Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец» г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Протокол № 1 от 28 августа 2024 года

«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №17 ПОнармеец» А.А.Рябов

> Приказ по школе №301 от 30 августа 2024 года

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинки своего Я»

(занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся) для обучающихся 1 – 4 класса, срок реализации – 3 года, 36 часов в год (1 час в неделю)

Составитель: Дрокина Вера Ивановна, методист

г. Мичуринск 2024 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы.

Программа по внеурочной деятельности «Тропинки своего \mathfrak{A} » для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
- Письмо Минпросвещения РФ от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

<u>Направленность программы:</u> Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Назначение программы. Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

Актуальность и перспективность программы, практическая значимость.

Корни таких важных проблем, как неуверенность в себе, неуспешность, заниженная самооценка, неумение общаться с людьми, страхи, агрессивность, чаще всего следует искать в детстве теперь уже взрослого человека. Как часто родители, подавляя свободу своих детей, призывают их сдерживать искренние эмоции и чувства, убеждая, что именно такое поведение и является хорошим. Следствиями запретной неуверенности являются конфликтное общение с окружающими, стрессы, различные психосоматические заболевания и т.д.

Одной из важнейших задач младшего школьного возраста является социализация ребёнка и важнейшая её часть – развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

При этом проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Актуальность данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование таких умений и навыков, которые важны для любого человека, независимо от характера его дальнейшей профессиональной деятельности. Это умение быть самим

собой, понимать свои истинные намерения, предъявлять себя. Работа по программе внеурочной деятельности «Тропинки своего Я» основывается не на теоретизировании, а на непосредственном формировании навыков и способностей коммуникабельности, на накоплении личностной содержательности.

Педагогическая идея, положенная в основу программы.

Общепедагогическая идея: ориентация педагогического процесса на личность младшего школьника, на создание для каждого ситуации успеха, на формирование положительной Я-концепции. Идея талантливости каждого ученика.

Социальная идея: самопознание, саморазвитие и самосовершенствование как важная ступень процесса социализации личности.

<u>Психолого-педагогические принципы, на основе которых построено содержание программы.</u>

Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детскородительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

Принции научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.

Принции оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-10 лет (1-4 классы).

Количество учащихся в группе: от 10 до 25 человек.

Место программы внеурочной деятельности в основной образовательной программе МБОУ СОШ №17 «Юнармеец».

Программа внеурочной деятельности «Тропинки своего Я» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности. Она направлена на создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Объем и срок освоения программы. Режим занятия (продолжительность).

Срок освоения программы – 4 года. Объем освоения программы – 144 ч. (36 ч в год). Режим занятий – 1 академический час в неделю.

Цели программы внеурочной деятельности «Тропинки своего Я»:

1-2 годы обучения (1-2 классы) - формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

3-4 годы обучения (3-4 классы) — решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

Задачи программы:

1 год обучения (1 класс)

Образовательные:

- Расширять пассивный и активный словарь учащихся.
- Познакомить учащихся с «миром психологии».

- Познакомить учащихся с внутренним миром человека, с эмоционально-волевой сферой.
- Сформировать общее понятие учащихся о межличностном взаимодействии индивидов.

Воспитательные:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей установку преодоления.

Развивающие:

- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
 - Развивать креативные способности.

2 год обучения (2 классы)

Образовательные:

- Расширять пассивный и активный словарь учащихся.
- Актуализировать знания об эмоциональной сфере человека.
- Познакомить учащихся с самооценкой.
- Расширять представления учащихся о межличностном взаимодействии.

Воспитательные:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей установку преодоления.
- Формировать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Развивающие:

- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
 - Развивать креативные способности.

3 год обучения (3 класс)

Образовательные:

- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
 - Расширять пассивный и активный словарь учащихся.
- Расширять представления учащихся о межличностном взаимодействии индивидов.
 - Познакомить учащихся с отличиями фантазии ото лжи.
 - Расширять представления учащихся о самооценке.

Воспитательные:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей установку преодоления.
- Формировать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Развивающие:

- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
 - Развивать креативные способности.
 - Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

4 год обучения (4 класс)

Образовательные:

- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
 - Расширить представления учащихся о межличностном взаимодействии.
 - Расширять пассивный и активный словарь учащихся.
 - Расширять представления учащихся о самооценке.

Воспитательные:

- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей установку преодоления.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
 - Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.

Развивающие:

- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
 - Развивать креативные способности.
 - Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Формы, виды и методы деятельности.

Формы деятельности: групповые формы работы; индивидуальные формы работы.

Виды деятельности: познавательная, игровая, социальное творчество.

Методы: игры (психогимнастические, коммуникативные, ролевые, вербальные, невербальные), «мысленные картинки», релаксационные методы, рисуночные методы, психологические упражнения, сказка-терапия, работа в парах.

<u>Предполагаемая результативность программы внеурочной деятельности</u> «Тропинки своего Я».

1 год обучения (1 класс)

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
 - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
 - строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
 - учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
 - учиться наблюдать;
 - моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;

- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 год обучения (2 класс)

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться направлять свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации»;
 - строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
 - делать выводы в результате совместной работы в группе;
 - учиться графически оформлять изучаемый материал;
 - моделировать различные ситуации;
 - усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 год обучения (3 класс)

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
 - извлекать необходимую информацию из текста;
 - определять и формулировать цель в совместной работе;
 - учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
 - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
 - соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

4 год обучения (4 класс)

Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
 - извлекать необходимую информацию из текста;
 - определять и формулировать цель в совместной работе;
 - учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
 - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
 - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
 - планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
 - соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
 - учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
 - находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
 - адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Формы подведения итогов, контроля.

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель данной диагностики — выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики:

- Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
- Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
- Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоциональноценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
 - применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;

- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (1 класс)

Раздел 1. Я – школьник (14 часов)

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Освоение школьного пространства: одноклассники, классный кабинет, размещение школьных помещений.

Я – школьник. Кто такие школьники? Чем занимаются школьники? Что интересно школьнику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Мои школьные успехи. Что я могу делать «хорошо», чему я должен научиться. Что помогает мне учиться.

Раздел 2. Мои чувства (18 часов)

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Грусть. Для чего она нужна? Как прекратить грустить?

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу?

Обида.

Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

Подведение итогов (4 часа).

Подведение итогов. Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.

2 год обучения (2 класс)

Раздел 1. Вспомним чувства (6 часов).

 \mathcal{A} — второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Актуализация знаний об эмоциональной сфере человека.

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (16 часов).

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие –нет? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств. Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

Раздел З. Какой Я – какой Ты (10 часов)

Мои качества. Как мы видим друг друга?

Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное - помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

Подведение итогов (4 часа).

Подведение итогов. Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.

3 год обучения (3 класс)

Раздел 1. Я – фантазёр (8 часов)

Я — третьеклассник. Что интересно третьекласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она?

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?

Мои сны: что в них правда, а что – фантазии?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (8 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (5 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное — это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (6 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Раздел 5. Что такое сотрудничество? (5 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- -из умения понять другого;
- из умения договориться;

- из умения уступить, если это нужно для дела;
- --из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Как научиться договариваться с людьми?

Что такое коллективная работа?

Подведение итогов (4 часа).

Подведение итогов. Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.

4 год обучения (4 класс)

Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности (10 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому — четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но командую здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4часа).

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я — это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел З.Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа).

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (6 часов).

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (8 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое « право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Подведение итогов (4 часа).

Диагностика по итогам изучения курса. Подведение итогов.

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (1 класс)

No	Название разделов,	К	оличество ч	Hacor	Планируемые результаты обучения
/	темы	Всего	Теория	Практика	Tistamipy emiste pesymetatist coy femish
No	TOMBI	DCCIO	тсория	Практика	
	РАЗДЕЛ І. «Я	14	3	11	Личностные:
	ШКОЛЬНИК»	1.	3	11	Получить общее представление о науке «психология»,
					познании себя и окружающих.
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
					Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки.
					Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.
					Формировать ответственное отношение к учению,
					способность обучающихся к саморазвитию и
					самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
					Формировать мотивацию к самопознанию.
					Предметные:
					Формирование и систематизация знаний учащихся о
					психологии и психологических качествах личности
					Овладение приемами коммуникации
					Овладение учащимися методами и формами групповой
					работы
					Метапредметные:
					Регулятивные:
					Принимать и сохранять учебную задачу;
					Определять и формулировать цель деятельности на занятии.
					Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать
					итоги своей и коллективной работы
					Уметь адекватно воспринимать реальные результаты
					самоисследования.
					Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных
					характеристик.
					Познавательные:
					Анализировать и обобщать факты и явления, формировать
					стартовую мотивацию к изучению себя.
					Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения
					Учиться рассуждать, строить логические умозаключения
					Учиться исследовать свои качества и свои особенности
					Коммуникативные:
					Формировать готовность к сотрудничеству с
					одноклассниками, коллективной работе.
					Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в
					соответствии с задачами и условиями коммуникации.
					Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах,
					слушать и слышать других ребят.

		1	ı	77
				Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять
				давлению сверстников. Уметь залавать вопросы, проявляя инициативное
				сотрудничество в поиске и сборе информации.
РАЗДЕЛ II. «МОИ	18	5	13	Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
РАЗДЕЛ II. «МОИ ЧУВСТВА»	18	3	13	Личностные:
A) DC I DA»				Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение к
				другому человеку, его мнению, мировоззрению.
				Формировать способность обучающихся к саморазвитию и
				самообразованию на основе мотивации к обучению и
				познанию. Раскрывать творческий потенциал.
				Уметь находить силы внутри себя, преодолевать
				препятствия, верить в успех.
				Предметные:
				Формирование и систематизация знаний учащихся об
				эмоциональной сфере личности
				Овладение приемами коммуникации
				Овладение учащимися методами и формами групповой
				работы
				Метапредметные:
				Регулятивные:
				Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать
				итоги своей и коллективной работы
				Уметь адекватно воспринимать реальные результаты
				самоисследования.
				Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных
				характеристик.
				Планировать учебное сотрудничество с учителем и
				сверстниками – определять цели, функции участников,
				способы взаимодействия.
				Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их
				преодолению.
				Познавательные:
				Анализировать и обобщать факты и явления, формировать
				стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения
				Учиться рассуждать, строить логические умозаключения
				Учиться исследовать свои качества и свои особенности
				Коммуникативные:
				Формировать готовность к сотрудничеству с
				одноклассниками, коллективной работе.
				Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в
				соответствии с задачами и условиями коммуникации.
				Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах,
				слушать и слышать других ребят.
				Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять
				давлению сверстников.
				Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное
				сотрудничество в поиске и сборе информации.
				Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
РАЗДЕЛ III.	4	_	4	Личностные:
подведение				Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки
ИТОГОВ				Предметные:
				Актуализация знаний учащихся
				Метапредметные:
				Регулятивные:
				Применять навыки рефлексии
				Уметь адекватно воспринимать реальные результаты
				самоисследования.
				Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных
				характеристик.
		Ì		Познавательные:

		Анализировать и обобщать факты и явления, формировать
		стартовую мотивацию к изучению себя.
		Коммуникативные:
		Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах

2 год обучения (2 класс)

				2 год о	бучения (2 класс)
№	Название разделов,	К	оличество ч	іасов	Планируемые результаты обучения
/	темы	Всего	Теория	Практика	
No			1	1	
	РАЗДЕЛ I.	5	3	2	Личностные:
	«ВСПОМНИМ				Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки
	ЧУВСТВА»				Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
					Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.
					Формировать осознанное, уважительное отношение к
					другому человеку, его мнению, мировоззрению.
					Формировать способность обучающихся к саморазвитию и
					самообразованию на основе мотивации к обучению и
					познанию. Раскрывать творческий потенциал.
					Предметные:
					Актуализации знаний об эмоциональной сфере человека.
					Овладение приемами коммуникации
					Овладение учащимися методами и формами групповой
					работы
					Метапредметные:
					Регулятивные:
					Принимать и сохранять учебную задачу;
					Определять и формулировать цель деятельности на занятии.
					Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать
					итоги своей и коллективной работы
					Уметь адекватно воспринимать реальные результаты
					самоисследования.
					Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных
					характеристик.
					Познавательные:
					Анализировать и обобщать факты и явления, формировать
					стартовую мотивацию к изучению себя.
					Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения
					Учиться рассуждать, строить логические умозаключения
					Учиться исследовать свои качества и свои особенности
					Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно
					оценивать свою творческую работу и работу одноклассников
					Коммуникативные:
					Формировать готовность к сотрудничеству с
					одноклассниками, коллективной работе.
					Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в
					соответствии с задачами и условиями коммуникации.
					Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах,
					слушать и слышать других ребят.
					Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять
					давлению сверстников.
					Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное
					сотрудничество в поиске и сборе информации.
					Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
	РАЗДЕЛ II. «ЧЕМ	15	7	8	Личностные:
	ОТЛИЧАЮТСЯ				Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки
	ЛЮДИ ДРУГ ОТ				Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в
	ДРУГА»				общении.
					Формировать способность обучающихся к саморазвитию и
					самообразованию на основе мотивации к обучению и
					познанию. Раскрывать творческий потенциал.
					Формировать мотивацию к самопознанию.
					Предметные:
					•

	T		T	Τ	1 -
					Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности
					Актуализация знаний учащихся об эмоционально-волевой сфере
					Овладение приемами коммуникации
					Овладение учащимися методами и формами групповой
					работы
					Метапредметные:
					Регулятивные:
					Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии.
					Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать
					итоги своей и коллективной работы
					Уметь адекватно воспринимать реальные результаты
					самоисследования.
					Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных
					характеристик.
					Познавательные:
					Анализировать и обобщать факты и явления, формировать
					стартовую мотивацию к изучению себя.
					Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения
					Учиться исследовать свои качества и свои особенности
					Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно
					оценивать свою творческую работу и работу одноклассников
					Коммуникативные:
					Формировать готовность к сотрудничеству с
					одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в
					соответствии с задачами и условиями коммуникации.
					Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах,
					слушать и слышать других ребят.
					Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять
					давлению сверстников.
					Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное
					сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
	РАЗДЕЛ III.	10	3	7	Личностные:
	«КАКОЙ Я –				Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки
	КАКОЙ ТЫ?»				Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
					Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.
					Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и
					способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и
					познанию.
					Формировать способность обучающихся к саморазвитию и
					самообразованию на основе мотивации к обучению и
					познанию. Раскрывать творческий потенциал.
					Уметь находить силы внутри себя, преодолевать
					препятствия, верить в успех.
					Формировать мотивацию к самопознанию. Предметные:
					Формирование и систематизация знаний учащихся о
					качествах личности
					Актуализация знаний учащихся о межличностных
					взаимоотношениях.
					Овладение приемами коммуникации
					Овладение учащимися методами и формами групповой работы
					Метапредметные:
1	1		Ī	1	D
					Регулятивные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и

			1	
				сверстниками – определять цели, функции участников,
				способы взаимодействия.
				Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать
				итоги своей и коллективной работы
				Уметь адекватно воспринимать реальные результаты
				самоисследования.
				Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных
				характеристик.
				Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их
				преодолению.
				Познавательные:
				Анализировать и обобщать факты и явления, формировать
				стартовую мотивацию к изучению себя.
				Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения
				Учиться рассуждать, строить логические умозаключения
				Учиться исследовать свои качества и свои особенности
				Осознание своих возможностей в учении, способности
				адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в
				учении.
				Коммуникативные:
				Формировать готовность к сотрудничеству с
				одноклассниками, коллективной работе.
				Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в
				соответствии с задачами и условиями коммуникации.
				Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах,
				слушать и слышать других ребят.
				Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять
				давлению сверстников.
				Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное
				сотрудничество в поиске и сборе информации.
				Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
РАЗДЕЛ IV.	4	-	4	Личностные:
ПОДВЕДЕНИЕ				Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки
ИТОГОВ				Настраивать на положительные эмоции, мотивацию для
				дальнейшего самопознания и самосовершенствования.
				Предметные:
				Актуализация знаний учащихся
				Метапредметные:
				Регулятивные:
				Применять навыки рефлексии
				Уметь адекватно воспринимать реальные результаты
				самоисследования.
				Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных
				характеристик.
				Познавательные:
				Анализировать и обобщать факты и явления, формировать
				стартовую мотивацию к изучению себя.
				Коммуникативные:
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			<u> </u>	Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах

3 год обучения (3 класс)

	o rog ooy remin (o muce)							
No	Название разделов,	Количество часов		іасов	Планируемые результаты обучения			
/	темы	Всего	Теория	Практика				
No			_	_				
	РАЗДЕЛ І. «Я	8	1	7	Личностные:			
	ФАНТАЗЕР»				Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки			
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.			
					Формировать способность обучающихся к саморазвитию и			
					самообразованию на основе мотивации к обучению и			
					познанию. Раскрывать творческий потенциал.			
					Формировать мотивацию к самопознанию.			
					Предметные:			

1				1	
					Актуализация у учащихся знаний о качествах человека.
					Формирование и систематизация знаний учащихся о
					фантазиях и снах, мечтах и целях.
					Овладение приемами коммуникации
					Овладение учащимися методами и формами групповой
					работы
					Метапредметные:
					Регулятивные:
					Принимать и сохранять учебную задачу;
					Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.
					Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных
					характеристик.
					Познавательные:
					Анализировать и обобщать факты и явления, формировать
					стартовую мотивацию к изучению себя.
					Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения
					Учиться рассуждать, строить логические умозаключения
					Учиться исследовать свои качества и свои особенности
					Коммуникативные:
					Формировать готовность к сотрудничеству с
					одноклассниками, коллективной работе.
					Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в
					соответствии с задачами и условиями коммуникации.
					Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах,
					слушать и слышать других ребят.
					Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять
					давлению сверстников.
					Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное
					сотрудничество в поиске и сборе информации.
					Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
	РАЗДЕЛ II. «Я И	8	2	6	Личностные:
	МОЯ ШКОЛА»				Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению,
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни.
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни. Предметные: Актуализация у учащихся знаний об эмоционально-волевой сфере
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни. Предметные: Актуализация у учащихся знаний об эмоционально-волевой сфере Овладение приемами коммуникации
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни. Предметные: Актуализация у учащихся знаний об эмоционально-волевой сфере Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни. Предметные: Актуализация у учащихся знаний об эмоционально-волевой сфере Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни. Предметные: Актуализация у учащихся знаний об эмоционально-волевой сфере Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные:
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни. Предметные: Актуализация у учащихся знаний об эмоционально-волевой сфере Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные:
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни. Предметные: Актуализация у учащихся знаний об эмоционально-волевой сфере Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу;
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни. Предметные: Актуализация у учащихся знаний об эмоционально-волевой сфере Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии.
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни. Предметные: Актуализация у учащихся знаний об эмоционально-волевой сфере Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Уметь адекватно воспринимать реальные результаты
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни. Предметные: Актуализация у учащихся знаний об эмоционально-волевой сфере Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни. Предметные: Актуализация у учащихся знаний об эмоционально-волевой сфере Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни. Предметные: Актуализация у учащихся знаний об эмоционально-волевой сфере Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни. Предметные: Актуализация у учащихся знаний об эмоционально-волевой сфере Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Планировать учебное сотрудничество с учителем и
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни. Предметные: Актуализация у учащихся знаний об эмоционально-волевой сфере Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников,
					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни. Предметные: Актуализация у учащихся знаний об эмоционально-волевой сфере Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Планировать учебное сотрудничество с учителем и

преодолению. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сра	рормировать
Анализировать и обобщать факты и явления, стартовую мотивацию к изучению себя.	рормировать
стартовую мотивацию к изучению себя.	popminpobaib
Topinipobath habbien anamisa, conoctablenini, epo	впениа
Учиться рассуждать, строить логические умозакл	
Учиться исследовать свои качества и свои особен	
Осознание своих возможностей в учении,	
адекватно судить о причинах своего успеха	
учении.	3
Умение видеть свои достоинства и недостатки,	объективно
оценивать свою творческую работу и работу одно Коммуникативные:	классников
Формировать готовность к сотрудни	честву с
одноклассниками, коллективной работе.	
Уметь точно и грамотно выражать свои	мысли в
соответствии с задачами и условиями коммуника	
Уметь эмоционально и сдержанно говорить о сво	их чувствах,
слушать и слышать других ребят.	
Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, пр	отивостоять
давлению сверстников.	
	нициативное
сотрудничество в поиске и сборе информации.	1
РАЗДЕЛ III. «Я И 5 1 4 Личностные:	рантазиях.
МОИ Осознавать и принимать свои достоинства и недо	статии
РОДИТЕЛИ» Уметь находить позитивные стороны в каждом ч	
Формировать осознанное, уважительное от	
другому человеку, его мнению, мировоззрению.	
Усваивать социальные нормы, правила поведе	ния, роли и
формы социальной жизни.	
Демонстрировать правила эффективного взаим	
общении и владеть простейшими способами	разрешения
конфликтов Предметные:	
Актуализация у учащихся знаний о межличн	остных
отношениях.	
Овладение приемами коммуникации	
Овладение учащимися методами и формами г	рупповой
работы	
Метапредметные:	
Регулятивные:	
Ставить цель, прогнозировать конечный результа итоги своей и коллективной работы	т, оценивать
Уметь адекватно воспринимать реальные	результаты
самоисследования.	
Осуществлять контроль и коррекцию своих личн	остных
характеристик.	14 1137
Учиться осознавать свои трудности и стремиться преодолению.	ких
преодолению. Познавательные:	
Анализировать и обобщать факты и явления,	рормировать
стартовую мотивацию к изучению себя.	. 1 -F-2012
Формировать навыки анализа, сопоставления, сра	внения
Учиться рассуждать, строить логические умозакл	ючения
Учиться исследовать свои качества и свои особен	
Умение видеть свои достоинства и недостатки	
оценивать свою творческую работу и работу одно Коммуникативные:	классников
Формировать готовность к сотрудни	честву с
одноклассниками, коллективной работе.	-
	мысли в
соответствии с задачами и условиями коммуника	ции.

Уметь эмоционально и сдержан	
слушать и слышать других ребя	
Уметь отстаивать свою позицин	о в коллективе, противостоять
давлению сверстников. Уметь залавать вопросы.	
сотрудничество в поиске и сбор Уметь доверительно и открыто	
РАЗДЕЛ IV. «Я И 6 1 5 Личнос	
МОИ ДРУЗЬЯ» Осознавать и принимать свои д	
Формировать осознанное, у	
другому человеку, его мнению,	
	ональной саморегуляции в
общении.	on the party of th
Демонстрировать правила эфф	рективного взаимолействия в
общении и владеть простейн	
конфликтов.	1 1
Формировать мотивацию к само	опознанию.
Предме	
Актуализация у учащихся зна	аний о качествах человека, о
межличностных	
Формирование и систематизаци	
Овладение приемами коммуник	
Овладение учащимися мето,	
рабо	
Метапред	
Регулят	
Ставить цель, прогнозировать к итоги своей и коллективной раб	
Уметь адекватно восприни	
самоисследования.	мать реальные результаты
Осуществлять контроль и корре	РКПИЮ СВОИХ ПИЧНОСТНЫХ
характеристик.	жино своих зи постиви
Учиться осознавать свои трудно	ости и стремиться к их
преодолению.	
Познават	ельные:
Анализировать и обобщать фа	акты и явления, формировать
стартовую мотивацию к изучен	ию себя.
Формировать навыки анализа, с	сопоставления, сравнения
Учиться рассуждать, строить ло	
Учиться исследовать свои качес	
Умение видеть свои достоинст	
оценивать свою творческую раб	
Коммуник	
Формировать готовность	к сотрудничеству с
одноклассниками, коллективно	-
Уметь точно и грамотно	
соответствии с задачами и усло	•
Уметь эмоционально и сдержан слушать и слышать других ребя	
Уметь отстаивать свою позицин	
давлению сверстников.	o b konnektribe, iipotribuciosti
Уметь задавать вопросы,	проявляя инициативное
сотрудничество в поиске и сбор	*
Уметь доверительно и открыто	± ±
РАЗДЕЛ V. «ЧТО 5 2 4 Личнос	
ТАКОЕ Осознавать и принимать свои д	
СОТРУДНИЧЕСТ Формировать осознанное, у	
во?» другому человеку, его мнению,	
	рнальной саморегуляции в
общении.	
Демонстрировать правила эфф	
общении и владеть простейц	шими способами разрешения
конфликтов	иими способами разрешения

				Предметные:
				Актуализация у учащихся знаний о качествах человека.
				Формирование и систематизация знаний учащихся о
				сотрудничестве и коллективной работе. Овладение приемами коммуникации
				*
				Овладение учащимися методами и формами групповой
				работы
				Метапредметные:
				Регулятивные:
				Принимать и сохранять учебную задачу;
				Определять и формулировать цель деятельности на занятии.
				Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.
				Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.
				Познавательные:
				Анализировать и обобщать факты и явления, формировать
				стартовую мотивацию к изучению себя.
				Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения
				Учиться рассуждать, строить логические умозаключения
				Учиться исследовать свои качества и свои особенности
				Коммуникативные:
				Формировать готовность к сотрудничеству с
				одноклассниками, коллективной работе.
				Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в
				соответствии с задачами и условиями коммуникации.
				Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах,
				слушать и слышать других ребят.
				Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять
				давлению сверстников.
				Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное
				сотрудничество в поиске и сборе информации.
				Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
РАЗДЕЛ VI.	4	-	4	Личностные:
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ				Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Настраивать на положительные эмоции, мотивацию для дальнейшего самопознания и самосовершенствования.
				Предметные:
				Актуализация знаний учащихся
				Метапредметные:
				Регулятивные:
				Применять навыки рефлексии
				Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.
				Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных
				характеристик.
				Познавательные:
				Анализировать и обобщать факты и явления, формировать
				стартовую мотивацию к изучению себя.
				Коммуникативные:
				Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах,
				уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.
				Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять
				1
		1	1	давлению сверстников.

4 год обучения (4 класс)

	1100 00 1011111 (111111100)							
$N_{\underline{0}}$	Название разделов,	Количество часов		насов	Планируемые результаты обучения			
/	темы	Всего	Теория	Практика				
$N_{\underline{0}}$			_					
	РАЗДЕЛ І. «КТО	10	5	5	Личностные:			
	я? мои силы,				Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки			
	МОИ				Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.			

возможности		1	T	Формировать осознанное, уважительное отношение к
				Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
»				формировать способность обучающихся к саморазвитию и
				самообразованию на основе мотивации к обучению и
				познанию. Раскрывать творческий потенциал.
				Формировать мотивацию к самопознанию.
				Предметные:
				Актуализация знаний учащихся
				Овладение приемами коммуникации
				Овладение учащимися методами и формами групповой
				работы
				Метапредметные:
				Регулятивные:
				Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать
				итоги своей и коллективной работы
				- Определять, какие инструменты необходимы для
				самоисследования;
				- Уметь адекватно воспринимать реальные результаты
				самоисследования.
				Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных
				характеристик.
				Познавательные:
				Анализировать и обобщать факты и явления, формировать
				стартовую мотивацию к изучению себя.
				Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения
				Учиться рассуждать, строить логические умозаключения
				Учиться исследовать свои качества и свои особенности
				Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно
				оценивать свою творческую работу и работу одноклассников
				Коммуникативные:
				Формировать готовность к сотрудничеству с
				одноклассниками, коллективной работе.
				Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в
				соответствии с задачами и условиями коммуникации.
				Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах,
				слушать и слышать других ребят.
				Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять
				давлению сверстников.
				Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное
				сотрудничество в поиске и сборе информации.
				Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
РАЗДЕЛ II. «Я	4	1	3	Личностные:
РАСТУ – Я				Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки
ИЗМЕНЯЮСЬ»				Формировать способность обучающихся к саморазвитию и
				самообразованию на основе мотивации к обучению и
				познанию. Раскрывать творческий потенциал.
				Уметь находить силы внутри себя, преодолевать
				препятствия, верить в успех.
				Формировать мотивацию к самопознанию.
				Предметные:
				<u>=</u>
				Овладение приемами коммуникации
				Овладение учащимися методами и формами групповой
				работы
				Метапредметные:
				Регулятивные:
				Определять, какие инструменты необходимы для
				самоисследования;
				Уметь адекватно воспринимать реальные результаты
				самоисследования.
				Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных
				характеристик.
			<u> </u>	Познавательные:

соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувства слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоя давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативне сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ III. «МОЕ БУДУЩЕЕ. КАКИМ Я ХОЧУ СТАТЬ?» Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учени способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Рормировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию.	BHOOB C B ax,
Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективи оценивать свою творческую работу и работу однокласснико Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмощионально и сдержанию говорить о своих чувства слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоя давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативне сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ III. «МОЕ 4 БУДУЩЕЕ. КАКИМ Я ХОЧУ СТАТЬ?» Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учения способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать творческий потенциал.	ов с в ах,
Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективи оценивать свою творческую работу и работу одноклассником Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувства слушать и слышать других ребят. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувства слушать и слышать других ребят. Уметь отетаивать свою позицию в коллективе, противостоя давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативне сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. Тичностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осоэнанное, уважительное отношение другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учени способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию.	ов с в ах,
РАЗДЕЛ III. «МОЕ 4 1 3 РАЗДЕЛ III. «МОЕ 4 1 3 БУДУЩЕЕ. КАКИМ Я ХОЧУ СТАТЬ?» Осознавать и принимать сою достоинства и недостатки обучению познанию. Формировать отособность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать потоеность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать постоение познанию и основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать по досновне поснове мотивации к обучению познанию. Раскрывать проческий потенциал.	ов с в ах,
оценивать свою творческую работу и работу однокласснико Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувства слушать и слышать других ребят. Уметь отстанивать свою позицию в коллективе, противостоя давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативне сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ III. «МОЕ 4 1 3 Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учении способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать творческий потенциал.	ов с в ах,
Мормировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувства слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоя давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативне сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. В БУДУЩЕЕ. КАКИМ Я ХОЧУ СТАТЬ?» Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение другому человеку, его мнению, мировозэрению. Формировать ответственное отношение к учению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать творческий потенциал.	c B ax,
одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувства слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоя давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативне сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ III. «МОЕ 4 1 3 Личностные: БУДУЩЕЕ. КАКИМ Я ХОЧУ СТАТЬ?» Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учения способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать творческий потенциал.	в ax,
Уметь точно и грамотно выражать свои мысли соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувства слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоя давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативне сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. В БУДУЩЕЕ. КАКИМ Я ХОЧУ СТАТЬ?» РАЗДЕЛ III. «МОЕ 4 1 3 Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учени способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать творческий потенциал.	ax,
соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувства слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоя давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативне сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ III. «МОЕ 4 1 3 Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учени способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию.	ax,
Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувства слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоя давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативне сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ III. «МОЕ БУДУЩЕЕ. КАКИМ Я ХОЧУ СТАТЬ?» Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учения способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Рормировать творческий потенциал.	
слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоя давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативне сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ III. «МОЕ 4 1 3 Личностные: БУДУЩЕЕ. КАКИМ Я ХОЧУ СТАТЬ?» Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учени способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать творческий потенциал.	
Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоя давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативне сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ III. «МОЕ 4 1 3 Личностные: БУДУЩЕЕ. КАКИМ Я ХОЧУ СТАТЬ?» Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учение способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Рормировать творческий потенциал.	ТЬ
давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативно сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ III. «МОЕ БУДУЩЕЕ. КАКИМ Я ХОЧУ СТАТЬ?» Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать творческий потенциал.	111
Уметь задавать вопросы, проявляя инициативно сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ III. «МОЕ БУДУЩЕЕ. КАКИМ Я ХОЧУ СТАТЬ?» 4 1 3 Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать творческий потенциал.	
раздел III. «Мое Будущее. Каким я хочу СТАТЬ?» СТАТЬ?» СТАТЬ образованию и открыто говорить о своих фантазиях. В раздел III. «Мое Будущее. Каким я хочу СТАТЬ образованию и открыто говорить о своих фантазиях. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учения способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать творческий потенциал.	юе
РАЗДЕЛ III. «МОЕ БУДУЩЕЕ. КАКИМ Я ХОЧУ СТАТЬ?» 4 1 3	
СТАТЬ?» Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учения способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать творческий потенциал.	
Формировать осознанное, уважительное отношение другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учения способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать творческий потенциал.	
Другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учений способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать творческий потенциал.	
Формировать ответственное отношение к учени способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать творческий потенциал.	К
способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать творческий потенциал.	ш
самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать творческий потенциал.	но, И
познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать творческий потенциал.	
самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Раскрывать творческий потенциал.	
познанию. Раскрывать творческий потенциал.	
	И
Уметь находить силы внутри себя, преодолева	łТЬ
препятствия, верить в успех. Предметные:	
Овладение приемами коммуникации	
Овладение учащимися методами и формами групповой	
работы	
Метапредметные:	
Регулятивные:	
Принимать и сохранять учебную задачу;	
Определять и формулировать цель деятельности на занятия Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценива	
итоги своей и коллективной работы	11D
	ΝП
самоисследования;	
Уметь адекватно воспринимать реальные результат	ты
самоисследования.	
Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных	
характеристик. Познавательные:	
Анализировать и обобщать факты и явления, формирова	atr.
стартовую мотивацию к изучению себя.	
Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения	
Учиться рассуждать, строить логические умозаключения	
Учиться исследовать свои качества и свои особенности	
Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективи	
оценивать свою творческую работу и работу однокласснико	
Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству	
Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе.	ОВ
Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	
соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ов с
Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувства	ов с
слушать и слышать других ребят.	ов с в

раздели серествиков. РАЗДЕЛ IV. «ХОЧУ ВЫРАСТИ ИПТЕЛЬНИЕНТИ ЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» В МЕНТОВ СОВЕТНИЕНТИ В МЕНТОВ СОВЕТНИВ В МЕНТОВ СОВЕТНИЕНТИ В МЕНТОВ СОВЕТНИЕНТИ В МЕН						Vivoti ototovnosti onolo honvivio n kohiavtuno, inotivnostogii
Уметь задавать вопросы, проявляя инициптивное согруднитество положе и еборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить с воюх фантачих. Уметь доверительно и открыто говорить с воюх фантачих. Пенностине предактивной и поливительной и предактивной и предактивной и пре						Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять
раздел IV. 6 2 4 Славтинения и отверато товорить с волох фантавиях. Раздел IV. 6 2 4 Осознавать принциять коло договнетва и недостатки формировать способность обучающихся к саморазвитию и сможно могомент в и недостатки формировать способность обучающихся к саморазвитию и сможно могомент в могомент в и недостатки формировать перевый и осовное могивации к обучению и немымно. Рассращать поряжения принциять в могомент в могоме						
РАЗДЕЛ IV. «ХОЧУ ВЫРАСТИ ИНТЕЛЛИГЕНТИ ЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» ВОВЕРАТОВНЕННЯ ВОВЕРАТОВНЕННЯ ВОВЕРАТОВНЕННЯ ВОВЕРАТОВНЕННЯ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» ВОВЕРАТОВНЕННЯ ВОВЕРАТОВНЕННЕ ВОВЕРАТОВНЕННЕННЕ ВОВЕРАТОВНЕННЕННЕ ВОВЕРАТОВНЕННЕННЕ ВОВЕРАТОВНЕННЕННЕННЕ ВОВЕРАТОВНЕННЕННЕННЕ ВОВ						
ВЫРАСТИ ИНТЕЛЬИТЕНТИ ЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО ИУЖНО?» ПРЕМЕТИВНЕ Образования по денове мотивации к обучению и неменяющий к обучению и неменяющий прорым образованию на основе мотивации к обучению и неменяющий прорым образованию на основе мотивации к обучению и неменяющий прорым образованию на основе мотивации к обучению и неменяющий прорым образованию денове мотивации к обучению и предметные: Предметные: Предметные: Предметные: Регулитивные: Ставить цель, прогнографизации предметные: Ставить цель, прогнографизации фроумы групповой работы Определять, какие инструменты необходимы для симосколедования; Уметь асказати в основенный результат, оценивать игоги своей в костлективной работы Определять, контроль в коррекцию своих личностных характеристик. Нотивательные: Анализировать и обобщать факты и вясния, формировать стартовую мотивацию к изученное себя. Формировать наявия анализа, сопоставления, съряменняя Учиться исследовати. Учиться рессураць, строить поинческие уможавинчения Учиться исследовати. Коммуникаливные: Формировать головность к сотрудничеству с однасащеннями, кольективной работе. Уметь почно и грамотно выражать всим мысли в соответствии с адамами и условиями коммуникации. Уметь доверительно и открыть оворять с овоих мунствах, случить и садачами и условиями коммуникации. Уметь доверительно и открыть голових фантазиях. Иметь доверительно и открыть голових фантазиях. Уметь доверительно и открыть голових фантазиях. Обоченые: Обочнавать и принимать соно достоинетва и недостатком Принимать и сосяваньть социальную розь обучающегом дажном уметь доверительно и открыть голових фантазиях. Обоченные: Осочнавать и принимать соно достоинетва и недостатком Принимать и сосяватьть социальную розь обучающегом дажном уметь доверные потемые. Обощение учащнимием меторами групповой работы и почанные. Предметные: Принимать и сохванить учебную задачу; Определьны цель, детограмать поречания и дольком поставать посто сося и количенные. Регультивные: Принимать и сохванить учащними медельност						
ВЫРАСТИ ИНТЕЛЬИВЕНИИ НИМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» В разремента образование предменные познание на основе могивации к обучению и нознанию. Раскрывають пюрческий истенциал. Усваниять социальные поряды, правила поведения, роли и формы социальной котями. Предметные: Опадение учащимием ветодами и формами групповой работы Метапреметные: Ставить цель, прогнозировать комечный результать, оценивать изото смождунивации Объядение учащимием ветодами и формами групповой работы Метапреметные: Ставить цель, прогнозировать комечный результать одномисследованию; Уметь падежать обобщать факты и явления, формировать старговую мотивацию к изученное себя. Примавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать старговую мотивацию к изученное себя. Формировать павжки закания, симостивнения, фармировать старговую мотивацию к изученное себя. Индивавать посумать сем полиценное учаскальностия учиться посторенты в сего основнения учиться посторенты в сето основнение обобщение обобщать факты и явления, формировать половнень в соотрудинчеству с односкающения учиться посторенты в соотрудинчеству с односкающения учеть можети по правжать свой соптупутивации и учеть можети по помежение острудинчествы и произвая инициативное сотрушичество и полькать свой полицию в коллективе, противостоять даменные сверстником. Уметь задамами в условнями говорить основ участвах, слушать свой опоциально и сарежание говорить о своих чувствах, слушать свой опицию в коллективе, противостоять даменные сверстником. Уметь задажать в орговым произвая инициативное сотрушичество и полькать свой опицию в коллективной работы. Раздел V « «ХОЧУ Выгасти Собящень учащнимие не себя выформами групновой работы Метапреметные: Обладение учащнимием методами и формами групновой работы Метапреметные: Обладение учащнимием методами и формами групновой работы Метапреметные: Примять пострания с основнять учетным с общенным помучинами польженный результат, оценняють потосноей в соправком помучинами. Обладение учащнимием мотодами и свой	PA3Д	ĮЕЛ IV.	6	2	4	Личностные:
нителлитенти ым человком: человком: человком: человком: человком: человком: человком: нужного						
ВЫМ ЧЕЮВКЮМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» НОВМЕНЕННЯ В В В В В В В В В В В В В В В В В В						
нто для этого на начальной жизни. Предметные: Опадение приемами коммуникации Онадение учащимием методами и формами групповой работа Метапредметные: Резулитивные Ставить цель, прогнозировать копечный результат, оценивать игоги своей и коллективной работы Определять, какие инструменты пеобходимы для самонеследования; Уметь вдеквитю воспринимить реальные результиты самонеследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих дичностных характеристик. Ногивательные: Анализировать и обобщать факты и жысния, формировать старгомую могивацию к изучению себя. Формировать гланкам падагала, сопоставления, срапнения Учиться рассуздать, строить лютические уможделения учиться паскуждать, строить лютические уможделения учиться падажати и устовного к сотрудинчеству с одножлассниками, коллективной работь. Коммуникации. Уметь мощиопально и сарежанию говорить о своих фактаму, слушать в сидовать по покрыто говорить о своих фактаму, слушать в сидовать ребят. Уметь экцавить вопровы, проявлям инцивитивное сотрудиниется в понеке и сборе информации. Уметь доверительно п открыто говорить о своих фантачих. Тиспостные: Осознавать и принимать себя дострушение и погнавной саморетуляции в общении. Фрамировать способность обучающегося. Окадеть не навеления и формации к обучение и погнавно. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Окадение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Стедить не принимать и комуникации. Опадение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Принимать и охрашять и формунировать и формунировать и погонный работы Метапредметные: Принимать и комуникации. Опадение учащимися методами и формами групповой работы метапредметные: Принимать и охрашять и формунаровать и формунаровать и посичный результат, оценивать и пого проять пострать не деястельности из завитии. Ставить не доктовный работы и погонный						<u> </u>
Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредетные: Ставить цель, прогнозировать консчивай результат, оценивать итоги своей и коласствиной работы Определять, какие инструменты необходимы для самонеследования; Уметь даскватие воспринямы реальные результаты самонеследования; Уметь даскватие воспринямы реальные результаты самонеследования. Осупсетсилять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Нонавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую могнавшию к изучению себа. Формировать на обобщать факты и явления, формировать стартовую могнавшию к изучению себа. Формировать потовность к сотрудничеству с однокласснения Учиться вресужать, строить доитические умозиключения Учиться вресужать строить доитические умозиключения Учиться вресужать строить доитические умозиключения Учиться вресужать строить доитичеству с одноклассниками, колькуникативы. Комуникативые: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, колькинной работь уметь дожение учиты и следавания и следавания и следавания обращию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь эзадвать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь дожение и струдничество в поиске и сборе информации. Уметь дожение и струдничество в поиске и сборе информации и уметь дожение в поиске и сборе информации и формами групповой общении. Формировать с пом собучающихся к саморазитию и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Преименные: Опадение учащимися методами и формами групповой работы Метапредменные: Принимать и формульровать ислоенсь потовидии в обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Иреаменные: Преметные: Преметные: Принимать и формульровать ислоенсь потовидии и обрачению и познанию в могать и формульровать ислоенственный результи, оценивать иго и своей и кольскивныю работы	что дл	олоте кі				формы социальной жизни.
Овявдение учащимися методами и формами групновой работы Метапредметимие: Ресулятивные: Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать иноги своей и коллективной работы Определять, какие инструменты пеобходимы для самонсследования; Уметь адеквятно воспринимить реальные результиты самонсследования. Осуществять контроль и коррекцию своих дичностных характеристик. Нознавательные: Анализировать побобщать факты и явления, формировать стартовую когивацию к ситученностей. Формировать нанажи анализа, сопоставления, гравнения Учиться рассуждать, строить, логические умозаключения Учиться песеровать свои коменности Коммуникативные: Формировать потовкиеть свои колективной работе. Уметь оточно и грамотно выражаеть свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникативные: Уметь отстивиять свою позицию в коллективе, противостоять давления с самоном в коллективе, противостоять давления с станивать свои позицию в коллективе, противостоять давления с станивать свои позицию в коллективе, противостоять давлению сперстинков. Уметь дарать в потовки и с своих фактамих. Уметь долегивного позицию в коллективе, противостоять давлению сперстинков. Уметь дарать потовить с поворять о своих фактамих. Уметь долегивного позицию в коллективе, противостоять давлению сперстинков. Уметь дарать и тотрыто говорить с своих фактамих. Уметь долегивного позицию в коллективе, противостоять давлению с сотрудничество в понске и сборе информации. Уметь долегивного позицию в коллективе, противостоять давлению с сотрудничество в понске и сборе информации. Уметь долегивного позицию в коллективе, противостоять давлению с сотрудничество в понске и сборе информации. Информации и с солож фактамих. Редадел у с правление по понске и сборе информации в общении и солож фактами. Информации и солож можения и формации по своих фактами. Информации и солож фактами и формации прушновой работы и познание. Принимать и сохранать учебную задачу. Определить и формущировать цель дестленности и взанити. Станить протиозировать конечный результат, денивать и	НУА	KHO?»				<u>-</u>
работы Метапредменые: Регулятивые: Ставить нель, прогнозировать конечнай результат, оценивать итоги своей и кольскиенной работы Определять, какие инсерументы необходимы для самонссдерования; Уметь адекватию воспринимать реальные результаты самонсследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характерьетик. Нозивавтельные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изученню себя. Формировать невыки внавиза, сопоствяления, формировать стартовую мотивацию к изученню себя. Формировать невыки внавиза, сопоствяления, формировать стартовую мотивацию к изученню себя. Формировать неменеровать свои качества и свои сосмения Учиться исследовать свои качества и свои сосмения Учиться исследовать свои качества и свои сосмения учиться исследовать свои качества и сопоствения учиться исследовать свои качества и сопоствения учиться и сосмение учиться и сосмением учиться и сосмением учиться и сосмением учиться и сосмением учиться и сопоствения учиться и сосмением учиться и сосмения учиться и сопоствения учиться и сосмения и учиться и сосмения и учиться и учиться учиться и учиться и учиться и учиться и учиться и учиться учиться и учиться и учиться и учиться и учиться учиться и учиться и учиться и учиться и учиться учиться учиться и учиться и учиться и учиться и учиться учиться и учиться учиться и учиться учиться и учиться учиться и учиться учиться и учит						
Метапределитывае: Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы Определить, какие инструменты необходимы для самонеспедования; Уметь адеквятно воспринимать реальные результаты самонеспедования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать старторую могипацию к изучению себо. Формировать называе навизая, спотоявления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические уможаключения учиться вомо своем выпольным коммуникации. Уметь эмоциональной вколлективе, противостоять давлению сверстными с свемы учиться и самонарующаються с своем учраствах, слушать и съминать свои построиться и индистивное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь задвать и принимать свои достоитела и недостатки Принимать и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ V. 8 4 «ХОЧУ ВЫРАСТИ СВОБОНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» Вобрабная и принимать под основе мотивации к обучению и познавлено Рассумающихся к саморазмитию и самообразованию па основе мотивации к обучению и познанию. Рассумающихся к саморазмитию и самообразованию па основе мотивации к обучению и познанию дескрывное состроиться потенциял. Предметные: Обладение учащивика методами и формами групновой работы Метапредченые: Обрадение учащивика методами и формами групновой работы метапра работы метапра работы метапра работы на занятии. Ставить цель, противовать ко						*
Результавые: Ставить цель, прогновировать консечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы Определять, какие инструменты необходимы для самонеследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самонеследования; Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Нознавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую могивацию к изученню себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения учиться рассуледать, строить поитвеские умозаключения учиться двеседовать свои качества и свои особенности Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одножлаесниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмощомально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь задавать попросы, проявляя инициативное сотрудничество в полеке и сборе информации. Уметь задавать подвеже и сборе информации. Уметь другичество в полеке и сборе информации. Уметь доверстные: Осознавать и принимать свои достопнетва и недостатки Принимать и освянать социальную роль обучающегося. Опладеть навыками эмоциональной саморегурации в общении. Формировать способность обучающихся к саморазмитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Обладение приемами коммуникации формами групповой работы Метарерметные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценнявть итоги своей и коллективной работь						
итоги своей и коллективной работы Определять, какие инструменты необходимы для самонсследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самонсследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Нонавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изученное себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить люческие умовальноения Учиться рассуждать, строить люческие умовальноения Учиться рассуждать, строить люческие умовальноения Учиться исследовать свои качества и свои сосбенности Коммуникативное: Формировать готовность к сотрудничеству с одножлассичками, комлективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и слержаньо и слержаньно и работы. Уметь зомерениельно и открыто говорить с своих фанизаниях. Уметь отоговать своих фанизаниях. Уметь доверствиков. Раздел V. 8 4 Раздел V. 8 4 Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Принимать и освявать социальную роль обучающие сося. Опладеть навыками эмоциональной саморетуляции в общении. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки принимать свои достоинства и недостатки принимать свои достоинства и недостатки общении. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки общении. Осознавать учестию доминию расоты предметные: Регулятивные: Предметные: Регулятивные: Принимать посодавами формами групповой работь Истапредметные: Регулятивные: Обладение принимать коле и достать недостатки по достатки недостатки не						
Определять, какие инструменты необходимы для самонсследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самонсследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих дичностных характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыка навлиза, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Коммуникативные: Формировать потовность к сотрудничеству с одноклассинками, колькентивной работе. Уметь точно и грамогно выражать свои мысли в соответствии с задачами и услоям коммуникации. Уметь эмоционально и слержацию говорить о своих чувствах, слушать и слышать друтих ребят. Уметь отеганавать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. Раздел V. «ХОЧУ Выргасти Свобноным ЧЕЛОВЕКОМ: Принимать поравнать сопильнымую роль обучающегося. Опадеть навыками эмоциональной саморетуляции в общени. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познавию. Рассурывать творческай готенцая. Предметные: Овладение приемами коммуникации Опладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принивать и образньть учебную задачу; Определять и формулировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы Иставира не до деченной и ставить и образновное на занятии. Ставить цель, протиозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						
самоисследования; Уметь адекватно восприннаать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Нознавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, сроить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствние задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно гокорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствние задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и следжанно гокорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстанать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать в вопросы, проявляя инициативное сотрудинчество в поиске и сборе информации. Уметь доверительное и открыто гокорить о своих фантазиях. Раздел V. 8 4 РАЗДЕЛ V. 8 4 Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Озвадсть навыками эмощновльной саморетувщин в общении. Осознарст и принимать свои достове мотивации к обучению и познанию. Раскрывать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческами потенциал. Предметные: Регулятивные: Принимать и соходами и формами групповой работы Итолистичной водеть на деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать иго своей и колдектинной работы						
уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характернотик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки знавлиза, сопоставления, сравнения учиться рассуждать, строить логические умозаключения учиться рассуждать, строить логические умозаключения учиться рассуждать, строить логические умозаключения учиться исследовать свои кособенности Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмошкопально и сдержанно говорить о своих чувствах, случнать и слышать других ребят. Уметь отстанвать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь отстанвать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь отстанвать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь отстанвать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь отстанвать свою позицию в коллективно согруждичество в поиске и сборе информации. Уметь отстанвать свою позицию в коллективно согруждичество в поиске и сборе информации. Уметь отстанвать и принимать свою достовнета и недостатки Принимать и осванать социальную роль обучающегося. Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении. Формировать и принимать свою достовщихся к саморазвитно и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Расмывать носурамень и потенциал. Предметные: Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулитивные: Принимать и формулировать колечный результат, оценивать итоги своей и колложировать колечный работы						± **
самоисследования. Осуществлять контроль и коррежцию своих личностных характеристик. 10 на 10 н						
Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки в нализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться рассуждать, строить о как как сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.						самоисследования.
Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии и условиями коммуникации Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь эмоционально и одержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отегашать других ребят. Уметь остациать свою позицию в коллективе, противостоять дависнию сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в полеск и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ V. «ХОЧУ вырасти Свобоным ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» Обладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении. Формировать способность обучающихся к саморазвитно и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Овладение приемами коммуникации Овладение приемами коммуникации Овладение приемами коммуникации Овладение приемами коммуникации Овладению приемами коммуникации Обладению приемами коммуникации Обладенные: Регультивые: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогноворать конечный результат, оценивать итоти своей и коллективной работы						
Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую могизвацию к изучению себя. Формировать навыки а нализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить погические умозаключения Учиться рассуждать, строить огов особенности Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с однокласениками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь эталавать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ V. «ХОЧУ Выргасти Свобоным ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЈЯ ЭТОГО НУЖНО?» Обладеть навыками эмоциональной саморетуляции в общении. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Обладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						÷ ÷
стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыка нализа, строить логические умозаключения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамочно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать друх ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ V. «ХОЧУ ВЫРАСТИ СВОБОНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Обладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать твюрческий потенциал. Предметные: Обладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, протнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						
Формировать навыки анализа, сопоставления учиться рассуждать, строить влотические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, колдективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и держанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ V. 8 4 Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Принимать социальную роль обучающегося. Овладеть и осванвать социальную роль обучающегося. Овладеть и осванвать социальную роль обучающегося. Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Обладение приемами коммуникации Обладение учащимися методами и формами групповой работы Метанредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать коечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						
Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои кагества и свои особенности Коммуникативые: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ V. «ХОЧУ ВЫРАСТИ СВОБОНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» В Ч Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованню на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Овладение приемами коммуникации Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						
Учиться исследовать свои качества и свои особенности Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачи и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь опоске и сборе информации. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверстников. РАЗДЕЛ V. 8 4						
Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмощионально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстанвать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь отстанвать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать в вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ V. «ХОЧУ ВЫРАСТИ СВОБОНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Принимать и осваивать свои достоинства и недостатки принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоти своей и коллективной работы						
одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ V. «ХОЧУ ВЫРАСТИ СВОБОНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» Измень давлению сверстникавть социальную роль обучающегося. Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						Коммуникативные:
Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмощионально и сдержанию говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ V. 8 4 Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении. ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						* *
соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь мощионально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаниать других ребят. Уметь от задавать в опросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ V. «ХОЧУ ВЫРАСТИ СВОБОНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Овладение приемами коммуникации Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, протнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						
Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ V. «ХОЧУ ВЫРАСТИ СВОБОНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» Ито ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» В самобразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						
слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ V. «ХОЧУ ВЫРАСТИ СВОБОНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» ВИРИСТОВОВОЕННОВ ВОВЕРОВ ВО						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. РАЗДЕЛ V. «ХОЧУ ВЫРАСТИ СВОБОНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» Изукнов на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять цель, протнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						
Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. РАЗДЕЛ V. 8 4 4						
раздел V. 8 4 4 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						давлению сверстников.
РАЗДЕЛ V. «ХОЧУ ВЫРАСТИ СВОБОНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» Вырасты Принимать поснове мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Принимать и оскранять учебную задачу; Определять и формулировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						
РАЗДЕЛ V. «ХОЧУ ВЫРАСТИ СВОБОНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» В НЕМЕТНЫЕ Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Обладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать и тоги своей и коллективной работы						
«ХОЧУ ВЫРАСТИ СВОБОНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» ВЫРАСТИ Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы	DADI	ле п V	Q	1	1	
ВЫРАСТИ СВОБОНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» ВЫРАСТИ СВОБОНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: НУЖНО?» Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы			o o			
СВОБОНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» ИТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?» В работы Метапредметные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						
Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы	СВОБ	ОНЫМ				
НУЖНО?» самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						·
познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						
Предметные: Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы	нуя	KHO?»				
Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						
Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						
работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						
Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						работы
Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						
Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						
Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы						
итоги своей и коллективной работы						
Определять, какие инструменты необходимы для г						Определять, какие инструменты необходимы для

				самоисследования;
				Уметь адекватно воспринимать реальные результаты
				самоисследования.
				Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных
				характеристик.
				Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их
				преодолению.
				Познавательные:
				Анализировать и обобщать факты и явления, формировать
				стартовую мотивацию к изучению себя.
				Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения
				Учиться рассуждать, строить логические умозаключения
				Учиться исследовать свои качества и свои особенности
				Коммуникативные:
				Формировать готовность к сотрудничеству с
				одноклассниками, коллективной работе.
				Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в
				соответствии с задачами и условиями коммуникации.
				Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах,
				слушать и слышать других ребят.
				Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять
				давлению сверстников.
				Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное
				сотрудничество в поиске и сборе информации.
				Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
РАЗДЕЛ VI.	4	-	4	Личностные:
ПОДВЕДЕНИЕ				Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки
ИТОГОВ				Настраивать на положительные эмоции, мотивацию для
				дальнейшего самопознания и самосовершенствования.
				Предметные:
				Актуализация знаний учащихся
				3.6
				Метапредметные:
				Регулятивные:
				Регулятивные: Применять навыки рефлексии
				Регулятивные: Применять навыки рефлексии Определять, какие инструменты необходимы для
				Регулятивные: Применять навыки рефлексии Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования;
				Регулятивные: Применять навыки рефлексии Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты
				Регулятивные: Применять навыки рефлексии Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.
				Регулятивные: Применять навыки рефлексии Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных
				Регулятивные: Применять навыки рефлексии Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.
				Регулятивные: Применять навыки рефлексии Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Познавательные:
				Регулятивные: Применять навыки рефлексии Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать
				Регулятивные: Применять навыки рефлексии Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.
				Регулятивные: Применять навыки рефлексии Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Коммуникативные:
				Регулятивные: Применять навыки рефлексии Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Коммуникативные: Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах,
				Регулятивные: Применять навыки рефлексии Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Коммуникативные:

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (1 класс)

№	Название темы		Форма организации		Планируемые результаты					
		о часов		Личностные Метапредметные Предметны е						Фактич ески
					Регулятивны е	Коммуникат ивные	Познаватель ные			
1	Знакомство.	1	Беседа о	Получить	Принимать и	Уметь точно и	Анализироват	Формирован		

	Введение в мир психологии.		психологии.	общее представление о науке «психология», познании себя и окружающих.	задачу; - Определять и формулироват ь цель деятельности		явления, формировать стартовую мотивацию к	ие и систематиза ция знаний учащихся о психологии и психологиче ских качествах личности	
2	Как зовут ребят моего класса.	1	Практикум по осознанию позиции школьника.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося	сверстниками – определять	готовность к сотрудничест ву с с с с с с с с с с с с с с с с с с	исследовать свои качества и свои особенности	Овладение приемами коммуникац ии Овладение учащимися методами и формами групповой работы	
3	Зачем мне нужно ходить в школу.	1	Практикум по осознанию позиции школьника.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося	прогнозирова ть конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	навыки анализа, сопоставлени я, сравнения	Овладение приемами коммуникац ии	
4	Мой класс.	1	Практикум по осознанию позиции школьника.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося		готовность к сотрудничест ву с с с с с с с с с с с с с с с с с с	навыки анализа, сопоставлени я, сравнения	Овладение приемами коммуникац ии Овладение учащимися методами и формами групповой работы	
5-7	Диагностическ ое занятие.	3	позиции «Я», самооценки.	принимать свои	воспринимать реальные результаты самоисследов ания. Осуществлять	грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	явления, формировать		
8	Какие ребята в моем классе.	1	Практикум по формировани ю дружеских	осознанное,	Ставить цель, прогнозирова ть конечный	задавать	Анализироват ь и обобщать факты и		

			отношений в классе.	другому	итоги своей и коллективной		формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	ии Овладение учащимися методами и формами групповой работы	
9-11	Мои друзья в классе.	3	Практикум по формировани ю дружеских отношений в классе.	•	учебное сотрудничест во с учителем и сверстниками — определять цели,	эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах,	явления, формировать стартовую мотивацию к изучению	учащимися методами и формами групповой работы	
12	Диагностическ ое занятие.	1	ых	принимать свои достоинства и недостатки	воспринимать реальные результаты	грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	явления, формировать	учащимися методами и формами групповой работы	
13	Мои успехи в школе.	1	Практикум по развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях.	Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию.	сохранять учебную задачу; - Определять и формулироват ь цель	готовность к сотрудничест ву с с с с с с с с с с с с с с с с с с	анализа, сопоставлени я, сравнения Учиться	Овладение приемами коммуникац ии	
14	Моя учебная сила.	1	уверенности в себе и своих учебных возможностях .	ответственное отношение к	сохранять учебную задачу; - Определять и формулироват ь цель деятельности		навыки анализа, сопоставлени я, сравнения	Овладение приемами коммуникац ии	
15	Радость.	1	и описанию своих чувств	мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои	адекватно воспринимать реальные результаты	и сдержанно	явления, формировать		

					ания. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	елышать других ребят.	изучению	ной сфере	
16	Радость. Как ее доставить другому человеку.		Практикум по распознанию и описанию своих чувств и чувств других людей.	способность способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	реальные результаты	и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	явления, формировать стартовую мотивацию к изучению		
17	Что такое мимика.		и описанию своих чувств и чувств других людей.	мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои	Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать	Анализироват ь и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	ие и систематиза ция знаний учащихся об эмоциональ	
18	Жесты.		и описанию своих чувств и чувств других людей.	мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои	контроль и коррекцию своих	свои мысли	ь и обобщать факты и явления,	Формирован ие и систематиза ция знаний учащихся об эмоциональ ной сфере личности	
19- 20	Диагностическ ое занятие.	2		принимать свои достоинства и недостатки	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследов ания. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	грамотно выражать свои мысли	явления,		
21	Радость можно передать прикосновение м.		своих чувств	способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к	ть конечный результат,	эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать	факты и явления,	Формирован ие и систематиза ция знаний учащихся об эмоциональ ной сфере личности	

	ı			ı	ſ	1	1	1	Г	
22	Радость можно подарить взглядом.	1		способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотиващии к обучению и	реальные	и сдержанно говорить с своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	явления, формировать стартовую мотивацию к изучению			
23	Грусть.	1	своих чувств	способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани	контроль и коррекцию своих	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	навыки анализа, сопоставлени	Формирован ие и систематиза ция знаний учащихся об эмоциональ ной сфере личности		
24	Страх.	1		способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани	коррекцию своих	эмоционально и сдержанно говорить с своих чувствах, слушать и слышать	явления,	ие и систематиза ция знаний учащихся об эмоциональ		
25	Страх и его относительност ь.	1	своих чувств	способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани	коррекцию своих	эмоционально и сдержанно говорить своих чувствах,	явления,	ие и ие и систематиза ция знаний учащихся об эмоциональ		
26- 27	Как справиться со страхом.	2	Практикум по распознанию и описанию своих чувств и чувств других людей.	преодолевать препятствия,	осознавать свои трудности и стремиться к	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	навыки анализа, сопоставлени я, сравнения	Формирован ие и систематиза ция знаний учащихся об эмоциональ ной сфере личности		
28	Гнев. С какими чувствами он дружит.	1	своих чувств	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани	трудности и	готовность к сотрудничест	навыки анализа, сопоставлени	Формирован ие и систематиза ция знаний учащихся об		

			других людей.	ю на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	их преодолению.	ами, коллективной работе.	Учиться исследовать свои качества и свои особенности	эмоциональ ной сфере личности	
29	Может ли гнев принести пользу.	1	Практикум по распознанию и описанию своих чувств и чувств других людей.	себя, преодолевать препятствия,	контроль и коррекцию своих личностных	эмоционально и сдержанно говорить о своих	навыки анализа, сопоставлени я, сравнения	Формирован ие и систематиза ция знаний учащихся об эмоциональ ной сфере личности	
30	Обида.	1	,	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и сиове мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	реальные результаты	и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать	явления,	ие и систематиза ция знаний учащихся об эмоциональ	
31-32	Разные чувства.	2		саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать	реальные результаты	и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	явления,	ие и систематиза ция знаний учащихся об эмоциональ	
33	Диагностическ ое занятие.	1	1	принимать свои достоинства и	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследов ания. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	грамотно выражать свои мысли	Анализироват ь и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	ия знаний учащихся	
34	Диагностическ ое занятие.	1	,	принимать свои	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследов ания. Осуществлять контроль и	грамотно выражать свои мысли	Анализироват ь и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	ия знаний учащихся	

				коррекцию своих личностных характеристик				
35	Диагностическ ое занятие.	межличностн ых	принимать свои достоинства и недостатки	воспринимать реальные результаты самоисследов	грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	формировать	Актуализац ия знаний учащихся	
36	Итоговое занятие.		Настраивать на положительные эмоции, мотивацию для дальнейшего самопознания и самосовершенс твования.	навыки рефлексии	и сдержанно говорить о своих чувствах,	явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Актуализац ия знаний учащихся	

2 год обучения (2 класс)

№	Название темы	честв	Форма организации	Планируемые результаты					Дата	
		о часов		Личностные Метапредметные П				Предметны е	По плану	Фактич ески
					Регулятивны е	Коммуникат ивные	Познаватель ные			
1	Мы рады встрече. Я – второклассник.	1	эмоционально й сфере человека.	осваивать социальную	сохранять учебную задачу; - Определять и формулироват ь цель деятельности на занятии	сотрудничест ву с одноклассник ами, коллективной	ь и обобщать факты и явления, формировать стартовую	ии знаний		
2	Понимаем чувства другого.	1	Практикум по актуализации знаний об эмоциональной сфере	стороны в	итоги своей и коллективной	эмоционально и сдержанно говорить о	видеть свои достоинства и недостатки,	Актуализац ии знаний об эмоциональ ной сфере		

			человека.		контроль и коррекцию своих личностных характеристик	слышать других ребят.	оценивать свою творческую работу и работу одноклассник ов	человека.	
3-4	Разные чувства.	2	Практикум по актуализации знаний об эмоционально й сфере человека.	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	задачу; -	эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и	свои качества и свои особенности	Актуализац ии знаний об эмоциональ ной сфере человека.	
5-6	Диагностическ ое занятие.	2	Выявление самооценки. Изучение уровня школьной мотивации.	принимать свои достоинства и недостатки	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследов ания. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	грамотно выражать свои мысли	явления, формировать	ии знаний об эмоциональ ной сфере человека.	
7-8	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	2	Беседа о различных человеческих качествах.	Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.	сохранять учебную задачу; - Определять и формулироват ь цель деятельности на занятии	эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.		систематиза ция знаний учащихся о качествах личности	
9	Хорошие качества людей.	1	Беседа о различных человеческих качествах.	Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.	сохранять учебную задачу; -	готовность к сотрудничест ву с одноклассник ами, коллективной	навыки анализа, сопоставлени	Формирован ие и систематиза ция знаний учащихся о качествах личности	
10	Самое важное хорошее качество.	1	Беседа о различных человеческих качествах.	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и	сохранять учебную	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	рассуждать, строить	Формирован ие и систематиза ция знаний	

				самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Определять и формулироват ь цель деятельности на занятии			учащихся о качествах личности	
11	Кто такой сердечный человек.	1		Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	сохранять учебную задачу; -	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Учиться рассуждать, строить логические умозаключени я	Формирован ие и систематиза ция знаний учащихся о качествах личности	
12	Кто такой доброжелатель ный человек.	1	различных человеческих качествах.	Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	учебную	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	рассуждать, строить логические умозаключени я	Формирован ие и систематиза ция знаний учащихся о качествах личности	
13	Трудно ли быть доброжелатель ным человеком.	1	изучению своих особенностей.	осознанное,	-	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Учиться рассуждать, строить логические умозаключени я Учиться исследовать свои качества и свои собенности	Формирован ие и систематиза ция знаний учащихся о качествах личности	
14	Я желаю добра.	1	изучению	навыками эмоциональной саморегуляции в общении.	адекватно воспринимать реальные результаты самоисследов ания. Осуществлять контроль и коррекцию своих	выражать свои мысли Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать	видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать	систематиза ция знаний учащихся о качествах личности	
15	Очищаем свое сердце.	1	Практикум по исследованию качеств, изучению своих особенностей.	способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани	коррекцию своих личностных характеристик	эмоционально и сдержанно говорить о своих	исследовать свои качества и свои особенности	Овладение учащимися методами и формами групповой работы	

16	Какие качества нам нравятся друг в друге.	Практикум по исследованию качеств, изучению своих особенностей.	стороны в каждом человеке.	итоги своей и коллективной работы Осуществлять контроль и коррекцию своих	и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	достоинства и недостатки, объективно	Овладение учащимися методами и формами групповой работы	
17	Диагностическ ое занятие.	Диагностика эмоционально -волевой сферы.		воспринимать реальные результаты	и сдержанно говорить о своих чувствах	Анализироват ь и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.		
18- 19	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	Практикум по исследованию качеств, изучению своих особенностей.	стороны в каждом человеке.	Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.	эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассник ов		
20-21	В каждом человеке есть светлые и темные качества.	Практикум по исследованию качеств, изучению своих особенностей.	отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	самоисследов ания.	сотрудничест ву с одноклассник ами, коллективной работе.	навыки анализа, сопоставлени я, сравнения Учиться	Формирован ие и систематиза ция знаний учащихся о качествах личности	
22	Диагностическ ое занятие.	Диагностика межличностн ых отношений	недостатки		грамотно выражать свои мысли	Анализироват ь и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	ия знаний	

					своих личностных характеристик				
23- 24	Какой я?	2	Практикум по осознанию разнообразны х качеств учащихся.	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	реальные	говорить о своих		Формирован ие и систематиза ция знаний учащихся о качествах личности	
25- 26	Какой ты?	2	навыков находить положительн	самопознанию. Осознавать и принимать свои	Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик при коммуникаци и с другими людьми	эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать		систематиза ция знаний учащихся о качествах личности	
27- 28	Копилка трудностей.	2	Беседа о различных трудностях в школе и дома. Практикум по выработке путей преодоления трудностей.	Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех.	осознавать свои трудности и	своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь	своих возможностей учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	ии Овладение учащимися методами и формами групповой	
29-30	Школьные трудности.	2	Беседа о различных трудностях в школе. Практикум по выработке путей преодоления трудностей.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию.	учебное сотрудничест во с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодейств	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах	ии Овладение учащимися методами и формами групповой	

31- 32	Домашние трудности.	Беседа о различных трудностях дома. Практикум по выработке путей преодоления трудностей.	Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех.	стремиться к их	готовность к сотрудничест ву с с с с с с с с с с с с с с с с с с	своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах	ии Овладение учащимися методами и формами групповой	
33	Диагностическ ое занятие.	Выявление самооценки. Изучение уровня школьной мотивации.	принимать свои достоинства и недостатки		грамотно выражать свои мысли	Анализироват ь и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Актуализац ия знаний учащихся	
34	Диагностическ ое занятие.	Диагностика эмоционально -волевой сферы.	недостатки	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследов ания. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	свои мысли	Анализироват ь и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Актуализац ия знаний учащихся	
35	Диагностическ ое занятие.	Диагностика межличностн ых отношений			грамотно выражать свои мысли	Анализироват ь и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.		
36	Итоговое занятие.	Игра- путешествие «В мире людей»	Настраивать на положительные эмоции, мотивацию для дальнейшего самопознания и самосовершенс твования.	Применять навыки рефлексии	готовность к сотрудничест ву с одноклассник ами, коллективной работе.	стартовую мотивацию к изучению себя.	Актуализац ия знаний учащихся	

3 год обучения (3 класс)

№	Название		Форма	ия (3 класс	,	уемые результ	гаты		Да	та
	темы	честв	организации		· · · · · ·	J - P - J				
		часов		Личностные	Метапредметные			Предметны е	По плану	Фактич ески
					Регулятивны е	Коммуникат ивные	Познаватель ные			
1	Я - третьеклассник	1			сохранять учебную задачу; -	сотрудничест ву с одноклассник ами, коллективной	ь и обобщать факты и явления,	ия у учащихся знаний о качествах человека		
2	Диагностическ ое занятие.	1	Выявление самооценки, эмоционально -волевой сферы.	Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	адекватно воспринимать реальные результаты	своих чувствах	факты и явления, формировать стартовую			
3	Кто такие фантазеры.	1	фантазии, ее роли в жизни. Умение различать фантазию ото	Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	учебную задачу; - Определять и формулироват ь цель деятельности	эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах Уметь доверительно и открыто	анализа, сопоставлени я, сравнения Учиться рассуждать,	Формирован ие и систематиза ция знаний учащихся о фантазиях		
4	Я умею фантазировать.	1	Практикум по развитию креативных способностей учащихся	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	адекватно воспринимать реальные результаты	доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.		Формирован ие и систематиза ция знаний учащихся о фантазиях и снах		
5	Мои сны.	1	креативных	мотивацию к самопознанию.	коррекцию своих	доверительно и открыто говорить о	Формировать навыки анализа, сопоставлени я, сравнения	Формирован ие и систематиза ция знаний учащихся о		

				достоинства и недостатки	характеристик	фантазиях	Учиться исследовать свои качества и свои особенности	фантазиях и снах	
6	Я умею сочинять.	1	Практикум по развитию креативных способностей учащихся	способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани	своих	доверительно и открыто говорить о своих	исследовать свои качества	Овладение приемами коммуникац ии	
7	Мои мечты.	1	Практикум по развитию креативных способностей учащихся	способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	реальные результаты	и открыто говорить о своих фантазиях.	рассуждать, строить логические умозаключени я Учиться	Формирован ие и систематиза ция знаний учащихся о мечтах и целях	
8	Фантазии и ложь.	1	креативных способностей учащихся	мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	результаты	и открыто говорить о своих фантазиях.	Анализироват ь и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	ие и систематиза ция знаний учащихся о фантазиях и	
9	Я и моя школа.	1	Практикум по осознанию особенности позиции ученика.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли	задачу; - Определять и формулироват ь цель деятельности на занятии	готовность к сотрудничест ву с одноклассник ами, коллективной	возможностей в учении, способности адекватно судить опричинах	ии Овладение учащимися методами и формами групповой	

			и формы социальной жизни.					
10	Что такое лень?	особенности позиции ученика.	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотиващии к обучению и познанию	1	Ρ	своих возможностей в учении, способности	Овладение учащимися методами и формами групповой работы	
11-12	Я и мой учитель.	позиции ученика.	осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его	во с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодейств	сотрудничест ву с одноклассник	возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах	ии Овладение учащимися методами и формами групповой	
13- 14	Как справиться с «Немогучками ».	Практикум по осознанию особенности позиции ученика.		их	сотрудничест	видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую	Овладение приемами коммуникац ии	
15- 16	Диагностическ ое занятие.	Изучение уровня школьной мотивации	принимать свои достоинства и недостатки	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследов ания. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	грамотно выражать свои мысли	1		
17	Диагностическ ое занятие.	Выявление особенностей межличностн ых отношений в семье.	принимать свои достоинства и недостатки	воспринимать реальные результаты	грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	формировать стартовую	ия у	

					своих личностных характеристик				
18- 19	Мои родители.	2	Практикум по осознанию требований родителей, сопоставлени ю их со своими желаниями и возможностя ми.	отношение к другому	прогнозирова ть конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	своих возможностей в учении, способности адекватно	Актуализац ия у учащихся знаний о межличност ных отношениях	
20	Я умею просить прощения.	1	осознанию требований родителей, сопоставлени	Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке. Демонстрирова ть правила эффективного взаимодействия в общении и владеть простейшими способами разрешения конфликтов	контроль и коррекцию своих личностных	эмоционально и сдержанно говорить о своих	свои качества и свои особенности	Актуализац ия у учащихся знаний о межличност ных отношениях	
21	Почему родители наказывают детей?	1	Практикум по осознанию требований родителей, сопоставлени ю их со своими желаниями и возможностя ми.	социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни.		Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Формировать навыки анализа, сопоставлени я, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключени я	Актуализац ия у учащихся знаний о межличност ных отношениях	
22	Настоящий друг.	1	разнообразны х качеств	мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои	характеристик	эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь задавать вопросы, проявляя	явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Учиться рассуждать, строить логические умозаключени	ие и систематиза ция знаний учащихся о дружбе	
23	Умею ли я дружить?	1	Отработка навыков находить	Овладеть навыками эмоциональной	Уметь адекватно воспринимать	Уметь эмоционально и сдержанно	Умение видеть свои достоинства и	Овладение приемами коммуникац	

			положительн ые качества в окружающих людях.	саморегуляции в общении.	реальные результаты самоисследов ания. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	объективно оценивать свою творческую работу и	ии Овладение учащимися методами и формами групповой работы	
24	Трудности в отношениях с друзьями.	1	Беседа о различных трудностях в школе и дома. Практикум по выработке путей преодоления трудностей.	осознанное, уважительное отношение к	стремиться к их преодолению.	говорить о своих чувствах, слушать и слышать	достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассник ов	ии -	
25	Ссора и драка.	1	Беседа о различных трудностях в школе. Практикум по выработке путей преодоления трудностей.	Демонстрирова ть правила эффективного взаимодействия в общении и владеть простейшими способами разрешения конфликтов	осознавать свои	говорить о своих чувствах, слушать и слышать	видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассник	ии	
26- 27	Диагностическ ое занятие.	2	Диагностика	Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки		грамотно выражать свои мысли	Анализироват ь и обобщать и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	ия у учащихся знаний о качествах человека	
28	Что такое сотрудничеств o?	1	Беседа о понятии «сотрудничес тво».	навыками	сохранять учебную задачу; -	сотрудничест ву с одноклассник ами, коллективной	рассуждать, строить логические умозаключени я	Формирован ие и систематиза ция знаний учащихся о сотрудничес тве	

					задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничест во в поиске и сборе информации			
29	Я умею понимать другого.	развитию навыков	эффективного взаимодействия в общении и	контроль и коррекцию	эмоционально и сдержанно говорить о своих	навыки анализа, сопоставлени я, сравнения	Овладение приемами коммуникац ии	
30	Я умею договариваться с людьми.	Игры на сплочение, взаимодейств ие.	осознанное, уважительное отношение к другому	Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	эмоционально и сдержанно говорить о своих	навыки анализа, сопоставлени я, сравнения	Овладение приемами коммуникац ии	
31	Что такое коллективная работа?	понятии «коллектив».	Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	сохранять учебную задачу; - Определять и формулироват	сотрудничест во в поиске и	рассуждать, строить логические умозаключени я	Формирован ие и систематиза ция знаний учащихся о коллективно й работе	
32	Мы умеем действовать сообща.	Практикум по развитию навыков межличностн ого взаимодейств ия. Игры на сплочение, взаимодейств ие.		коллективной	~	рассуждать, строить	Овладение приемами коммуникац ии	
33	Диагностическ ое занятие.	Диагностика эмоционально -волевой сферы.	принимать свои достоинства и недостатки	воспринимать реальные результаты	говорить о своих чувствах		Актуализац ия знаний учащихся	

				коррекцию своих личностных характеристик			
34	Диагностическ ое занятие.	Изучение уровня школьной мотивации.	принимать свои достоинства и недостатки	воспринимать реальные результаты	говорить о своих чувствах	Актуализац ия знаний учащихся	
35	Диагностическ ое занятие.	Диагностика межличностн ых отношений	принимать свои достоинства и недостатки	воспринимать реальные результаты	говорить о своих чувствах	Актуализац ия знаний учащихся	
36	Итоговое занятие.	Веревочный курс.	Настраивать на положительные эмоции, мотивацию для дальнейшего самопознания и самосовершенс твования.	Применять навыки рефлексии	своих чувствах	Актуализац ия знаний учащихся	

4 год обучения (4 класс)

№	Название темы	Коли честв	Форма организации		Планир	уемые результ	гаты		Да	та
		о часов		Личностные	M	Іетапредметнь	ые	Предметны е	По плану	Фактич ески
					Регулятивны е	Коммуникат ивные	Познаватель ные			
1	Мое лето.	1	знаний о межличностн ых взаимоотноше ниях.	осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное,	оценивать итоги своей и коллективной работы	готовность к сотрудничест ву с одноклассник ами, коллективной	ь и обобщать факты и явления, формировать стартовую			

2	Диагностическ ое занятие.	Диагностика эмоционально -волевой сферы.	недостатки	инструменты необходимы для	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	ь и обобщать факты и явления, формировать		
3	Кто я?	Беседа о понятии «способности ».		необходимы	выражать свои мысли	видеть свои достоинства и	Овладение приемами коммуникац ии	
4	Какой я — большой или маленький?		обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	необходимы для	говорить о своих чувствах	видеть свои достоинства и	Овладение приемами коммуникац ии	
5	Мои способности.	способностей и возможностей	способность собучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	необходимы для	свои мысли в	исследовать свои качества и свои особенности	Овладение приемами коммуникац ии Овладение учащимися методами и формами групповой работы	

				9	личностных характеристик				
6	Мой выбор, мой путь.	1	Практикум по исследованию своих способностей и возможностей .	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	необходимы для		свои качества и свои особенности	Овладение приемами коммуникац ии Овладение учащимися методами и формами групповой работы	
7	Мой внутренний мир.	1	Практикум по исследованию своих способностей и возможностей .	способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий	необходимы	говорить о своих	свои качества и свои	Овладение учащимися методами и формами групповой работы	
8	Уникальность внутреннего мира.	1	способностей и возможностей	способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к	необходимы	говорить о своих чувствах	свои качества	Овладение учащимися методами и формами групповой работы	
9	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	способностей и возможностей	мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои	своих	эмоционально и сдержанно говорить о своих		Овладение приемами коммуникац ии	

					других ребят.			
10	Что значит верить?	способностей и возможностей	мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки		эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	исследовать свои качества и свои особенности	Овладение приемами коммуникац ии	
11	Мое детство.	ю целей и путей самоизменени я.	мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	F -	готовность к сотрудничест ву с одноклассник ами, коллективной работе.	явления,		
12	Я изменяюсь.		мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех.	необходимы для самоисследов ания; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследов ания. Осуществлять контроль и коррекцию	эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую	Овладение приемами коммуникац ии Овладение учащимися методами и формами групповой работы	
13- 14	Диагностическ ое занятие.	Диагностика уровня школьной мотивации	недостатки	воспринимать реальные результаты	говорить о своих чувствах		Актуализац ия знаний учащихся	

					своих личностных характеристик				
15- 16	Мое будущее.	2	Беседа о понятии «Будущее», «жизненный выбор»	Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех.	сохранять учебную задачу; - Определять и формулироват ь цель деятельности	ныражать свои мысли в соответствии	навыки анализа, сопоставлени я, сравнения	Овладение учащимися методами и формами групповой работы	
17- 18	Хочу вырасти здоровым человеком.	2	Практикум по структуриров анию будущего, его возможные варианты.	обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к	прогнозирова ть конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной	свои мысли в соответствии с задачами и	исследовать свои качества	Овладение приемами коммуникац ии	
19	Кто такой интеллигентны й человек?	1	Беседа об интеллигентн ости, качествах интеллигентн ого человека.		прогнозирова ть конечный	свои мысли в	навыки анализа, сопоставлени я, сравнения Учиться рассуждать,	Овладение учащимися методами и формами групповой работы	
20-21	Хочу вырасти интеллигентны м человеком.		идеального и	способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать	прогнозирова ть конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	рассуждать, строить логические умозаключени	Овладение учащимися методами и формами групповой работы	
22	Что такое идеальное Я?	1	идеального и Я реального.	мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои	какие инструменты необходимы для самоисследов ания;	сотрудничест ву с одноклассник ами, коллективной	ь и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.		
23- 24	Диагностическ ое занятие.	2	Диагностика межличностн	Осознавать и принимать свои		Уметь эмоционально	Анализироват ь и обобщать		

	T		1			ſ			r	
			ых отношений	достоинства и недостатки		говорить о своих чувствах	явления, формировать стартовую мотивацию к	коммуникац ии Овладение учащимися методами и формами групповой работы		
25	Кто такой свободный человек?	1	Беседа о свободе, ее связи с обязанностям и.	обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к	результат.		навыки анализа, сопоставлени	Овладение приемами коммуникац ии		
26	Права и обязанности школьника.	1	Беседа о свободе, ее связи с обязанностям и.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию.	сохранять учебную задачу; - Определять и формулироват ь цель деятельности на занятии	с задачами и условиями	навыки анализа, сопоставлени я, сравнения	Овладение приемами коммуникац ии Овладение учащимися методами и формами групповой работы		
27	Что такое «право на уважение»?	1	Беседа о свободе, ее связи с обязанностям и.	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к	прогнозирова ть конечный результат,	выражать свои мысли	Учиться рассуждать, строить логические умозаключения	Овладение приемами коммуникац ии		
28	Права и обязанности других людей.	1	Беседа о свободе, ее связи с обязанностям и.	Формировать осознанное, уважительное отношение к другому	сохранять	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Учиться рассуждать, строить логические умозаключени	Овладение приемами коммуникац ии		

				человеку, его мнению, мировоззрению	формулироват ь цель деятельности на занятии		Я		
29	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.		Беседа о свободе, ее связи с обязанностям и.	уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	прогнозирова ть конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	навыки анализа, сопоставлени я, сравнения Учиться рассуждать,	Овладение приемами коммуникац ии	
30-32	Как разрешать конфликты мирным путем?		Практикум по разрешению конфликтов.	Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении.	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	с задачами и условиями коммуникаци и.	видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассник ов	ии	
33	Диагностическ ое занятие.		-волевой сферы.	принимать свои достоинства и недостатки	инструменты необходимы для самоисследов ания; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследов ания. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	и сдержанно говорить о своих чувствах	явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	ия знаний учащихся	
34	Диагностическ	1	Изучение	Осознавать и	Уметь	Уметь	Анализироват	Актуализац	

	ое занятие.	уровня школьной мотивации.		воспринимать реальные результаты	и сдержанно говорить о своих чувствах	ь и обобщать и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	ия знаний учащихся	
35	Диагностическ ое занятие.	Диагностика межличностн ых отношений	принимать свои достоинства и недостатки	инструменты необходимы для	эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах	Анализироват ь и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	ия знаний учащихся	
36	Итоговое занятие.	КВН «Я и мир вокруг меня»	Настраивать на положительные эмоции, мотивацию для дальнейшего самопознания и самосовершенс твования.	рефлексии	готовность к сотрудничест ву с одноклассник ами, коллективной	явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	ия знаний	

5.Планируемые результаты освоения программы «Тропинки своего Я»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Тропинки своего Я» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

1 год обучения

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых, психологических знаний)

- уметь определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- уметь высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
 - частично уметь позитивно проявлять себя в общении;
 - знать, как договариваться и приходить к общему решению в коллективе.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников)

- уметь ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уметь контролировать свою речь и поступки;
- уметь формулировать своё собственное мнение и позицию с помощью педагога.

Результаты третьего уровня (зрелый уровень)

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
 - извлекать необходимую информацию из текста с помощью взрослого;
 - определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога;
 - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
 - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми.

2 год обучения

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых, психологических знаний)

- уметь определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- уметь высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
 - уметь строить речевое высказывание в устной форме;
 - частично уметь позитивно проявлять себя в общении;
 - знать, как договариваться и приходить к общему решению в коллективе;
 - иметь представление о способах позитивного разрешения конфликтов.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников)

- уметь ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уметь контролировать свою речь и поступки;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- уметь формулировать своё собственное мнение и позицию с помощью педагога.

Результаты третьего уровня (зрелый уровень)

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
 - извлекать необходимую информацию из текста с помощью взрослого;
 - определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога;
 - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- соотносить результат с целью и оценивать его с помощью педагога.

3 год обучения

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых, психологических знаний)

- уметь определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- уметь высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации, а также уметь грамотно обосновывать свое мнение с помощью учителя;
 - уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - уметь позитивно проявлять себя в общении;
- знать, как договариваться и уметь приходить к общему решению в коллективе;
 - иметь представление о способах позитивного разрешения конфликтов.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников)

- уметь ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уметь контролировать свою речь и поступки;
- иметь толерантное отношение к другому мнению;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- уметь формулировать своё собственное мнение и позицию с помощью педагога.

Результаты третьего уровня (зрелый уровень)

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
 - извлекать необходимую информацию из текста с помощью взрослого;
 - определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога;
 - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
 - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
 - планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
 - соотносить результат с целью и оценивать его с помощью педагога.

4 год обучения

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых, психологических знаний)

- уметь определять и формулировать цель в совместной работе;
- уметь высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации, а также уметь грамотно обосновывать свое мнение;
 - уметь строить речевое высказывание в устной форме;
 - уметь позитивно проявлять себя в общении;
 - уметь приходить к общему решению в коллективе;
- иметь представление о способах позитивного разрешения конфликтов, а также частично владеть некоторыми из них.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников)

- уметь ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уметь контролировать свою речь и поступки;

- иметь толерантное отношение к другому мнению;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- уметь формулировать своё собственное мнение и позицию.

Результаты третьего уровня (зрелый уровень)

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
 - извлекать необходимую информацию из текста;
 - определять и формулировать цель в совместной работе;
 - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
 - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
 - планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
 - соотносить результат с целью и оценивать его.

6. Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности «Тропинки своего Я»

Средства обучения: Интерактивное оборудование, ноутбук, компьютер, светлый класс, электронные средства обучения, диски для просмотра мультфильмов и фильмов по темам, технические средства обучения.

7. Методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

- 1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
- 2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебнометодическое пособие. М.: «Ось-89», 2002.
- 3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
- 4. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» М.: «Сфера», 2001.
- 5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- 6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /под общей ред. Битяновой М.Р. СПб.: Питер, 2006.
- 7. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Рыбалко Е.Ф., Голвей Л.А. М.: Феникс, 1990.
- 8. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы. / автор-составитель М.А.Павлова. Волгоград: Учитель, 2013.
- 9. Светланова И.А. Психологические игры для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М: Генезис, 2011.
- 11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)». 4-е изд. М.: Генезис, 2011.
- 12. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Электронные образовательные ресурсы

- 1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
 - 2. «Психея», режим доступа: http://www.psycheya.ru
- 3. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: http://www.psychology.ru/Library
- 4. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm
- 5. «Каталог психологической литературы», режим доступа: http://www.psycatalog.ru
 - 6. «Популярная психология», режим доступа: http://karpowww.narod.ru/
- 7. «Исследователь: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: http://explorateur.narod.ru/library.htm
 - 8. «Антистресс», режим доступа: http://marks.on.ufanet.ru
 - 9. hpsy.ru, режим доступа: http://hpsy.ru/about.htm
- 10. ПроШколу.ру бесплатный школьный портал, режим доступа: http://www.proshkolu.ru
 - 11. Журнал «Психология», режим доступа: http://www.psychology.su/
 - 12. «Мир позитива Ру», режим доступа: http://www.mirpozitiva.ru/

Психологические методики: методика уровня школьной тревожности Филлипса, методика Дембо-Рубинштейна, ДДЧ, Анкета по оценке уровня школьной мотивации, опросник Айзенка, методика диагностики социальной эмпатии, «Кинетический рисунок семьи», методика «Чувства в школе», Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.Панфиловой, «Тест руки» Э. Вагнера, методика «Цветы и сердечки», методика «Полянки» (диагностики уровня развития наглядно-образного мышления) Э. Вагнера.

8.Информационно-методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Тропинки своего Я»

Методическая литература для педагогов:

- 1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
- 2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебнометодическое пособие. М.: «Ось-89», 2002.
- 3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996
- 4. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» М.: «Сфера», 2001
- 5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- 6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /под общей ред. Битяновой М.Р. СПб.: Питер, 2006.
- 7. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Рыбалко Е.Ф., Голвей Л.А. М.: Феникс, 1990.

Методическая литература для обучающихся:

1. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы. / автор-составитель М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013.

2. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.