

Управление народного образования администрации г. Мичуринска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол №7 от 24 мая 2024г

Утверждаю

Директор

МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

А.А. Рябов

Приказ №225/1 от 31 мая 2024 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
«Процветок»**

Уровень реализации - базовый
Возраст обучающихся: 11 -15 лет
Срок реализации - 1 год

Автор - составитель:
Алексеева Снежана Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Мичуринск 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец» г. Мичуринска Тамбовской области
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Процветок»
3. Сведения об авторах		
3.1.	Ф.И.О., должность	Алексеева Снежана Алексеевна, методист
4. Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями) Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р) Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тамбовской области и достижения целевых показателей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.07.2022 №1842/115/303) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03.09.2019 №467 с изменениями и дополнениями) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015) Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (разработанные ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2021) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28).

4.2.	Область применения	Дополнительное образование
4.3.	Направленность	Естественнонаучная
4.4.	Тип программы	Модифицированная
4.5	Вид	Общеразвивающая
4.6	Возраст обучающихся	11-15 лет
4.7	Продолжительность обучения	1 год

Блок 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Процветок» естественнонаучной **направленности**, ориентирована на освоение специальных знаний в области растениеводства и комнатного цветоводства, содействует приобретению учащимися навыков выращивания и ухода за растениями, способствует ранней профориентации.

Уровень усвоения. Уровень освоения программы базовый, так как предполагает освоение базовых понятий о выращивании за растениями.

Актуальность программы заключается в том, что она связана с ключевой целью национального проекта «Образование»: с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования и нахождением России в числе десяти ведущих стран мира по качеству образования. Программа «Процветок» предназначена для обучающихся, интересующихся практической деятельностью на примере декоративного цветоводства, и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение путем наработки конкретных, практических навыков. В социально-экономической сфере сегодня одной из стратегических задач является обеспечение продовольственной безопасности России, а для этого необходима подготовка будущих специалистов-аграриев нового поколения, владеющих современными технологиями и способных к инновационной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что её разработка и реализация способствует: - дополнению и расширению знаний по естественно-биологическим дисциплинам, полученным в школе; - формированию экологической культуры и грамотности учащихся в процессе изучения цветочно-декоративных растений; - позволяет убедиться в возможностях человека управлять ростом и развитием растений. Занятия организованы по принципу «от простого к сложному», от ознакомления учащихся с основными правилами цветоводства для самостоятельной, исследовательской и опытнической деятельности. Практическая значимость программы состоит в формировании у учащихся навыков экологического образования; создание учебной социальнопрофессиональной среды для учащихся; оптимизация форм, средств и методов развития знаний, умений и навыков учащихся. Формируются такие качества личности, как самостоятельность и наблюдательность.

Отличительная особенность программы:

Программа отличается умелым сочетанием различных форм работы с детьми, направленных на развитие ребенка с опорой на практическую деятельность.

Организация работы по программе предусматривает проведение теоретических и практических занятий (с опорой на практику).

Программа разработана на основе многочисленных рекомендаций по цветоводству и собственного опыта педагогов (наличие зимнего сада в ОО).

Профильноориентированна на выбор профессии.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 15 лет. Именно в этот период уже достаточно осознанно и с пониманием задач могут выполнять основные практические задания по выращиванию растений. При этом дети очень пластичны, внимательны, способны к восприятию достаточного объема информации. Состав сформированных групп может меняться на протяжении обучения. Своевременная диагностика успехов обучающихся позволяет гибко менять состав групп. Это создает возможность строить процесс обучения на оптимальном уровне трудности.

Условия набора обучающихся/учащихся. Набор на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей) без специального отбора. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний к занятиям.

Количество учащихся

Количество детей в группе обучения – 15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Срок обучения по программе – 1 год.

Учебный курс

1 год обучения – 72 часа

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 часа.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий:

72 ч., 2 раза в неделю, длительностью 45 минут

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: - групповая. Дополнительная форма работы – индивидуальные задания для творчески одаренных и отстающих детей, консультации педагога с родителями и детьми.

Формы проведения занятий. В соответствии с задачами обучения, учетом познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся учебной группы, специфики содержания данной программы используются следующие формы занятий: практическое занятие, комбинированное занятие с отработкой практических навыков (зимний сад), творческий отчет, мастер-класс, экскурсия (в т.ч. интерактивная), беседа, лекция, опрос, защита проектов.

Особенности организации образовательной деятельности.

Программа «Процветок» разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. По данной программе могут заниматься дети 11-15 лет, не зависимо от наличия у них специальных физических данных.

В случае необходимости возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих освоение программы и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности через информационно-телекоммуникационную сеть интернет на платформах социальных сетей, разрешенных законодательством РФ.

Взаимодействие с родителями. Совместные мероприятия детей и родителей, консультации для родителей, совместная подготовка к творческим отчетам.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование навыков самостоятельного наблюдения и ухода за растениями, сформировать интерес к цветоводству; развитие практических умений и навыков по выращиванию растений, приобщение к бережному отношению к природе.

Задачи программы

Образовательные:

- Приобрести практические навыки по уходу и содержанию растений открытого и закрытого грунта.
- Научить самостоятельно, работать со справочным материалом /справочниками, определителями и практической литературой/, составлять доклады, собирать интересные сведения о растениях по литературным источникам, изготавливать учебно-наглядные пособия /фотоальбомы, проекты, гербарные образцы, коллекции, информационный материал и т. п.
- Научить использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей.

Развивающие:

- Развивать навыки выращивания цветочно-декоративных растений различными способами.
- Развивать способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.
- Развивать умения ориентироваться в информационном пространстве.
- Способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка.
- Выработать и закрепить практические навыки и умения по выращиванию ценного посадочного материала цветочно-декоративных растений, по размножению, уходу за ними, ведению наблюдений за ростом и развитием растений.
- Развивать познавательный интерес в решении актуальных для региона научно-исследовательских и инновационных задач с участием школ.

Воспитывающие:

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
- Воспитание у обучающихся ценностного отношения к труду, бережного отношения

к природе.

- Способствовать формированию таких нравственных качеств личности, как терпение, трудолюбие, аккуратность, любовь к родному краю.

При проведении занятий в рамках сетевого взаимодействия (по договору) предполагается проведение занятий на базе и с использованием оборудования Центра современных компетенций Мичуринского ГАУ.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	1	1		Беседа.
1. Понятие о культурных многолетних растениях.	12	9	3	
1.1 ММн огообразие многолетних растений для сада. Выбор темы проекта.	4	2	1	Опрос. Беседа. Заполнение дневника наблюдений
1.2 Хризантема и хоста Особенности растений, способы посадки, основные правила ухода за данными растениями.	1	1		Опрос Беседа.
1.3 Роза – королева сада, Особенности и разнообразие видов растения, способы посадки, основные правила ухода за данными растениями.	1	1		Опрос Беседа.
1.4 Пионы, лилии, ирисы Особенности растений, способы и сроки посадки, основные правила ухода за данными растениями.	1	1		Опрос Беседа.
1.5 Луковичные растения Особенности растений, способы и сроки посадки, основные правила ухода за данными растениями.	1	1		Опрос. Беседа.
1.6 Посадка луковичных на выгонку к 8 марта (тюльпан, гиацинт). Основные правила выгонки растений	2		2	Комбинированное занятие с отработкой практических навыков (зимний сад) Заполнение дневника

				наблюдений
1.7 Зачет по разделу	2	2		Защита проектов
2. Комнатное цветоводство	25	11	14	
2.1 Основные группы комнатных растений, понятия об уходе, основных болезнях (грибковых, бактериальных, вирусных) и насекомых-вредителях.	4	2	2	Опрос. Комбинированное занятие с отработкой практических навыков (зимний сад)
2.2 Выбор темы проекта по данному разделу.	1	1		Беседа Опрос
2.3 Фиалка комнатная Особенности растений, способы и сроки посадки и размножения, основные правила ухода за данными растениями.	3	1	2	Комбинированное занятие с отработкой практических навыков (зимний сад)
2.4 Пеларгония (герань комнатная). Особенности растений, способы и сроки посадки и размножения, основные правила ухода за данными растениями.	3	1	2	Комбинированное занятие с отработкой практических навыков (зимний сад)
2.5 Многообразие бегоний Особенности растений, способы и сроки посадки и размножения, основные правила ухода за данными растениями.	3	1	2	Комбинированное занятие с отработкой практических навыков (зимний сад)
2.6 Многообразие фикусов Особенности растений, способы и сроки посадки и размножения, основные правила ухода за данными растениями.	3	1	2	Комбинированное занятие с отработкой практических навыков (зимний сад)
2.7 Основные понятия об уходе за комнатными растениями, понятия об основных	3	1	2	Комбинированное

болезнях (грибковых, бактериальных, вирусных) болезнях, насекомых-вредителях и вредителях комнатных растений.				занятие с отработкой практических навыков (зимний сад) Опрос
2.8 Основные правила размножения и пересадки комнатных растений.	3	1	2	Комбинированное занятие с отработкой практических навыков (зимний сад) Опрос.
2.9 Зачет по разделу.	2	2		Творческий отчет
3. Однолетние культурные растения, многообразие, посадка, уход. Декоративное цветоводство в ландшафтном дизайне.	34	22	12	
3.1 Петуния, особенности, виды по типу роста (кустовые, ампельные) и по способу размножения (семенные, вегетативные) посадка уход.	6	5	1	Комбинированное занятие с отработкой практических навыков (зимний сад) Опрос.
3.2 Многообразие низкорослых однолетних растений (бархатцы, сальвия, вербена, виола, львиный зев). Понятие о морозостойких однолетних растениях.	5	4	1	Комбинированное занятие с отработкой практических навыков Опрос.
3.3 Посев семян на рассаду (определение оптимальных сроков), выбор грунта, предпосевная обработка семян.	3	1	2	Комбинированное занятие с отработкой практических навыков Опрос.
3.4 Уход за всходами, правила полива и	3	1	2	Комбинирован

подкормки по стадиям и срокам развития растений.				ное занятие с отработкой практических навыков Опрос.
3.5 Черенкование петунии, как один из способов размножения.	4	1	3	Комбинированное занятие с отработкой практических навыков Опрос.
3.6 Высадка растений в открытый грунт, выбор необходимого объема кашпо (горшка) для ампельных растений. Уход за взрослыми растениями. Полив и подкормка взрослых растений, периодичность. Нормы внесения удобрения.	2	1	1	Комбинированное занятие с отработкой практических навыков Заполнение дневника наблюдений Опрос.
3.7 Однолетние культуры в ландшафтном озеленении. Способы и особенности составления схем посадки растений в зависимости от типа местности.	3	2	1	Комбинированное занятие с отработкой практических навыков (зимний сад) Опрос. Экскурсия
3.8 Основные профессии в направлении цветоводство. Цветочный бизнес как профессия.	5	4	1	Экскурсия на тепличное производство Мичуринского округа, центр современных компетенций при МичГАУ
4. Зачет по разделу	3	3		Защита проекта
ИТОГО:	72	43	29	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Знакомство с планом работы группы на год. Основное содержание программы, задачи и формы занятий. Внешний вид и форма одежды для занятий.

Задачи и содержание учебного материала. Правила безопасности работы.

Практика: Начальная диагностика ЗУН учащихся.

Раздел 1. «Понятие о многолетних культурных растениях»

Тема 1.1. «Многообразие многолетних растений для сада, выбор темы проекта»

Теория. Знакомство с понятиями «многолетние растения», «морозоустойчивые растения», «цветущие многолетние растения»

Практика. Экскурсия (интерактивная) на станцию юных натуралистов г. Мичуринска.

Тема 1.2. «Хризантема и хоста. Особенности растений, способы и сроки посадки, основные правила ухода за данными растениями».

Теория. Знакомство с понятиями «столоны», «клубень», «черенкование»

Тема 1.3. «Роза – королева сада. Особенности и разнообразие видов растения, способы посадки, основные правила ухода за данными растениями»

Теория. Знакомство с понятиями «парковая роза», «флорибунда», «чайно-гибридная роза», «плетистая роза», «почвопокровная роза», «спрей-роза».

Тема 1.4 «Пионы, лилии, ирисы. Особенности и разнообразие видов растения, способы посадки, основные правила ухода за данными растениями.

Теория. Знакомство с понятиями «клубень», «луковица», «корневище», «бутон».

Тема 1.5 «Луковичные растения. Особенности растений, способы и сроки посадки, основные правила ухода за данными растениями.»

Теория. Знакомство с понятиями «клубень», «луковица», «выгонка», «декоративные первоцветы».

Тема 1.6 «Посадка луковичных на выгонку к 8 марта (тюльпан, гиацинт). Основные правила выгонки растений»

Теория. Знакомство с понятиями «ящики для выгонки», «песчаный грунт», «период охлаждения».

Практика. Отбор луковиц и посадка луковичных растений на ранневесеннюю выгонку.

Тема 1.7 «Зачет по разделу» (в форме защиты проекта по выбранной теме раздела).

Раздел 2. «Комнатное цветоводство»

Тема 2.1 «Основные группы комнатных растений, понятия об уходе, основных болезнях (грибковых, бактериальных, вирусных) и насекомых-вредителях.»

Теория. Знакомство с понятиями «декоративно-лиственные растения», «красивоцветущие растения», «суккуленты», «эфирные масла», «растения закрытого грунта», «грибковое заболевание», «насекомые-вредители», «фунгицид», «инсектицид».

Тема 2.2 Выбор темы проекта по данному разделу.

Теория. Продолжить формирование понятия «проект», «основные этапы проекта».

Тема 2.3 «Фиалка комнатная Особенности растений, способы и сроки посадки и размножения, основные правила ухода за данными растениями»

Теория. Знакомство с понятием «отводка», «размножение листом», «фитильный полив»

Практика. Размножение фиалок через лист, установка фитильного полива в горшке.

Тема 2.4 «Пеларгония Особенности растений, способы и сроки посадки и размножения, основные правила ухода за данными растениями»

Теория. Знакомство с понятием «каллус», «укоренители», «корневин»

Практика. Размножение пеларгонии черенкованием, используя разные виды укоренителей.

Тема 2.5 «Многообразие бегоний (особенности, посадка, уход). Особенности растений, способы и сроки посадки и размножения, основные правила ухода за данными растениями»

Теория. Знакомство с видами бегоний, с понятием «клубневая» бегония.

Практика. Размножение бегоний через лист, особенности выбора грунта для бегоний, «кислый грунт».

Тема 2.6 «Многообразие фикусов. Особенности растений, способы и сроки посадки и размножения, основные правила ухода за данными растениями»

Теория. Виды фикусов (деревья, кусты, лианы), особенности выращивания и содержания, «регулярное опрыскивание», «тропическое растение».

Практика. Размножение фикуса черенкованием, используя разные виды укоренителей.

Тема 2.7 Основные понятия об уходе за комнатными растениями, понятия об основных болезнях (грибковых, бактериальных, вирусных) болезнях, насекомых-вредителях и вредителях комнатных растений.

Теория. Болезни цветов по происхождению: вирусы, бактерии, грибковые заболевания, «фунгицид», «биофунгицид» «инсектицид», «акарицид», «паутинный клещ», «мучнистый червец», «тля», «белокрылка», «трипс», «грибной комарик».

Практика. Отработка навыка по обработке грунта биофунгицидом (фитоспорин), биоинсектициды для обработки в жилом помещении.

Тема 2.8 Основные правила размножения и пересадки комнатных растений.

Теория. Понятия оптимальный грунт, объем горшка, солнечная сторона, теневая сторона. «агроперлит», «торф», «солнцелюбивые растения», «солнцевыносливые растения», «тенелюбивые растения», «влаголюбивые», «засухоустойчивые».

Практика. Подготовка грунта: смесь торфа, агроперлита, огородной земли, выбор горшка и пересадка на примере хлорофитума, пеларгонии. Подбор оптимального места для растений в зимнем саду.

2.9 Зачет по разделу (в форме защиты проекта по выбранной теме раздела).

Раздел 3. Однолетние культурные растения, многообразие, посадка, уход. Декоративное цветоводство в ландшафтном дизайне.

Тема 3.1 Петуния, особенности, виды по типу роста (кустовые, ампельные) и по способу размножения (семенные, вегетативные) посадка уход.

Теория. Знакомство с понятием «тип роста», «ампельные», «каскадные», «кустовые» петунии. По типу размножения «семенные», «вегетативные».

Тема 3.2 Многообразие низкорослых однолетних растений (бархатцы, сальвия, вербена, виола, львиный зев). Понятие о морозостойких однолетних растениях.

Теория. Знакомство с понятием «бордюрные однолетние растения», «морозоустойчивые однолетние растения», морозостойкие растения, основные распространенные виды однолетних растений для высадки в грунт (на клумбы).

Практика. Составление плана-схемы посадки разных видов однолетних растений по типу роста и срокам цветения.

Тема 3.3 Посев семян на рассаду(определение оптимальных сроков), выбор грунта, предпосевная обработка семян.

Теория. Понятие срока годности семян, способы хранения, «предпосевная обработка стимуляторами», «иммуномодуляторы растений», «эпин», «циркон».

Практика. Подготовка семян (на примере петунии) к посадке, пролив грунта биофунгицидом и биоинсектицидом, поверхностный посев семян в контейнеры(0,7л) по бороздкам, опрыскивание «эпином», постановка посадочного материала (контейнер с крышкой) в теплом месте под фитолампы.

Тема 3.4 Уход за всходами, правила полива и подкормки по стадиям развития.

Практика. Основные правила ухода: проветривание, опрыскивание, световой диапазон от 36 Вт, подсветка 14 часов, подкормка с первым настоящим листком кальциевой селитрой, пикировка.

Тема 3.5 Черенкование петунии, как один из способов размножения.

Теория. Знакомство с понятием «черенкование», «черенок», «срез», «парниковые условия».

Практика. Укоренение черенков вегетативной петунии, калибрахоа, наблюдение за условиями и скоростью укоренения, влияние внешних факторов на скорость укоренения.

Тема 3.6 Высадка растений в открытый грунт, выбор необходимого объема кашпо (горшка) для ампельных растений. Уход за взрослыми растениями. Полив и подкормка взрослых растений, периодичность. Нормы внесения удобрения.

Теория. Знакомство с понятиями «открытый и закрытый грунт», правила высадки солнцелюбивых и тенелюбивых растений, «заглубление», «объем кашпо».

Практика. Отработка навыков перевалки растений из меньшего объема в больший, отработка навыков пересадки растений в открытый грунт и на клумбы, с соблюдением ярусности.

Тема 3.7 Однолетние культуры в ландшафтном озеленении. Способы и особенности составления схем посадки растений в зависимости от типа местности

Теория. Знакомство с понятиями «ландшафт», «ландшафтное озеленение», «ландшафтный дизайнер», «зимний сад», «альпийская горка». Виды клумб, городское озеленение.

Практика. Подбор растений для альпийской горки.

Тема 3.8 Основные профессии в направлении цветоводство. Цветочный бизнес как профессия.

Теория. Основные направления профессий «агроном», «цветовод», «селекционер», «флорист», «ландшафтный дизайнер», «садовник», «тепличное хозяйство», «личное подсобное хозяйство», «индивидуальный предприниматель», «смета», «окупаемость предприятия», «выручка». Ведущие ВУЗы страны, реализующие обучение в данном направлении.

Практика. Экскурсия на тепличные хозяйства Мичуринского округа (ООО «Тепличное», ЛПХ «Мичуринские саженцы», обзор устройства и принципа работы.

Тема 4. Зачет по разделу

Практика. Защита подготовленных проектных работ, подготовка к конкурсным

выступлениям.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- будут знать о видовом многообразии многолетних и однолетних растений, получат знания о комнатном цветоводстве, знать и различать многолетние и однолетние растения, способах размножения, особенностях посадки и ухода;
- будут знать об основных профессиях в данном направлении;
- будут иметь навыки высадки луковичных растений для выгонки, навыки посева и черенкования растений, навыки ухода за молодыми сеянцами и взрослыми растениями, навыки пикировки растений, навыки борьбы с основными вредителями и болезнями растений;
- сформируется мотивация к познавательной деятельности в агронаправлении цветоводство.

Метапредметные:

- будут развиты умение организации рабочего места;
- будут развиты умение соблюдения правил техники безопасности при работе
- будут развиты умение анализировать и оценивать созданные работы (проекты);
- будут развиты умение сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность;
- будут развиты умения вырабатывать навыки адекватной самооценки.

Обучающиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием художественной и справочной литературы, ресурсов Интернет, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выделять существенную информацию из справочников, энциклопедий и периодической печати, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, строить понятные для слушателей высказывания; задавать вопросы.

Личностные:

- будут формироваться коммуникативные качества и чувство ответственности за свои поступки;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, бережного отношения к природе,
- формирование таких нравственных качеств личности, как терпение, трудолюбие, аккуратность, любовь к родному краю.

Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком (приложение1) и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 2.2.3670-20 (постановление от 02.12.2020 №40) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»

Всего учебных недель – 36

Продолжительность (зимних) каникул - 1 неделя (7 дней).

Учебный период - с 9 сентября по 31 мая.

Количество учебных часов: 1 год – 72 ч.

2.1 Условия реализации программы

(из расчета на группу 15 человек)

Материально-техническое обеспечение

- Учебная аудитория (групповые занятия);
- Школьный зимний сад (пришкольная территория);
- Проектор с экраном (мультимедиа);
- Многофункциональное устройство МФУ (черно-белая печать);
- Компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Интернет;
- Фотоматериалы (готовые презентации по темам);
- Словари, методическая и тематическая литература для обучающихся.

Оборудование

- Коллекция комнатных растений.
- Наборы удобрений.
- Наборы семян.
- Набор для черенкования.
- Наборы разновидностей почвогрунта.
- Лабораторная посуда.
- Садовый инвентарь.

Учебный комплект на каждого обучающегося

Тетрадь, ручка, карандаш, дневник наблюдений, демонстрационные ящики для проведения практических работ.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение

- методические разработки по темам программы;
- наглядный и дидактический материал (таблицы, схемы, карты, фото и видеоматериалы, презентации);
- методические рекомендации для проведения практических, исследовательских работ;
- электронные образовательные ресурсы.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности учащимся в рамках программы «Процветок» предоставляет деятельность, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому. Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса подростка в практике дополнительного образования является практическая и исследовательская деятельность. Применение в образовательном исследовательской деятельности способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению практических занятий (исследований), формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: опрос, защита проектов, творческий отчет.

Продуктивные формы: экскурсии, интерактивные экскурсии, учебно-исследовательские конференции, защита презентаций и т.д.;

Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося, к ним относятся: лист достижений учащихся, творческий отчет учащегося, проект с презентацией.

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе, применяется:

1. Входной контроль (предварительная аттестация) – оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного.

2. Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной аттестации. В соответствии с программой это ведение тетради для практических работ и дневника наблюдений по выбранной теме проекта. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем выполнения практических заданий и работ.

3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания программы по итогам учебного периода, после каждого раздела программы «Процветок» предусмотрена промежуточная аттестация в виде защиты проекта и творческого отчета.

2.4. Оценочные материалы

(приложения 3-7)

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику индивидуальных особенностей обучающегося, которые отражают уровень:

- психофизического, интеллектуального развития;
- мотивированности;
- информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы;
- освоения основных компетенций программы
- воспитанности обучающихся.

Формами подведения итогов реализации программы являются результаты входящего собеседования, результаты защиты проектов и результаты творческого отчета по разделам, а также участие обучающихся в конкурсах, конференциях и выставках разного уровня.

Методами отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержания программы является:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов:
- беседа, опрос, выполнения обучающимися диагностических заданий,
- участия воспитанников в мероприятиях (выставках, конкурсах, акциях и др.),
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

Разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ (по методике Л.Н. Буйловой, Н.В. Клёновой).

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей выполняется «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

В определении уровня развития практических навыков используются: выполнение учащимися практических заданий, наблюдение за учащимися и результативность участия в конкурсах, научно-практических конференциях.

Уровни освоения программы учащимися:

Высокий уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Средний уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога. Могут проводить простые опыты под руководством педагога, готовят рефераты по теме занятия. Принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях проводимых в рамках образовательного учреждения.

Низкий уровень:

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения. Принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

2.5. Методические материалы

Для достижения цели образовательной программы используются следующие обучающие методы работы:

- проектно-исследовательский,
- проблемный,
- объяснительно-иллюстративный,
- интерактивный (электронные платформы, интерактивные экскурсии)

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация и др.

Формы учебного занятия:

- практическое занятие,
- комбинированное занятие с отработкой практических навыков (зимний сад),
- творческий отчёт,
- мастер-класс,
- экскурсия (в тч интерактивная),
- беседа,
- лекция,
- опрос,
- защита проекта
- заполнение дневника наблюдений

Методическое обеспечение

№	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
п/п				

	Вводное занятие	Ноутбук с выходом в Интернет. Проектор.	Беседа.	Опрос.
1.	Понятие о культурных многолетних растениях.	Ноутбук с выходом в Интернет Проектор Коллекция видеопрезентаций о многолетних растениях (по темам) Набор для посадки тюльпанов на выгонку (лоток, грунт, семенной посадочный материал) Фотоколлекция растений Дневник наблюдений учащегося ЭОР и ссылки на видеоэкскурсии: https://beltulpan.ru/?ysclid=lxabck0t20674612295 https://artsandculture.google.com/story/cwWhTPHE38uq4g https://gbsad.ru/rozarij?ysclid=lxabg3oqfp963241700 https://botsad.msu.ru/catalog/piony-paeonia-l/?ysclid=lxabh23iwq581758387 https://nikitasad.ru/bal-hrizantem-2023/?ysclid=lxabh1v681316755 https://resh.edu.ru/	Лекция. Беседа. Опрос. Интерактивная экскурсия. Комбинированное интерактивное занятие с элементами беседы. Мастер-класс с отработкой практических навыков. Практическое занятие.	Защита проектов. Заполнение дневника наблюдений
2	Комнатное цветоводство	Ноутбук с выходом в Интернет. Проектор. Коллекция видеопрезентаций о комнатных растениях	Лекция. Опрос. Интерактивная экскурсия.	Творческий отчет. Заполнение дневника наблюдений

		(по темам). Набор для пересадки растений из меньшего объема в больший (горшок 1,2,3,литра, грунт). Набор для черенкования растений. Коллекция комнатных растений. Энциклопедия комнатных растений. Дневник наблюдений учащегося.	Комбинированное интерактивное занятие с элементами беседы. Мастер-класс с отработкой практических навыков. Практическое занятие.	
3	Однолетние культурные растения, многообразие, посадка, уход. Декоративное цветоводство в ландшафтном дизайне.	Ноутбук с выходом в Интернет. Проектор. Коллекция видеопрезентаций о различных видах однолетних цветущих декоративных растениях (по темам). Набор для пересадки растений из меньшего объема в больший (горшок 1-20 литров, грунт). Набор грунтов. Набор для черенкования растений. Набор для обработки растений от заболеваний, подкормки. Набор семенного посадочного материала. Коллекция однолетних растений. Лейки разного объема, лопатки для рыхления,	Лекция. Опрос. Интерактивная экскурсия. Комбинированное интерактивное занятие с элементами беседы. Мастер-класс с отработкой практических навыков. Практическое занятие.	Защита проекта. Заполнение дневника наблюдений

		автоматический опрыскиватель, пульвелизатор. Энциклопедия однолетних цветущих декоративных растений. Дневник наблюдений учащегося. ЭОР и ссылки на видеоэкскурсии: https://www.biotechnica.ru/?ysclid=lxacqv37z98463715 https://7dach.ru/Agrofirma_POISK/odnoletnie-cvety-pravila-razmescheniya-v-cvetnikah-211547.html https://xn--h1aa0abgczd7be.xn--p1ai/applicants/professions/profesii-selskogo-hozyajstva/251/?ysclid=lxactxuv2n277675729 https://vuzopedia.ru/professii/1346 https://resh.edu.ru/ https://proektoria.online/		
4	Итоговое занятие	Ноутбук с выходом в Интернет. Проектор.	Защита учащимися проекта по выбранной теме с презентацией.	Защита проекта.

2.6 Воспитательный компонент программы

Цель: обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы.

Задачи воспитания обучающихся:

Воспитательный потенциал данной программы естественно-научной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сохранение природы; активной позиции по изучению и охраны природы.

Реализация воспитательного потенциала программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

Содержание данной программы включает воспитательный модуль «Дополнительное образование», (интегрированный в единую Программу воспитания образовательной организации), направленный на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук.

Дети вовлекаются в мероприятия как внутри объединения, так и учреждения в целом. Наибольшее внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование умений и навыков проектно-исследовательской деятельности, а также мероприятиям интегрированного модуля программы воспитания «Профориентация», целью которого является освоение обучающимися основ профессии в рамках данной программы и способствование ранней профориентации учащихся в данном направлении. Особое значение в этой работе принадлежит активному вовлечению родителей в работу учащихся, оказание помощи при подготовке и защите проектов, посещение открытых мероприятий и мастер-классов, участие в организации выездных экскурсий. Данная работа проводится в рамках реализации интегрированного модуля «Работа с родителями».

В процессе реализации ведется постоянный мониторинг и анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития учащихся в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса при реализации данной программы является ежегодный самоанализ проводимой учебной и воспитательной работы, анализ работ учащихся (их общая конкурсная активность для повышения рейтинга школы) с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Название мероприятия/ события	Форма проведения	Сроки проведения
Акция «Цветы для школы»,	Отработка практических	Сентябрь, май

озеленение школы	и творческих заданий	
Акция ««Цветы для школы», участие в школьных делах по уходу за растениями «зимнего сада».	Отработка практических и творческих заданий	1 раз в 2 недели
Акция «Эколята»- молодые защитники природы	Участие в акции в соответствии с положением	Сентябрь, март
Участие в конкурсах, олимпиадах конференциях различного уровня согласно приказам ОО	Участие в соответствии с положением	В течении учебного года
Организация и проведение экскурсий, участие в мероприятиях, организуемых Центром развития современных компетенций детей.	Экскурсии Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	В течение года
Участие в мероприятиях детских общественных организаций по направлениям деятельности: - «Экология»	Трудовой десант	В течение года по плану работы
День Земли	Участие в конкурсах различного уровня	Апрель

2.7. Список литературы

Для педагога

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. На рубеже тысячелетий. – Липецк, ООО «Факториалпринт», 2003
2. Беккет К. Растения под стеклом. – М.: «Мир», 1988
3. Белоус Ю.Н. Суккуленты начинающим и не только. – М.: Изд-во Эксмо; Донецк: Изд-во СКИФ, 2003
4. Бибииков В.Ф., Бибииков Ю.А. Цветоводство. Мн.: Выш.шк., 1992
5. Быховец А.И., Гончарук В.М. Комнатные и садовые растения. – Мн.: ООО «Харвест», 2004
6. Волшебный мир цветов /Сост. Рукавчук Л.Н. – СПб.: ВРА «МиМЭкспресс», 1997
8. Дмитриев Ю.Д. Занимательная биология. – М.: ИД «Дрофа», 1996
9. Домбровский А.В. Метод проектов. Размышления собственными руками. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005
11. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. – Ярославль: «Академия развития», 1997
12. Мак-Миллан Броуз Ф. Размножение растений. – М.: «Мир», 1987

- 13.Погребняк Л.П. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. - М., Центр педагогического образования, 2008
- 14.Потапова С.П. Практикум по цветоводству. - М.: Колос, 1984
- 16.Селевко Г.К. Научи себя учиться. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006
- 17.Сидорова М.А. Европейская флористика. – М.: Издательство «НиолаПресс», 2007

Для обучающихся

1. Андреева Н.Ф. Узамбарские фиалки. -М.:, Фитон+, 2007.
2. Александрова М.С. Среди цветов.- М.:, Дом, 2006.
3. Березкина И.В. Зеленый оазис. Комнатные растения от А до Я. –М.:, Эксмо, 2021.
4. Блейз О.С. Декоративнолиственные комнатные растения. -М.:, Олма-Пресс, 2002.
5. Великотная М.В. Искусство создания цветников. -М.:, Вече, 2005.
6. Воронцов В.В. Все комнатные растения. -М.:, Фитон+, 2009.
7. Комнатные растения в интерьере. -М.:, Астрель, 2011.
8. Крюгер У., Янтра И. 1000 прекрасных растений в вашем доме. -М.:, БММ АО, 1997.
9. Кулиш С.В. Кактусы. -М.:, АСТ, 2007.
10. Морозова В.В. Защита сада от болезней и вредителей. -М.:,ОЛМА Медиа Групп, 2020.
11. Пузырева Г.П., Батырева О.Г. Узамбарские фиалки. -М.:, Кладезь – Букс, 2007.
12. Семенов Д.В. Кактусы и другие суккуленты в доме и в саду.- М.:, Фитон+, 2009.
13. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. -М.:, Кладезь-Букс, 2002.
14. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. Книга вторая. -М.:, Кладезь – Букс, 2005.
15. Хессайон Д.Г. Все о цветах в вашем саду. -М., Кладезь – Букс, 2006.
16. Хоган М.К. 37 растений, которые даже вы не сможете загубить.- М.:, Эксмо, 2007.
17. Чувикова А.А., Потапов С.П., Коваль А.А., Черных Т.Г. Учебная книга цветовода. -М.:, Колос, 1980.

Интернет- ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/>. Российская электронная школа (РЭШ) - информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному образованию независимо от социокультурных условий.
2. <https://proektoria.online/>. ПроеКТОриЯ - интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии.
3. <https://www.biotechnica.ru/?ysclid=lxacqv37z98463715>. Агрофирма Биотехника РФ, официальный сайт.
4. https://7dach.ru/Agrofirma_POISK/odnoletnie-cvety-pravila-razmescheniya-v-cvetnikah-211547.html. Агрофирма поиск, раздел 7 дач.

5. <https://nikitasad.ru/bal-hrizantem-2023/?ysclid=lxabhtqb1v681316755>. Никитский ботанический сад, национальный научный центр РАН.

Календарный учебный график

№ п / п	Месяц	Чис- ло	Время провед ения заня- тия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы контроля/ аттестации
1.				Вводное занятие	1	Занятие-знакомство Инструктаж по технике безопасности	Беседа Опрос
2.				Лекция	1	Понятие о культурных многолетних растениях	Опрос
3.				Лекция	1	Понятие о культурных многолетних растениях . Выбор темы проекта.	Опрос
4.				Интерактивна я экскурсия	1	Многообразие многолетних растений для сада	Опрос
5.				Лекция Интерактивна я экскурсия	1	Многообразие многолетних растений для сада	Опрос Заполнение дневника наблюдений
6.				Лекция Интерактивна я экскурсия	1	Хризантема и хоста (особенности, посадка, уход)	Опрос
7.				Лекция Интерактивна я экскурсия	1	Роза-королева сада(особенности, посадка, уход)	Опрос
8.				Лекция Интерактивна я экскурсия	1	Пионы, лилии, ирисы (особенности, посадка, уход)	Опрос
9.				Лекция Интерактивна я экскурсия	1	Луковичные растения (особенности, посадка, уход)	Опрос
10				Лекция Интерактивна я экскурсия	1	Посадка луковичных на выгонку 8 марта (тюльпан, гиацинт)	Опрос
11				Практическая работа Мастер-класс	1	Посадка луковичных на выгонку 8 марта (тюльпан, гиацинт). Практическое занятие.	Оценка выполнения практической работы Заполнение дневника наблюдений

12			Урок-защита проекта	1	Зачет по разделу. Защита проектов.	Индивидуальное(групповое) представление проекта с презентацией
13			Урок-защита проекта	1	Зачет по разделу. Защита проектов.	Индивидуальное(групповое) представление проекта с презентацией
14			Лекция Интерактивная экскурсия	1	Основные группы комнатных растений, понятия об уходе, основных болезнях, вредителях.	Опрос
15			Лекция Интерактивная экскурсия	1	Основные группы комнатных растений, понятия об уходе, основных болезнях, вредителях. Группы растений.	Опрос
16			Лекция Интерактивная экскурсия	1	Основные группы комнатных растений, понятия об уходе, основных болезнях, вредителях. Основные болезни.	Опрос
17			Лекция Интерактивная экскурсия	1	Основные группы комнатных растений, понятия об уходе, основных болезнях, вредителях. Вредители.	Опрос
18			Беседа	1	Выбор темы проекта по разделу.	Опрос
19			Лекция Интерактивная экскурсия	1	Фиалка комнатная (особенности, посадка, уход).	Опрос
20			Практическая работа	1	Фиалка комнатная (особенности, посадка, уход). Практическая работа	Оценка выполнения практической работы Заполнение дневника наблюдений
21			Практическая работа	1	Фиалка комнатная (особенности, посадка, уход). Практическая работа	Оценка выполнения практической работы Заполнение дневника наблюдений
22			Лекция Интерактивная экскурсия	1	Пеларгония (особенности, посадка, уход).	Опрос
23			Практическая работа	1	Пеларгония (особенности, посадка, уход). Практическая работа	Оценка выполнения практической работы Заполнение дневника наблюдений
24			Практическая	1	Пеларгония (особенности, посадка, уход).	Оценка выполнения

				работа		Практическая работа	практической работы Заполнение дневника наблюдений
25				Лекция Интерактивна я экскурсия	1	Многообразие бегоний (особенности, посадка, уход).	Опрос
26				Практическая работа	1	Многообразие бегоний (особенности, посадка, уход). Практическая работа	Оценка выполнения практической работы Заполнение дневника наблюдений
27				Практическая работа	1	Многообразие бегоний (особенности, посадка, уход). Практическая работа	Оценка выполнения практической работы Заполнение дневника наблюдений
28				Лекция Интерактивна я экскурсия	1	Многообразие фикусов (особенности, посадка, уход).	Опрос
29				Практическая работа	1	Многообразие фикусов (особенности, посадка, уход). Практическая работа	Оценка выполнения практической работы Заполнение дневника наблюдений
30				Практическая работа	1	Многообразие фикусов (особенности, посадка, уход). Практическая работа	Оценка выполнения практической работы Заполнение дневника наблюдений
31				Лекция Беседа	1	Основные понятия об уходе, болезнях и вредителях комнатных растений.	Опрос
32				Практическая работа Мастер-класс	1	Основные понятия об уходе, болезнях и вредителях комнатных растений. Практическая работа, обработка от болезней.	Оценка выполнения практической работы
33				Практическая работа Мастер-класс	1	Основные понятия об уходе, болезнях и вредителях комнатных растений. Практическая работа. Обработка от вредителей.	Оценка выполнения практической работы
34				Лекция Беседа	1	Основные правила размножения и пересадки комнатных растений.	Опрос
35				Практическая работа	1	Основные правила размножения и пересадки комнатных растений. Практическая работа, выбор	Оценка выполнения практической работы

				Мастер-класс		грунта, подбор оптимального объема горшка.	
36				Практическая работа Мастер-класс	1	Основные правила размножения и пересадки комнатных растений. Практическая работа, деление куста на примере «амазонской лилии».	Оценка выполнения практической работы
37				Урок-отчет	1	Зачет по разделу. Творческий отчет	Индивидуальное(групповое) представление творческого отчета
38				Урок-отчет	1	Зачет по разделу. Защита проектов.	Индивидуальное(групповое) представление творческого отчета
39				Обзорная лекция с элементами беседы	1	Однолетние культурные растения, многообразие, посадка, уход. Декоративное цветоводство в ландшафтном дизайне. Петуния- самое распространенное декоративно-цветущее растение. Выбор темы проекта.	Опрос
40				Лекция Интерактивная экскурсия	1	Петуния, особенности декоративной культуры.	Опрос
41				Лекция Интерактивная экскурсия	1	Петуния, виды по типу роста (кустовая, ампельная, каскадная).	Опрос
42				Лекция Интерактивная экскурсия	1	Петуния, виды по типу размножения семенная, вегетативная.	Опрос
43				Беседа	1	Петуния, основные трудности в выращивании растений.	Опрос
44				Практическое занятие	1	Практическое занятие по выполнению схемы-посадки клумбы кустовой петунией.	Оценка выполнения практической работы
45				Интерактивная экскурсия	1	Другие однолетние растения. Бархатцы, цинерария, сальвия.	Опрос
46				Интерактивная экскурсия	1	Другие однолетние растения. Вербена, виола, львиный зев.	Опрос
47				Интерактивная экскурсия	1	Другие однолетние растения. Астра, цинния, бегония.	Опрос
48				Интерактивная экскурсия	1	Другие однолетние растения. Растения для альпийской горки.	Опрос
49				Интерактивная	1	Другие однолетние растения. Растения для	Оценка выполнения

				я экскурсия		альпийской горки, практическое занятие.	практической работы
50				Лекция, беседа	1	Посев семян на рассаду, выбор грунта.	Опрос
51				Лекция, беседа	1	Посев семян на рассаду, предпосевная обработка.	Опрос
52				Практическая работа Мастер-класс	1	Практическая работа, посев семян.	Оценка выполнения практической работы
53				Лекция, Беседа.	1	Уход за всходами, правила полива и подкормки по стадиям развития.	Опрос
54				Практическое занятие	1	Уход за всходами, правила полива и подкормки по стадиям развития. Практическая работа.	Оценка выполнения практической работы
55				Практическое занятие Мастер-класс	1	Уход за всходами, правила полива и подкормки по стадиям развития. Практическая работа.	Оценка выполнения практической работы
56				Лекция, беседа	1	Черенкование как один из способов размножения.	Опрос
57				Лекция, беседа	1	Черенкование петунии как один из способов размножения.	Опрос
58				Практическое занятие Мастер-класс	1	Черенкование как один из способов размножения. Практическая работа по черенкованию.	Оценка выполнения практической работы
59				Практическое занятие Мастер-класс	1	Черенкование как один из способов размножения. Практическая работа по уходу за черенками, обработка стимуляторами, проветривание.	Оценка выполнения практической работы
60				Мастер-класс с отработкой практических навыков	1	Пересадка растений, пикировка в больший объем. Выбор объема кашпо для ампельных растений. Практическая работа.	Выполнение практического задания
61				Практическое занятие Мастер-класс	1	Пересадка растений, пикировка в больший объем. Высадка растений в открытый грунт. Практическое занятие.	Оценка выполнения практической работы
62				Беседа Лекция	1	Уход за взрослыми растениями, правила полива и подкормки взрослых цветущих растений.	Опрос
63				Интерактивна я экскурсия Беседа	1	Однолетние культуры в ландшафтном озеленении	Опрос

64			Интерактивна я экскурсия Беседа	1	Однолетние культуры в ландшафтном озеленении. Основные принципы ландшафтного озеленения.	Опрос
65			Экскурсия	1	Однолетние культуры в ландшафтном озеленении. Основные принципы ландшафтного озеленения. Экскурсия – обзор с выполнением практического задания «городские клумбы».	Оценка выполнения практической работы
66			Интерактивна я экскурсия Беседа	1	Основные профессии в направлении «цветоводство». Агроном.	Опрос
67			Интерактивна я экскурсия Беседа	1	Основные профессии в направлении «цветоводство». Цветовод. Флорист.	Опрос
68			Интерактивна я экскурсия Беседа	1	Основные профессии в направлении «цветоводство». Ландшафтный дизайнер.	Опрос
69			Интерактивна я экскурсия Беседа	1	Основные профессии в направлении «цветоводство». Селекционер.	Опрос
70			Экскурсия	1	Основные профессии в направлении «цветоводство». Экскурсия в центр современных компетенций при МичГАУ «Обзор профессий»	Опрос
71			Урок-защита проекта	1	Итоговое занятие. Зачет по разделу.	Индивидуальное(групповое) представление проекта с презентацией
72			Урок-защита проекта	1	Итоговое занятие. Зачет по разделу.	Индивидуальное(групповое) представление проекта с презентацией

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы творческого объединения составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. К проведению мероприятий могут привлекаться также родители (законные представители), социальные партнёры образовательной организации и сами обучающиеся. При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования. Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п. и является приложением к календарному плану воспитательной работы школы.

Название мероприятия/ события	Форма проведения	Сроки проведения
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	Отработка практических и творческих заданий	Сентябрь, май
Акция ««Цветы для школы», участие в школьных делах по уходу за растениями «зимнего сада».	Отработка практических и творческих заданий	1 раз в 2 недели
Акция «Эколята»- молодые защитники природы	Участие в акции в соответствии с положением	Сентябрь, март
Участие в конкурсах, олимпиадах конференциях различного уровня согласно приказам ОО	Участие в соответствии с положением	В течении учебного года
Организация и проведение экскурсий, участие в мероприятиях, организуемых Центром развития современных компетенций детей.	Экскурсии Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	В течение года
Участие в мероприятиях детских общественных организаций по направлениям деятельности: - «Экология»	Трудовой десант	В течение года по плану работы

День Земли	Участие в конкурсах различного уровня	Апрель
------------	--	--------

**Оценочные материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Процветок»**

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ (по методике Л.Н. Буйловой, Н.В. Клёновой).

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей выполняется «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образователь- ной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение. Тестирование . Контрольный опрос
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	• (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)	Собеседовани е
Практическая подготовка			

1.Практически е умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень (ребёнок овладел более чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	Наблюдение. Контрольное задание. Творческие задания.
2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Наблюдение. Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	• (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Наблюдение. Контрольное задание. Творческие задания.
Общеучебные умения и навыки			
1.Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности	• (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	Наблюдение

	и убирать его за собой	• (С) средний уровень (обучающийся не испытывает серьёзные затруднения, иногда нуждается в помощи и контроле педагога); • (В) высокий уровень (всё делает сам).	
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$); • (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	• (Н) удовлетворительно • (С) хорошо • (В) отлично	Наблюдение

Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
объединения «Процветок»
на 2024-2025 учебный год

Педагог дополнительного образования Алексеева СА
(заполняется диагностическая карта группы)

№ п/ п	ФИ обучающихся	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		Начало уч. года	Середин а уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Середин а уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Середин а уч. года	Конец уч. года	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий уровень.

Низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков работы

Средний уровень - работу выполняет с помощью педагога

Высокий уровень - работает самостоятельно, творчески

Мониторинг личностного развития обучающихся.

Данный мониторинг включает в себя показатели и критерии личностных качеств обучающегося, где отражают многомерность личности, позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа и не требуют привлечения других специалистов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности	• Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	• Волевые усилия воспитанника побуждаются извне • Иногда - самим воспитанником • Всегда - самим воспитанником	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	• Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля • Периодически контролирует себя сам • Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	• Завышенная • Заниженная • Нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	• Интерес к занятиям продиктован извне • Интерес периодически поддерживается самим воспитанником • Интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				

1.Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	- Желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) - Сторонний наблюдатель - Активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2.Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	- Не желание сотрудничать (по принуждению) - Желание сотрудничать (участие) - Активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	- Не принимает участия - Принимает участие с помощью педагога или родителей - Самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**Мониторинг личностного развития обучающегося
в процессе освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Процветок»
на 2024-2025 учебный год**

Педагог дополнительного образования Алексеева СА
(заполняется диагностическая карта группы)

№	Ф.И. обучающихся	Организационно - волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За го д
		Нача ло уч. года	Сере ди на уч. года	Коне ц уч. года	Нача ло уч. года	Сере ди на уч. года	Коне ц уч. года	Нача ло уч. года	Сере ди на уч. года	Коне ц уч. года	Нача ло уч. года	Сере ди на уч. года	Коне ц уч. года	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														

Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий уровень.

**Сводная таблица реализации творческого потенциала обучающегося
объединения «Процветок»
на 2024-2025 учебный год**

Педагог дополнительного образования Алексеева С.А.

№	Ф.И. обучающихся	Название мероприятия, результат				
		Учрежденчески й уровень	Районный уровень	Региональный уровень	Российский уровень	Международ ный уровень
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						