

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец»  
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрено на педагогическом совете  
МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Протокол № 1  
от 28 августа 2024 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №17  
«Юнармеец»  
А.А.Рябов  
Приказ по школе №301  
от 30 августа 2024 года



**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Тропинки своего Я»**  
(занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и  
социокультурных потребностей обучающихся)  
для обучающихся 1 – 4 класса,  
срок реализации – 3 года, 36 часов в год (1 час в неделю)

Составитель:  
Дрокина Вера Ивановна,  
методист

г. Мичуринск  
2024 г.

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Нормативные акты и учебно-методические документы.**

Программа по внеурочной деятельности «Тропинки своего Я» для 1 – 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
- Письмо Минпросвещения РФ от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

**Направленность программы:** Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

**Назначение программы.** Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

## **Актуальность и перспективность программы, практическая значимость.**

Корни таких важных проблем, как неуверенность в себе, неуспешность, заниженная самооценка, неумение общаться с людьми, страхи, агрессивность, чаще всего следует искать в детстве теперь уже взрослого человека. Как часто родители, подавляя свободу своих детей, призывают их сдерживать искренние эмоции и чувства, убеждая, что именно такое поведение и является хорошим. Следствиями запретной неуверенности являются конфликтное общение с окружающими, стрессы, различные психосоматические заболевания и т.д.

Одной из важнейших задач младшего школьного возраста является социализация ребёнка и важнейшая её часть – развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

При этом проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Актуальность данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование таких умений и навыков, которые важны для любого человека, независимо от характера его дальнейшей профессиональной деятельности. Это умение быть самим

собой, понимать свои истинные намерения, предъявлять себя. Работа по программе внеурочной деятельности «Тропинки своего Я» основывается не на теоретизировании, а на непосредственном формировании навыков и способностей коммуникабельности, на накоплении личностной содержательности.

**Педагогическая идея, положенная в основу программы.**

**Общепедагогическая идея:** ориентация педагогического процесса на личность младшего школьника, на создание для каждого ситуации успеха, на формирование положительной Я-концепции. Идея талантности каждого ученика.

**Социальная идея:** самопознание, саморазвитие и самосовершенствование как важная ступень процесса социализации личности.

**Психолого-педагогические принципы, на основе которых построено содержание программы.**

**Принцип индивидуализации** предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

**Принцип доступности** от уровня психологических особенностей ребёнка.

**Принцип наглядности** - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

**Принцип систематичности и последовательности** заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

**Принцип научности** лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.

**Принцип оздоровительной направленности** обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте 7-10 лет (1-4 классы).

**Количество учащихся в группе:** от 10 до 25 человек.

**Место программы внеурочной деятельности в основной образовательной программе МБОУ СОШ №17 «Юнармеец».**

Программа внеурочной деятельности «Тропинки своего Я» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности. Она направлена на создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Объем и срок освоения программы. Режим занятия (продолжительность).**

Срок освоения программы – 4 года. Объем освоения программы – 144 ч. (36 ч в год). Режим занятий – 1 академический час в неделю.

**Цели программы внеурочной деятельности «Тропинки своего Я»:**

**1-2 годы обучения (1-2 классы)** - формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

**3-4 годы обучения (3-4 классы)** – решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

**Задачи программы:**

**1 год обучения (1 класс)**

**Образовательные:**

- Расширять пассивный и активный словарь учащихся.
- Познакомить учащихся с «миром психологии».

- Познакомить учащихся с внутренним миром человека, с эмоционально-волевой сферой.
- Сформировать общее понятие учащихся о межличностном взаимодействии индивидов.

***Воспитательные:***

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

***Развивающие:***

- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Развивать креативные способности.

**2 год обучения (2 классы)**

***Образовательные:***

- Расширять пассивный и активный словарь учащихся.
- Актуализировать знания об эмоциональной сфере человека.
- Познакомить учащихся с самооценкой.
- Расширять представления учащихся о межличностном взаимодействии.

***Воспитательные:***

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- Формировать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

***Развивающие:***

- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Развивать креативные способности.

**3 год обучения (3 класс)**

***Образовательные:***

- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Расширять пассивный и активный словарь учащихся.
- Расширять представления учащихся о межличностном взаимодействии индивидов.
- Познакомить учащихся с отличиями фантазии от лжи.
- Расширять представления учащихся о самооценке.

***Воспитательные:***

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- Формировать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

***Развивающие:***

- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Развивать креативные способности.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

**4 год обучения (4 класс)**

**Образовательные:**

- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Расширить представления учащихся о межличностном взаимодействии.
- Расширять пассивный и активный словарь учащихся.
- Расширять представления учащихся о самооценке.

**Воспитательные:**

- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.

**Развивающие:**

- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Развивать креативные способности.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

**Формы, виды и методы деятельности.**

**Формы деятельности:** групповые формы работы; индивидуальные формы работы.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, социальное творчество.

**Методы:** игры (психогимнастические, коммуникативные, ролевые, вербальные, невербальные), «мысленные картинки», релаксационные методы, рисуночные методы, психологические упражнения, сказка-терапия, работа в парах.

**Предполагаемая результативность программы внеурочной деятельности «Тропинки своего Я».****1 год обучения (1 класс)****Метапредметные результаты:****Регулятивные УУД:**

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

**Познавательные УУД:**

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

**Коммуникативные УУД:**

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;

- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

## **2 год обучения (2 класс)**

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- учиться направлять свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации»;
- строить речевое высказывание в устной форме.

#### ***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

## **3 год обучения (3 класс)**

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

#### ***Познавательные УУД:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

#### **4 год обучения (4 класс)**

##### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные УУД:***

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

##### ***Познавательные УУД:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

##### ***Коммуникативные УУД:***

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

##### **Формы подведения итогов, контроля.**

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

##### ***Предметы диагностики:***

- Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
- Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
- Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

##### ***Объекты контроля и анализа:***

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;

- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 год обучения (1 класс)**

#### ***Раздел 1. Я – школьник (14 часов)***

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Освоение школьного пространства: одноклассники, классный кабинет, размещение школьных помещений.

Я – школьник. Кто такие школьники? Чем занимаются школьники? Что интересно школьнику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Мои школьные успехи. Что я могу делать «хорошо», чему я должен научиться. Что помогает мне учиться.

#### ***Раздел 2. Мои чувства (18 часов)***

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Грусть. Для чего она нужна? Как прекратить грустить?

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу?

Обида.

Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

#### ***Подведение итогов (4 часа).***

Подведение итогов. Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.

### **2 год обучения (2 класс)**

#### ***Раздел 1. Вспомним чувства (6 часов).***

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Актуализация знаний об эмоциональной сфере человека.

#### ***Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (16 часов).***

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств. Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

### ***Раздел 3. Какой Я – какой Ты (10 часов)***

Мои качества. Как мы видим друг друга?

Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное - помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

#### ***Подведение итогов (4 часа).***

Подведение итогов. Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.

### **3 год обучения (3 класс)**

#### ***Раздел 1. Я – фантазёр (8 часов)***

Я – третьеклассник. Что интересно третьекласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она?

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?

Мои сны: что в них правда, а что – фантазии?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

#### ***Раздел 2. Я и моя школа (8 часов)***

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

#### ***Раздел 3. Я и мои родители (5 часов)***

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

#### ***Раздел 4. Я и мои друзья (6 часов)***

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

#### ***Раздел 5. Что такое сотрудничество? (5 часов)***

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения понять другого;
- из умения договориться;

- из умения уступить, если это нужно для дела;
  - из умения правильно распределить роли в ходе работы.
- Что значит понимать другого и как можно этому научиться?  
Как научиться договариваться с людьми?  
Что такое коллективная работа?

### ***Подведение итогов (4 часа).***

Подведение итогов. Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.

### **4 год обучения (4 класс)**

#### ***Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности (10 часов)***

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

#### ***Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа).***

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

#### ***Раздел 3. Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа).***

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

#### ***Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (6 часов).***

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

**Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (8 часов)**

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

**Подведение итогов (4 часа).**

Диагностика по итогам изучения курса. Подведение итогов.

### 3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 1 год обучения (1 класс)

| № / № | Название разделов, темы       | Количество часов |        |          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                               | Всего            | Теория | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | <b>РАЗДЕЛ I. «Я ШКОЛЬНИК»</b> | 14               | 3      | 11       | <p><b>Личностные:</b></p> <p>Получить общее представление о науке «психология», познании себя и окружающих.</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p> <p>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки.</p> <p>Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Формировать мотивацию к самопознанию.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Формирование и систематизация знаний учащихся о психологии и психологических качествах личности</p> <p>Овладение приемами коммуникации</p> <p>Овладение учащимися методами и формами групповой работы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на занятии.</p> <p>Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы</p> <p>Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.</p> <p>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.</p> <p>Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения</p> <p>Учиться рассуждать, строить логические умозаключения</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.</p> |

|  |                                      |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------|----|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                      |    |   |    | <p>Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.</p> <p>Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>РАЗДЕЛ II. «МОИ ЧУВСТВА»</b>      | 18 | 5 | 13 | <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки</p> <p>Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.</p> <p>Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности</p> <p>Овладение приемами коммуникации</p> <p>Овладение учащимися методами и формами групповой работы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы</p> <p>Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.</p> <p>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.</p> <p>Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения</p> <p>Учиться рассуждать, строить логические умозаключения</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.</p> <p>Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.</p> <p>Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.</p> |
|  | <b>РАЗДЕЛ III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ</b> | 4  | - | 4  | <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Актуализация знаний учащихся</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Применять навыки рефлексии</p> <p>Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.</p> <p>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 год обучения (2 класс)

| № / № | Название разделов, темы                               | Количество часов |        |          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                       | Всего            | Теория | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | <b>РАЗДЕЛ I. «ВСПОМНИМ ЧУВСТВА»</b>                   | 5                | 3      | 2        | <p><b>Личностные:</b><br/>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки<br/>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.<br/>Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.<br/>Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.<br/>Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.</p> <p><b>Предметные:</b><br/>Актуализации знаний об эмоциональной сфере человека.<br/>Овладение приемами коммуникации<br/>Овладение учащимися методами и формами групповой работы</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b><br/>Принимать и сохранять учебную задачу;<br/>Определять и формулировать цель деятельности на занятии.<br/>Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы<br/>Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.<br/>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.<br/>Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения<br/>Учиться рассуждать, строить логические умозаключения<br/>Учиться исследовать свои качества и свои особенности<br/>Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.<br/>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br/>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.<br/>Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.<br/>Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br/>Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.</p> |
|       | <b>РАЗДЕЛ II. «ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ЛЮДИ ДРУГ ОТ ДРУГА»</b> | 15               | 7      | 8        | <p><b>Личностные:</b><br/>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки<br/>Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении.<br/>Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.<br/>Формировать мотивацию к самопознанию.</p> <p><b>Предметные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                         |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                         |    |   |   | <p>Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности</p> <p>Актуализация знаний учащихся об эмоционально-волевой сфере</p> <p>Овладение приемами коммуникации</p> <p>Овладение учащимися методами и формами групповой работы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на занятии.</p> <p>Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы</p> <p>Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.</p> <p>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.</p> <p>Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения</p> <p>Учиться рассуждать, строить логические умозаключения</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.</p> <p>Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.</p> <p>Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.</p> |
|  | РАЗДЕЛ III.<br>«КАКОЙ Я –<br>КАКОЙ ТЫ?» | 10 | 3 | 7 | <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p> <p>Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.</p> <p>Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех.</p> <p>Формировать мотивацию к самопознанию.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности</p> <p>Актуализация знаний учащихся о межличностных взаимоотношениях.</p> <p>Овладение приемами коммуникации</p> <p>Овладение учащимися методами и формами групповой работы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                             |   |   |   | <p>сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы</p> <p>Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.</p> <p>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.</p> <p>Учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.</p> <p>Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения</p> <p>Учиться рассуждать, строить логические умозаключения</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.</p> <p>Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.</p> <p>Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.</p> |
|  | <b>РАЗДЕЛ IV.<br/>ПОДВЕДЕНИЕ<br/>ИТОГОВ</b> | 4 | - | 4 | <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки</p> <p>Настраивать на положительные эмоции, мотивацию для дальнейшего самопознания и самосовершенствования.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Актуализация знаний учащихся</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Применять навыки рефлексии</p> <p>Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.</p> <p>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3 год обучения (3 класс)

| № / № | Название разделов, темы       | Количество часов |        |          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                               | Всего            | Теория | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | <b>РАЗДЕЛ I. «Я ФАНТАЗЕР»</b> | 8                | 1      | 7        | <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p> <p>Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.</p> <p>Формировать мотивацию к самопознанию.</p> <p><b>Предметные:</b></p> |

|  |                                   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   |   |   |   | <p>Актуализация у учащихся знаний о качествах человека.<br/>Формирование и систематизация знаний учащихся о фантазиях и снах, мечтах и целях.</p> <p>Овладение приемами коммуникации<br/>Овладение учащимися методами и формами групповой работы</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b><br/>Принимать и сохранять учебную задачу;<br/>Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.<br/>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.<br/>Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения<br/>Учиться рассуждать, строить логические умозаключения<br/>Учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.<br/>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br/>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.<br/>Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.<br/>Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br/>Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.</p> |
|  | <b>РАЗДЕЛ II. «Я И МОЯ ШКОЛА»</b> | 8 | 2 | 6 | <p><b>Личностные:</b><br/>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки<br/>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.<br/>Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.<br/>Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.<br/>Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.<br/>Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни.</p> <p><b>Предметные:</b><br/>Актуализация у учащихся знаний об эмоционально-волевой сфере<br/>Овладение приемами коммуникации<br/>Овладение учащимися методами и формами групповой работы</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b><br/>Принимать и сохранять учебную задачу;<br/>Определять и формулировать цель деятельности на занятии.<br/>Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.<br/>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.<br/>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.<br/>Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их</p>                                       |

|  |                                       |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                       |   |   |   | <p>преодолению.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.</p> <p>Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения</p> <p>Учиться рассуждать, строить логические умозаключения</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.</p> <p>Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.</p> <p>Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.</p> <p>Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>РАЗДЕЛ III. «Я И МОИ РОДИТЕЛИ»</b> | 5 | 1 | 4 | <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки</p> <p>Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.</p> <p>Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни.</p> <p>Демонстрировать правила эффективного взаимодействия в общении и владеть простейшими способами разрешения конфликтов</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Актуализация у учащихся знаний о межличностных отношениях.</p> <p>Овладение приемами коммуникации</p> <p>Овладение учащимися методами и формами групповой работы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы</p> <p>Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.</p> <p>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.</p> <p>Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.</p> <p>Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения</p> <p>Учиться рассуждать, строить логические умозаключения</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> |

|  |                                              |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                              |   |   |   | <p>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.</p> <p>Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.</p> <p>Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>РАЗДЕЛ IV. «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»</b>           | 6 | 1 | 5 | <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки</p> <p>Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении.</p> <p>Демонстрировать правила эффективного взаимодействия в общении и владеть простейшими способами разрешения конфликтов.</p> <p>Формировать мотивацию к самопознанию.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Актуализация у учащихся знаний о качествах человека, о межличностных отношениях.</p> <p>Формирование и систематизация знаний учащихся о дружбе.</p> <p>Овладение приемами коммуникации</p> <p>Овладение учащимися методами и формами групповой работы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы</p> <p>Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.</p> <p>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.</p> <p>Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.</p> <p>Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения</p> <p>Учиться рассуждать, строить логические умозаключения</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.</p> <p>Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.</p> <p>Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.</p> |
|  | <b>РАЗДЕЛ V. «ЧТО ТАКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО?»</b> | 5 | 2 | 4 | <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки</p> <p>Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении.</p> <p>Демонстрировать правила эффективного взаимодействия в общении и владеть простейшими способами разрешения конфликтов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                             |   |   |   | <p><b>Предметные:</b><br/>Актуализация у учащихся знаний о качествах человека.<br/>Формирование и систематизация знаний учащихся о сотрудничестве и коллективной работе.<br/>Овладение приемами коммуникации<br/>Овладение учащимися методами и формами групповой работы</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b><br/>Принимать и сохранять учебную задачу;<br/>Определять и формулировать цель деятельности на занятии.<br/>Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.<br/>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.<br/>Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения<br/>Учиться рассуждать, строить логические умозаключения<br/>Учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.<br/>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br/>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.<br/>Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.<br/>Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br/>Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.</p> |
|  | <b>РАЗДЕЛ VI.<br/>ПОДВЕДЕНИЕ<br/>ИТОГОВ</b> | 4 | - | 4 | <p><b>Личностные:</b><br/>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки<br/>Настраивать на положительные эмоции, мотивацию для дальнейшего самопознания и самосовершенствования.</p> <p><b>Предметные:</b><br/>Актуализация знаний учащихся</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b><br/>Применять навыки рефлексии<br/>Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.<br/>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.<br/>Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 4 год обучения (4 класс)

| № / № | Название разделов, темы                | Количество часов |        |          | Планируемые результаты обучения                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                        | Всего            | Теория | Практика |                                                                                                                                            |
|       | <b>РАЗДЕЛ I. «КТО Я? МОИ СИЛЫ, МОИ</b> | 10               | 5      | 5        | <p><b>Личностные:</b><br/>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки<br/>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p> |

|  |                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>ВОЗМОЖНОСТИ</b><br>»                   |   |   |   | <p>Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.</p> <p>Формировать мотивацию к самопознанию.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Актуализация знаний учащихся</p> <p>Овладение приемами коммуникации</p> <p>Овладение учащимися методами и формами групповой работы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования;</li> <li>- Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.</li> </ul> <p>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.</p> <p>Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения</p> <p>Учиться рассуждать, строить логические умозаключения</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.</p> <p>Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.</p> <p>Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.</p> |
|  | <b>РАЗДЕЛ II. «Я РАСТУ – Я ИЗМЕНЯЮСЬ»</b> | 4 | 1 | 3 | <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки</p> <p>Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.</p> <p>Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех.</p> <p>Формировать мотивацию к самопознанию.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Овладение приемами коммуникации</p> <p>Овладение учащимися методами и формами групповой работы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.</p> <p>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                |   |   |   | <p>Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.</p> <p>Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения</p> <p>Учиться рассуждать, строить логические умозаключения</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.</p> <p>Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.</p> <p>Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | РАЗДЕЛ III. «МОЕ БУДУЩЕЕ. КАКИМ Я ХОЧУ СТАТЬ?» | 4 | 1 | 3 | <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки</p> <p>Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.</p> <p>Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Овладение приемами коммуникации</p> <p>Овладение учащимися методами и формами групповой работы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на занятии.</p> <p>Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы</p> <p>Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.</p> <p>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.</p> <p>Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения</p> <p>Учиться рассуждать, строить логические умозаключения</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.</p> |

|  |                                                                                                                                                                      |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                      |   |   |   | <p>Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.</p> <p>Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p><b>РАЗДЕЛ IV.</b><br/><b>«ХОЧУ</b><br/><b>ВЫРАСТИ</b><br/><b>ИНТЕЛЛИГЕНТН</b><br/><b>ЫМ</b><br/><b>ЧЕЛОВЕКОМ:</b><br/><b>ЧТО ДЛЯ ЭТОГО</b><br/><b>НУЖНО?»</b></p> | 6 | 2 | 4 | <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки</p> <p>Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.</p> <p>Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Овладение приемами коммуникации</p> <p>Овладение учащимися методами и формами групповой работы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы</p> <p>Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.</p> <p>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.</p> <p>Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения</p> <p>Учиться рассуждать, строить логические умозаключения</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.</p> <p>Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.</p> <p>Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.</p> |
|  | <p><b>РАЗДЕЛ V.</b><br/><b>«ХОЧУ</b><br/><b>ВЫРАСТИ</b><br/><b>СВОБОДНЫМ</b><br/><b>ЧЕЛОВЕКОМ:</b><br/><b>ЧТО ДЛЯ ЭТОГО</b><br/><b>НУЖНО?»</b></p>                   | 8 | 4 | 4 | <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p> <p>Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении.</p> <p>Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Овладение приемами коммуникации</p> <p>Овладение учащимися методами и формами групповой работы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на занятии.</p> <p>Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы</p> <p>Определять, какие инструменты необходимы для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                             |   |   |   | <p>самоисследования;<br/>Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.<br/>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.<br/>Учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.<br/>Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения<br/>Учиться рассуждать, строить логические умозаключения<br/>Учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.<br/>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br/>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.<br/>Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.<br/>Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br/>Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.</p> |
|  | <b>РАЗДЕЛ VI.<br/>ПОДВЕДЕНИЕ<br/>ИТОГОВ</b> | 4 | - | 4 | <p><b>Личностные:</b><br/>Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки<br/>Настраивать на положительные эмоции, мотивацию для дальнейшего самопознания и самосовершенствования.</p> <p><b>Предметные:</b><br/>Актуализация знаний учащихся</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b><br/>Применять навыки рефлексии<br/>Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования;<br/>Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.<br/>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.<br/>Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.</p>                                                                                                                                                                                                          |

#### 4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

##### 1 год обучения (1 класс)

| № | Название темы | Количество часов | Форма организации | Планируемые результаты |                |                 |                |             | Дата     |            |
|---|---------------|------------------|-------------------|------------------------|----------------|-----------------|----------------|-------------|----------|------------|
|   |               |                  |                   | Личностные             | Метапредметные |                 |                | Предметные  | По плану | Фактически |
|   |               |                  |                   |                        | Регулятивные   | Коммуникативные | Познавательные |             |          |            |
| 1 | Знакомство.   | 1                | Беседа            | Получить               | Принимать и    | Уметь точно и   | Анализировать  | Формировать |          |            |

|     |                                 |   |                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                          |  |  |
|-----|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | Введение в мир психологии.      |   | психологии.                                                              | общее представление о науке «психология», познании себя и окружающих. | сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии                                                 | грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.               | и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                               | и систематизация знаний учащихся о психологии и психологических качествах личности       |  |  |
| 2   | Как зовут ребят моего класса.   | 1 | Практикум по осознанию позиции школьника.                                | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося                    | Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия          | Формировать готовность к сотрудничеству со сверстниками, коллективной работе.                  | Учиться исследовать свои качества и особенности                                                            | Овладение приемами коммуникации. Овладение учащимися методами и формами групповой работы |  |  |
| 3   | Зачем мне нужно ходить в школу. | 1 | Практикум по осознанию позиции школьника.                                | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося                    | Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы                                        | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения | Овладение приемами коммуникации                                                          |  |  |
| 4   | Мой класс.                      | 1 | Практикум по осознанию позиции школьника.                                | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося                    | Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия          | Формировать готовность к сотрудничеству со сверстниками, коллективной работе.                  | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения                                                       | Овладение приемами коммуникации. Овладение учащимися методами и формами групповой работы |  |  |
| 5-7 | Диагностическое занятие.        | 3 | Диагностика позиции «Я», самооценки. Изучение уровня школьной мотивации. | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                  | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                 | Овладение учащимися методами и формами групповой работы                                  |  |  |
| 8   | Какие ребята в моем классе.     | 1 | Практикум по формированию дружеских                                      | Формировать осознанное, уважительное                                  | Ставить цель, прогнозировать конечный                                                                                               | Уметь задавать вопросы,                                                                        | Анализировать и обобщать факты и                                                                           | Овладение приемами коммуникации                                                          |  |  |

|      |                          |   |                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                            |                                                              |  |  |
|------|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|      |                          |   | отношений в классе.                                                       | отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.                                                                                          | результат, оценивать итоги своей и коллективной работы                                                                                | проявляя инициативное сотрудничество                                                           | явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                                                  | и Овладение учащимися методами и формами групповой работы    |  |  |
| 9-11 | Мои друзья в классе.     | 3 | Практикум по формированию дружеских отношений в классе.                   | Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.                                                                                              | Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия            | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.      | Анализировать и обобщать факты явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                   | Овладение учащимися методами и формами групповой работы      |  |  |
| 12   | Диагностическое занятие. | 1 | Диагностика межличностных отношений                                       | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                                                              | Уметь адекватно и воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать и обобщать факты явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                   | Овладение учащимися методами и формами групповой работы      |  |  |
| 13   | Мои успехи в школе.      | 1 | Практикум по развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях.    | Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии                                       | Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе.                  | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения | Овладение приемами коммуникации                              |  |  |
| 14   | Моя учебная сила.        | 1 | Практикум по развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях.    | Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии                                       | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения | Овладение приемами коммуникации                              |  |  |
| 15   | Радость.                 | 1 | Практикум по распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. | Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и                                                                   | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследов                                                                         | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах,                                      | Анализировать и обобщать факты явления, формировать стартовую                                              | Формирован ие и систематизация знаний учащихся об эмоциональ |  |  |

|       |                                             |   |                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                            |                                                                               |  |  |
|-------|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                             |   |                                                                           | недостатки.                                                                                                                                      | ания.<br>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик                                                           | слушать и слышать других ребят.                                                           | мотивацию к изучению себя.                                                                 | кной сфере                                                                    |  |  |
| 16    | Радость. Как ее доставить другому человеку. | 1 | Практикум по распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. | Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности |  |  |
| 17    | Что такое мимика.                           | 1 | Практикум по распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. | Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                       | Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик                                                                    | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. | Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности |  |  |
| 18    | Жесты.                                      | 1 | Практикум по распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. | Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                       | Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик                                                                    | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли                                                | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. | Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности |  |  |
| 19-20 | Диагностическое занятие.                    | 2 | Диагностика эмоционально-волевой сферы.                                   | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                                                             | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли                                                | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. | Овладение учащимися методами и формами групповой работы                       |  |  |
| 21    | Радость можно передать прикосновением.      | 1 | Практикум по распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей  | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы                                        | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. | Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности |  |  |

|       |                                     |   |                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                            |                                                                               |  |  |
|-------|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 22    | Радость можно подарить взглядом.    | 1 | Практикум по распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать слышать других ребят.        | Анализировать и обобщать факты о явлениях, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                | Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности |  |  |
| 23    | Грусть.                             | 1 | Практикум по распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик                                                                    | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли                                                     | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения | Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности |  |  |
| 24    | Страх.                              | 1 | Практикум по распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик                                                                    | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать слышать других ребят.        | Анализировать и обобщать факты о явлениях, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                | Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности |  |  |
| 25    | Страх и его относительность.        | 1 | Практикум по распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик                                                                    | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать слышать других ребят.        | Анализировать и обобщать факты о явлениях, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                | Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности |  |  |
| 26-27 | Как справиться со страхом.          | 2 | Практикум по распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. | Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех.                                                                       | Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.                                                                    | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения                                                       | Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности |  |  |
| 28    | Гнев. С какими чувствами он дружит. | 1 | Практикум по распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.                                                                    | Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками.                                     | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения                                                       | Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности |  |  |

|       |                                |   |                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                            |                                                                               |  |  |
|-------|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                |   | других людей.                                                             | ю на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.                                                                    | их преодолению.                                                                                                                     | ами, коллективной работе.                                                               | Учиться исследовать свои качества и свои особенности                                       | эмоциональной сфере личности                                                  |  |  |
| 29    | Может ли гнев принести пользу. | 1 | Практикум по распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. | Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех.                                                                       | Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.                                                                   | Уметь эмоционально и сдержанно говорить своих чувствах, слушать и слышать других ребят. | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения                                       | Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности |  |  |
| 30    | Обида.                         | 1 | Практикум по распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.                                                                  | Уметь эмоционально и сдержанно говорить своих чувствах, слушать и слышать других ребят. | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. | Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности |  |  |
| 31-32 | Разные чувства.                | 2 | Практикум по распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь эмоционально и сдержанно говорить своих чувствах, слушать и слышать других ребят. | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. | Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности |  |  |
| 33    | Диагностическое занятие.       | 1 | Диагностика позиции «Я», самооценки. Изучение уровня школьной мотивации.  | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                                                             | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли                                              | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. | Актуализация знаний учащихся                                                  |  |  |
| 34    | Диагностическое занятие.       | 1 | Диагностика эмоционально-волевой сферы.                                   | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                                                             | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и                                          | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли                                              | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. | Актуализация знаний учащихся                                                  |  |  |

|    |                          |   |                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                              |  |  |
|----|--------------------------|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|    |                          |   |                                             |                                                                                                      | коррекцию своих личностных характеристик                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                              |  |  |
| 35 | Диагностическое занятие. | 1 | Диагностика межличностных отношений         | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                 | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                                                                            | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. | Актуализация знаний учащихся |  |  |
| 36 | Итоговое занятие.        | 1 | Игра-конкурс (КВН) по изученному материалу. | Настраивать на положительные эмоции, мотивацию для дальнейшего самопознания и самосовершенствования. | Применять навыки рефлексии                                                                                                          | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. | Актуализация знаний учащихся |  |  |

## 2 год обучения (2 класс)

| № | Название темы                       | Количество часов | Форма организации                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                               |                                                                                            |                                                      | Дата     |            |
|---|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|------------|
|   |                                     |                  |                                                                   | Личностные                                                                                                                                        | Метапредметные                                                                                  |                                                                               |                                                                                            | Предметные                                           | По плану | Фактически |
|   |                                     |                  |                                                                   |                                                                                                                                                   | Регулятивные                                                                                    | Коммуникативные                                                               | Познавательные                                                                             |                                                      |          |            |
| 1 | Мы рады встрече. Я – второклассник. | 1                | Практикум по актуализации знаний об эмоциональной сфере человека. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. | Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии | Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе. | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. | Актуализация знаний об эмоциональной сфере человека. |          |            |
| 2 | Понимаем чувства другого.           | 1                | Практикум по актуализации знаний об эмоциональной сфере           | Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.                                                                                              | Оценивать итоги своей и коллективной работы. Осуществлять                                       | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих                               | Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно                                    | Актуализация знаний об эмоциональной сфере           |          |            |

|     |                                                  |   |                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                    |  |  |
|-----|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                  |   | человека.                                                         |                                                                                                                                                  | контроль и коррекцию своих личностных характеристик                                                                                   | чувствах, слушать и слышать других ребят.                                                                                                                                        | оценивать свою творческую работу и работу одноклассников                                                         | человека.                                                          |  |  |
| 3-4 | Разные чувства.                                  | 2 | Практикум по актуализации знаний об эмоциональной сфере человека. | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии                                       | Уметь эмоционально и сдержанно говорить своих чувствах, слушать и слышать других ребят.                                                                                          | Учиться исследовать свои качества и особенности                                                                  | Актуализация знаний об эмоциональной сфере человека.               |  |  |
| 5-6 | Диагностическое занятие.                         | 2 | Выявление самооценки. Изучение уровня школьной мотивации.         | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                                                             | Уметь адекватно и воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли                                                                                                                                       | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                       | Актуализация знаний об эмоциональной сфере человека.               |  |  |
| 7-8 | Люди отличаются друг от друга своими качествами. | 2 | Беседа о различных человеческих качествах.                        | Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.                                                                                             | Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии                                       | Уметь эмоционально и сдержанно говорить своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников | Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности |  |  |
| 9   | Хорошие качества людей.                          | 1 | Беседа о различных человеческих качествах.                        | Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.                                                                                             | Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии                                       | Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе.                                                                                                    | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения                                                             | Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности |  |  |
| 10  | Самое важное хорошее качество.                   | 1 | Беседа о различных человеческих качествах.                        | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и                                                                                             | Принимать и сохранять учебную задачу; -                                                                                               | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли                                                                                                                                       | Учиться рассуждать, строить логические                                                                           | Формирование и систематизация знаний                               |  |  |

|    |                                            |   |                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                    |  |  |
|----|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                            |   |                                                                 | самообразование на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.                                                      | Определять и формулировать цель деятельности на занятии                                                                             |                                                                                                                                         | умозаключения                                                                                                    | учащихся о качествах личности                                      |  |  |
| 11 | Кто такой сердечный человек.               | 1 | Беседа о различных человеческих качествах.                      | Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                       | Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии                                     | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли                                                                                              | Учиться рассуждать, строить логические умозаключения                                                             | Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности |  |  |
| 12 | Кто такой доброжелательный человек.        | 1 | Беседа о различных человеческих качествах.                      | Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                       | Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии                                     | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли                                                                                              | Учиться рассуждать, строить логические умозаключения                                                             | Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности |  |  |
| 13 | Трудно ли быть доброжелательным человеком. | 1 | Практикум по исследованию качеств, изучению своих особенностей. | Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению                                                     | Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик                                                                    | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли                                                                                              | Учиться рассуждать, строить логические умозаключения<br>Учиться исследовать свои качества и свои особенности     | Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности |  |  |
| 14 | Я желаю добра.                             | 1 | Практикум по исследованию качеств, изучению своих особенностей. | Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении.                                                                                         | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли<br>Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. | Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников | Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности |  |  |
| 15 | Очищаем свое сердце.                       | 1 | Практикум по исследованию качеств, изучению своих особенностей. | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик                                                                    | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.                                               | Учиться исследовать свои качества и свои особенности                                                             | Овладение учащимися методами и формами групповой работы            |  |  |

|       |                                                   |   |                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                     |  |  |
|-------|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|
| 16    | Какие качества нам нравятся друг в друге.         | 1 | Практикум по исследованию качеств, изучению своих особенностей. | Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.                                         | Оценивать итоги своей и коллективной работы. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик                       | Уметь эмоционально и сдержанно говорить своих чувствах, слушать и слышать других ребят.                                                                                 | Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников | Овладение учащимися методами и формами групповой работы             |  |  |
| 17    | Диагностическое занятие.                          | 1 | Диагностика эмоционально-волевой сферы.                         | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                         | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь эмоционально и сдержанно говорить своих чувствах                                                                                                                  | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                       | Актуализация знаний учащихся об эмоционально-волевой сфере личности |  |  |
| 18-19 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.     | 2 | Практикум по исследованию качеств, изучению своих особенностей. | Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.                                         | Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик                                                                    | Уметь эмоционально и сдержанно говорить своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. | Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников | Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности  |  |  |
| 20-21 | В каждом человеке есть светлые и темные качества. | 2 | Практикум по исследованию качеств, изучению своих особенностей. | Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе.                                                                                           | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения       | Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности  |  |  |
| 22    | Диагностическое занятие.                          | 1 | Диагностика межличностных отношений                             | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                         | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию                                | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли                                                                                                                              | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                       | Актуализация знаний учащихся о межличностных взаимоотношениях       |  |  |

|       |                     |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                           |  |  |
|-------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                     |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       | своих<br>личностных<br>характеристик                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                           |  |  |
| 23-24 | Какой я?            | 2 | Практикум по осознанию разнообразных качеств учащихся.                                             | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.                                                      | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.                                                                                                                           | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах                                                                                                                  | Учиться исследовать свои качества и особенности                                                                  | Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности                        |  |  |
| 25-26 | Какой ты?           | 2 | Отработка навыков находить положительные качества в окружающих людях.                              | Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                                                                            | Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик при коммуникации с другими людьми                                                                                           | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.                                                                                 | Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников | Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности                        |  |  |
| 27-28 | Копилка трудностей. | 2 | Беседа о различных трудностях в школе и дома. Практикум по выработке путей преодоления трудностей. | Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех.                                                                                                                            | Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.                                                                                                                             | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. | Осознание своих возможностей и способностей адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.         | Овладение приемами коммуникации и овладение учащимися методами и формами групповой работы |  |  |
| 29-30 | Школьные трудности. | 2 | Беседа о различных трудностях в школе. Практикум по выработке путей преодоления трудностей.        | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                                                                            | Осознание своих возможностей и способностей адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.         | Овладение приемами коммуникации и овладение учащимися методами и формами групповой работы |  |  |

|       |                          |   |                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                          |  |  |
|-------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 31-32 | Домашние трудности.      | 2 | Беседа о различных трудностях дома. Практикум по выработке путей преодоления трудностей. | Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех.                           | Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.                                                                    | Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе.                                                          | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении. | Овладение приемами коммуникации. Овладение учащимися методами и формами групповой работы |  |  |
| 33    | Диагностическое занятие. | 1 | Выявление самооценки. Изучение уровня школьной мотивации.                                | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                 | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли                                                                                             | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                      | Актуализация знаний учащихся                                                             |  |  |
| 34    | Диагностическое занятие. | 1 | Диагностика эмоционально-волевой сферы.                                                  | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                 | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли                                                                                             | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                      | Актуализация знаний учащихся                                                             |  |  |
| 35    | Диагностическое занятие. | 1 | Диагностика межличностных отношений                                                      | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                 | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли                                                                                             | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                      | Актуализация знаний учащихся                                                             |  |  |
| 36    | Итоговое занятие.        | 1 | Игра-путешествие «В мире людей»                                                          | Настраивать на положительные эмоции, мотивацию для дальнейшего самопознания и самосовершенствования. | Применять навыки рефлексии                                                                                                          | Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                      | Актуализация знаний учащихся                                                             |  |  |

### 3 год обучения (3 класс)

| № | Название темы            | Количество часов | Форма организации                                                        | Планируемые результаты                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                  | Дата     |            |
|---|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|------------|
|   |                          |                  |                                                                          | Личностные                                                                                                                                       | Метапредметные                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                            | Предметные                                                       | По плану | Фактически |
|   |                          |                  |                                                                          |                                                                                                                                                  | Регулятивные                                                                                                                        | Коммуникативные                                                                                                    | Познавательные                                                                                             |                                                                  |          |            |
| 1 | Я - третьеклассник.      | 1                | Практикум по актуализации знаний учащихся о качествах человека.          | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося                                                                                               | Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии                                     | Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе.                                      | Анализировать факты и обобщать явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                   | Актуализация у учащихся знаний о качествах человека              |          |            |
| 2 | Диагностическое занятие. | 1                | Выявление самооценки, эмоционально-волевой сферы.                        | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                                                             | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах                                                           | Анализировать факты и обобщать явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                   | Актуализация у учащихся знаний об эмоционально-волевой сфере     |          |            |
| 3 | Кто такие фантазеры.     | 1                | Беседа о фантазии, ее роли в жизни. Умение различать фантазию от логики. | Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                       | Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии                                     | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях. | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения | Формирование и систематизация знаний учащихся о фантазиях        |          |            |
| 4 | Я умею фантазировать.    | 1                | Практикум по развитию креативных способностей учащихся                   | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.                                                           | Учиться исследовать свои качества и особенности                                                            | Формирование и систематизация знаний учащихся о фантазиях и снах |          |            |
| 5 | Мои сны.                 | 1                | Практикум по развитию креативных способностей учащихся                   | Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои                                                                                | Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных                                                                                  | Уметь доверительно и открыто говорить о своих                                                                      | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения                                                       | Формирование и систематизация знаний учащихся о                  |          |            |

|   |                  |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                          |  |  |
|---|------------------|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                  |   |                                                        | достоинства и недостатки                                                                                                                                                                                                                                  | и характеристик                                                                                                            | фантазиях                                                                                          | Учиться исследовать свои качества и свои особенности                                                            | фантазиях и снах                                                                         |  |  |
| 6 | Я умею сочинять. | 1 | Практикум по развитию креативных способностей учащихся | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.                                                                                                          | Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик                                                           | Уметь доверительно и открыто говорить своих фантазиях.                                             | Учиться исследовать свои качества и свои особенности                                                            | Овладение приемами коммуникации                                                          |  |  |
| 7 | Мои мечты.       | 1 | Практикум по развитию креативных способностей учащихся | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.                                                                                                          | Уметь адекватно воспринимать результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Уметь доверительно и открыто говорить своих фантазиях. | Учиться рассуждать, строить логические умозаключения. Учиться исследовать свои качества и свои особенности      | Формирование и систематизация знаний учащихся о мечтах и целях                           |  |  |
| 8 | Фантазии и ложь. | 1 | Практикум по развитию креативных способностей учащихся | Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать свои достоинства и недостатки                                                                                                                                                                            | Уметь адекватно воспринимать результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь доверительно и открыто говорить своих фантазиях.                                             | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                      | Формирование и систематизация знаний учащихся о фантазиях и снах                         |  |  |
| 9 | Я и моя школа.   | 1 | Практикум по осознанию особенностей позиции ученика.   | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли | Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии                            | Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе.                      | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении. | Овладение приемами коммуникации. Овладение учащимися методами и формами групповой работы |  |  |

|       |                                 |   |                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                       |  |  |
|-------|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                 |   |                                                         | и формы социальной жизни.                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                       |  |  |
| 10    | Что такое лень?                 | 1 | Практикум по осознанию особенностей позиции ученика.    | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию..                                  | Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.                                                                    | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                           | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.  | Овладение учащимися методами и формами групповой работы               |  |  |
| 11-12 | Я и мой учитель.                | 2 | Практикум по осознанию особенностей позиции ученика.    | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. | Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия          | Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе.                                            | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.  | Овладение приемами коммуникации и методами и формами групповой работы |  |  |
| 13-14 | Как справиться с «Немогучками». | 2 | Практикум по осознанию особенностей позиции ученика.    | Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.                                                                    | Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли | Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников | Овладение приемами коммуникации                                       |  |  |
| 15-16 | Диагностическое занятие.        | 2 | Изучение уровня школьной мотивации                      | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                                                              | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли                                                                               | Анализировать и обобщать факты явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                         | Овладение приемами коммуникации                                       |  |  |
| 17    | Диагностическое занятие.        | 1 | Выявление особенностей межличностных отношений в семье. | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                                                              | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию                                | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                           | Анализировать и обобщать факты явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                         | Актуализация у учащихся знаний о межличностных отношениях             |  |  |

|       |                                   |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                            |  |  |
|-------|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                   |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           | своих<br>личностных<br>характеристик                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                            |  |  |
| 18-19 | Мои родители.                     | 2 | Практикум по осознанию требований родителей, сопоставлению их со своими желаниями и возможностями.                                                                | Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.                                                                             | Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                                                          | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.                                  | Актуализация у учащихся знаний о межличностных отношениях. |  |  |
| 20    | Я умею просить прощения.          | 1 | Практикум по осознанию требований родителей, сопоставлению их со своими желаниями и возможностями. Обучение учащихся способам разрешения конфликтов с родителями. | Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке. Демонстрировать правила эффективного взаимодействия в общении и владеть простейшими способами разрешения конфликтов. | Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.                                                                                               | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.                                                               | Учиться исследовать свои качества и особенности.                                                                                                 | Актуализация у учащихся знаний о межличностных отношениях. |  |  |
| 21    | Почему родители наказывают детей? | 1 | Практикум по осознанию требований родителей, сопоставлению их со своими желаниями и возможностями.                                                                | Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни.                                                                                             | Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.                                                                                                | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.                                                                                                             | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения.                                      | Актуализация у учащихся знаний о межличностных отношениях. |  |  |
| 22    | Настоящий друг.                   | 1 | Практикум по осознанию разнообразных качеств учащихся.                                                                                                            | Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать свои достоинства и недостатки.                                                                                           | Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.                                                                                               | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество. | Анализировать и обобщать факты, выявлять, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения. | Формирование и систематизация знаний учащихся о дружбе.    |  |  |
| 23    | Умею ли я дружить?                | 1 | Отработка навыков находить                                                                                                                                        | Овладеть навыками эмоциональной                                                                                                                                           | Уметь адекватно воспринимать                                                                                                                                    | Уметь эмоционально и сдержанно                                                                                                                          | Умение видеть свои достоинства и                                                                                                                 | Овладение приемами коммуникации                            |  |  |

|       |                                    |   |                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                |  |  |
|-------|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                    |   | положительные качества в окружающих людях.                                                         | саморегуляции в общении.                                                                                            | реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик                              | говорить своих чувствах, слушать слышать других ребят.                                                                                                                | недостатки, объективно оценивать свою творческую работу одноклассников                                           | или Овладение учащимися методами и формами групповой работы    |  |  |
| 24    | Трудности в отношениях с друзьями. | 1 | Беседа о различных трудностях в школе и дома. Практикум по выработке путей преодоления трудностей. | Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению                        | Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.                                                                    | Уметь эмоционально и сдержанно говорить своих чувствах, слушать слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. | Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников | Овладение приемами коммуникации                                |  |  |
| 25    | Ссора и драка.                     | 1 | Беседа о различных трудностях в школе. Практикум по выработке путей преодоления трудностей.        | Демонстрировать правила эффективного взаимодействия в общении и владеть простейшими способами разрешения конфликтов | Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.                                                                    | Уметь эмоционально и сдержанно говорить своих чувствах, слушать слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. | Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников | Овладение приемами коммуникации                                |  |  |
| 26-27 | Диагностическое занятие.           | 2 | Диагностика                                                                                        | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                                | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли                                                                                                                            | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                       | Актуализация у учащихся знаний о качествах человека            |  |  |
| 28    | Что такое сотрудничество?          | 1 | Беседа о понятии «сотрудничество».                                                                 | Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении.                                                            | Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии                                     | Формировать готовность сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе. Уметь                                                                                     | Учиться рассуждать, строить логические умозаключения                                                             | Формирование и систематизация знаний учащихся о сотрудничестве |  |  |

|    |                                 |   |                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                     |  |  |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                 |   |                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                 | задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации                                                                                      |                                                                                            |                                                                     |  |  |
| 29 | Я умею понимать другого.        | 1 | Практикум по развитию навыков межличностного взаимодействия.                                    | Демонстрировать правила эффективного взаимодействия в общении и владеть простейшими способами разрешения конфликтов | Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик                                | Уметь эмоционально и сдержанно говорить своих чувствах, слушать и слышать других ребят.                                                                                 | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения                                       | Овладение приемами коммуникации                                     |  |  |
| 30 | Я умею договариваться с людьми. | 1 | Игры на сплочение, взаимодействие.                                                              | Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению                        | Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик                                | Уметь эмоционально и сдержанно говорить своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения                                       | Овладение приемами коммуникации                                     |  |  |
| 31 | Что такое коллективная работа?  | 1 | Беседа о понятии «коллектив».                                                                   | Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению                        | Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии | Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации                                                                                | Учиться рассуждать, строить логические умозаключения                                       | Формирование и систематизация знаний учащихся о коллективной работе |  |  |
| 32 | Мы умеем действовать сообща.    | 1 | Практикум по развитию навыков межличностного взаимодействия. Игры на сплочение, взаимодействие. | Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении.                                                            | Оценивать итоги своей и коллективной работы                                                     | Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе.                                                                                           | Учиться рассуждать, строить логические умозаключения                                       | Овладение приемами коммуникации                                     |  |  |
| 33 | Диагностическое занятие.        | 1 | Диагностика эмоционально-волевой сферы.                                                         | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                                | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и      | Уметь эмоционально и сдержанно говорить своих чувствах                                                                                                                  | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. | Актуализация знаний учащихся                                        |  |  |

|    |                          |   |                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                          |                                                                                            |                              |  |  |
|----|--------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|    |                          |   |                                     |                                                                                                      | коррекцию своих личностных характеристик                                                                                            |                                                          |                                                                                            |                              |  |  |
| 34 | Диагностическое занятие. | 1 | Изучение уровня школьной мотивации. | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                 | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. | Актуализация знаний учащихся |  |  |
| 35 | Диагностическое занятие. | 1 | Диагностика межличностных отношений | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                 | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. | Актуализация знаний учащихся |  |  |
| 36 | Итоговое занятие.        | 1 | Вербальный курс.                    | Настраивать на положительные эмоции, мотивацию для дальнейшего самопознания и самосовершенствования. | Применять навыки рефлексии                                                                                                          | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. | Актуализация знаний учащихся |  |  |

#### 4 год обучения (4 класс)

| № | Название темы | Количество часов | Форма организации                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                               |                                                                                            |                              | Дата     |            |
|---|---------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|------------|
|   |               |                  |                                                                       | Личностные                                                                                                                                       | Метапредметные                                                                               |                                                                               |                                                                                            | Предметные                   | По плану | Фактически |
|   |               |                  |                                                                       |                                                                                                                                                  | Регулятивные                                                                                 | Коммуникативные                                                               | Познавательные                                                                             |                              |          |            |
| 1 | Мое лето.     | 1                | Практикум по актуализации знаний учащихся о межличностных отношениях. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы | Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе. | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. | Актуализация знаний учащихся |          |            |

|   |                                  |   |                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                  |                                                             |  |  |
|---|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 2 | Диагностическое занятие.         | 1 | Диагностика эмоционально-волевой сферы.                      | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                                                             | Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать и обобщать факты явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                         | Актуализация знаний учащихся                                |  |  |
| 3 | Кто я?                           | 1 | Беседа о понятии «способности».                              | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования                                                                                                                                      | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли                                                     | Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников | Овладение приемами коммуникации                             |  |  |
| 4 | Какой я – большой или маленький? | 1 | Беседа о понятии «способности».                              | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.                                                                  | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах                                       | Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников | Овладение приемами коммуникации                             |  |  |
| 5 | Мои способности.                 | 1 | Практикум по исследованию своих способностей и возможностей. | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих                          | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Учиться исследовать свои качества и особенности                                                                  | Овладение приемами коммуникации и методами групповой работы |  |  |

|   |                                             |   |                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                      |                                                                                          |  |  |
|---|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                             |   |                                                              |                                                                                                                                                  | личностных характеристик                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                      |                                                                                          |  |  |
| 6 | Мой выбор, мой путь.                        | 1 | Практикум по исследованию своих способностей и возможностей. | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Учиться исследовать свои качества и свои особенности | Овладение приемами коммуникации. Овладение учащимися методами и формами групповой работы |  |  |
| 7 | Мой внутренний мир.                         | 1 | Практикум по исследованию своих способностей и возможностей. | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования.                                                                  | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах                                 | Учиться исследовать свои качества и свои особенности | Овладение учащимися методами и формами групповой работы                                  |  |  |
| 8 | Уникальность внутреннего мира.              | 1 | Практикум по исследованию своих способностей и возможностей. | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах                                 | Учиться исследовать свои качества и свои особенности | Овладение учащимися методами и формами групповой работы                                  |  |  |
| 9 | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | 1 | Практикум по исследованию своих способностей и возможностей. | Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать свои достоинства и недостатки                                                                   | Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик                                                                                                                                   | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать              | Учиться исследовать свои качества и свои особенности | Овладение приемами коммуникации                                                          |  |  |

|       |                          |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                          |  |  |
|-------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                          |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    | других ребят.                                                                             |                                                                                                         |                                                                                          |  |  |
| 10    | Что значит верить?       | 1 | Практикум по исследованию своих способностей и возможностей. | Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки.                                                                                                                                 | Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования. Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. | Учиться исследовать свои качества и особенности                                                         | Овладение приемами коммуникации                                                          |  |  |
| 11    | Мое детство.             | 1 | Практикум по планированию целей и путей самоизменения.       | Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки.                                                                                                                                 | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик                                                                | Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе.             | Анализировать и обобщать факты явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                | Овладение приемами коммуникации                                                          |  |  |
| 12    | Я изменяюсь.             | 1 | Практикум по планированию целей и путей самоизменения.       | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех. | Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. | Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу одноклассников | Овладение приемами коммуникации. Овладение учащимися методами и формами групповой работы |  |  |
| 13-14 | Диагностическое занятие. | 2 | Диагностика уровня школьной мотивации                        | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                                                                                                                                                        | Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию                                                                                               | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах                                  | Анализировать и обобщать факты явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                | Актуализация знаний учащихся                                                             |  |  |

|       |                                        |   |                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                           |  |  |
|-------|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                        |   |                                                                 |                                                                                                                                                  | своих<br>личностных<br>характеристик                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                           |  |  |
| 15-16 | Мое будущее.                           | 2 | Беседа о понятии «Будущее», «жизненный выбор»                   | Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех.                                                                       | Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии                                                                  | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения и учиться исследовать свои качества и свои особенности | Овладение учащимися методами и формами групповой работы                                   |  |  |
| 17-18 | Хочу вырасти здоровым человеком.       | 2 | Практикум по структурированию будущего, его возможные варианты. | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы                                                                     | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Учиться исследовать свои качества и свои особенности                                                        | Овладение приемами коммуникации                                                           |  |  |
| 19    | Кто такой интеллигентный человек?      | 1 | Беседа об интеллигентности, качествах интеллигентного человека. | Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни.                                                                    | Ставить цель, прогнозировать конечный результат                                                                                                                  | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения и учиться рассуждать, строить логические умозаключения | Овладение учащимися методами и формами групповой работы                                   |  |  |
| 20-21 | Хочу вырасти интеллигентным человеком. | 2 | Практикум по осознанию Я идеального и Я реального.              | Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. | Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы<br>Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Учиться рассуждать, строить логические умозаключения                                                        | Овладение учащимися методами и формами групповой работы                                   |  |  |
| 22    | Что такое идеальное Я?                 | 1 | Практикум по осознанию Я идеального и Я реального.              | Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать свои достоинства и недостатки                                                                   | Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования;                                                                                                   | Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе.                  | Анализировать и обобщать факты взаимодействия, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.             | Овладение приемами коммуникации и овладение учащимися методами и формами групповой работы |  |  |
| 23-24 | Диагностическое занятие.               | 2 | Диагностика межличностных                                       | Осознавать и принимать свои                                                                                                                      | Определять, какие                                                                                                                                                | Уметь эмоционально                                                                             | Анализировать и обобщать                                                                                    | Овладение приемами                                                                        |  |  |

|    |                                         |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                     |  |  |
|----|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                         |   | ых<br>отношений                                          | достоинства и<br>недостатки                                                                                                                                                                                                                           | инструменты<br>необходимы<br>для<br>самоисследов<br>ания;<br>Уметь<br>адекватно<br>воспринимать<br>реальные<br>результаты<br>самоисследов<br>ания.<br>Осуществлять<br>контроль и<br>коррекцию<br>своих<br>личностных<br>характеристик | и сдержанно<br>говорить<br>своих<br>чувствах                                                                            | факты<br>оявления,<br>формировать<br>стартовую<br>мотивацию<br>изучению<br>себя.                                                          | коммуникац<br>ии<br>Овладение<br>учащимися<br>методами и<br>формами<br>групповой<br>работы                          |  |  |
| 25 | Кто такой<br>свободный<br>человек?      | 1 | Беседа о<br>свободе, ее<br>связи с<br>обязанностям<br>и. | Формировать<br>способность<br>обучающихся к<br>саморазвитию и<br>самообразовани<br>ю на основе<br>мотивации к<br>обучению и<br>познанию.<br>Раскрывать<br>творческий<br>потенциал.                                                                    | Ставить цель,<br>прогнозировать<br>конечный<br>результат.<br>Определять,<br>какие<br>инструменты<br>необходимы<br>для<br>самоисследов<br>ания                                                                                         | Уметь<br>отстаивать<br>свою позицию<br>в коллективе,<br>противостоять<br>давлению<br>сверстников.                       | Формировать<br>навыки<br>анализа,<br>сопоставлени<br>я, сравнения<br>Учиться<br>рассуждать,<br>строить<br>логические<br>умозаключени<br>я | Овладение<br>приемами<br>коммуникац<br>ии                                                                           |  |  |
| 26 | Права и<br>обязанности<br>школьника.    | 1 | Беседа о<br>свободе, ее<br>связи с<br>обязанностям<br>и. | Принимать и<br>осваивать<br>социальную<br>роль<br>обучающегося<br>Формировать<br>ответственное<br>отношение к<br>учению,<br>способность<br>обучающихся к<br>саморазвитию и<br>самообразовани<br>ю на основе<br>мотивации к<br>обучению и<br>познанию. | Принимать и<br>сохранять<br>учебную<br>задачу; -<br>Определять и<br>формулировать<br>цель<br>деятельности<br>на занятии                                                                                                               | Уметь точно и<br>грамотно<br>выражать<br>свои мысли в<br>соответствии<br>с задачами и<br>условиями<br>коммуникаци<br>и. | Формировать<br>навыки<br>анализа,<br>сопоставлени<br>я, сравнения                                                                         | Овладение<br>приемами<br>коммуникац<br>ии<br>Овладение<br>учащимися<br>методами и<br>формами<br>групповой<br>работы |  |  |
| 27 | Что такое<br>«право на<br>уважение»?    | 1 | Беседа о<br>свободе, ее<br>связи с<br>обязанностям<br>и. | Формировать<br>способность<br>обучающихся к<br>саморазвитию и<br>самообразовани<br>ю на основе<br>мотивации к<br>обучению и<br>познанию.<br>Раскрывать<br>творческий<br>потенциал.                                                                    | Ставить цель,<br>прогнозировать<br>конечный<br>результат,<br>оценивать<br>итоги своей и<br>коллективной<br>работы                                                                                                                     | Уметь точно и<br>грамотно<br>выражать<br>свои мысли                                                                     | Учиться<br>рассуждать,<br>строить<br>логические<br>умозаключени<br>я                                                                      | Овладение<br>приемами<br>коммуникац<br>ии                                                                           |  |  |
| 28 | Права и<br>обязанности<br>других людей. | 1 | Беседа о<br>свободе, ее<br>связи с<br>обязанностям<br>и. | Формировать<br>осознанное,<br>уважительное<br>отношение к<br>другому                                                                                                                                                                                  | Принимать и<br>сохранять<br>учебную<br>задачу; -<br>Определять и                                                                                                                                                                      | Уметь точно и<br>грамотно<br>выражать<br>свои мысли                                                                     | Учиться<br>рассуждать,<br>строить<br>логические<br>умозаключени                                                                           | Овладение<br>приемами<br>коммуникац<br>ии                                                                           |  |  |

|       |                                                          |   |                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                 |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|       |                                                          |   |                                             | человеку, его мнению, мировоззрению                                                          | формулировать цель деятельности на занятии                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       | я                                                                                                          |                                 |  |  |
| 29    | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. | 1 | Беседа о свободе, ее связи с обязанностями. | Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик                                     | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                                                                                                                                                        | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения | Овладение приемами коммуникации |  |  |
| 30-32 | Как разрешать конфликты мирным путем?                    | 3 | Практикум по разрешению конфликтов.         | Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении.                                     | Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.                                                                                                                                   | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество | Умение видеть свои недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников         | Овладение приемами коммуникации |  |  |
| 33    | Диагностическое занятие.                                 | 1 | Диагностика эмоционально-волевой сферы.     | Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки                                         | Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик | Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах                                                                                                                                                                                              | Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.                 | Актуализация знаний учащихся    |  |  |
| 34    | Диагностическое                                          | 1 | Изучение                                    | Осознавать и                                                                                 | Уметь                                                                                                                                                                                              | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                 | Анализировать                                                                                              | Актуализация                    |  |  |

|    |                              |   |                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                     |  |  |
|----|------------------------------|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|    | ое занятие.                  |   | уровня<br>школьной<br>мотивации.              | принимать свои<br>достоинства и<br>недостатки                                                                              | адекватно<br>воспринимать<br>реальные<br>результаты<br>самоисследов<br>ания.<br>Осуществлять<br>контроль и<br>коррекцию<br>своих<br>личностных<br>характеристик                                                                                               | эмоционально<br>и сдержанно<br>говорить о<br>своих<br>чувствах                                                                                                                                                                                                                                                                                       | и обобщать<br>факты и<br>оявления,<br>формировать<br>стартовую<br>мотивацию к<br>изучению<br>себя.                  | ия знаний<br>учащихся               |  |  |
| 35 | Диагностическ<br>ое занятие. | 1 | Диагностика<br>межличностн<br>ых<br>отношений | Осознавать и<br>принимать свои<br>достоинства и<br>недостатки                                                              | Определять,<br>какие<br>инструменты<br>необходимы<br>для<br>самоисследов<br>ания;<br>Уметь<br>адекватно<br>воспринимать<br>реальные<br>результаты<br>самоисследов<br>ания.<br>Осуществлять<br>контроль и<br>коррекцию<br>своих<br>личностных<br>характеристик | Уметь<br>эмоционально<br>и сдержанно<br>говорить о<br>своих<br>чувствах                                                                                                                                                                                                                                                                              | Анализировать<br>и обобщать<br>факты и<br>оявления,<br>формировать<br>стартовую<br>мотивацию к<br>изучению<br>себя. | Актуализац<br>ия знаний<br>учащихся |  |  |
| 36 | Итоговое<br>занятие.         | 1 | КВН «Я и мир<br>вокруг меня»                  | Настраивать на<br>положительные<br>эмоции,<br>мотивацию для<br>дальнейшего<br>самопознания и<br>самосовершенс<br>твования. | Применять<br>навыки<br>рефлексии                                                                                                                                                                                                                              | Формировать<br>готовность к<br>сотрудничест<br>ву<br>одноклассник<br>ами,<br>коллективной<br>работе.<br>Уметь точно и<br>грамотно<br>выражать<br>свои мысли в<br>соответствии<br>с задачами и<br>условиями<br>коммуникаци<br>и.<br>Уметь<br>эмоционально<br>и сдержанно<br>говорить о<br>своих<br>чувствах,<br>слушать и<br>слышать<br>других ребят. | Анализировать<br>и обобщать<br>факты и<br>оявления,<br>формировать<br>стартовую<br>мотивацию к<br>изучению<br>себя. | Актуализац<br>ия знаний<br>учащихся |  |  |

## 5.Планируемые результаты освоения программы «Тропинки своего Я»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Тропинки своего Я» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

### **1 год обучения**

**Результаты первого уровня** (получение школьниками социально значимых, психологических знаний)

- уметь определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- уметь высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- частично уметь позитивно проявлять себя в общении;
- знать, как договариваться и приходить к общему решению в коллективе.

**Результаты второго уровня** (развитие социально значимых отношений школьников)

- уметь ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уметь контролировать свою речь и поступки;
- уметь формулировать своё собственное мнение и позицию с помощью педагога.

**Результаты третьего уровня** (зрелый уровень)

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста с помощью взрослого;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми.

### **2 год обучения**

**Результаты первого уровня** (получение школьниками социально значимых, психологических знаний)

- уметь определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- уметь высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- уметь строить речевое высказывание в устной форме;
- частично уметь позитивно проявлять себя в общении;
- знать, как договариваться и приходить к общему решению в коллективе;
- иметь представление о способах позитивного разрешения конфликтов.

**Результаты второго уровня** (развитие социально значимых отношений школьников)

- уметь ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уметь контролировать свою речь и поступки;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- уметь формулировать своё собственное мнение и позицию с помощью педагога.

**Результаты третьего уровня** (зрелый уровень)

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста с помощью взрослого;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- соотносить результат с целью и оценивать его с помощью педагога.

### **3 год обучения**

**Результаты первого уровня** (получение школьниками социально значимых, психологических знаний)

- уметь определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- уметь высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации, а также уметь грамотно обосновывать свое мнение с помощью учителя;
- уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- уметь позитивно проявлять себя в общении;
- знать, как договариваться и уметь приходить к общему решению в коллективе;
- иметь представление о способах позитивного разрешения конфликтов.

**Результаты второго уровня** (развитие социально значимых отношений школьников)

- уметь ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уметь контролировать свою речь и поступки;
- иметь толерантное отношение к другому мнению;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- уметь формулировать своё собственное мнение и позицию с помощью педагога.

**Результаты третьего уровня** (зрелый уровень)

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста с помощью взрослого;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его с помощью педагога.

### **4 год обучения**

**Результаты первого уровня** (получение школьниками социально значимых, психологических знаний)

- уметь определять и формулировать цель в совместной работе;
- уметь высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации, а также уметь грамотно обосновывать свое мнение;
- уметь строить речевое высказывание в устной форме;
- уметь позитивно проявлять себя в общении;
- уметь приходить к общему решению в коллективе;
- иметь представление о способах позитивного разрешения конфликтов, а также частично владеть некоторыми из них.

**Результаты второго уровня** (развитие социально значимых отношений школьников)

- уметь ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уметь контролировать свою речь и поступки;

- иметь толерантное отношение к другому мнению;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- уметь формулировать своё собственное мнение и позицию.

***Результаты третьего уровня (зрелый уровень)***

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

## **6. Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности «Тропинки своего Я»**

**Средства обучения:** Интерактивное оборудование, ноутбук, компьютер, светлый класс, электронные средства обучения, диски для просмотра мультфильмов и фильмов по темам, технические средства обучения.

## **7. Методическое обеспечение**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2002.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» - М.: «Сфера», 2001.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2006.
7. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Рыбалко Е.Ф., Голвей Л.А. – М.: Феникс, 1990.
8. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы. / автор-составитель М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. – М: Генезис, 2011.
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)». 4-е изд. – М.: Генезис, 2011.
12. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
3. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
4. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
5. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
6. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
7. «Исследователь: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
8. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
9. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
10. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
11. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
12. «Мир позитива Ру», режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>

**Психологические методики:** методика уровня школьной тревожности Филлипса, методика Дембо-Рубинштейна, ДДЧ, Анкета по оценке уровня школьной мотивации, опросник Айзенка, методика диагностики социальной эмпатии, «Кинетический рисунок семьи», методика «Чувства в школе», Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.Панфиловой, «Тест руки» Э. Вагнера, методика «Цветы и сердечки», методика «Полянки» (диагностики уровня развития наглядно-образного мышления) Э. Вагнера.

## **8. Информационно-методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Тропинки своего Я»**

### **Методическая литература для педагогов:**

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2002.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
4. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» - М.: «Сфера», 2001
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2006.
7. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Рыбалко Е.Ф., Голвей Л.А. – М.: Феникс, 1990.

### **Методическая литература для обучающихся:**

1. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы. / автор-составитель М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013.

2. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.