценивать поведение человека с духовно-нравственных позиций.

Сформировать потребность в построении собственной поведенческой модели в соответствии с законами духовности.

Содействовать развитию волевой сферы ребенка – осознанности поведения, самоконтроля.

Развивать интерес к чтению православной и художественной литературы.

Способствовать развитию речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений, творческих способностей учащихся.

Воспитывать ответственность за свою жизнь, за жизнь близких, окружающий мир.

1.9 Формы, виды и методы деятельности

Формы организации деятельности:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,
- конкурсы,
- беседы,
- проектная деятельность,
- экскурсии,
- просмотр видеофрагментов,
- групповые и индивидуальные занятия.

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

Виды контроля:

- входной, текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

Формы (приемы) контроля:

- анализ литературных произведений, устный опрос, творческие задания, презентации, сообщения.

2. Содержание программы (спецкурса, секции) разделяется на 3 блока по 4 раздела в каждом.

1 класс

Раздел 1. Милосердие в семье.

Теория:

Милосердие в семье. Как рождается семья? Что созидает семью? – любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность. Семья – это остров любви, послушания, доверия. Семья – это наша защита, крепость и сила. Что разрушает семью? – ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень. Семья – это остров братской любви. Класс – школьная семья. Лучше ссоры избежать, чем её прекращать. Как погасить вспыхнувшую ссору.

Практика

- Чтение и анализ стихотворений: «Признание», «Посидим в тишине», Е. Благинына, «Колыбельная песенка», «Дружно», «Бабушка», А. Майков, «Зимний вечер», А.И. Плещеев, «Сиротка» К. Лукашевич, «Снеговик», «Тряпичная кукла», «Мы – разные», Е. Екимова, «Голос ангела», М. Пожаров, «Урок», Е. Санин, «Лучше папы друга нет», М. Пляцковский, «Про папу», И. Гурин, «Вовка – добрая душа» А. Барто;
- рассказов: «Дед и внук», «Брат и сестра», К.Д. Ушинского, «Горе», «Ёлка», «Нельзя перебивать», «Плохо быть жадной» «Подарок для мамы», «Не нужно ссориться» В. Музыкина, «Дед, баба и Алеша», Ю.Коваль, «Мальчик и бабушка», монах Симеон, «Ёлка», «Сила – не право», К. Лукашевич», «Серьёзные размышления», Б. Ганаго.
- Разучивание наизусть стихотворений о папе, маме, дедушке, бабушке.
- Раскрашивание рисунков «Семья у колыбели», «Помощь брата», «Корзинки с ягодами», «Семья деревьев», «Кукла», «Девочка с лукошком», «Гуси-лебеди», «Яблонька», «Дети в саду», «Мама отдыхает», «Морозко», «Аленький цветочек», «Конфеты», «Букет», «Девочка делает подарок», «Папа и дети», «Мальчик и щенок», «Кай и Герда», «Детские летние игры», «Игрушки», «Дети на горке», «Мальчик на лыжах».
- Рисование портрета мамы, ёлочных игрушек, которые подарят близким. Раскрашивание пасхальных яиц.
- Посещение старых одиноких людей вместе с родителями.
- Проигрывание и анализ ситуаций.
- Проекты. «Солнышко для мамы», «Коробочка для друга», «Рождественское чудо», «Пасхальная радость».

Зрительный ряд. П. В. Покидышев – «Уютная Колыбель», Ю. П. Кугач – «У колыбели», К. П. Брюллов – «Семья итальянца», К.Е. Маковский – «Дети, бегущие от грозы», А.Г. Венецианов – «Жнецы».

Музыкальный ряд. Записи колыбельных песен. «Русская народная песня» в обр. Н. Римского-Корсакова «Ходила младёшенька по борочку». «Русская народная песня» в записи П.И. Чайковского, П.И. Чайковский «Детский альбом», «Камаринская», «Утёнушка луговая», в обр. И. Берковича «Русская песня», С. С. Прокофьев «Детская музыка», «Сказка».

Раздел 2. Милосердие к ближним.

Теория:

Праздники двенадцатые не переходящие. Православные традиции праздника. Духовное значение праздника в жизни народа. Значение традиции рождественских подарков для детей. Духовное значение праздника Светлая Пасха в жизни народа. Православные традиции праздника. Милосердие к больным и сиротам.

Практика

- Чтение и анализ пословиц. Чтение и анализ стихотворений: «Рождество», «Сиротка», «Бумажный петушок», «Нищий» рассказов: «Некрасивые слова», В. Музыкина, «До первого дождя», «Плохо», В. Осеева, «Шар в окошке», А. Митта, «На горке» Н. Носов.

- Раскрашивание рисунков: «Рождественская ёлка», «Рождественские подарки», «Помощь страннику», «Пасхальные традиции», «Пасхальная композиция из яиц и цветов», «Пасхальные угощения», «Петушок для сиротки», «Что ты подаришь сиротке», «Христославы», «На Рождество», «Больной ребёнок».

- Акция «Милосердие»: помощь ветеранам, детскому дому. Игра-упражнение «Подбери ласковые имена для друга»; Проигрывание и анализ ситуаций.

- Проекты: «Спешите делать добро»: изготовление подарков-игрушек для детского дома, кукольное представление, изготовление поделок к праздникам Рождеству Христову и Светлой Пасхе.

Зрительный ряд. М. Ю. Шаньков, «Пасха». Музыкальный ряд. Записи русских народных песен. «Русская народная песня» в записи П. И. Чайковского. Рождественские колядки. Песни о Рождестве и Светлой Пасхе.

Раздел 3. Доброе отношение к природе.

Теория:

Природа вокруг нас и её значение для гармоничной жизни человека. В чём проявляется милосердное отношение к природе. Обязанность первых людей заботиться о рае. Наша обязанность заботиться обо всём окружающем, ответственность при встрече с любой жизнью (растением, животным). Литературный ряд.

Практика

- Чтение и анализ стихотворений: «Добрый мальчик», «Мяу-мяу, просим вас, не пройдите мимо нас», «Как спасся маленький птенец», Е. Екимова, «Стрелок», «Соловей в клетке», К. Лукашевич, «Веточки», Е. Михаленко; рассказов: «Глоток молока» М. Пришвин, «Мальш», Б. Ганаго, «Отважный и верный друг», Т. Жданова, «Плохо», В. Осеева.

- Раскрашивание рисунков: «Гнездо с птицами», «Мальчик и домашние животные», «Девочка кормит котёнка», «Птицы на кормушке», «Выпуск птиц из клетки «Щенок на коврике», «Девочка кормит птиц», «Девочка и щенок», «Дети вешают скворечники».

- Изготовление кормушек.

- Проигрывание и анализ ситуаций.

- Проекты: «Домик для моих питомцев», «Украшение гнезда», «Я люблю природу», «Сделаем всё, что можем».

Музыкальный ряд. Записи русской народной песни В. Астрова «Петушок», Т. Назаров-Метнер «Струйки», М. Андреева «Птички-синички».

2 класс

Раздел 1. Милосердие в семье.

Теория:

Семья – малая церковь. Радоница. Родословие моей семьи. Связь поколений людей от первых поселений до современности. Отличие «дня Именин» от дня рождения. Имя и его символика. Духовная сущность имени: человек должен дорожить своим именем, потому что его имя прославили другие люди своей жизнью, поступками, делами.

Практика

- Чтение и анализ стихотворений: «Тряпичная кукла», «Мы – разные», Е. Екимова, «Лучше папы друга нет», М. Пляцковский, «Про папу», И. Гурин, рассказов: «Доброе слово», «Яблоко в осеннем саду», «Как река рассердилась на дождик» В. Сухомлинский, «Именины и день рождения», Л. Шевченко, «Святая блаженная Ксения Петербургская», Е. Санин, «Из жития преподобного Сергия Радонежского», Л. Шевченко «О ручейке», Притча.

- Разучивание наизусть стихотворений о папе, маме, бабушке, рисование портрета мамы.

- Рассказы о проведении в семье дня рождения и «дня Именин».

- Проигрывание и анализ ситуаций.

- Раскрашивание рисунков: «Бабушкины блины», «Тряпичная кукла», «Праздник в доме», «Снеговик», «Яблоко для мамы», «Плоды в вазе», «Родословное дерево», «Ёлочка для доброй малютки», «Отдых с папой», «Семья вместе – душа на месте», «Ворона», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Папа и дети».

- Проекты: «Ковёр для бабушки», «Тряпичная кукла», «Любящие ладошки», «Добрый лев», «Родной уголок», «День именин», «Правило отношения с друзьями».

Зрительный ряд .А.А. Пластов – «Сенокос», Ф.М. Славянский – «Семейная картина», Ф.П. Решетников – «Опять двойка». К.Е. Маковский – «Дети, бегущие от грозы», А.Г. Венецианов – «Жнецы», В. Попов – «Моя бабушка и её ковер». Музыкальный ряд. Русские народные песни «Ветер, солнце и орел», «Спи-ко, усни, дитя Ванюшенька», «Некошенный твой лужок».

Раздел 2. Милосердие к ближним.

Теория:

Православные традиции праздника Рождество Христово. Духовное значение праздника в жизни народа. Святки. Православные традиции проведения Святков. Духовное значение праздника Светлая Пасха в жизни народа. Православные традиции праздника. Милосердие к старым одиноким людям. Знакомство с житиями особо почитаемыми на Руси православных святых.

Практика

- Чтение и анализ стихотворений: «Снеговик», «Мы – разные», Е. Екимова, «Христородавы» А. Коринфский, «Каменное сердце», М. Лермонтов, рассказов: «Хулиган» Елена Табанюхина, «Божий дар» Фёдор Достоевский, «Врун», В. Афанасьев, «Самое страшное», Е. Пермяк, «О ручейке», Притча, «Синие листья», В. Осеева, «Новенький». Б. Ганаго, «О муравье и голубке», Притча, «Славильщики», «Красное яичко», К. Лукашевич, «Попугайчик», Б. Ганаго, «В дороге», Е. Екимова, пословицы.

- Акция «Милосердие»: помощь ветеранам, детскому дому.

- Игра-упражнение «Подбери ласковые имена для друга»; составление рассказа о своём имени.

- Рассматривание икон святых, наиболее почитаемых на Руси.
 - Проигрывание и анализ ситуаций.
 - Раскрашивание рисунков: «Карандаши», «Помощь страннику», «Девочка идёт на пасхальную службу», «Христославы», «Больной мальчик», «Попугайчик для больной соседки».
 - Проекты: «Спешите делать добро»: изготовление подарков-игрушек для детского дома, кукольное представление, изготовление поделок к праздникам Рождеству Христову и Светлой Пасхе).
- Зрительный ряд. Именные иконы, репродукции картин: М. Нестеров «Видение отроку Варфоломею» и «Сергий с медведем».
- Музыкальный ряд. Д. Шостакович «Шарманка», тропарь и кондак праздника Рождество Христово.

Раздел 3. Доброе отношение к природе.

Теория:

Шестоднев – сотворение мира. Обязанность первых людей заботиться о рае. Наша обязанность заботиться обо всём окружающем, ответственность при встрече с любой жизнью (растением, животным). Разумное отношение к животным: не ставить его выше человека, держать в подобающем месте.

Практика

- Чтение и анализ стихотворений: «Птичка». А. Пушкин, «Стрелок», «Соловей в клетке», К. Лукашевич, «Веточки», Е. Михаленко; рассказов: «Птичка-мать», «Малыш», Б. Ганаго, «Умная собака», «Плохо», В. Осеева, «Лошадь и жаба», «Верный друг» из сборника «Зёрнышки», «Отломленная ветка» по В. Сухомлинскому, «Быть нужным человеку», Т. Жданова, «Благоговение», И. Шмелёв, «Сострадание птичек», К. Лукашевич.
 - Раскрашивание рисунков: «Гнездо с птицами», «Выпуск птиц из клетки», «Утка с утятами», «Птицы кормят птенчиков в клетке», «Лошадь везёт воз».
 - Составление памятки «Уход за домашними питомцами», книжка – малышка или презентация «Мой маленький друг».
 - Уборка территории близ лежащего парка, сквера, прибрежной полосы пруда.
 - Проигрывание и анализ ситуаций.
 - Проекты: «На озере», «Украшение гнезда».
- Музыкальный ряд. Р. Шуман «Альбом для юношества» «Охотничья песенка».

3 класс

Раздел 1. Милосердие в семье.

Теория:

Семья – малая церковь. Знакомство с 5-й заповедью Божией: «Чти отца твоего и мать твою». Почтительное отношение детей к родителям на примере жизни Пресвятой Богородицы и святых людей. Жертвенная любовь. Праздник День семьи, любви и верности. Красота истинная и ложная.

Практика

- Чтение и анализ рассказов: «Как мама приучила меня к милосердию», игумения Таисия (Солопова), «Не сын, а свин», Л. Родина, «Сыны Ноя», из Священного Писания, «Самая достойная», из календаря «Год семьи», «Воспоминания о царственных мучениках» по М. Кравцовой, «Апельсин», Т. Борисов, «Доброе братство милее богатства», «Сестра Лорна», Б. Ганаго, «В память о преподобных Петре и Февронии Муромских», «Внук», Б. Балашов, «Доброе сердце», «Мальчик и очки», монах Симеон

Афонский, «Сказка о непочтительном сыне», И. Глазунова, «Простая истина», «Рыжий заяц», «Красота», монах Варнава.

- Экскурсия в исторический музей с целью знакомства с экспозициями «История возникновения села».

- Проигрывание и анализ ситуаций.

- Раскрашивание рисунков: «Бабушкин сундук», «Красная девица», «Сноп для брата», «Дед Мороз и внучка», «Профессии», «Заяц», «Тыква с арбузом», «Пчела и цветы», «На рыбалке».

- Проекты: «Ковёр для бабушки», «Тряпичная кукла», «Васильки», «Русская красавица», «Исполним пятую заповедь Закона Божия: «Чти отца твоего и мать твою».

Зрительный ряд. К.К. Иванов. «Родительская суббота», Е. Флерова – «Отец и сын», И. Широкова – «Мастерица с дочкой», Ю.П. Пантюхин - «Дмитрий Донской и Сергей Радонежский», В.Д. Илюхин - «Встреча А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова в Севастополе», В.М. Васнецов - «Три богатыря», Ю.П. Пантюхин - «Александр Невский», иконы святых царственных мучеников и Святых благоверных князя Петра и княгини Февронии Муромских.

Музыкальный ряд. Р. Шуман «Альбом для юношества», «Дед Мороз», А. Даргомыжский «Табакерочный вальс».

Раздел 2. Милосердие к ближним.

Теория:

Православные традиции праздника Рождество Христово. Православные традиции праздника Светлая пасха. Знакомство с восьмой заповедью Закона Божия «Не укради!», знакомство с девятой заповедью Закона Божия «Не лги». Кто мой ближний. Истинная и ложная дружба. Лучше ссоры избежать, чем её прекращать. Примеры святых по предотвращению конфликтов. Примеры отношения к врагам святых людей. Знакомство с Евангельскими притчами. Отечество, защитники. Нет больше той любви, если кто положит душу свою за друзей своих. Библейские законы войны.

Практика

- Чтение и анализ стихотворения «Памятник» Г. Рублёв, рассказов: «Доброта и любовь побеждают зло», А. Худошин, «На рыбалке», А. Грачёв, «Чудак», «Пелагея Ивановна», М. Салтыков – Щедрин, «Преподобный Серафим Саровский», Б. Ганаго, «Трусиха и смельчак», монах Симеон, «Золотое сердце», О. Шепелькова, «Иоанн Шанхайский», О. Малишевская. «Благодетельный человек Фрол Силян», «Милосердный самарянин», притча Господня, «Учитель кротости и смирения» из жития святителя Николая, «Бога в милости не перемеришь», из жития святого праведного Иоанна Кронштадтского, «Святой Лука», монахиня Евфимия, «Праведная Иулиания», А. Худошин, «Плачущий генерал», В. Воскобойников, «Жадина», П. Афонский, «Сказка о пуговице», монах Симеон Афонский, «Святой воин Фёдор Ушаков», С. Фонов, «Из жития Амвросия Оптинского», «Золотое сердце», из жития святой преподобной великой княгини Елизаветы.

- Раскрашивание рисунков: «Храм в цветах», «Сестра милосердия», «Памятник» «Мешочки добрых дел», «Машина», «Мундир», «Сапоги», «Прадед», «Памятник герою».

- Акция «Милосердие»: помощь ветеранам, детскому дому. Проигрывание и анализ ситуаций.

- Проекты: Выпуск поздравительных газет, журнала «Вифлеемский звон», «Исполним восьмую заповедь Закона Божия: «Не укради!», «Исполним девятую заповедь Закона Божия: «Не лги».

Зрительный ряд. Репродукции картин Моллер Ф.А. – «Невская битва»; И.Е. Репин. – «Святой Николай Мирликийский спасает от смерти трёх невиновных»; Ю.П. Пантюхин «Дмитрий Донской и Сергей Радонежский»; Ю.П. Пантюхин – «Александр Невский»;

В.Д. Илюхин – «Встреча А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова в Севастополе»; портреты наиболее известных в истории России людей.

Музыкальный ряд. «Марш», П.И. Чайковский музыка к балету «Щелкунчик». Тема праздничного марша П.И. Чайковский музыка к балету «Спящая красавица». «Русская народная былина об Илье Муромце» в исполнении Ф.И. Шаляпина, М. Мусоргский «Картинки с выставки», «Богатырские ворота».

Раздел 3. Доброе отношение к природе.

Теория:

Примеры обращения с природой святых людей. Причины Потопа. Первая радуга. Причины «экологических катастроф» – злые дела людей. Наш «ковчег» – добрые дела.

Практика

- Чтение и анализ рассказов :«Верный друг» из сборника «Зёрнышки», «Слепая лошадь», «Разорённое гнездо», из сборника «Зёрнышки», «Детство в блокаде», В. Денисова, «Святой Герасим и лев», А. Худошин, «Сказанное слово», Б. Ганаго, «Девочка и морская звезда», О. Клюкина.

- Раскрашивание рисунков :«Кошечка», «Грустная собачка», «Девочка и морская звезда».

- Проигрывание и анализ ситуаций.

- Проекты: «Сделаем всё, что можем».

Музыкальный ряд. М.П. Мусоргский «Слеза», записи русских народных песен: В. Астрова «Уж ты, котенькакоток», «Пошел котик на горыньку».

Раздел 4. Итоговые мероприятия.

Практика:

- День добрых сюрпризов.

- Экскурсия «Золотое кольцо Тамбовской области».

- Конкурс творческих работ на тему «Наше Отечество-святая Русь».

3. Учебно-тематический план 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, всего	В том числе		Планируемые результаты обучения
			теория	практика	
Раздел 1 Милосердие в семье		17			
1.1	Родители и дети	6			К:- развиваем умение слушать и понимать других - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. - оформлять свои мысли в устной форме. - умение работать в паре и в группах. Л:- развиваем умения
1.2	Дедушки и внуки	4			
1.3	Братья и сёстры	7			

					<p>выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> <p>-оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>Р:-развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>---оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- прогнозировать предстоящую работу (составлять план.)</p> <p>П:-развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов</p> <p>-на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>-обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>-находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>
Раздел 2 Милосердие к ближним		9			
2.1	Рождество Христово	3			<p>П: получают первоначальные навыки постановки учебной задачи;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать, группировать предметы;</p> <p>-ориентироваться на развороте учебника, извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов.</p> <p>Р: получают первоначальные навыки извлечения существенной информации из различных источников;</p> <p>-умение проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>-учиться выдвигать версию; отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного;</p>
2.2	Светлая Пасха	2			
2.3	Милосердие к больным, сиротам	4			

					<p>-прогнозировать предстоящую работу (составлять план), оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (осуществлять самоконтроль).</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении вопросов урока;</p> <p>-умение работать в группе; умение слушать и понимать других; -умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Л: обладают знаниями о религиозных обычаях и традициях и необходимости бережного отношения к ним. оценивать усваиваемое содержание учебного материала; определять правила работы в группах;</p>
Раздел 3 Доброе отношение к природе		7			
3.1	Домашние животные	3			<p>Л:-умение оценивать поступки героев по отношению к окружающему миру, доброжелательно и бережно относиться к «братьям нашим меньшим».</p> <p>П:-умение прогнозировать текст, сравнивать свои предположения с замыслом автора, извлекать необходимую информацию.</p> <p>Р:-умение принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в соответствии с установкой учителя, адекватно воспринимать оценки учителя и одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.</p> <p>К:-умение формулировать собственное мнение, понимать мысли других, работать в паре и группе: слушать и слышать, договариваться, выполнять роли и представлять работу своей группы.</p>
3.2	Птицы	2			
3.3	Я люблю природу	2			

Раздел 4 Итоговые мероприятия		1			
4.1	День добрых сюрпризов	1			
	ИТОГО	34			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, всего	В том числе		Планируемые результаты обучения
			теория	практика	
Раздел 1 Милосердие в семье		17			
1.1	Родители и дети	5			<p>Л:- развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> <p>-оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>К:- развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>-умение работать в паре и в группах.</p> <p>Р:-развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>-оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>-прогнозировать предстоящую работу (составлять план.)</p> <p>П:-развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов</p> <p>-на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>-обобщать и классифицировать</p>
1.2	Род. Предки. Потомки.	1			
1.3	Именины	2			
1.4	Забота о старших	3			
1.5	Братья и сёстры	1			
1.6	Друзья. Одноклассники	5			

					по признакам. - находить ответы на вопросы в иллюстрации.
Раздел 2 Милосердие к ближним		8			
2.1	Рождество Христово	3			<p>П: получают первоначальные навыки постановки учебной задачи;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать, группировать предметы;</p> <p>-ориентироваться на развороте учебника, извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов.</p> <p>Р: получают первоначальные навыки извлечения существенной информации из различных источников;</p> <p>-умение проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>-учиться выдвигать версию; отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного;</p> <p>-прогнозировать предстоящую работу (составлять план), оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (осуществлять самоконтроль).</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении вопросов урока;</p> <p>-умение работать в группе; умение слушать и понимать других; -умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Л: обладают знаниями о религиозных обычаях и традициях и необходимости бережного отношения к ним.</p>
2.2	Светлая Пасха	3			
2.3	Милосердие к больным, сиротам	2			

					оценивать усваиваемое содержание учебного материала; определять правила работы в группах;
Раздел 3 Доброе отношение к природе		7			
3.1	Бережное отношение к растениям	1			<p>Л: уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>уметь самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; уметь применять экологические знания в жизни; уметь правильно вести себя в природе</p> <p>Р: - учиться высказывать своё предположение (версию); - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>П: - развивать познавательный интерес к природе; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: расширять свои знания о природе и ее охране, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;</p>
3.2	Наши пернатые друзья	2			
3.3	Счастлив человек, который и животных милует.	4			

					<p>: делать выводы в результате совместной работы; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>К: - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>- слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения</p>
Раздел 4 Итоговые мероприятия		2			
4.1	День добрых сюрпризов	2			
ИТОГО		34			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, всего	В том числе		Планируемые результаты обучения
			теория	практика	
Раздел 1 Милосердие в семье		15			
1.1	Семейные традиции	2			<p>Р: • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>• контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p>• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;</p> <p>П: • осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;</p> <p>• осуществлять поиск и анализ необходимой</p>
1.2	Чти отца твоего и мать твою	4			
1.3	Праздник семьи, любви и верности	1			
1.4	Красота истинная и ложная	1			
1.5	Жертвенная любовь	3			
1.6	Истинная и ложная дружба	1			
1.7	Лучше ссоры избежать, чем её прекращать.	3			

					<p>информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей; <p>К:• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам. <p>Л:• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; • стремление участвовать в коллективной
Раздел 2 Милосердие к ближним		14			
2.1	Традиции Рождества Христова	2			Л: формирование отношения к иному мнению, вере,

2.2	Традиции Светлой Пасхи	2			религии и культуре других народов;
2.3	Кто мой ближний	1			-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально –
2.4	Золотые сердца	3			нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
2.5	Восьмая заповедь Божия	2			всем людям.
2.6	Девятая заповедь Божия	1			- уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов;
2.7	Нет больше той любви, если кто положит душу свою за друзей своих.	2			П: получают первоначальные навыки постановки учебной задачи;
2.8	Библейские законы войны	1			-делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать, группировать предметы; -ориентироваться на развороте учебника, извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов. Р: получают первоначальные навыки извлечения существенной информации из различных источников; -умение проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться выдвигать версию; отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного; -прогнозировать предстоящую работу (составлять план), оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (осуществлять самоконтроль). К: участвуют в коллективном обсуждении вопросов урока; -умение работать в группе; умение слушать и понимать других; -умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной

					задачей; -умение оформлять свои мысли в устной форме.
Раздел 3 Доброе отношение к природе		2			
3.1	Счастлив человек, который и животных милует	1			К: -умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
3.2	Как аукнется, так и откликнется	1			П: -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Л: настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; Р: -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
Раздел 4 Итоговые мероприятия		3			
4.1	Сделаем всё, что сможем	3			
	ИТОГО	34			

Л. – Личностные универсальные учебные действия.

Р. - Регулятивные универсальные учебные действия.

П. - Познавательные универсальные учебные действия.

К. - Коммуникативные универсальные учебные действия.

4. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№п / п	Наименование темы	Количество часов, всего	Форма организации	Планируемые результаты					Дата проведения занятий	
				Личностные	Метапредметные			Предметные	По плану	фактически
					регулятивные	коммуникативные	познавательные			
Раздел 1 Милосердие в семье (17 часов)										
1	Родители и дети	1	Проблемное – ценностное общение	Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной среды	Планировать свои действия и поступки	Осознавать ценность семьи, человеческой жизни	Определять свое отношение к семье	Ценить и уважать родителей, семью		
2	Родители и дети	1	Проблемное – ценностное общение	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена семьи	принимать и сохранять традиции семьи	формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	понимать информацию, как руководство к действию			
3	Родители и дети	1	Беседа, диспут	Семья-это остров доверия и помощи друг другу	оценивать свою деятельность,	формулировать правильно вопросы	результативно мыслить			
4	Родители и дети	1	проигрывание и анализ жизненных	Уважительное отношение к своей	осуществлять познавательную и	искать благополучного выхода из конфликтов	умение обозначать свое понимание			

			х ситуаций	семье.	активную деятельность		или непонимание к проблеме			
5	Родители и дети	1	упражненная творческого характера	созидательная деятельность на благо семьи	оценивать свою деятельность,	определять возможные роли в совместной деятельности	понимать информацию, как руководство к действию			
6	Родители и дети	1	упражненная творческого характера	созидательная деятельность на благо семьи, окружающего мира	принимать и сохранять традиции семьи	определять возможные роли в совместной деятельности	результативно мыслить			
7	Дедушки, бабушки и внуки	1	поведенческий тренинг	уважительное отношение к людям старшего возраста	осуществлять познавательную и активную деятельность	развивать умение слушать и понимать старших	Общие, совместные дела	Ценить и уважать людей старшего возраста		
8	Дедушки, бабушки и внуки	1	поведенческий тренинг	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена семьи	принимать и сохранять традиции семьи	развивать умение работать под руководством старших	Общие, совместные дела			
9	Дедушки, бабушки и внуки	1	Досуговое общение	развивать уважительное отношение к бабушкам	осуществлять познавательную и активную	развивать умение слушать и понимать старших	понимать информацию, как руководство к действию			

				и дедушкам, выражать свои эмоции	деятельность					
10	Дедушки, бабушки и внуки	1	Досуговое общение	созидательная деятельность на благо семьи, окружающего мира	принимать и сохранять традиции семьи	развивать умение работать под руководством бабушек и дедушек	понимать информацию, как руководство к действию			
11	Братья и сестры. Друзья Причины ссор. Способы предотвращения ссор.	1	Проблемное – ценностное общение	Понимать ценность родственных связей, заботливого отношения	принимать и понимать братьев и сестер, избегать конфликтов	Развивать умение слушать и слышать, договариваться, выполнять роли и представлять свою деятельность	<ul style="list-style-type: none"> определять свое отношение к братьям и сестрам 	Ценить, уважать братьев, сестер, друзей		
12	Братья и сестры. Друзья Братская любовь крепче каменных стен	1	проигрывание и анализ жизненных ситуаций	ценность родственных связей	принимать и сохранять родственные отношения	укреплять отношение к братьям и сестрам заботой и вниманием	сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к братьям, сестрам, друзьям			
13	Братья и сестры. Друзья Утешение друга в болезни.	1	поведенческий тренинг	ценность родственных связей	принимать и понимать братьев и сестер	сострадание, оказание посильной помощи, находящемуся в	<ul style="list-style-type: none"> определять свое отношение к братьям и сестрам 			

						трудной ситуации				
14	Братья и сестры. Друзья Добрые и некрасивые слова.	1	поведенческий тренинг	Понимать ценность родственных связей	вносить коррективы, оценивать ошибки	искать благополучного выхода из конфликтов	сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к братьям, сестрам, друзьям			
15	Братья и сестры. Друзья Спортивные игры.	1	Досуговое общение	созидательная совместная деятельность	принимать и понимать братьев и сестер	укреплять родственные отношения к братьям и сестрам	Общие, совместные дела			
16	Братья и сестры. Друзья Веселые игры	1	Досуговое общение	созидательная совместная деятельность	принимать и понимать братьев и сестер	свободно общаться в типовых ситуациях повседневности	Общие, совместные дела			
17	Братья и сестры. Друзья Проект: «Подарок другу».	1	Досуговое общение	самореализация в творчестве	принимать и сохранять традиции	выразить отношение к братьям и сестрам заботой и вниманием	доброжелательное, заботливое отношение к братьям, сестрам, друзьям			
Раздел 2 Милосердие к больным, старым, нищим, сиротам.(9часов)										
18	Рождество Христово. События праздника	1	лекции с обратной связью	События христианского праздника	поиск и использование дополнительных	осознавать значимость христианского праздника	понимать информацию событий праздника			

					ьной литературы					
19	Рождество Христово. Традиции праздника	1	лекции с обратной связью	уважительное отношение к православию, истории и культуре	использование дополнительной литературы	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника			
20	Рождество Христово. Проект «Рождественская мастерская»	1	проектная деятельность	уважительное отношение к православию, истории и культуре	поиск и использование дополнительной литературы	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника			
21	Светлая Пасха. Традиции праздника.	1	Лекции с обратной связью	уважительное отношение к православию, истории и культуре	поиск и использование дополнительной литературы	осознавать значимость традиций христианского праздника	соблюдать и передавать традиции праздника			
22	Светлая Пасха. Проект «Пасхальная радость».	1	проектная деятельность	уважительное отношение к православию, истории и культуре	соблюдение христианских традиций	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника			
23	Милосердие к больным, сиротам. Групповой	1	Лекции с обратной связью	Неравнодушное отношение к	анализировать и оценивать поведение и	Сочувствие к человеку, находящемуся в трудной	сострадательное, доброжелательное,			

	проект: «Спешите делать добро».			проблемам других людей	поступки людей	ситуации	заботливое отношение к больным, сиротам			
24	Милосердие к больным, сиротам. Групповой проект: «Спешите делать добро».	1	проектная деятельно сть	Неравноду шное отношение к проблемам других людей	анализиров ать и оценивать поведение и поступки людей	Помощь и сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	сострадатель ное, доброжелател ьное, заботливое отношение к больным, сиротам			
25	Милосердие к больным, сиротам. Групповой проект: «Спешите делать добро».	1	проектная деятельно сть	Неравноду шное отношение к проблемам других людей	Анализиру вать поведение и поступки людей	Помощь и сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	сострадатель ное, доброжелател ьное, заботливое отношение к больным, сиротам			
26	Милосердие к больным, сиротам. Групповой проект: «Спешите делать добро».	1	проектная деятельно сть	Неравноду шное отношение к проблемам других людей	Анализиру вать поведение и поступки людей	Помощь и сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	сострадатель ное, доброжелател ьное, заботливое отношение к больным, сиротам			
Раздел 3 Доброе отношение к природе (7часов)										
27	Наши маленькие друзья. Отношение к домашним	1	проблемн о- ценностн ые дискусси	уважительн ое отношение к домашним	Анализиру вать поведение и поступки людей по	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	ответственно сть за жизнь домашних животных,			

	животным.		и	животным	отношению к домашним животным					
28	Наши маленькие друзья. Бездомные животные.	1	проблемные ценности дискуссии	уважительное отношение к домашним животным	Анализировать поведение и поступки людей по отношению к домашним животным	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	ответственность за жизнь домашних животных			
29	Наши маленькие друзья. Проект: «Домик для моих питомцев».	1	тематические диспуты	уважительное отношение к домашним животным	Анализировать поведение и поступки людей по отношению к домашним животным	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	ответственность за жизнь домашних животных			
30	Наши маленькие друзья. Доброе отношение к птицам. Проект: «Кормушка».	1	тематические диспуты	уважительное отношение к домашним животным	Анализировать поведение и поступки людей по отношению к домашним животным	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	ответственность за жизнь домашних животных			
31	Наши маленькие друзья.	1	тематические диспуты	уважительное отношение	Анализировать поведение и	Заботливое отношение к животным и	ответственность за жизнь домашних			

	Проект: «Домик для птиц».			к домашним животным	поступки людей по отношению к домашним животным	окружающему миру	животных			
32	Наши маленькие друзья	1	проектная деятельность	уважительное отношение к домашним животным	Анализировать поведение и поступки людей по отношению к домашним животным	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	ответственность за жизнь домашних животных			
33	Наши маленькие друзья	1	проектная деятельность	уважительное отношение к домашним животным		Заботливое отношение к животным и окружающему миру	ответственность за жизнь домашних животных			

2 класс

№п / п	Наименование темы	Количество часов, всего	Форма организации	Планируемые результаты					Дата проведения занятий	
				Личностные	Метапредметные			Предметные	По плану	фактически
					регулятивные	коммуникативные	познавательные			
Раздел 1 Милосердие в семье (17 часов)										
1	Родители и дети	1	Проблемно-ценностные дискуссии	уважительное отношение к своей семье	оценивать свои действия	умение слушать и понимать других.	Находить выход из неправильной ситуации	Осознание ценности семьи		

			и							
2	Родители и дети	1	беседы	созидательная деятельность на благо семьи	оценивать свои действия	умение слушать и понимать других	развивать умения извлекать информацию	любовь, терпение, уважение, взаимопомощь в семье		
3	Родители и дети	1	Проблемно-ценностные дискуссии	Осознание семьи, как малой церкви	развивать умение высказывать своё предположение	Умение уважать и почитать своих родителей	уважительное отношение к своей семье	Осознание ценности семьи		
4	Родители и дети	1	Проблемно-ценностные дискуссии	уважительное отношение к своей семье	принимать и сохранять традиции семьи	Умение уважать и почитать своих родителей, предков	уважительное отношение к своей семье	Осознание ценности семьи		
5	Родители и дети	1	ролевые беседы	уважительное отношение к своей семье	принимать и сохранять традиции семьи	Связь поколений семьи	уважительное отношение к своей семье	Осознание ценности семьи		
6	Род. Предки. Потомки	1	сюжетно-ролевые беседы	Составление родословия своей семьи	сюжетно-ролевые беседы	Связь поколений семьи	• определять свое место в родословной	Осознание ценности семьи		
7	Именины	1	Проблемно-ценностные дискуссии	Отличие «дня Именин» от дня рождения	принимать и сохранять традиции семьи	Духовная сущность и значимость своего имени.	уважительное отношение к своей семье	Осознание ценности семьи		

8	Именины	1	Проблемно-ценностные дискуссии	Имя и его символика	принимать и сохранять традиции семьи	Духовная сущность и значимость своего имени	уважительное отношение к своей семье	Осознание ценности семьи		
9	Забота о старших	1	сюжетно-ролевые беседы	уважительное отношение к старшим	принимать и сохранять традиции семьи	Связь поколений семьи	уважительное отношение к своей семье	любовь, терпение, уважение, взаимопомощь в семье		
10	Забота о старших	1	сюжетно-ролевые беседы	уважительное отношение к старшим	принимать и сохранять традиции семьи	Связь поколений семьи	уважительное отношение к своей семье	любовь, терпение, уважение, взаимопомощь в семье		
11	Забота о старших	1	сюжетно-ролевые беседы	уважительное отношение к старшим	принимать и сохранять традиции семьи	Связь поколений семьи	уважительное отношение к своей семье	любовь, терпение, уважение, взаимопомощь в семье		
12	Братья и сёстры	1	Проблемно-ценностные дискуссии	уважительное отношение к братьям и сестрам: умение слышать и слушать	принимать и сохранять родственные отношения	укреплять родственные отношения к братьям и сестрам	доброжелательное, заботливое отношение к братьям, сестрам	Классный коллектив – как семья		
13	Друзья. Одноклассник	1	Проблемно-	Уважительное	Предотвращение	умение слушать и слышать,	Общие, совместные	Классный коллектив		

	и Добрые и некрасивые слова		ценностные дискуссии	отношение к друзьям, одноклассникам	ссор и конфликтов	договариваться, выполнять роли и представлять свою деятельность	дела	– как семья		
14	Друзья. Одноклассники. Настоящий друг.	1	Проблемно-ценностные дискуссии	Уважительное отношение к друзьям, одноклассникам	Предотвращение ссор и конфликтов	умение слушать и слышать, договариваться, выполнять роли и представлять свою деятельность	Общие, совместные дела	Классный коллектив – как семья		
15	Друзья. Одноклассники	1	сюжетно-ролевые беседы	результативная совместная работа всего класса,	принимать и сохранять добрые отношения с одноклассниками	умение слушать и слышать, договариваться, выполнять роли и представлять свою деятельность	Общие, совместные дела	Классный коллектив – как семья		
16	Друзья. Одноклассники. Встреча новеньких в классе	1	сюжетно-ролевые беседы	Уважительное отношение к друзьям, одноклассникам	Предотвращение ссор и конфликтов	умение слушать и слышать, договариваться, выполнять роли и представлять свою деятельность	Общие, совместные дела			
17	Друзья. Одноклассники. Проект «Правило отношений с друзьями»	1	сюжетно-ролевые беседы	Уважительное отношение к друзьям, одноклассникам	принимать и сохранять добрые отношения с одноклассниками	умение слушать и слышать, договариваться, выполнять роли и представлять свою деятельность	Общие, совместные дела	Классный коллектив – как семья		

					никами					
Раздел 2. Милосердие к ближним (8часов)										
18	Рождество Христово	1	сюжетно-ролевые беседы	Православные традиции праздника Рождество Христово	соблюдение христианских традиций	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника	Ценить и уважать традиции праздника		
19	Рождество Христово	1		Духовное значение праздника в жизни народа	соблюдение христианских традиций	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника			
20	Рождество Христово	1		Православные традиции проведения Святков	соблюдение христианских традиций	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника			
21	Светлая Пасха	1		Духовное значение праздника Светлая Пасха в жизни народа	соблюдение христианских традиций	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника			
22	Светлая Пасха	1		Православные традиции праздника	соблюдение христианских традиций	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника			
23	Светлая Пасха	1		Православные традиции праздника	соблюдение христианских традиций	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника			

					традиций	праздника				
24	Милосердное отношение к слабым, больным	1	Проблемно-ценностные дискуссии	Милосердное отношение к старым одиноким людям	Анализировать поведение и поступки людей	Помощь и сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации	и к в	сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к слабым, больным,		
25	Милосердное отношение к слабым, больным	1	Проблемно-ценностные дискуссии	Неравнодушное отношение к проблемам старых одиноким людей	Анализировать поведение и поступки людей	Помощь и сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации	и к в	сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к слабым, больным		
Раздел 3. Доброе отношение к природе (7 часов)										
26	Бережное отношение к растениям	1	Проблемно-ценностные дискуссии	обязанность заботиться обо всём окружающем нас	Анализировать поведение и поступки людей по отношению к окружающей природе	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	к и			
27	Наши пернатые друзья	1	сюжетно-ролевые беседы	обязанность заботиться обо всём окружающем	Анализировать поведение и поступки	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	к и			

					людей по отношению к домашним животным					
28	Праздник Благовещение	1	сюжетно-ролевые беседы	Православные традиции праздника	соблюдение христианских традиций	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника			
29	Счастлив человек, который и животных милует	1	сюжетно-ролевые беседы	ответственность при встрече с любой жизнью	Анализировать поведение и поступки людей по отношению к домашним животным	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	отношение к животным: не ставить его выше человека, держать в подобающем месте.			
30	Счастлив человек, который и животных милует	1	сюжетно-ролевые беседы	ответственность при встрече с любой жизнью	Анализировать поведение и поступки людей по отношению к домашним животным	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	отношение к животным: не ставить его выше человека, держать в подобающем месте.			
31	Счастлив человек, который и животных	1	сюжетно-ролевые беседы	ответственность при встрече с любой	Анализировать поведение и	Заботливое отношение к животным и окружающему	отношение к животным: не ставить его выше			

	милует			жизнью	поступки людей по отношению к домашним животным	миру	человека, держать в подобающем месте.			
32	Счастлив человек, который и животных милует	1	сюжетно-ролевые беседы	ответственность при встрече с любой жизнью	Анализировать поведение и поступки людей по отношению к домашним животным	Заботливое отношение к животным окружающему миру	отношение к животным: не ставить его выше человека, держать в подобающем месте.			
33	День добрых сюрпризов	1	сюжетно-ролевые беседы	ответственность при встрече с любой жизнью	Анализировать поведение и поступки людей по отношению к домашним животным	Заботливое отношение к животным окружающему миру	отношение к животным: не ставить его выше человека, держать в подобающем месте.			
34	День добрых сюрпризов	1	сюжетно-ролевые беседы	ответственность при встрече с любой жизнью	Анализировать поведение и поступки людей по отношению к	Заботливое отношение к животным окружающему миру	отношение к животным: не ставить его выше человека, держать в подобающем месте			

					домашним животным					
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, всего	Форма организации	Планируемые результаты				Дата проведения занятий		
				Личностные	Метапредметные			Предметные	По плану	фактически
					регулятивные	коммуникативные	познавательные			
Раздел 1 Милосердие в семье (15 часов)										
1	Семейные традиции	1	Проблемно-ценностные дискуссии	понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами	определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя контролировать процесс и результаты своей деятельности;	аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);	осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;			
2	Семейные традиции	1	сюжетно-ролевые беседы							
3	Чти отца твоего и мать твою. Пятая заповедь Закона Божия	1	Проблемно-ценностные дискуссии				• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный			
4	Чти отца твоего и мать твою. Пятая заповедь Закона Божия	1	Проблемно-ценностные дискуссии							
5	Чти отца твоего и мать твою	1	сюжетно-ролевые беседы							

6	Чти отца твоего и мать твою	1	сюжетно-ролевые беседы				материал);					
7	Праздник День семьи	1										
8	Красота истинная и ложная	1	Проблемно-ценностные дискуссии	знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение ; стремление участвовать в коллективной жизни класса	сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;	сотрудничать с учителем и одноклассникам и при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам ; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам	осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей					
9	Жертвенная любовь	1										
10	Жертвенная любовь	1										
11	Жертвенная любовь	1										
12	Дружба. Истинная и ложная дружба	1										
13	Лучше ссоры избежать, чем её прекращать	1										
14	Лучше ссоры избежать, чем её прекращать	1										
15	Лучше ссоры избежать, чем её прекращать	1										
Раздел 2. Милосердие к больным, старым, нищим, сиротам(13 часов).												

16	Православные традиции праздника Рождества Христова	1	сюжетно-ролевые беседы	формирование отношения к иному мнению,	получат первоначальные навыки извлечения существенной информации из различных источников; -умение проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться выдвигать версию; отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного; - прогнозировать предстоящую работу	участвуют в коллективном обсуждении вопросов урока; -умение работать в группе; умение слушать и понимать других; -умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; -умение оформлять свои мысли в устной форме.	получат первоначальные навыки постановки учебной задачи; -делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать, группировать предметы; - ориентироваться на развороте учебника, извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов.			
17	Православные традиции праздника Рождества Христова	1		вере, религии и культуре других народов;						
18	Православные традиции праздника Светлая Пасха	1		-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.						
19	Православные традиции праздника Светлая Пасха	1								
20	Кто мой ближний	1								
21	Золотые сердца	1								
22	Золотые сердца	1								
23	«Не укради!» Восьмая заповедь Закона Божия	1		уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению,						
24	«Не укради!» Восьмая	1								

	заповедь Закона Божия			культурном у и историческому наследию других народов	(составлять план), оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей (осуществлять самоконтроль).						
25	Золотые сердца	1									
26	«Не лги». Девятая заповедь Закона Божия	1									
	Нет больше той любви, если кто положит душу свою за друзей своих	1	1								
28	Нет больше той любви, если кто положит душу свою за друзей своих	1									

Раздел 3. Доброе отношение к природе (2 часа)

	Счастлив человек, который и животных милует		Проблемно-ценностные дискуссии	настроены на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими	совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему)	умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	добывать новые знания:звлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).					
	Как аукнется, так и откликнется	1										
	Проект: «Сделаем всё, что можем».	1										
	Проект: «Сделаем всё, что можем».	1										

	Проект: «Сделаем всё, что можем».	1							
--	-----------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Результаты освоения программы (спецкурса, секции)

Результаты представляются на трех уровнях:

1. Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни
2. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом
3. Приобретение опыта самостоятельного социального действия

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

У учащихся могут быть сформированы:

- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, окружающего мира;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

получат возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

получат возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- осознавать ценность семьи, человеческой жизни;
- основным нормам религиозной морали, понимание их конструктивных отношений в семье, обществе и с окружающей природой;
- осмысливать духовно-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию;
- анализировать и оценивать поведение и поступки людей;
- называть основные понятия христианской этики, православные традиции и обычаи;
- осмысливать жизнь героев отечественной истории и культуры;
- осознавать жития христианских святых;
- иметь общие представления о месте православной культуры, истории, морали, нравственности в прошлом и настоящем традиций России;
- использовать нормы нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;
- называть правила общения с православной книгой.

получат возможность научиться:

- соблюдать правила нравственных взаимоотношений в коллективе, свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
- осмысливать, почему нужно уважительно относиться к культуре и традициям своего и других народов.

6. Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы используется учебный кабинет, кабинет информатики или мобильный компьютерный класс, школьная библиотека, музейная комната, актовый зал. Учебный кабинет должен быть оснащен интерактивным комплексом, необходимой аудио и видеоаппаратурой, выходом в сеть интернет. Библиотека должна располагать необходимыми цифровыми образовательными ресурсами, иметь выход в сеть интернет, читальный зал должен быть оснащен оргтехникой и рабочими местами с наличием компьютера.

Материально-техническое обеспечение:

- Интерактивный комплекс
- Ксерокс
- Принтер
- Сканер
- Фотоаппарат
- Видеокамера

7. Методическое обеспечение программы.

Основная литература

1. Алешина, М.В гости к батюшке Амвросию: притчи старца Амвросия Оптинского в пересказе для детей / Марина Алешина ; Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. : Юрий и Ирина Юрасовы. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2011. – 20 с.
2. Балашов, Б., протоиерей. Десять заповедей. Пособие для детей и взрослых по изучению основ православной веры; худ. : В.А. Макаров. – Клин: Изд-во «Христианская жизнь», 2010. – 144 с.
3. Безмездный целитель XX века: житие свт. Луки Крым. (Войно-Ясенецкого) / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; пересказ свящ. Георгия Ханова ; худ. Михаил Горняк. – М., 2009 (Тип. «Дет.кн.»). – 24 с. : ил.

4. Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут :православ. календарь, 2013 / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; сост. : Ольга Шепелькова, Вера Каткова ; дизайн Светланы Дежиной. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2012. – 25 с. : ил.
5. Быть кому-то нужным / Т.Д. Жданова [и др.]; худ. З.Н. Ярина. – Рязань: Зёрна-Слово, 2010. – 48 с.
6. Воздвиженский, П.Н. Моя первая священная книга. – М.: Известия, 2009. – 112 с. : ил.
7. Ганаго, Б. Детям о молитве : рассказы для детей / Борис Ганаго ; Белорус. Православ. Церковь. – 5-е изд. – Минск, 2008 (ПРУП «Мин. фабрика цв. печати»). – 71 с. : ил.
8. Ганаго, Б. А. Будем как дети : семейн. вечера / Ганаго Борис Александрович. – 4-е изд. – Минск : Изд-во Белорус. Экзархата, 2005. – 288 с.
9. Глазунова, И. Сказки Ангела : десять заповедей для детей / Ирина Глазунова ; худ. Надежда Суркова. – Рязань : Зерна-Слово, 2012. – 39 с. : ил.
10. Готово ли сердце? / авт.-сост. Б.А. Ганаго ; ил. С. Михадюк. – 2-е изд. – Минск : Изд-во Белорус. Экзархата, 2005. – 272 с.
11. Дашкевич, Т. Голос Ангела / Татьяна Дашкевич, Елена Михаленко. – Минск : Изд-во Св.-Елисавет. Монастыря, 2005. – 46 с. : ил.
12. Десять заповедей Божиих. / авт.-сост. Святитель Николай Сербский. – М. : Ковчег, 2008. – 64 с.
13. Добрые чувства животных / Т.Д. Жданова [и др.]. – М. : Благословение ; Техинвест 3, 2009. – 23 с. : ил.
14. Екимова, Е. Ангел по небу летел / Елена Екимова. – Изд-во Дмитрия Харченко, 2008. – 17 с. : ил.
15. Зёрнышки: добрые истории для малых ребят. Вып. 7. – Рязань: Зёрна-Слово, 2009. – 32 с.
16. Золотое сердце: православ. календарь для девочек, 2011 / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2010. – 25 с.: ил.
17. Иванова С. Ф. Введение во храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. – 336 с., ил.
18. Искорки света : рассказы для детей / сост. Борис Ганаго. – 2-е изд. –Минск, 2008 (ПРУП «Мин. фабрика цв. печати»). – 71 с. : ил.
19. Иоанн Шанхайский и Сан-Францисский.; худ. Г.Л. Ивановой ; пересказ Малишевской О.В. – Изд-во Белорусского Экзархата Московского Патриархата, 2011. – 16 с.
20. Королева, Е.А. Божий мир : кн.-помощница / Елена Алексеевна Королева. – М. : Смирение, 2009. – 16 с. : ил.
21. Лукашевич, К. Первое словечко / Клавдия Лукашевич. – М., 2006. – 272с.
22. Музыкаина, В. Подарок маме / Валентина Музыкаина ;Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. Наталия Иванищева. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2010. – 36 с. : ил.
23. Память его да будет незабвенна: житие священномученика Иллариона (Троцкого). / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. А. Подвиллова ; пересказ монахини Евфимии. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп. , 2011. – 24 с.
24. Помните, дети, пятую заповедь. – [Б. м.] :Семейн. б-ка, 2010. – 56 с. : ил.
25. Посмотри и раскрась [Изоматериал]. – М. : Фламинго, 2012. – 16 с.
26. Притчи аввыМакария в пересказе для маленьких / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. Людмила Евдокимова ; пересказ Марины Алешиной. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп. , 2012. – 20 с.

27. Святая ночь / сост. Сергеева Л. ; худ. Капустяк Е. – Днепропетровск : АРТ-ПРЕСС, 2005. – 14 с. : ил.
28. Святой адмирал . / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. Горняк М.В.; пересказ Фонова С.П. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп. ; Чтение для рус.детей, 2010. – 32 с. : ил.
29. Симеон Афонский. Афон для детского сердца / монах Симеон Афонский ; Св. гора Афон, Пустынь Новая Фиваида Афон. Рус. Пантелеимонова монастыря ; худ. Дина Безбородых. – М., 2011. – 64 с. : ил.
30. Снова у старца: рассказы старца Паисия для маленьких / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. Елена Хисматова ; пересказ Марины Алешиной. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп. ; Чтение для рус.детей, 2008. – 20 с. : ил.
31. Христианский дух в пословицах и поговорках / сост. еп. Александр (Милеант). – М. : Фавор – XXI, 2003. – 47 с.
32. Худошин, А. Бисер небесный : рассказы для детей о рус.святых / Александр Худошин. – М. :Терирем, 2010. – 43 с. : ил.
33. Худошин, А.С. Русский Патерик для детей / Александр Худошин. – М. :Терирем, 2010. – 160 с.
34. Худошин, А. Патерик в изложении для детей / Александр Худошин. – М. :Терирем, 2011. – 184 с. : ил.
35. Что значит подарить радость? :Пасхал. рассказы и стихи / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; сост. Алла Фомкина ; худ. : Юрий и Ирина Юрасовы. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2012. – 16 с.
36. Шипошина, Т. Чистый четверг / Татьяна Шипошина. – М. : Изд-во Моск. Патриархии Русской Православной Церкви, 2011. – 24 с. : ил.

8. Информационно-методическое обеспечение

Дополнительная литература

1. Волшебный карандаш [Изоматериал] : раскраска. – Н. Новгород : Газет.мир, 2013. – № 2 : Дары природы. – 18 с.
2. Вохринцева, С. Окружающий мир. Осень [Изоматериал] : раскраска / Светлана Вохринцева. – Екатеринбург : Страна Фантазий, 2000. – 16 с.
3. Дорофеев, В. Основы православной культуры, 4 кл. : рабочая тетрадь / прот. Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене. – М. : Про-Пресс, 2010. – 36 с. : ил.
4. Древо доброе. Учебное пособие для изучения основ православной культуры в начальных классах. 4-е издание книги Ольги Янушкявичене, дополненное и переработанное священником Игорем Киреевым. Сергиев Посад : Типография ПИПЦ, 2003. – 48 с.
5. Жукова, В.В., Волкова, Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010 – 192с. – ил.
6. Мистер Самоделкин : газ.для детей младшего шк. возраста. – Н. Новгород, 2013. – № 3 : Цветы для мамы. – 19 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.eparhia-tmb.ru/> - Сайт Тамбовской епархии

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: методический раздел.

<http://www.religion.historic.ru/>- история религии

<http://www.foma.ru/>- о православии в России