

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 «Юнармеец»
г. Мичуринска Тамбовской области**

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»
Протокол №5
от 10.01. 2022 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»
А.А.Рябов
Приказ № _____ от 17.01.2022 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации учащихся МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»
по программам дополнительного образования**

I. Общие положения.

Настоящее «Положение об аттестации учащихся МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» по программам дополнительного образования» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Требованиями к дополнительным общеобразовательным программам, разработанными ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональным модельным центром дополнительного образования детей, 2021 г., Уставом МБОУ СОШ №17 «Юнармеец».

Положение обеспечивает условия для единого подхода к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Аттестация учащихся - является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяет оценить реальную результативность совместной деятельности всем его участникам.

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Задачи:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;

- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной общеразвивающей программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности.

II. Формы, виды, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся.

Виды аттестации: входная, текущая, промежуточная.

Входная аттестация - это оценка исходного уровня знаний учащихся в начале образовательного процесса. Необходимость (формы и сроки) проведения входной аттестации определяет педагог дополнительного образования исходя из педагогической целесообразности.

Текущая аттестация (текущий контроль) — это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период обучения после входной аттестации до промежуточной аттестации. Необходимость (формы и сроки) проведения текущей аттестации определяет педагог дополнительного образования исходя из педагогической целесообразности.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по завершении всего образовательного курса программы или по итогам учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестаций могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Педагог имеет право самостоятельно определять форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности. Для проведения аттестации педагог представляет график ее проведения заместителю директора по ВР не менее чем за 10 дней до ее проведения; разрабатывает проверочно-диагностический инструментарий, лист учета достижений обучающихся.

По итогам аттестации педагог заполняет ведомость итоговой аттестации и сдает заместителю директору по воспитательной работе.

III. Оценка результатов образовательной деятельности.

Результат аттестации может фиксироваться на 4-х уровнях:

- минимальный,
- базовый,

- повышенный,
- творческий.

Характеристика уровней:

*минимальный – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом;

*базовый – обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;

*повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках городского уровня и выше;

*творческий - обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места.

Критерии образовательной деятельности по каждой из образовательных областей разрабатываются педагогом самостоятельно, либо творческой группой педагогов.

IV. Формы аттестации обучающихся.

Контроль над реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может проводиться в разных формах:

1.Тестовые, контрольные, срезовые задания, зачет (больше практического характера).

2. Создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.).

3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований.

4. Алгоритмизация действий обучающихся: наблюдение за соблюдением правил и

логики действий при выполнении определенного задания.

5. Анкетирование.

6. Педагогическая диагностика развития ребенка.

7. Передача обучающемуся роли педагога.

8. День творчества в объединениях.

9. Самооценка.

10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.

11. Индивидуальные карточки.

12. Групповая оценка работ.

13. Тематические кроссворды.

14. Собеседование.
15. Деловые игры.
16. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
17. Защита рефератов, творческих, проектных и исследовательских работ.
18. Конференция.
19. КВН.
20. Олимпиада, конкурс, соревнование.
21. Карта индивидуальных достижений.
22. Тематические игры («Звездный час» и т.п.).
23. Зачет.
24. Защита проектов и др.

Итоги мероприятий по проведению аттестации обучающихся заносятся в итоговую ведомость:

Ведомость промежуточной аттестации

Фамилия, имя обучающегося	Срок реализации и программы	Год обучения учащегося	Дата аттестации	Формы итоговой аттестации	Уровень освоения содержания программы: -минималн. -базовый - повышенный - творческий

Протокол проведения промежуточной аттестации обучающихся

Год обучения или Этап обучения	Минимальный уровень (кол-во / %)	Базовый уровень (кол- во / %)	Повышенный уровень (кол- во / %)	Творческий уровень (кол- во / %)
1-ый				
2-ой				
3-ий				

Учащиеся, успешно освоившие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствующего года обучения (по программам со сроком обучения более одного года), переводятся на следующий год обучения.

Учащимся, продемонстрировавшим неудовлетворительные результаты по итоговой аттестации или не прошедшим ее при отсутствии уважительных причин, можно предусмотреть перевод на следующий этап дополнительного образования условно (*применяя по аналогии норму ФЗ касательно основных общеобразовательных программ*).