

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 «Юнармеец»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»
Протокол № 1
от .08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»
А.А. Рябов
Приказ № _____ от .08.2023 года

**Положение
об организации и проведении мониторинговых исследований
в 1-х классах**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и проведении мониторинговых исследований в 1 классах (далее - Положение) МБОУ «СОШ №17 «Юнармеец» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированного Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом МБОУ «СОШ №17 «Юнармеец» .

1.2. Положение устанавливает единые требования к проведению мониторинговых исследований в 1-х классах (далее – мониторинг), определяет функции и взаимодействие исполнителей.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех участников проведения мониторинговых исследований: администрация, педагог (учитель 1-х классов), педагог-психолог, социальный педагог, родители учащихся.

2. Основные цели и задачи проведения мониторинговых исследований

2.1. Целью проведения обследования первоклассников на предмет готовности к обучению в школе является получение интегральной информации о сформированности познавательной сферы детей, их индивидуально-личностных особенностях, состоянии здоровья и других факторах, позволяющей осуществлять индивидуальную работу с каждым первоклассником, поддержка совместной работы учителей первых классов с родителями первоклассников в выработке совместной стратегии по оказанию помощи ребенку на этапе его вхождения в школу. Данные обследования используются в качестве основы для оценки динамики образовательных достижений учащихся начальной школы.

2.2. Задачами мониторинга являются:

- выявление особенностей физического, психического развития и социального положения учащихся 1-х классов;

- формирование системы индивидуальной и групповой работы с учащимися 1-х классов по устранению и коррекции недостатков, выявившихся при обследовании;
- удовлетворение образовательных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов;
- оказание помощи учителям первых классов в анализе полученных при обследовании индивидуальных данных каждого ребенка;
- оказание поддержки учителям первых классов и родителям первоклассников в выработке совместной стратегии по оказанию помощи ребенку;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение администрации школы и органов управления образованием информацией о развитии образования в школе.

3. Организация и технология внутришкольной системы проведения мониторинговых исследований

3.1. В начале года (в сентябре-октябре) исследуется готовность первоклассников к обучению в школе. Мониторинг образовательных достижений учащихся 1 класса проводится в конце учебного года (в апреле-мае).

3.2. В ходе мониторинга проводятся итоговые работы по математике, русскому языку и чтению, исследуются индивидуально-личностные особенности ребенка и особенности образовательной среды в семье. Полученные результаты сравниваются с данными первого этапа мониторинга, который осуществлялся в начале обучения в первом классе.

3.3. Показатели, используемые в диагностике учащегося 1 класса: познавательная сфера, индивидуально-личностные особенности ребенка, семья как ресурс адаптации первоклассника, нагрузки ребенка, легкость адаптации ребенка к школе, индивидуальные особенности здоровья, уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя, уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя.

3.4. Объекты мониторинга

Ученик:

- степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования учащихся 1-х кл;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся; - уровень воспитанности учащихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- анализ качества знаний учащихся.

3.5. Виды мониторинга. По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.

3.6. Сроки проведения мониторинговых исследований определяются планом работы учреждения образования на год, утвержденным решением педагогического совета.

4. Требования к проведению мониторинга

4.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

4.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

4.3. Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

4.4. Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

5. Итоги мониторинга

5.1. Итоги мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях школьного методического объединения и методического совета школы. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения.

5.2. Родитель учащегося получает индивидуальные результаты обследования своего ребенка в виде графика с индивидуальным профилем показателей его адаптационного потенциала. Эти графики передаются каждому родителю строго индивидуально.

5.3. После получения данных обследования в школе может проводиться обсуждение с родителями полученных результатов и совместная выработка стратегии работы в классе и оказания помощи детям.

5.4. В случае отсутствия психолога в школе консультацию родителей проводит учитель. При наличии в школе психолога, консультация родителей проводится совместно психологом и учителем первого класса.

5.5. Консультация родителей может проводиться в группе (например, в виде классного собрания) или индивидуально.

5.6. На групповых консультациях не обсуждаются индивидуальные показатели отдельных детей. На такой консультации, основываясь на полученных в рамках проекта методических материалах, родителям рассказывают о значении каждого из показателей для оценки адаптационного потенциала ребенка, определяют возможные пути помощи в том или ином случае. Картину состояния адаптационного потенциала для своего ребенка родитель строит уже сам на основании полученного индивидуального графика показателей своего ребенка.

5.7. Все выводы и заключения психолога и педагога носят рекомендательный характер.