

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец»  
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрено на педагогическом совете  
МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Протокол № 1  
от 28 августа 2024 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №17  
«Юнармеец»  
А.А.Рябов  
Приказ по школе №301  
от 30 августа 2024 года



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Путешествие по стране Этикета»**

(занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)  
для обучающихся 1-4 классов  
Срок реализации 4 года, 34 часа в год (1ч в неделю)

Составитель:  
Попова Лариса Николаевна  
учитель начальных классов.

г. Мичуринск  
2024 г

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране Экетета» для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
4. Письмо Минпросвещения РФ от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
5. Устав МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г.Мичуринска
6. Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №17 и на основе авторской программы Кононовой Н.В и Васильевой Л.А. «Путешествие по стране Экетета», авторской программы А. И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах», программы для начальной школы (1-4 кл), программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности».

#### 1.2 Направленность программы.

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, культурного и компетентного гражданина России.

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране Экетета» соответствует направлению «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов».

**1.3 Назначение программы:** приобщение детей к духовным богатствам человечества, формирование гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека. Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами

поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное и культурное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать этическую грамматику. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвященные этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике. Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

#### **1.4 Актуальность и перспективность программы, практическая значимость.**

**Актуальность и социальная значимость** данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных руководителей.

**Практическая значимость** данной программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

**Перспективность.** Программа «Путешествие по стране Этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

**Отличительная особенность.** Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. Подобран актуальный объем материала. Это программа способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства воспитания культуры, этикета. Возможности личностного роста и удовлетворение личных потребностей. Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета, а также закрепить их на практике.

**1.5. Возраст учащихся, для которых предназначена программа:** 7-11 лет (1-4 классы). Количество учащихся в группах: 10 (минимальное) и 25 (максимальное).

#### **1.6 Место программы в основной образовательной программе школы**

Данная образовательная программа «Путешествие по стране Этикета» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности по направлению «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» и формирует основы культуры поведения человека в обществе.

#### **1.7 Объем и срок освоения программы. Режим занятия (продолжительность).**

Общий объем программы: 138 часов. Программа рассчитана на 33 часа в год для 1 класса (1-ый год обучения) и 35 часов для 2-4 классов (2-й, 3-ий, 4-ый года обучения). Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Продолжительность одного занятия – 30-45 минут.

### **1.8 Цель и задачи образования:**

Пробудить у младших школьников интерес к самому себе, своему внутреннему духовному миру, вывести личность ребёнка в режим саморазвития, освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

способствовать формированию мотивации к активной жизненной позиции и здоровому образу жизни;

приобщать младшего школьника к нормам нравственности и общечеловеческих ценностей;

раскрывать творческий потенциал ученика;

##### *Воспитывающие:*

формировать лидерские качества;

формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

##### *Развивающие:*

развивать умение гармонизировать различные стороны своей личности;

развивать мотивацию к самопознанию и самовоспитанию юной личности;

учить организации личной и коллективной деятельности учащихся в классе.

развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;

предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;

прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

### **1.9 Формы, виды и методы деятельности.**

#### **Методы и формы проведения занятий**

игровая;

познавательная;

краеведческая;

сюжетно – ролевые игры;

просмотр мультфильмов;

посещение выставочных залов и музеев;

походы в кинотеатр; театр;

конкурсы;

посещение библиотек;

праздники.

## **2. Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»**

### **1 год обучения**

#### **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

## **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

## **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

#### ***Раздел 4. Этика отношений в коллективе (9 часов)***

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 30 - 31. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 32. Доброта что солнце.

Тема 33 Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираем лепестков.

## **2 год обучения**

### ***Раздел 1. Этика общения (7 часов)***

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Добро творить – себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу – время, потехе - час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

### ***Раздел 2. Этикет (8 часов)***

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

### ***Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)***

Тема 16. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

Тема 19. Мой дом – моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

Тема 20. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-поговорки о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

### ***Раздел 4. Этика отношений в коллективе (11 часов)***

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 26. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 28. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.  
Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 30. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 31 -33. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 34. Доброта что солнце.

Тема 35. Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

### 3 год обучения

#### **Раздел 1. Этика общения (8 часов)**

Тема 1. Здравствуйте все!

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Тема 7. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 8. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

#### **Раздел 2. Этикет (7 часов)**

Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Тема 11. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 12. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Тема 13. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Тема 15. Встречаем Новый год.

Классный «Огонек» с праздничным столом.

### ***Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)***

Тема 16. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

Тема 19. Вглядись в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Тема 20. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Тема 21. О настоящем и поддельном.

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

Тема 22. Тепло родного дома.

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

### ***Раздел 4 Этика отношений в коллективе (10 часов)***

Тема 26. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 27. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Тема 28. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Тема 30. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 31 - 33. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Тема 34. Школе посвящается.

Тема 35. Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

## 4 год обучения

### Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Тема 2. Умение быть самим собой.

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Тема 3. Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

Тема 5. Праздник школьного вальса.

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!» роль вальса в школьной жизни.

Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

### Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

Тема 11. Мальчики. Девочки.

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Тема 12. Поиграем и подумаем.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Тема 13. Когда какое слово молвить.

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Тема 14. За общим столом.

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Тема 15. Доброта и доброжелательность.

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Тема 18. Родительский дом.

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Тема 19. Любите ваших матерей.

Отчего грустнеют мамы глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Тема 20. «Поздравляем наших мам».

«Огонек», посвященный мамам.

Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

Тема 22. Умей быть щедрым.

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

Тема 23. Праздник благодарности.

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Тема 24. Добрыми делами славен человек.

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

#### **Раздел 4 Этика отношений в коллективе (11 часов)**

Тема 25. Расскажи мне обо мне.

Проведение по сложившейся традиции

Тема 26. Присмотритесь друг к другу.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Тема 27. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Тема 28. Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Тема 30. Не хуже других.

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костью ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

Тема 31 - 32. «Скажи себе сам».

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Тема 33 - 34. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Тема 35. Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

### **3. Учебно – тематический план первого года обучения**

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов, всего	В том числе		Планируемые результаты обучения
			Теория	Практика	
1	"Этика общения"	7	3	4	Личностные результаты: освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том
2	"Этикет"	8	3	5	
3	"Этические нормы отношений с окружающими"	9	3	6	
4	"Этика отношений в коллективе"	9	3	6	
Итого		33	12	21	

			<p>числе в процессе учения;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов необходимо:</p> <p>сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>регулятивные:</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>познавательные:</p> <p>активное использование</p>
--	--	--	--

				<p>речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>коммуникативны е:</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
--	--	--	--	--

### Учебно – тематический план второго года обучения

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов, всего	В том числе		Планируемые результаты обучения
			Теория	Практика	
1	"Этика общения"	7	3	4	<p>Личностные результаты: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Предметные результаты: получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым</p>
2	"Этикет"	8	3	5	
3	"Этические нормы отношений с окружающими"	9	3	6	
4	"Этика отношений в коллективе"	10	4	6	
Итого		34	13	21	

			<p>ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо:</p> <p>Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.</p> <p>Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;</p>
--	--	--	--

				<p>коммуникативные:  умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
--	--	--	--	--

### Учебно – тематический план третьего года обучения

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов, всего	В том числе		Планируемые результаты обучения
			Теория	Практика	
1	"Этика общения"	8	3	5	<p>Личностные результаты: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>Предметные результаты: получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо: Воспитать взаимоотношения</p>
2	"Этикет"	7	3	4	
3	"Этические нормы отношений с окружающими"	10	4	6	
4	"Этика отношений в коллективе"	9	3	6	
Итого		34	13	21	

			<p>обучающихся на уровне класса, то есть дружелюбной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.</p> <p>Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>регулятивные:</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p> <p>познавательные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме</p>
--	--	--	--

				<p>с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>
--	--	--	--	---

### Учебно – тематический план четвертого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов, всего	В том числе		Планируемые результаты обучения
			Теория	Практика	
1	"Этика общения"	7	3	4	<p>Личностные результаты: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>Предметные результаты: получение учащимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным</p>
2	"Этикет"	8	3	5	
3	"Этические нормы отношений с окружающими"	9	3	6	
4	"Этика отношений в коллективе"	10	4	6	
Итого		34	13	21	

			<p>человеком.</p> <p>Для его достижения необходимо: сформировать навык взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>регулятивные: освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>познавательные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>
--	--	--	--

				умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).
--	--	--	--	--

## 4. Календарно - тематическое планирование

### 1 класс

№п/п	Название темы	Количество часов	Форма организации	Планируемые результаты					Дата	
				Личностные	Метапредметные			Предметные	По плану	Фактич.
					регулятивные	коммуникативные	познавательные			
<b>Этика общения. 7ч.</b>										
1	Доброе слово, что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра	использовать в речи слова вежливости	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения	задавать вопросы, прогнозировать.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.		
2	Если вежливы	1	Познавательная беседа. Игра	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие		

				теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания	реализации, в том числе во внутреннем плане	ситуации столкновения интересов	несущественных признаков	сценки-загадки.		
3	Да здравствует мыло душистое	1	Игра. Конкурс. Рисунки	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану	строить сообщения в устной и письменной форме	Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов.		
4	Когда идёшь по улице	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.	оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сенок. Золотое правило этики. Применение правила.		
5	Узнай себя	1	Путешествие в сказку. Конкурсы.	самостоятельно формулировать правила	в сотрудничестве с учителем определять последовательность	допускать возможность существования у людей различных	осуществлять поиск необходимой информации	Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у		

				коллективной игры, работы	ь изучения материала	точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	озера, в райском уголке, в подводном царстве		
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	Рассказ. Беседа. Игра	самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы	организовывать свое рабочее место под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».		
7	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры	использовать в речи слова вежливости	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем допускать возможность существования у людей различных точек зрения	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.		
<b>Этикет. 8ч.</b>										
8	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение задач	воспроизводить правила поведения	учитывать выделенные учителем	формулировать собственное мнение и позицию	осуществлять поиск необходимой	Беседа. Решение задач по культуре		

				конкретной жизненной ситуации	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	поведения. Из истории правил этикета		
9	Повседневный этикет	1	Ответы на вопросы. Игра	использовать доброжелательный тон в общении	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».		
10	Весёлые правила хорошего тона	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры	использовать доброжелательный тон в общении	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	строить сообщения в устной и письменной форме	Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками.		

								Сценки-миниатюры.		
11	Сказка об этикете	1	Познавательная беседа. Игра	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.		
12	Продолжение сказки об этикете	1	Познавательная беседа. Игра	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану.	строить сообщения в устной и письменной форме	Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.		
13	Путешествие в страну этикета	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.	использовать доброжелательный тон в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».		
14-	Просим к столу	2	Познавательная беседа. Игра	использовать	планировать свои	учитывать разные	осуществлять	Практическое		

15			ая беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой школы.	доброжелательный тон в общении	действия в соответствии поставленной задачей условиями реализации, в том числе внутреннем плане	в стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	занятие за столом		
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч</b>										
16	Путешествие в волшебную сказку	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.	использовать в речи слова вежливости	вносить дополнения.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.		
17	Я могу быть волшебником	1	Познавательная беседа. Игра	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания	учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям.		

				собеседников, добавлять их высказывания			признаков	Игра «Лепесток».		
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений)	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Создание живой картины.		
19	Любимый уголок родной природы	1	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.		
20	У каждого героя свои герои	1	Познавательная беседа.	Создавать по иллюстрации	планировать свои действия в	работать по составленному	строить сообщения	Выставка рисунков.		

			Посещение краеведческого музея.	словесный портрет героя (положительный, отрицательный)	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	совместно с учителем плану.	в устной и письменной форме	Пословицы и поговорки разных народов		
21	Мы соберём большой хоровод	1	Познавательная беседа. Игра	самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Игра-праздник в форме хоровода		
22	Я люблю маму милую мою	1	Познавательная беседа. Игра.	использовать в речи слова вежливости	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.		
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.	использовать в речи слова вежливости	организовывать свое рабочее место под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка		

								рисунков. Поделки.		
24	Люби всё живое	1	Посещение выставочного зала. Беседа.		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Знакомство с репродукциями, музыкальным и произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.		
<b>Этика отношений в коллективе. 9ч.</b>										
25	Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».		
26	Мой класс – мои друзья	1	Познавательная беседа. Игра.	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».		

27	Самолюб никуму не люб	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.	оценивать своё поведение и поведение окружающих	планировать свои действия в соответствии поставленной задачей условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».		
28	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	умение излагать мысли в четкой логической последовательности	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.		
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.		

30-31	Путешествие в мир добрых мыслей	2	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.	использовать доброжелательный тон в общении	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану.	строить сообщения в устной и письменной форме	Изготовление изделия, в котором детали имеют подвижное соединение (нитки, проволока).		
32	Доброта что солнце	1	Праздник.	использовать доброжелательный тон в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Создание книги мудрости.		
33	Итоговое занятие	1	Игры. Песни. Собираание лепестков.	использовать доброжелательный тон в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Создание книги мудрости.		

## 2 класс

№п/п	Название	Количество	Форма	Планируемые результаты	Дата
------	----------	------------	-------	------------------------	------

	темы	часов	организации	Личностные	Метапредметные			Предметные	По плану
					регулятивные	коммуникативные	познавательные		
<b>Этика общения. 7ч.</b>									
1	Если песни петь, с ними веселей	1	Познавательная беседа. Игра.	использовать в речи слова вежливости	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.	задавать вопросы, прогнозировать.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей	
2	Добрым жить на белом свете радостно	1	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.	
3	Добро	1	Посещение	высказывать	планировать свои	работать по	строить	Заочное путешествие	

	творить себя веселить		выставочного зала. Рисунки.	предположение о последствиях недобрых поступков	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	составленному совместно с учителем плану	сообщения в устной и письменной форме	в выставочный зал. Выставка рисунков о добре
4	Подумай о других	1	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.	оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе»
5	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры	самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Урок-сюрприз, урок общения.
6	Делу – время, потехе - час	1	Работа с пословицами.	самостоятельно формулировать	организовывать свое рабочее место под	формулировать собственное	строить сообщения в	Объяснение пословицы: «Делу –

			Практическая работа. Работа в группах.	правила коллективной игры, работы.	руководством учителя	мнение и позицию	устной и письменной форме	время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Познавательная беседа. Игра.	использовать в речи слова вежливости	учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

**Этикет. 8ч.**

8	По правилам этикета	1	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование.	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	формулировать собственное мнение и позицию	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».
9	Приглашение к столу.	1	Практическое занятие.	использовать доброжелательный	умение излагать мысли в четкой	задавать вопросы,	осуществлять поиск	Путешествие в страну Этикета.

			Разыгрывание ситуаций. Игра.	тон в общении	логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.	прогнозировать	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».
10	Вот школа, дом, где мы живем	1	Сценки-миниатюры	использовать доброжелательный тон в общении	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	строить сообщения в устной и письменной форме	Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета
11	Вот магазин, куда идем	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина.	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1	Познавательная беседа. Игра. Практическое	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику),	планировать свои действия в соответствии с поставленной	работать по составленному совместно с учителем	строить сообщения в устной и письменной	Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам

			занятие на улицах города.	поведения в общественных местах.	задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	плану.	форме	дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.
13-14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	Путешествие на лесную полянку.	использовать доброжелательный тон в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.
15	В гостях у Вежи	1	Праздник.	использовать доброжелательный тон в общении	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Новогодний праздник.

#### Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.

16	Подари другому радость	1	Познавательная беседа. Игра	использовать в речи слова вежливости	вносить дополнения.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Комп
----	------------------------	---	-----------------------------	--------------------------------------	---------------------	--	---	--

							литературы	и как мы можем дарить радость»
17	От чего зависит настроение	1	Познавательная беседа. Игра	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	Познавательная беседа. Игра	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений)	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Подарок Старичку лесовичку и гному Пыху Создание газеты
19	Мой дом – моя семья	1	Дискуссия	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гному Пыху и Старичку лесовичку».

						интересов		
20	В труде человек хорошеет	1	Познавательная беседа. Практическое занятие.	Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный)	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану	строить сообщения в устной и письменной форме	Практическое занятие: «Наш общий дом»
21	Все на белом свете солнышкины дети	1	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.	самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Путешествие на полянку к Старичку-лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».
22	Поздравляем наших мам	1	Праздник. Рисунки.	использовать в речи слова вежливости	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.
23	Со взрослыми и сверстниками	1	Познавательная беседа. Игра. Работа с	использовать в речи слова вежливости	организовывать свое рабочее место под руководством	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и	Фотогалерея «Мой самый лучший друг»

			пословицами.		учителя		письменной форме	Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.
24	Цени доверие других	1	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.	использовать в речи слова вежливости	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху Старичку лесовичку.
<b>Этика отношений в коллективе. 11ч.</b>								
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Познавательная беседа. Игра	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Беседа «Игрушки». Провели каникулы». Общеколлективное цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».
26	Советуем друг другу	1	Познавательная беседа. Просмотр	воспроизводить правила поведения	планировать свои действия	учитывать разные мнения и	осуществлять анализ объектов	Игра. Разговор волшебным

			отрывка сказки.	в конкретной жизненной ситуации	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	с выделением существенных и несущественных признаков	зеркальцем: «С мой, зеркаль скажи, да в правду долож Что м посоветуют реб в классе?»
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра	оценивать своё поведение и поведение окружающих	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Сбор советов д мальчиков и девочек. Составление требований классному коллективу. Вы ответственных выполнение э советов.
28	Поговорил бы кто со мной	1	Путешествие в весенний парк. Практическая работа.	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	умение излагать мысли в четкой логической последовательности.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Путешествие к дедушке Этикет. Практическая работа по составлению сво разговора
29	Путешествие по весеннему лесу	1	Экскурсия.	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику),	планировать свои действия в соответствии с поставленной	договариваться и приходить к общему решению в совместной	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Экскурсия в па лес, в проце которой вырабатываются

				поведения общественных местах.	в задачи и условиями её реализации плане	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	несущественных признаков	правила поведения в лесу.
30	Подарок коллективу	1	Урок – сюрприз.	использовать доброжелательный тон в общении	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану	строить сообщения в устной и письменной форме	Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу
31-33	Делаем газету	3	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии.	использовать доброжелательный тон в общении	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	допускать возможность существования у людей	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Беседа о работе курсу «Этикет. Грамматика» год. Дети выражают свои впечатления пожелания приемом «свитка» который по прочтении помещаются газету. Оформление газеты.
34	Доброта что солнце	1	Праздник.	использовать доброжелательный тон в общении	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	допускать возможность существования у людей	осуществлять поиск необходимой информации для	Праздник. Игры. Песни. Собираем лепестков.

								выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3 класс

№ п/п	Название темы	К-во часов	Форма орг	Планируемые результаты					
				Личностные	Метапредметные			Предметные	
					регулятивные	коммуникативные	познавательные		
<b>Этика общения. 8ч.</b>									
1	Здравствуйте все!	1	Познавательная беседа. Игра	использовать в речи слова вежливости	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет все теплей	
2	Будем беречь друг друга.	1	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по	планировать свои действия в соответствии с поставленной	договариваться и приходить к общему решению в совместной	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Путешествие сказку Волк «Волшебник Изумрудного	

			педагогических задач.	обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания	задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	несущественных признаков	города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии дружка к Гудвину.
3	Дружим добрыми словами.	1	Игра. Познавательная беседа.	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану.	строить сообщения в устной и письменной форме	Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре
4	Любим добрые поступки	1	Познавательная беседа. Разучивание песни.	оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Беседа о добре и добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как ты хотел, чтобы поступали в отношении к тебе».
5	Подари дело и слово доброе	1	Путешествие в сказку	самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Урок-сюрприз, устное общение.

						совпадающих с его собственной	использованием учебной литературы	
6	Умеем общаться	1	Рассказ. Беседа. Игра	самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	организовывать свое рабочее место под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Объяснение пословицы: «Дел время, потехе - час». Изготовление знаков вежливости. Работа в группах
7	Каждый интересен	1	Познавательная беседа. Игра.	использовать в речи слова вежливости	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Выставка значков для школы вежливости. Разговор доброжелательно и равноправно в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего другим не любишь, того и сам не делай».
8	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры	использовать в речи слова вежливости	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	формулировать собственное мнение и позицию	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Беседа: «Что такое этикет?». Путешествие в лабиринт правил этикетных прав. Решение задач на культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважай человека».

								уважаешь себя».
<b>Этикет. 7ч.</b>								
9	Премудрости дедушки Этикета	1	Беседа. Решение задач	использовать доброжелательный тон в общении	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Путешествие страну Этикет Практическое занятие за столом Разыгрывание сценок, действующие лица сказочные герои Игра «Концерт именинников».
10	За столом с дедушкой Этикетом	1	Познавательная беседа. Игра	использовать доброжелательный тон в общении	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	строить сообщения в устной и письменной форме	Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета
11	Школьные правила этикета	1	Работа картинками. Сценки-миниатюры	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.
12	Когда рядом много людей	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по	оценивать характер общения (тон, интонацию,	планировать свои действия в соответствии с	работать по составленному совместно с	строить сообщения в устной и	Игра «Светофор» Практическое занятие по прави

			городу.	лексику), поведения общественных местах.	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учителем плану.	письменной форме	дорожного движения. Знакомство правилами этикета в транспорте.
13	Как решать семейные проблемы	1	Познавательная беседа. Игра	использовать доброжелательный тон в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Путешествие в лесную поляну. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.
14	Чистый ручеек вашей речи	1	Познавательная беседа. Игра	использовать доброжелательный тон в общении	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Путешествие в лесную поляну. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.
15	Встречаем Новый год	1	Классный «Огонек»	использовать доброжелательный тон в общении	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Новогодний праздник.

**Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.**

16	Душа – это наше творение	1	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.	использовать в речи слова вежливости	вносить дополнения.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость»
17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	Познавательная беседа. Игра	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения
18	Хорошие песни к добру ведут	1	Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений)	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Подарок Старичку лесовичку Пылюшке. Создание газеты.
19	Вглядишься в себя, сравни	1	Познавательная беседа. Игра	высказывать предположение о	планировать свои действия в	договариваться и приходить к	осуществлять анализ объектов с	Дискуссия на тему «Какой до

	с другими			последствиях недобрых поступков	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	выделением существенных и несущественных признаков	нужно постро гномику Пыху Старичку лесовичку».
20	Помоги понять себя	1	Познавательная беседа. Игра	Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный)	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану	строить сообщения в устной и письменной форме	Практическое занятие: «Н общий дом»
21	О настоящем и поддельном	1	Познавательная беседа. Игра	самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Путешествие полянку к Стари – лесовичку гномику Пы Сказка С. Марш «Двенадцать месяцев».
22	Тепло родного дома	1	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»	использовать в речи слова вежливости	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Занятие в в праздника. Конш для мам. Выста рисунков и подел

23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.	использовать в речи слова вежливости	организовывать свое рабочее место под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Фотогалерея «Мамы – самый лучший друг». Беседа «Как я могу назидать своим лучшим другом». Советские пословицы о доброте. Добрый совет друг
24	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе.	использовать в речи слова вежливости	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Итоговое занятие по теме «Этикет отношений с окружающими». Письмо гнома Пыху и Старичку Лесовичку.
25	Когда солнце тебе улыбается	1	Праздник. Игры. Песни.	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Беседа «Как провести каникулы». Общеклассивная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг
<b>Этика отношений в коллективе. 10ч.</b>								
26	Чтобы быть коллективом	1	Познавательная беседа. Игра	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Скажи, зеркальце мой, зеркальце скажи, да

					её реализации, в том числе во внутреннем плане	позиций в сотрудничестве	признаков	правду доложи. мне посовету ребята в классе?»
27	Коллектив начинается с меня	1	Познавательная беседа. Игра	оценивать своё поведение и поведение окружающих	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Сбор советов мальчиков и девочек. Составление требований классному коллективу. Вы ответственных выполнение э советов.
28	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз. Игра	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	умение излагать мысли в четкой логической последовательности.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора
29	Секретные советы девочкам и мальчикам	1	Познавательная беседа. Игра	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Экскурсия в парк лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

30	Скажи себе сам	1	Сочинение «Скажи сам себе»	использовать доброжелательный тон в общении	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану.	строить сообщения в устной и письменной форме	Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу
31-33	Вот и стали добрей и умней	3	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра	использовать доброжелательный тон в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу
34	Школе посвящается	1	Праздник.	использовать доброжелательный тон в общении	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять поиск и поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Беседа о работе курса «Этикет и грамматика» за 4 класс. Дети выражают свои впечатления и пожелания прием «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

#### 4 класс

№п/п	Название темы	Коли-	Форма организации	Планируемые результаты
------	---------------	-------	-------------------	------------------------

				Личностные	Метапредметные		
					регулятивные	коммуникативные	познавательные
<b>Этика общения. 7ч.</b>							
1	Оглянись внимательно вокруг	1	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.	использовать в речи слова вежливости	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников
2	Умение быть самим собой	1	Познавательная беседа. Игра	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
3	Что достойно гражданина	1	Игра. Познавательная беседа.	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	работать по составленному совместно с учителем плану	строить сообщения в устной и письменной форме

					плане		
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Познавательная беседа. Работа с пословицами.	оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме
5	Праздник школьного вальса	1	Путешествие в сказку	самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
6 - 7	Приглашение к зеркалу	2	Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.	самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	организовывать свое рабочее место под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме

Этикет. 8ч.

8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1	Беседа. Решение задач	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	формулировать собственное мнение и позицию	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
9 - 10	Твой стиль поведения	2	Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра	использовать доброжелательный тон в общении	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

							использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников
11	Мальчики. Девочки	1	Познавательная беседа. Игра	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
12	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Рольевые игры. Игры на свежем воздухе.	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану.	строить сообщения в устной и письменной форме
13	Когда какое слово молвить	1	Познавательная беседа. Игра	использовать доброжелательный тон в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме

14	За общим столом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.	использовать доброжелательный тон в общении	планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
15	Доброта и доброжелательность	1	Познавательная беседа.	использовать доброжелательный тон в общении	планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

**Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.**

16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.	использовать в речи слова вежливости	вносить дополнения.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
17	«Думай хорошо, и	1	Познавательная беседа.	участвовать в	учитывать выделенные	допускать	осуществлять

	мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)		Игра	диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	возможность существования у людей различных точек зрения	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
18	Родительский дом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений)	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников
19	Любите ваших матерей	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование.	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
20	«Поздравляем наших мам».	1	Праздник.	Создавать по иллюстрации словесный портрет	планировать свои действия в соответствии с	работать по составленному совместно с	строить сообщения в устной и письменной форме

				героя (положительный, отрицательный)	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учителем плану	
21	О тех, кто сердце отдал людям	1	Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея.	самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме
22	Умей быть щедрым	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.	использовать в речи слова вежливости	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
23	Праздник благодарности	1	Праздник.	использовать в речи слова вежливости	организовывать свое рабочее место под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме
24	Добрыми делами славен человек	1	Познавательная беседа. Посещение городского выставочного зала.	использовать в речи слова вежливости	: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

<b>Этика отношений в коллективе. 11ч.</b>							
25	Расскажи мне обо мне	1	Познавательная беседа. Игра	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме
26	Присмотритесь друг к другу	1	Путешествие в сказку. Игра	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
27	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз.	оценивать своё поведение и поведение окружающих	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
28	Я, ты, мы.	1	Познавательная беседа. Игра	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных	умение излагать мысли в четкой логической последовательности.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

				местах.			учебных заданий с использованием учебной литературы
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Работа с таблицей требований.	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
30	Не хуже других	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями.	использовать доброжелательный тон в общении	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану	строить сообщения в устной и письменной форме
31-32	«Скажи себе сам».	2	Познавательная беседа. Ролевые игры.	использовать доброжелательный тон в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме
33-34	Храни достоинство свое повсюду, человек!	2	Разговор за круглым столом	использовать доброжелательный тон в общении	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	допускать возможность существования у	осуществлять поиск необходимой информации для

						людей	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
--	--	--	--	--	--	-------	--

## 5. Результаты освоения программы

### Планируемые результаты

Учащиеся смогут узнать:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

Учащиеся смогут научиться:

- соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- анализировать поступки свои и других людей ;
- вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.
- использовать нормы и правила поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Практический выход деятельности учащихся:

- создание и защита проектов;
- создание памяток для учащихся;
- организация праздников и конкурсов;
- участие в тренингах

### Предметные результаты:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо: воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** – получение учащимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.
- Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

## **6. Материально -техническое обеспечение программы**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Компьютерный стол.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Интерактивная доска.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

## **7. Методическое обеспечение программы**

ЦОРы, электронные пособия, наглядные средства обучения, обучающие программы и др.

## **8. Информационно-методическое обеспечение**

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://nsc.1september.ru> Начальная школа
2. <http://www.uroki.net/docnach.htm> - методическая копилка
3. <http://www.pedsovet.su/load/100-1> - Педсовет.су
4. <http://www.uchportal.ru/load/45-1> - Учительский портал(начальная школа)
5. [http://festival.1september.ru/index.php?numb\\_artic=413753](http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=413753) - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
6. <http://viki.rdf.ru/Презентации>

## **Список литературы**

### **Для учителя:**

1. Белопольская ,Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”. Москва, «Просвещение», 1987г
2. Богданова, О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская, Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова, Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова, Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва, И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва, О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич ,С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
9. Кульневич ,С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
10. Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова ,Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова, Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова, О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. - 88с.
15. Пятак, С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский, А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
19. Смирнов ,Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
20. Сухомлинский, В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
21. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
22. Шорыгина, Т.А. Беседы об этике с детьми 7 – 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
24. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
25. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

### **Для учащихся:**

1. Андреев, Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто, А.Л. В театре.
3. Волков, А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн ,А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.

5. Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак, С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский, В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн, А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
9. Некрасов, А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
10. Осеева, В.А. Волшебное слово
11. Пятак, С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина, Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова, Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой, Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский, К. И. Федорино горе.
17. Чуковский, К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский, К.И. Телефон.
19. Чуковский, К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева, Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
21. Шалаева, Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева, Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева, Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.