

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец»
г. Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНА
Управляющим
советом школы
Протокол от 31
августа 2023 года №
1

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического
совета
Протокол от 30
августа 2023 года №
1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ
№17 «Юнармеец»
А.А. Рябов
Приказ от 31 августа 2023г
№261



Подписан цифровой подписью:
Рябов Алексей Александрович
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2023.08.31
12:53:48
+03'00'

**Основная общеобразовательная программа начального общего
образования
МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»
города Мичуринска Тамбовской области
на 2023 – 2026 учебный год**

Содержание

Паспорт основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска Тамбовской области	
Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	
2. Содержательный раздел	
2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности	
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	
2.3 Рабочая программа воспитания	
3. Организационный раздел	
3.1 Учебный план начального общего образования	
3.2 Календарный учебный график календарный план воспитательной работы	
3.3 План внеурочной деятельности	
3.4 Календарный план воспитательной работы	

ПАСПОРТ
основной образовательной программы начального общего образования
 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец»
 города Мичуринска Тамбовской области

Полное название программы	Основная образовательная программа начального общего образования
Сроки реализации программы	2023/2026 учебный год
Основания для разработки программы	• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) • Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №372)
Цели программы	1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося. 2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО. 3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов. 4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.
Основные задачи программы	• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; —

	обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ); • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).
Ожидаемые конечные результаты	• Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в

освоения основной образовательной программы начального общего образования	соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. • Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.
Разделы основной образовательной программы начального общего образования	Целевой раздел • Пояснительная записка; • Общая характеристика программы начального образования; • Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; • Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержательный раздел • Рабочие программы учебных предметов; • Программа формирования универсальных учебных действий; • Рабочая программа воспитания Организационный раздел • Учебный план начального общего образования; • Календарный учебный график; • План внеурочной деятельности; • Календарный план воспитательной работы;
Объёмы и источник	Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета.

финансирования	
Исполнители программы	Директор школы, администрация школы, методисты, руководители методических объединений, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, прочие педагогические работники
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	Рябов Алексей Александрович, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец» г. Мичуринска Тамбовской области
Юридический адрес образовательного учреждения, сайт, E-mail, телефон, факс	393762 г.Мичуринск, Тамбовская обл., ул.Средняя, д.30 сайт http://michschool17.68edu.ru E-mail: michschool17@obr.g45.tambov.gov.ru Телефоны: 8 (47545) 24079
Основные разработчики программы	Рябов А.А. - директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец» Никоненкова И.П.- заместитель директора по УВР, Дрокина В.И. – методист, Алексеева С.А. - методист, Фролкова О.В. - учитель начальных классов.
Организация контроля за выполнением программы	Администрация школы предоставляет ежегодно (не позднее 5 октября) учредителю, родительской общественности аналитический отчёт в форме публичного доклада с размещением на сайте школы об итогах реализации основной образовательной программы начального общего образования.

I. Целевой раздел

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» города Мичуринска Тамбовской области в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК *«Школа России»*, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

1.1. Пояснительная записка

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

1.1.3 Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СОШ №17 «Юнармеец», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется с использованием *УМК «Школа России»*.

Образовательная программа «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ

образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

- 1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)

правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных

литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 – 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или)

невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 – 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети

Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства

По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.4. По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.5. По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.6. По учебному модулю «Основы светской этики»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы – бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1 Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» и служит основой «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ №17 «Юнармеец».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов

освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.2. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценки;

- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.3. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹;
итоговую аттестацию.²

1.3.4. В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.5. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.6. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.7. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.8. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.9. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.3.10. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.11. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.12. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.13 Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.14 Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1.3.5 Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

1.3.6 Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.3.17. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

1.3.18. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

1.3.19 Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

1.3.20 Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

1.3.21 Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными,

коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

1.3.22. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ СОШ №17 «Юнармеец». Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.23. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.24. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.25. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

1.3.26. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.27. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.28. Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

1.3.29. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

1.3.30. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.32. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.33 Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.34. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.35. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.37. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.38 Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой МБОУ СОШ №17 «Юнармеец». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

1.3.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

1.3.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

1.3.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

1.3.42 Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского

языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цель изучения учебного предмета русский язык

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и

будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

2.1.2 Рабочая программа по учебному предмету

«Литературное чтение».

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы

интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преобладающен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-3 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

В 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль

произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его

внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание

произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы

(по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима не даром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов

животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о

Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета.

Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица,

различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунук», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения:

лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму

прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного

интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму

прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок,

содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в

нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение

к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			
1.2	Фонетика	4			
1.3	Чтение	72			
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			
2.2	Произведения о детях и для детей	9			
2.3	Произведения о родной природе	6			
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			
2.6	Произведения о маме	3			
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			

Итого по разделу	40			
Резервное время	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1		
4	О детях и дружбе	12	1		
5	Мир сказок	12			
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		
7	О братьях наших меньших	18	1		
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1		
9	О наших близких, о семье	13	1		
10	Зарубежная литература	11	1		
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			
Резервное время		8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

10	Произведения о детях	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

10	Произведения о животных и родной природе	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

2.1.3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения,

соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*.).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike*.).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some*.).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника

к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «*r*» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации,

используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			
3.4	Обобщение и контроль	2	1		

Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/р ассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

2.4.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом

материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную

деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим

способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

- конструировать, читать числовое выражение;

- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;

- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
Резервное время		33			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
Резервное время		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Резервное время		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	1	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Резервное время	34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	2	

2.1.5 Рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий мир».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные

исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе

и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к

объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в

театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			

3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

2.1.6 Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и

принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и

эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной

культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в

своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение

заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы

вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой

жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			
3	Во что верят православные христиане	4			
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			
6	Милосердие и сострадание	2			
7	Православие в России	5			
8	Православный храм и другие святыни	3			
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6			
10	Христианская семья и её ценности	3			
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и	2			

	многоконфессионального народа России				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

2.1.7 Рабочая программа по учебному предмету

«Изобразительное искусство».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая

художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, росы на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полосы бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассмотрение павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Виды пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника ко Дню Победы в Великой

Отечественной войне. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский Кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой

деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы гжель и хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране в память о Великой Отечественной войне).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры

наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями её украшений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию юрты, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ты учишься изображать	10			
2	Ты украшаешь	9			
3	Ты строишь	8			
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2			
2	Как и чем работает художник	14			
3	Реальность и фантазия	5			
4	О чем говорит искусство?	7			
5	Как говорит искусство?	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	Искусство в твоём доме	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3	Искусство на улицах твоего города	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	Художник и зрелище	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	Художник и музей	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
2	Истоки родного искусства	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
3	Древние города нашей земли	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
4	Каждый народ – художник	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
5	Искусство объединяет народы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке

представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса

эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов:

в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),

во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Инвариантные модули

Модуль № 1 «Народная музыка России»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Край, в котором ты живёшь

Содержание: Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

Русский фольклор

Содержание: Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, залички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Заинька» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

Русские народные музыкальные инструменты

Содержание: Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

Сказки, мифы и легенды

Содержание: Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

Жанры музыкального фольклора

Содержание: Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

Народные праздники

Содержание: Обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

Первые артисты, народный театр

Содержание: Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;

диалог с учителем;
разучивание, исполнение скоморошин;
вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

Фольклор народов России

Содержание: Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов

Содержание: Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;

сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

Модуль № 2 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Композитор – исполнитель – слушатель

Содержание: Композитор. Исполнитель. Особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений), игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

Композиторы – детям

Содержание: Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;

определение жанра;

музыкальная викторина;

вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

Оркестр

Содержание: Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки в исполнении оркестра;

просмотр видеозаписи;

диалог с учителем о роли дирижёра, «Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

Музыкальные инструменты. Фортепиано

Содержание: Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием красок фортепиано;

слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

Музыкальные инструменты. Флейта

Содержание: Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель

Содержание: Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

Вокальная музыка

Содержание: Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомство с жанрами вокальной музыки;

слушание вокальных произведений композиторов-классиков;

освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;

вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;

проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

Инструментальная музыка

Содержание: Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;

слушание произведений композиторов-классиков;

определение комплекса выразительных средств;

описание своего впечатления от восприятия;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров.

Программная музыка

Содержание: Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

Симфоническая музыка

Содержание: Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;

слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование» оркестром;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

Русские композиторы-классики

Содержание: Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Европейские композиторы-классики

Содержание: Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Мастерство исполнителя

Содержание: Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;

изучение программ, афиш консерватории, филармонии;

сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;

беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;
вариативно: посещение концерта классической музыки;
создание коллекции записей любимого исполнителя.

Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

Красота и вдохновение

Содержание: Стремление человека к красоте. Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

- диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;
- слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;
- двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;
- выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;
- одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;
- разучивание, исполнение красивой песни;
- вариативно: разучивание хоровода

Музыкальные пейзажи

Содержание: Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;

вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

Музыкальные портреты

Содержание: Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;

разучивание, характерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

Какой же праздник без музыки?

Содержание: Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении музыки на празднике;

слушание произведений торжественного, праздничного характера;

«дирижирование» фрагментами произведений;

конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;

проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;

вариативно: запись видеооткрытки с музыкальным поздравлением; групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа».

Танцы, игры и веселье

Содержание: Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыки скерцозного характера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

Музыка на войне, музыка о войне

Содержание: Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

Главный музыкальный символ

Содержание: Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомство с историей создания, правилами исполнения;

просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов;

чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

Искусство времени

Содержание: Музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;

вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

Модуль № 4 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

Певец своего народа

Содержание: Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Музыка стран ближнего зарубежья

Содержание: Фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Музыка стран дальнего зарубежья

Содержание: Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смещение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Диалог культур

Содержание: Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Модуль № 5 «Духовная музыка»

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями – музыкой народной,

духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

Звучание храма

Содержание: Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и другие). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;

диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона; знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;

вариативно: просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

Песни верующих

Содержание: Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы;

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

Инструментальная музыка в церкви

Содержание: Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

слушание органной музыки И.С. Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);

звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

Искусство Русской православной церкви

Содержание: Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другое). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

Религиозные праздники

Содержание: Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках

той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации.

В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуются знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

Модуль № 6 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Музыкальная сказка на сцене, на экране

Содержание: Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеопросмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

Театр оперы и балета

Содержание: Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;
просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;
тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;
танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;
разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

Балет. Хореография – искусство танца

Содержание: Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Содержание: Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского - Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание фрагментов опер;

определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов;
освоение терминологии;
звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;
разучивание, исполнение песни, хора из оперы;
рисование героев, сцен из опер;
вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

Сюжет музыкального спектакля

Содержание: Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля;
рисунок обложки для либретто опер и балетов;
анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;
наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;
вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;
музыкальная викторина на знание музыки;
звучащие и терминологические тесты;
вариативно: создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

Оперетта, мюзикл

Содержание: История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и др.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;
слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;
разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;
сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;
вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

Кто создаёт музыкальный спектакль?

Содержание: Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках; обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

Патриотическая и народная тема в театре и кино

Содержание: История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического

авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

Современные обработки классической музыки

Содержание: Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

Джаз

Содержание: Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

Исполнители современной музыки

Содержание: Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

Электронные музыкальные инструменты

Содержание: Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

Модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Весь мир звучит

Содержание: Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;

различение, определение на слух звуков различного качества;

игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;

артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

Звукоряд

Содержание: Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами нотной записи;

различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;

пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;

разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

Интонация

Содержание: Выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

Ритм

Содержание: Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Ритмический рисунок

Содержание: Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Размер

Содержание: Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

Музыкальный язык

Содержание: Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

Высота звуков

Содержание: Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

Мелодия

Содержание: Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных

инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Сопровождение

Содержание: Аккомпанемент. Оstinато. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

Песня

Содержание: Куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением куплетной формы;

составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

Лад

Содержание: Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки;

игра «Солнышко – туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;

исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;

вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

Пентатоника

Содержание: Пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

Ноты в разных октавах

Содержание: Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;

прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне; сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;

определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;

вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Дополнительные обозначения в нотах

Содержание: Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлагги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

Ритмические рисунки в размере 6/8

Содержание: Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

Тональность. Гамма

Содержание: Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков;

игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам;

освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

Интервалы

Содержание: Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятия «интервал»;

анализ ступенечного состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;

элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

Гармония

Содержание: Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух интервалов и аккордов;

различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

Музыкальная форма

Содержание: Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;

вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

Вариации

Содержание: Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;

вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) в области гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

2) в области духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

3) в области эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4) в области научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

б) в области трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;
трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;
интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

7) в области экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённом признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

2) вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3) совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: «Наш край» (То березка, то рябина..., муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьёвой)	1			
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Во кузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем», «У кота-воркота», «Солдатушки, бравы ребятушки»; заклички	1			
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: русские народные песни «Ходит зайка по саду», «Как у наших у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дважды два – четыре»	1			

1.4	Сказки, мифы и легенды: С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н. Римский- Корсаков «Садко»	1			
1.5	Фольклор народов России: татарская народная песня «Энисэ», якутская народная песня «Олененок»	1			
1.6	Народные праздники: «Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня	1			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композиторы – детям: Д.Кабалевский песня о школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдати́ков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь»	1			
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л.ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1			
2.3	Музыкальные инструменты. Флейта: И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегretto из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказки С.С.	1			

	Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси				
2.4	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1			
2.5	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	1			
2.6	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома	1			
2.7	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен Марш «Афинские развалины», И.Брамс «Колыбельная»	1			
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утренний пейзаж П.И.Чайковского, Э.Грига, Д.Б.Кабалевского; музыка вечера - «Вечерняя сказка» А.И.	1			

	Хачатуряна; «Колыбельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П.Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечер тих и ясен...» на сл. Фета				
3.2	Музыкальные портреты: песня «Болтуня» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт»	1			
3.3	Танцы, игры и веселье: А. Спадавеккиа «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Полька; И.С. Бах «Волынка»	1			
3.4	Какой же праздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы	1			
Итого по разделу		4			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Певец своего народа: А. Хачатурян Андантино, «Подражание народному»	1			
1.2	Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусские народные песни «Савка и Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли,	2			

	сл. Т. Муталлибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ»				
1.3	Музыка стран дальнего зарубежья: «Гусята» – немецкая народная песня, «Аннушка» – чешская народная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки», «Чудесная лютня»: этническая музыка	2			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Звучание храма: П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и «В церкви» из Детского альбома	1			
2.2	Религиозные праздники:Рождественский псалом «Эта ночь святая», Рождественская песня «Тихая ночь»	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: оперы-сказки «Мухоморок», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские музыканты»	1			
3.2	Театр оперы и балета: П. Чайковский	1			

	балет «Щелкунчик». Танцы из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. Стравинский – «Поганый пляс Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица»				
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский. Финал 1-го действия из балета «Спящая красавица»	1			
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: мужской и женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классики:В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке, Ф. Шуберт «Аве Мария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке	2			
4.2	Электронные музыкальные инструменты: И. Томида электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского «Балет	1			

	невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»; А.Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский «Спят усталые игрушки»				
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Весь мир звучит: Н.А. Римский-Корсаков «Похвала пустыне» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деде Февронии»	1			
5.2	Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В. Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И. Волгиной «Веселый музыкант»	1			
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Во поле береза стояла», «Уж как по мосту, мосточку»; В.Я.Шаинский «Вместе весело шагать»	1			
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Из-под дуба, из-под вяза»	1			
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: Русские народные песни «Светит месяц»; «Ах вы, сени, мои сени»	1			
1.4	Сказки, мифы и легенды: «Былина о Вольге и Микуле», А.С. Аренский «Фантазия на темы Рябинына для фортепиано с оркестром»; Н.Добронравов М. Таривердиев «Маленький принц» (Кто тебя выдумал, звездная страна...)	1			

1.5	Народные праздники: песни-колядки «Пришла коляда», «В ночном саду»	1			
1.6	Фольклор народов России: народная песня коми «Провожание»; татарская народная песня «Туган як»	1			
1.7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: Хор «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П.И. Чайковский Финал из симфонии № 4	1			
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Русские композиторы-классики: П.И.Чайковский «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка» из Детского альбома	1			
2.2	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен «Сурок»; Концерт для фортепиано с оркестром № 4, 2-я часть	1			
2.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель: Н. Паганини каприс № 24; Л. Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с	1			

	оркестром соль-минор, 2 часть				
2.4	Вокальная музыка: М.И. Глинка «Жаворонок»; "Школьный вальс" Исаака Дунаевского	1			
2.5	Программная музыка: А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»; М.П. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке» – вступление к опере «Хованщина»	1			
2.6	Симфоническая музыка: П.И. Чайковский Симфония № 4, Финал; С.С. Прокофьев. Классическая симфония (№ 1) Первая часть	1			
2.7	Мастерство исполнителя: Русская народная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л. Руслановой; Л. ван Бетховен Патетическая соната (1-я часть) для фортепиано в исполнении С.Т. Рихтера	1			
2.8	Инструментальная музыка: Р. Шуман «Грезы»; С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Главный музыкальный символ: Гимн России	1			

3.2	Красота и вдохновение: «Рассвет-чародей» музыка В.Я.Шаинского сл. М.С.Пляцковского; П.И. Чайковский «Мелодия» для скрипки и фортепиано, А.П. Бородин «Ноктюрн из струнного квартета № 2»	1			
Итого по разделу		2			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Диалог культур: М.И. Глинка Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила»; А.И. Хачатурян «Русская пляска» из балета «Гаянэ»; А.П. Бородин музыкальная картина «В Средней Азии»; Н.А. Римский-Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко»	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Инструментальная музыка в церкви: И.С. Бах Хоральная прелюдия фа-минор для органа, Токката и фуга ре минор для органа	1			
2.2	Искусство Русской православной церкви: молитва «Богородице Дево	1			

	Радуйся» хора братии Оптиной Пустыни; С.В. Рахманинов «Богородице Дево Радуйся» из «Всенощного бдения»				
2.3	Религиозные праздники: колядки «Добрый тебе вечер», «Небо и земля», Рождественские песни	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: фильм-балет «Хрустальный башмачок» (балет С.С.Прокофьева «Золушка»); фильм-сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Толстой, муз. А.Рыбникова	2			
3.2	Театр оперы и балета: отъезд Золушки на бал, Полночь из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1			
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: вальс, сцена примерки туфельки и финал из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1			
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: Песня Вани, Ария Сусанина и хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; Н.А. Римский-Корсаков	2			

	опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полет шмеля»				
3.5	Сюжет музыкального спектакля: сцена у Посада из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1			
3.6	Оперетта, мюзикл: Ж. Оффенбах «Шествие царей» из оперетты «Прекрасная Елена»; Песня «До-Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса «Звуки музыки»	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классической музыки: Ф. Шопен Прелюдия ми-минор, Чардаш В. Монти в современной обработке	1			
4.2	Джаз: С. Джоплин регтайм «Артист эстрады». Б. Тиэл «Как прекрасен мир!», Д. Херман «Hello Dolly» в исполнении Л. Армстронга	1			
4.3	Исполнители современной музыки: О.Газманов «Люси» в исполнении Р.Газманова (6 лет); И. Лиева, Э. Терская «Мама» в исполнении группы «Рирада»	1			
4.4	Электронные музыкальные инструменты: Э. Артемьев темы из	1			

	кинофильмов «Раба любви», «Родня». Э. Сигмейстер. Ковбойская песня для детского ансамбля электронных и элементарных инструментов				
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русская народная песня «Степь, да степь кругом»; «Рондо на русские темы»; Е.П.Крылатов «Крылатые качели»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Русский фольклор: «Среди долины ровные», «Пойду ль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роско земле»; марш «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Русские народные музыкальные инструменты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	и народные песни: «Пошла млада за водой», «Ах, улица, улица широкая». Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии				
1.4	Жанры музыкального фольклора: русские народные песни «Ах ты, степь», «Я на горку шла»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.5	Фольклор народов России: «Апипа», татарская народная песня; «Сказочка», марийская народная песня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: А.Эшпай «Песни горных и луговых мари»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		6			

Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композитор – исполнитель – слушатель: концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты), песня Леля «Туча со громом сговаривалась » из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского- Корсакова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Композиторы – детям: Ю.М.Чичков «Детство — это я и ты»; А.П. Бородин, А.К. Лядов, Ц.А. Кюи, Н.А. Римский- Корсаков «Парафразы»; пьеса «Детского альбома», П.И. Чайковский «Игра в лошадки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.3	Музыкальные инструменты. Фортепиано: «Гном»,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	«Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского; «Школьные годы» муз. Д. Кабалевского, сл.Е.Долматовского				
2.4	Вокальная музыка: «Детская» — вокальный цикл М.П. Мусоргского; С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» из кантаты «Александр Невский»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.5	Инструментальная музыка: «Тюильрийский сад», фортепианный цикл «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.6	Русские композиторы-классики: М.И. Глинка увертюра к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	опере «Руслан и Людмила»: П.И. Чайковский «Спящая красавица»; А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (фрагменты)				
2.7	Европейские композиторы-классики: В. Моцарт. Симфония № 40 (2 и 3 части); К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»; Эдвард Григ музыка к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт». Л. ван Бетховен «Лунная соната», «К Элизе», «Сурок»; канон В.А. Моцарта «Слава солнцу, слава миру»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.8	Мастерство исполнителя: песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила»,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	песни гусяра Садко в опере- былине «Садко» Н.А. Римского- Корсакова				
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные пейзажи: «Утро» Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, «Запевки» Г. Свиридова симфоническа я музыкальная картина С.С. Прокофьева «Шествие солнца». «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.2	Танцы, игры и веселье: Муз. Ю.Чичкова, сл.Ю.Энтина «Песенка про жирафа»; М.И.Глинка «Вальс- фантазия, «Камаринская » для симфоническо го оркестра. Мелодии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	масленичного гулянья из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Контрданс сельский танец - пьеса Л.ван Бетховена				
3.3	Музыка на войне, музыка о войне: песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		3			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов: «Мама» русского композитора В. Гаврилина и итальянского — Ч.Биксио; С.В. Рахманинов «Не пой,	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	красавица при мне» и Ж.Бизе Фарандола из 2-й сюиты «Арлезианка»				
1.2	Образы других культур в музыке русских композиторов: М. Мусоргский Танец персидок из оперы «Хованщина». А.Хачатурян «Танец с саблями» из балета «Гаянэ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов: П. Сарасате «Москвичка». И.Штраус «Русский марш»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Религиозные праздники: вербное воскресенье: «Вербочки» русского поэта А.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	Блока. Выучи и спой песни А. Гречанинова и Р. Глиэра				
2.2	Троица: летние народные обрядовые песни, детские песни о березках («Березонька кудрявая» и др.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Патриотическая и народная тема в театре и кино: Симфония № 3 «Героическая» Людвига ван Бетховена. опера «Война и мир»; музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.2	Сюжет музыкального спектакля: мюзиклы «Семеро	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	козлят на новый лад» А. Рыбникова, «Звуки музыки» Р. Роджерса				
3.3	Кто создаёт музыкальный спектакль: В. Моцарт опера «Волшебная флейта» (фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Исполнители современной музыки: SHAMAN исполняет песню «Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А. Шаганова; пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величит душа моя Господа» в рамках фестиваля современной музыки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.2	Особенности джаза: «Колыбельная	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	» из оперы Дж. Гершвина «Порги и Бесс»				
4.3	Электронные музыкальные инструменты: Э.Артемов «Поход» из к/ф «Сибириада», «Слушая Баха» из к/ф «Солярис»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Интонация: К. Сен-Санс пьесы из сюиты «Карнавал животных»: «Королевский марш льва», «Аквариум», «Лебедь» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.2	Ритм: И. Штраус-отец Радецкий- марш, И. Штраус-сын Полька- пиццикато, вальс «На прекрасном голубом Дунае» (фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0	0	

ПРОГРАММЕ				

2.1.9 Рабочая программа по учебному предмету «Технология».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на

развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и

приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических

и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать

на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных

задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и

идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в

области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2			
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5			
3	Способы соединения природных материалов	1			
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1			
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2			
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			
10	Сгибание и складывание бумаги	3			
11	Ножницы – режущий	3			

	инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»				
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			
13	Общее представление о тканях и нитках	1			
14	Швейные иглы и приспособления	1			
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			
16	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4			
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4			
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			
5	Элементы графической грамоты	2			
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			
8	Циркуль – чертежный	2			

	(контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем				
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5			
10	Машины на службе у человека	2			
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1			
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1			
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			
14	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги	4			
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6			
7	Технологии обработки текстильных материалов	4			
8	Пришивание пуговиц. Ремонт	3			

	одежды				
9	Современные производства и профессии	4			
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6			
11	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1			
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			
3	Конструирование робототехнических моделей	5			
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5			
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3			
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3			
7	Синтетические материалы	5			
8	История одежды и текстильных материалов	5			
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3			
10	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

2.1.10 Рабочая программа по учебному предмету

«Физическая культура»

(Вариант 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение

физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном

участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультурминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа.

Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на

гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплытие, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди, ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминутки, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- ☐ выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Режим дня школьника	1	0	1	https://fk12.ru/
Итого по разделу		1			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Гигиена человека	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
1.2	Осанка человека	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
1.3	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	8	0	8	https://resh.edu.ru/subject/9/

2.2	Лыжная подготовка	6	0	6	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.3	Легкая атлетика	17	0	17	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.4	Подвижные и спортивные игры	17	0	17	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		48			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	12	0	12	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Физическое развитие и его измерение	9	0	9	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		9			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Занятия по укреплению здоровья	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	8	0	8	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.2	Лыжная подготовка	6	0	6	https://resh.edu.ru/subject/9/

2.3	Легкая атлетика	14	0	14	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.4	Подвижные игры	13	0	13	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		41			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	12	0	12	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.3	Физическая нагрузка	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Закаливание организма	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
1.2	Дыхательная и зрительная гимнастика	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12	0	12	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.2	Легкая атлетика	10	0	10	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.3	Лыжная подготовка	10	0	10	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.4	Подвижные спортивные игры	14	0	14	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		46			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	14	0	14	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68	

4 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
1.2	Закаливание организма	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12	0	12	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.2	Легкая атлетика	9	0	9	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.3	Лыжная подготовка	10	0	10	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.4	Подвижные и спортивные игры	14	0	14	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.	Подготовка к	14	0	14	https://resh.edu.ru/subject/9/

1	выполнению нормативных требований комплекса ГТО				ru/subject/9/
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68	

2.1.11 Рабочая программа внеурочной деятельности «В стране Знаек»

1 Пояснительная записка

1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы

Программа по внеурочной деятельности «В стране Знаек» для 3 – 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
- Письмо Минпросвещения РФ от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец».

1.2 Направленность программы: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

1.3 Назначение программы

Программа внеурочной деятельности «В стране Знаек» реализуется в 3-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

1.4 Актуальность и перспективность программы, практическая значимость

Программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Основными принципами работы курса являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- индивидуальный подход к учащимся

1.5 Возраст учащихся, количество учащихся в группах: учащиеся в возрасте 9-11 лет (3-4 классы). Количество учащихся в группе: от 10 до 25 человек.

1.6 Место программы внеурочной деятельности в основной образовательной программе МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Программа внеурочной деятельности «В стране Знаек» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы

и реализуется по плану внеурочной деятельности по направлению «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся». Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

1.7 Объем и срок освоения программы. Режим занятия (продолжительность).

Срок освоения программы – 2 года. Объем освоения программы – 68 ч. (34 часа в год для 3-4 класса). Режим занятий – 1 академический час в неделю.

1.8 Цели и задачи образования

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1.9 Формы, виды и методы деятельности

В курсе применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;

- технология разно уровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровье берегающая технология;
- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разно уровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

Методы стимулирования и мотивации:

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.

2 Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например,

внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и

наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

3 Учебно-тематический план

3 класс

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Планируемые результаты обучения
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие	5	-	5	Личностные результаты: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические

	аналитических способностей и способностей рассуждать.				нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5	-	5	Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и
4	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	
5	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	8	
6	Совершенствование	5	-	2	

	ие воображения. Совершенствован ие мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и гру ппировать такие
7	Развитие наглядно- образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4	-	3	математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую:
8	Итого	34	-	5	составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст . Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметных результатов:

					- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» – «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями

4 класс

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Планируемые результаты обучения
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	5	-	1	Личностные результаты: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; формировать личностный смысл учения; формировать целостный взгляд на окружающий мир. Метапредметные результаты.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	5	0,5	0,5	Регулятивные УДД: • осваивать способы решения проблем поискового характера • определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

	способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.				• осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; Познавательные УУД • осознанно строить речевое высказывание;
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	-	3	• овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; • учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные УДД:
4	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	-	4	• учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; • формировать мотивацию к работе на результат; • учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
5	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	-	9	Предметные результаты: • определять виды отношений между понятиями; • решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
6	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	-	3	• находить закономерность в окружающем мире и русском языке; • устанавливать ситуативную связь между понятиями; • рассуждать и делать выводы в рассуждениях; • решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».
7	Развитие наглядно-образного	4	-	2	

	мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.				
8	Итого	34	-	4	

4 Календарно-тематическое планирование

1 год обучения (3 класс)

№	Название темы	Количество часов	Форма организации	Планируемые результаты					Дата	
				Личностные	Метапредметные			Предметные	По плану	Фактически
					Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные			
1.	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1	Тестирование	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;		

				ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.						
2.	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Проговаривать последовательность действий.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Слушать и понимать речь других.	-выделять существенные признаки предметов;		

				при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.						
3.	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством	Учиться высказывать своё предположение (версию) на	Добывать новые знания: находить ответы на	Читать и пересказывать текст.	-сравнивать между собой предметы, явления;		

	Логически-поисковые задачи.			педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников	основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.				

				группы и педагога, как поступить.						
4.	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	-обобщать, делать несложные выводы;		

				правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.						
5.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенны	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	- классифицировать явления, предметы;		

				х педагогом ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, де лать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.						
6.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1	Игра	Определять и высказыва ть под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	Учиться совместно учителем другими учениками да ать эмоционал ьную оценку д еятельности товарищей.	Преобразовыв сать информацию из одной формы в другую: составлять математически е рассказы и задачи на	Донести свою позицию до других: оформ лять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения	-определять последователь ность событий;		

				поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	или небольшого текста).			
7.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази	1	Игра	Определять и высказывать под	Определять и формулировать цель	Ориентироваться в своей системе	Слушать и понимать речь других.	-судить о противоположных явлениях;		

	без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.			руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы). В предложенны х педагогом ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, де лать выбор, при поддержке других	деятельности с помощью учителя.	знаний: отлича ть новое от уже известного с помощью учителя.				

				участников группы и педагога, как поступить.						
8.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Проговаривать последовательность действий.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Читать и пересказывать текст.	-давать определения тем или иным понятиям;		
9.	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией	Добыть новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе следовать им.	-определять отношения между предметами в типа «род» – «вид»;		

	способностей.			на общие для рабочей всех простых тетради. правила поведения, де лать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.				
10.	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1	Игра	Определять и высказыва ть под руководству педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудниче стве (этические нормы).	Учиться работ ать по предложенном учителем плану.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	-выявлять функциональн ые отношения между понятиями		

11.	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;		
12.	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математически	Слушать и понимать речь других.	-выделять существенные признаки предметов;		

				всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этические нормы).	товарищей.	е рассказы и задачи на основе простейших математически х моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулироват ь решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).				
13.	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия»,	1	Игра	В предложенны х педагогом ситуациях	Определять и формулирова ть цель деятельности с	Ориентировать ся в своей системе знаний: отлича	Читать и пере сказывать тек ст.	-сравнивать между собой предметы, явления;		

	«Первая-одинаковая».			общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	помощью учителя.	ть новое от уже известного с помощью учителя.				
14.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	Проговаривать последовательность действий.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	-обобщать, делать несложные выводы;		

				сотрудничестве (этические нормы).						
15.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1	Ребусы	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	Добыть новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	- классифицировать явления, предметы;		
16.	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово»,	1	Игра	Определять и высказывать под руководством	Учиться работать по предложенному учителем	Перерабатывать полученную информацию: делать	Донести свою позицию до других: оформлять свою	-определять последовательность событий;		

	«Слова в корзинку»			педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	плану.	выводы в результате совместной работы всего класса.	мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).			
17.	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Слушать и понимать речь других.	-судить о противоположных явлениях;		

				группы и педагога, как поступить.						
18.	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью	Читать и пересказывать текст.	-давать определения тем или иным понятиям;		

						простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).				
19.	Логически- поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1	Игра	В предложенны х педагогом ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, де лать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Определять и формулирова ть цель деятельности с помощью учителя.	Ориентировать ся в своей системе знаний: отлича ть новое от уже известного помощью учителя.	Совместно договариватьс я о правилах общения и поведения школе следовать им.	-определять отношения между предметами типа «род» – и «вид»;		

20.	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Проговаривать последовательность действий.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентировать себя в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	-выявлять функциональные отношения между понятиями		
21.	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;		

				при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.			текста).			
22.	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Слушать и понимать речь других.	-выделять существенные признаки предметов;		
23.	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово».	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях	Учиться отличать верно выполненное задание	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и г	Читать и пересказывать текст.	-сравнивать между собой предметы, явления;		

	Антонимы.			общения и неверного. сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.				
24.	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	-обобщать, делать несложные выводы;		

				сотрудниче ве (этические нормы).		математически х моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулироват ь решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).				
25.	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант.	1	Игра	В предложенны х педагогом ситуациях общения и сотрудниче ва, опираясь на общие для	Определять и формулирова ть цель деятельности с помощью учителя.	Ориентировать ся в своей системе знаний: отлича ть новое от уже известного помощью	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, скритика).	- классифициро вать явления, предметы;		

	Штриховка.			всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		учителя.				
26.	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Проговаривать последовательность действий.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	-определять последовательность событий;		

27.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Слушать и понимать речь других.	-судить о противоположных явлениях;		
28.	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	Читать и пересказывать текст.	-давать определения тем или иным понятиям;		

	по перекладыванию спичек.			всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		класса.				
29.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы» . Графический диктант.	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Перерабатывать полученную информацию: сравнить и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе следовать им.	-определять отношения между предметами в типа «род» – и «вид»;		

30.	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1	Игра	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математически е рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных,	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	-выявлять функциональные отношения между понятиями		

						рисунков, схематических рисунков, схем).				
31.	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;		
32.	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь	1	Игра	Определять и высказывать под	Проговаривать последовательность	Делать предварительный отбор	Слушать и понимать речь других.	-выделять существенные признаки		

	точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.			руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	действий.	источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).		предметов;		
33.	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор , при поддержке других	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Читать и пересказывать текст.	-сравнивать между собой предметы, явления;		

				участников группы и педагога, как поступить.						
34.	Конкурс эрудитов.	1	Конкурс	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	-обобщать, делать несложные выводы;		

2 год обучения (4 класс)

№	Название темы	Количество часов	Форма организации	Планируемые результаты					Дата	
				Личностные	Метапредметные			Предметные	По плану	Фактически
					Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные			
1.	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1	Тестирование	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	определять виды отношений между понятиями;		
2.	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;		
3.	Тренируем внимание. Игра «Внимание».	1	Игра	формировать целостный взгляд на	осваивать формы познавательного	учиться использовать различные	учиться конструктивно разрешать	находить закономерности в		

	Анаграммы. Логически-поисковые задачи.			окружающий мир.	й личностной рефлексии;	способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	окружающем мире и русском языке;		
4.	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1	Игра	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	устанавливать ситуативную связь между понятиями;		
5.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	рассуждать и делать выводы в рассуждениях;		
6.	Развиваем логическое	1	Игра	формировать целостный	осваивать формы	учиться использовать	учиться конструктивно	решать логические		

	мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».			взгляд на окружающий мир.	познавательной и личностной рефлексии;	различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	задачи с помощью связок «и», «или», «если ...», то».		
7.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1	Игра	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	определять виды отношений между понятиями;		
8.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;		
9.	Концентрируем	1	Игра	формировать	осваивать	учиться	учиться	находить		

	внимание. Игры «Внимание», «Состав словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.			целостный взгляд на окружающий мир.	формы познавательной и личностной рефлексии;	использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	закономерность в окружающем мире и русском языке;		
10.	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1	Игра	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	устанавливать ситуативную связь между понятиями;		
11.	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	рассуждать и делать выводы в рассуждениях;		

12.	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1	Игра	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	решать логические задачи с помощью связей «и», «или», «если ... , то».		
13.	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	1	Игра	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	определять виды отношений между понятиями;		
14.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;		

15.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1	Игра	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	находить закономерность в окружающем мире и русском языке;		
16.	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	1	Игра	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	устанавливать ситуативную связь между понятиями;		
17.	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	рассуждать и делать выводы в рассуждениях;		

18.	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1	Игра	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	решать логические задачи с помощью связей «и», «или», «если ... , то».		
19.	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1	Игра	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	определять виды отношений между понятиями;		
20.	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;		

21.	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	1	Регбусы	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	осваивать формы познавательной личностной рефлексии;	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	находить закономерности в окружающем мире и русском языке;		
22.	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1	Игра	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	устанавливать ситуативную связь между понятиями;		
23.	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	рассуждать и делать выводы в рассуждениях;		

24.	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	1	Игра	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	решать логические задачи с помощью связей «и», «или», «если ... , то».		
25.	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	Игра	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	определять виды отношений между понятиями;		
26.	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;		

	расположение фигур». Штриховка.									
27.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1	Игра	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	находить закономерность в окружающем мире и русском языке;		
28.	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игра	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	устанавливать ситуативную связь между понятиями;		
29.	Развиваем	1	Игра	формировать	определять	овладевать	формировать	рассуждать и		

	быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.			личностный смысл учения;	наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	мотивацию к работе на результат;	делать выводы в рассуждениях;		
30.	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1	Игра	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если... то».		
31.	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1	Игра	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	определять виды отношений между понятиями;		

32.	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	Игра	формировать личностный смысл учения;	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	формировать мотивацию к работе на результат;	решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;		
33.	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игра	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	находить закономерности в окружающем мире и русском языке;		
34.	Конкурс эрудитов.	1	Конкурс	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной	осваивать способы решения проблем поискового характера	осознанно строить речевое высказывание;	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	устанавливать ситуативную связь между понятиями;		

				деятельности;						

5 Результаты освоения программы

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

В результате изучения данного курса в 3 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- **Определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий .
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие

математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

В результате изучения курса в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативных УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в 4 классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ...», «то».

6 Материально-техническое обеспечение программы

Средства обучения: Интерактивное оборудование, ноутбук, компьютер, школьная мебель, электронные средства обучения, диски для просмотра мультфильмов и фильмов по темам, технические средства обучения.

7 Методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение

Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

Методическая литература для педагогов

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой,

О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.

5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.

6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.

7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

8. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

9. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

8 Информационно-методическое обеспечение программы

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
3. stellarium.org – онлайн-планетарий.
4. krugosvet.ru — универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
5. zooclub.ru — мегаэнциклопедия о животных, населяющих планету

2.1.12 Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы любим русский язык»

1 Пояснительная записка

1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы

Программа внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» для 1 – 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;

— Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;

— Письмо Минпросвещения РФ от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;

— Устав МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска

— Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец».

1.2 Направленность программы: Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3 Назначение программы

Программа внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» реализуется в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие культуры речевого поведения ребенка в современном обществе.

1.4 Актуальность и перспективность программы, практическая значимость

Программа решает одну из важных проблем – развитие культуры речевого поведения ребенка в современном обществе. Позволяет обеспечить всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств школьника, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.

1.5 Возраст учащихся, количество учащихся в группах: учащиеся в возрасте 7-11 лет (1-4 классы). Количество учащихся в группе: от 10 до 25 человек.

1.6 Место программы внеурочной деятельности в основной образовательной программе МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Программа внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности по направлению «Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся». Программа позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках направлений программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается рабочей программой воспитания.

1.7 Объем и срок освоения программы. Режим занятия (продолжительность).

Срок освоения программы – 4 года. Объем освоения программы – 135 ч. (33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах, на каждый учебный год). Режим занятий – 1 академический час в неделю.

1.8 Цели и задачи образования

Цель программы - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития обучающихся, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития обучающихся уровня начального общего образования.

Задачи программы:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся;
- формирование речевых интересов и потребностей обучающихся уровня начального общего образования.

1.9 Формы, виды и методы деятельности

В курсе применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разно уровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровье сберегающая технология;
- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разно уровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;

- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

Методы стимулирования и мотивации:

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.

2 Содержание программы

1 класс 33 часа

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс-34 часа

Техника и выразительность речи. Культура общения-4 ч.

Сочинение на тему «Мой выходной день». Повторение пройденного.

Слово-13 ч.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Антонимы. Фразеологизмы. Пословицы. Загадки. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Предложение и словосочетание -3 ч.

Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста. Работа с деформированным текстом.

Текст-14 ч.

Текст. Тема текста. Заглавие. Опорные слова. План. Составление плана. Виды плана. Редактирование текста. Типы текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Текст – сравнительное описание

3 класс -34 часа

Техника и выразительность речи.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс -34 часа

Техника и выразительность речи. Культура общения-6 ч.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово-6 ч.

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание- в течении всего курса

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст-18 ч.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

3 Тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Тема	Коли честв о часов	Формы и виды деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
Речь (2ч.)					
1	Речь.	1	Форма: занятие- практикум, групповая. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
2	Тише, громче.	1	Форма: занятие- практикум, групповая. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
Слово (16ч.)					
3	Слова, слова, слова.	1	Форма: занятие- практикум, индивидуальная. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
4	Озорные буквы.	1	Форма: проект,индивидуальная. Вид деят-ти: игровая, проектно-исследовательская, досугово-развлекательная		
5	Слова играют в прятки.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная		
6	Слово и его значение.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
7	Прямое и переносное значение слова.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
8	Многозначные слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
9	Омонимы.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
10	Синонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
11	Антонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
12	Тематические группы	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение,		

	слов.		художественная, познавательная.		
13	Наш цветной мир.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная		
14	Что на что похоже?	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
15	Что на что похоже?	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
16	Голоса природы.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
17	Проверим себя.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
18	Загадки.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная		
Культура общения (5ч.)					
19	Культура речи.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
20	Вежливые слова.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
21	Пословицы.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная		
22-23	Учимся рассуждать.	2	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
Текст.(10ч.)					
24-25	Текст.	2	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
26	Заглавие текста.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
27-28	Тема текста.	2	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		

29	Опорные слова.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
30-31	Мы строим текст.	2	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
32	План текста.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
33	Итоговое занятие	1	Форма: конкурсы, викторина, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, досугово-развлекательная, художественная.		
	Итого	33			

2 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Формы и виды деятельности	Дата	
				план	факт
Слово-13 ч.					
1.	Слово. Значение слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
2.	Многозначные слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
3.	Омонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
4.	Омофоны, омоформы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
5.	Синонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		

6.	Антонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
7.	Фразеологизмы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
8.	Фразеологизмы.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
9.	Фразеологизмы.	1	Форма: конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
10.	Пословицы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
11.	Загадки.	1	Форма: занятие- практикум, проет. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
Текст -14 ч.					
14.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
15.	Текст. Опорные слова.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
16.	Текст. Опорные слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
17.	Творческая работа.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
18.	План текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
19.	Виды плана.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		

20.	Виды плана.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
21.	Редактирование текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
22.	Типы текста. Описание.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
23.	Типы текста. Описание.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная.		
24.	Текст–сравнительное описание.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
25.	Типы текста. Повествование.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
26.	Типы текста. Рассуждение.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, , проблемно-ценностное общение познавательная.		
27.	Типы текста. Рассуждение.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, социальное творчество, познавательная.		
<i>Предложение и словосочетание -3 ч.</i>					
28.	Связь между предложениями в тексте.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: познавательная, художественная.		
29.	Связь между частями текста.	1	Форма: соревнование, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
30.	Работа с деформированным текстом.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
<i>Культура общения -4 ч.</i>					
31.	Сочинение на	1	Форма: проекты, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная,		

	тему «Мой выходной день».		досугово- развлекательная.		
32.	Повторение пройденного.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная, досугово- развлекательная.		
33.	КВН: Когда всем весело.	1	Форма: конкурсы, викторины. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово- развлекательная, проблемно-ценностное общение.		
34.	Итоговое занятие.	1	Форма: конкурсы, викторина, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, досугово-развлекательная, художественная.		
	Итого:	34			

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности	Дата	
				план	факт
Речь -16ч.					
1.	Многозначные слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
2.	Омонимы, омоформы омофоны.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
3.	Фразеологизмы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
4.	Сравнения.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
5.	Олицетворения	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
6.	Изобразительно-	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая,		

	выразительные средства языка. Эпитеты.		познавательная.		
7-8.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	2	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
9-10.	Откуда приходят слова.	2	Форма: конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
11.	Этимология.	1	Форма: конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
12.	Как тебя зовут?	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
13.	Наши фамилии.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
14.	Топонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
15.	Устаревшие слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
16.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: художественное тв-во, познавательная.		
Текст -10 ч.					
17.	Типы текстов.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
18.	Темы текстов.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая,		

	Опорные слова.		познавательная		
19.	Связь предложений в тексте.	1	Форма: диспут. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, познавательная		
20.	Цепная связь предложений в тексте.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
21.	Цепная связь предложений в тексте.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
22.	Параллельная связь предложений в тексте.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
23.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
24.	Единый временной план текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
25.	Единый временной план текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
26.	Единый временной план текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
Стили речи -8 ч.					
27.	Стили речи.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
28.	Стили речи.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		

29.	Культура общения.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
30.	Научный стиль.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: социальное творчество, познавательная		
31.	Словари.	1	Форма: соревнование, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.		
32.	Проверь себя.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
33.	К тайнам нашего языка.	1	Форма: проект,практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
34.	Итоговое занятие.	1	Форма: конкурсы, викторина. Вид деят-ти: игровая, досугово-развлекательная.		
	Итого:	34			

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности	Дата	
				план	факт
1.	Омонимы,омофоны, омоформы, Каламбуры.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
2.	Фразеологизмы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
3.	Фразеологизмы	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
4.	Диалектизмы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
5.	Сравнение, эпитеты,	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		

	олицетворение.				
6.	Метафора.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
7.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
8.	Сочинение по пословице.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
9.	Анализ сочинений по пословицам.	1	Форма: конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
10.	Художественный стиль. Общее понятие.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
11.	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
12.	Рифма.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
13.	Диалог и монолог.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
14.	Драматические импровизации.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
15.	Драматические импровизации.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
16.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
17.	Композиция. Работа	1	Форма: диспут, библиотечный урок. Вид деят-ти: проблемно-		

	с деформированным текстом.		ценностное общение, познавательная.		
18.	Творческая работа.	1	Форма: занятие- практикум, соревнование. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
19.	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
20.	Творческая работа.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
21.	Публицистический стиль.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
22.	Газетно – публицистический стиль.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
23.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная.		
24.	Официально – деловой стиль.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
25.	Тезисы. Конспект.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
26.	Аннотация.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
27.	Я пишу письмо.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
28.	Личный дневник.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: социальное творчество, познавательная, художественная.		

29.	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	Форма: соревнование, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.		
30.	Сочини сценарий для мультфильма.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
31.	Конкурс на лучшее название конфет.	1	Форма: проекты, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово- развлекательная.		
32.	Праздник знаний.		Форма: проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная, досугово- развлекательная.		
33.	Обобщение.		Форма: проекты, викторины. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово- развлекательная, прблемно-ценностное общение.		
34.	Итоговое занятие.	1	Форма: конкурсы, викторина, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, досугово-развлекательная, художественная.		
	Итого:	34			

4 Результаты освоения программы

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1 класс

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2 класс

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

3 класс

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для

формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Уметь донести свою позицию до собеседника;

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

4 класс

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

интеллектуального развития младших школьников.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

5 Материально-техническое обеспечение программы

Средства обучения: Интерактивное оборудование, ноутбук, компьютер, школьная мебель, электронные средства обучения, диски для просмотра мультфильмов и фильмов по темам, технические средства обучения.

6 Методическое обеспечение программы

Методическая литература для педагогов

10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).

11. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).

12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

13. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.

7 Информационно-методическое обеспечение программы

Электронные образовательные ресурсы

6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

7. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>

2.1.13 Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета»

(занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета» для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
4. Письмо Минпросвещения РФ от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
5. Устав МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г.Мичуринска
6. Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №17 и на основе авторской программы Кононовой Н.В и Васильевой Л.А. «Путешествие по стране Этикета», авторской программы А. И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах», программы для начальной школы (1-4 кл), программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности».

1.2 Направленность программы.

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, культурного и компетентного гражданина России.

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета» соответствует направлению «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов».

1.3 Назначение программы: приобщение детей к духовным богатствам человечества, формирование гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека. Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное и культурное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать этическую грамматику. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике. Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся

сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

1.4 Актуальность и перспективность программы, практическая значимость.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных руководителей.

Практическая значимость данной программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Перспективность. Программа «Путешествие по стране Этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Отличительная особенность. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. Подобран актуальный объем материала. Это программа способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства воспитания культуры, этикета. Возможности личностного роста и удовлетворение личных потребностей. Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета, а также закрепить их на практике.

1.5.Возраст учащихся, для которых предназначена программа: 7-11 лет (1-4 классы). Количество учащихся в группах: 10 (минимальное) и 25 (максимальное).

1.6 Место программы в основной образовательной программе школы

Данная образовательная программа «Путешествие по стране Этикета» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности по направлению «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» и формирует основы культуры поведения человека в обществе.

1.7 Объем и срок освоения программы. Режим занятия (продолжительность).

Общий объем программы: 138 часов. Программа рассчитана на 33 часа в год для 1 класса (1-ый год обучения) и 35 часов для 2-4 классов (2-й, 3-ий, 4-ый года обучения). Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Продолжительность одного занятия – 30-45 минут.

1.8 Цель и задачи образования:

Пробудить у младших школьников интерес к самому себе, своему внутреннему духовному миру, вывести личность ребёнка в режим саморазвития, освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

Обучающие:

способствовать формированию мотивации к активной жизненной позиции и здоровому образу жизни;

приобщать младшего школьника к нормам нравственности и общечеловеческих ценностей;

раскрывать творческий потенциал ученика;

Воспитывающие:

формировать лидерские качества;

формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать умение гармонизировать различные стороны своей личности;

развивать мотивацию к самопознанию и самовоспитанию юной личности;

учить организации личной и коллективной деятельности учащихся в классе.

развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;

предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;

прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

1.9 Формы, виды и методы деятельности.

Методы и формы проведения занятий

игровая;

познавательная;

краеведческая;

сюжетно – ролевые игры;

просмотр мультфильмов;

посещение выставочных залов и музеев;

походы в кинотеатр; театр;

конкурсы;

посещение библиотек;

праздники.

2. Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»

1 год обучения

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (9 часов)

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 30 - 31. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 32. Доброта что солнце.

Тема 33 Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираемые лепестки.

2 год обучения

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Добро творить – себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу – время, потехе – час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка – вежливость. Работа в группах

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

Тема 19. Мой дом – моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

Тема 20. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (11 часов)

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 26. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 28. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к бабушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 30. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 31 -33. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 34. Доброта что солнце.

Тема 35. Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

3 год обучения

Раздел 1. Этика общения (8 часов)

Тема 1. Здравствуйте все!

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположением, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Тема 7. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 8. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

Раздел 2. Этикет (7 часов)

Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Тема 11. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 12. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Тема 13. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Тема 15. Встречаем Новый год.

Классный «Огонек» с праздничным столом.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)

Тема 16. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

Тема 19. Вглядишься в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Тема 20. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Тема 21. О настоящем и поддельном.

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

Тема 22. Тепло родного дома.

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздник. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

Раздел 4 Этика отношений в коллективе (10 часов)

Тема 26. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 27. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Тема 28. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Тема 30. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 31 - 33. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Тема 34. Школе посвящается.

Тема 35. Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

4 год обучения

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то

есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Тема 2. Умение быть самим собой.

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Тема 3. Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

Тема 5. Праздник школьного вальса.

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!» роль вальса в школьной жизни.

Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

Тема 11. Мальчики. Девочки.

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Тема 12. Поиграем и подумаем.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Тема 13. Когда какое слово молвить.

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Тема 14. За общим столом.

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Тема 15. Доброта и доброжелательность.

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Тема 18. Родительский дом.

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Тема 19. Любите ваших матерей.

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Тема 20. «Поздравляем наших мам».

«Огонек», посвященный мамам.

Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстаивавших нашу Родину от бед и невзгод.

Тема 22. Умей быть щедрым.

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

Тема 23. Праздник благодарности.

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Тема 24. Добрыми делами славен человек.

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Раздел 4 Этика отношений в коллективе (11 часов)

Тема 25. Расскажи мне обо мне.

Проведение по сложившейся традиции

Тема 26. Присмотритесь друг к другу.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Тема 27. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Тема 28. Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Тема 30. Не хуже других.

Рольевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костью ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

Тема 31 - 32. «Скажи себе сам».

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Рольевые игры.

Тема 33 - 34. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Тема 35. Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

3. Учебно – тематический план первого года обучения

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов , всего	В том числе		Планируемые результаты обучения
			Теория	Практика	
1	"Этика общения"	7	3	4	Личностные результаты: освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла
2	"Этикет"	8	3	5	
3	"Этические нормы отношений с окружающими"	9	3	6	
4	"Этика отношений в коллективе"	9	3	6	

Итого	33	12	21	учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; Предметные результаты: учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими. Метапредметные

				результаты: регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; познавательные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права

				каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Учебно – тематический план второго года обучения

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов, всего	В том числе		Планируемые результаты обучения
			Теория	Практика	Личностные результаты: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
1	"Этика общения"	7	3	4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Предметные результаты: получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо: Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть
2	"Этикет"	8	3	5	
3	"Этические нормы отношений с окружающими"	9	3	6	
4	"Этика отношений в коллективе"	10	4	6	
Итого		34	13	21	

			дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Метапредметные результаты: регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с

				коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; коммуникативные: умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно – тематический план третьего года обучения

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов, всего	В том числе		Планируемые результаты обучения
			Теория	Практика	Личностные результаты:
1	"Этика общения"	8	3	5	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование уважительного
2	"Этикет"	7	3	4	
3	"Этические нормы отношений с окружающими"	10	4	6	
4	"Этика отношений в коллективе"	9	3	6	
Итого		34	13	21	

			отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Предметные результаты: получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо: Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Метапредметные результаты:

				регулятивные: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); познавательные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий

				и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Учебно – тематический план четвертого года обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов, всего	В том числе		Планируемые результаты обучения
			Теори я	Практик а	Личностные результаты: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других
1	"Этика общения"	7	3	4	
2	"Этикет"	8	3	5	
3	"Этические нормы отношений с окружающими"	9	3	6	
4	"Этика отношений в коллективе"	10	4	6	
Итого		34	13	21	

			народов; Предметные результаты: получение учащимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для его достижения необходимо: сформировать навык взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. Метапредметные результаты: регулятивные: освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; познавательные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и

				составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

4. Календарно - тематическое планирование

1 класс

№п /п	Название темы	Кол и чест во часо в	Форма организац и	Планируемые результаты					Дата	
				Личностные	Метапредметные			Предметн ые		
					регулятивные	коммуникативн ые	познаватель ные		По плану	Факт ич.
Этика общения. 7ч.										
1	Доброе слово, что ясный день	1	Познаватель ная беседа. Игра	использовать в речи слова вежливости	умение излагать мысли в четкой логической последовательн ости, отстаивать свою точку зрения	задавать вопросы, прогнозировать.	осуществля ть поиск необходимо й информаци и для выполнения учебных заданий с использова нием учебной литературы , энциклопед	Объяснени е пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебны й цветик - семицветик ». От улыбки станет всем		

							ий, справочник ов	светлей.		
2	Если вежливы	1	Познавательная беседа. Игра	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки.		
3	Да здравствует мыло душистое	1	Игра. Конкурс. Рисунки	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	работать по составленному совместно с учителем плану	строить сообщения в устной и письменной форме	Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о		

					внутреннем плане			предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов.		
4	Когда идёшь по улице	1	Познаватель ная беседа. Ролевые игры. Практическ ое занятие на улицах города.	оценивать адекватно ситуацию и предотвраща ть конфликты	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрыван ие сценок. Золотое правило этики. Применени е правила.		
5	Узнай себя	1	Путешестви е в сказку. Конкурсы.	самостоятель но формулирова ть правила коллективно й игры, работы	в сотрудничестве с учителем определять последовательн ость изучения материала	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	осуществля ть поиск необходимо й информаци и для выполнения учебных заданий с использова	Путешеств ие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве		

							нием учебной литературы			
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	Рассказ. Беседа. Игра	самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы	организовывать свое рабочее место под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик ».		
7	Подарок коллективу	1	Урок- сюрприз. Игры	использовать в речи слова вежливости	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем допускать возможность существования у людей	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Урок- сюрприз. Игры. Чаепитие.		

					различных точек зрения					
Этикет. 8ч.										
8	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение задач	воспроизвод ить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	формулировать собственное мнение и позицию	осуществля ть поиск необходимо й информаци и для выполнения учебных заданий с использова нием учебной литературы	Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета		
9	Повседневны й этикет	1	Ответы на вопросы. Игра	использовать доброжелате льный тон в общении	умение излагать мысли в четкой логической последовательн ости, отстаивать свою точку зрения. .	задавать вопросы, прогнозировать	осуществля ть поиск необходимо й информаци и для выполнения учебных заданий с использова нием	Разбор ситуаций. Стихотворе ние С.Михалков а «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят».		

							учебной литературы, энциклопедий, справочников	Ответы на вопросы. Игра «Можно – нельзя».		
10	Весёлые правила хорошего тона	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры	использовать доброжелательный тон в общении	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	строить сообщения в устной и письменной форме	Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.		

11	Сказка об этикете	1	Познавательная беседа. Игра	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.		
12	Продолжение сказки об этикете	1	Познавательная беседа. Игра	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану.	строить сообщения в устной и письменной форме	Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.		
13	Путешествие в страну этикета	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.	использовать доброжелательный тон в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное		

					на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок			зеркало».		
14-15	Просим к столу	2	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой школы.	использовать доброжелательный тон в общении	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Практическое занятие за столом		
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч										
16	Путешествие в волшебную сказку	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.	использовать в речи слова вежливости	вносить дополнения.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.		

							заданий с использованием учебной литературы			
17	Я могу быть волшебником	1	Познавательная беседа. Игра	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания	учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».		
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации	Создание живой картины.		

				реальной жизни, героев произведений)	зрения.		ции для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников			
19	Любимый уголок родной природы	1	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.		
20	У каждого	1	Познаватель	Создавать по	планировать	работать по	строить	Выставка		

	героя свои герои		ная беседа. Посещение краеведческ ого музея.	иллюстрации словесный портрет героя (положитель ный, отрицательн ый)	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	составленному совместно с учителем плану.	сообщени я в устной и письменн ой форме	рисунков. Пословицы и поговорки разных народов		
21	Мы соберём большой хоровод	1	Познаватель ная беседа. Игра	самостоятель но формулирова ть правила коллективно й игры, работы	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщени я в устной и письменн ой форме	Игра- праздник в форме хоровода		
22	Я люблю маму милую мою	1	Познаватель ная беседа. Игра.	использовать в речи слова вежливости	в сотрудничестве с учителем определять последовательно сть изучения материала	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	осуществ лять поиск необходи мой информа ции для выполнен ия	Стихотворе ние Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собиратель ный образ мамы.		

							учебных заданий с использованием учебной литературы			
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.	использовать в речи слова вежливости	организовывать свое рабочее место под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.		
24	Люби всё живое	1	Посещение выставочного зала. Беседа.		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о		

								природе.		
Этика отношений в коллективе. 9ч.										
25	Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».		
26	Мой класс – мои друзья	1	Познавательная беседа. Игра.	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».		
27	Самолюбнику не люб	1	Познавательная беседа. Игра.	оценивать своё поведение и	планировать свои действия в соответствии с	учитывать разные мнения и стремиться к	осуществлять анализ	Игра «Светофор». Рассказ		

			Путешествие по станциям.	поведение окружающих	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	координации различных позиций в сотрудничестве	объектов с выделением существенных и несущественных признаков	В.Осеевой «Долг».		
28	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	умение излагать мысли в четкой логической последовательности.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.		
29	О дружбе мальчиков и	1	Познавательная беседа.	оценивать характер	планировать свои действия в	договариваться и приходить к	осуществлять	Игра «Собери		

	девочек		Игра. Конкурсы.	общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественны х местах.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации плане	общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	анализ объектов с выделени ем существе нных и несущест венных признако в	букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.		
30- 31	Путешествие в мир добрых мыслей	2	Познаватель ная беседа. Игра. Просмотр мультфильм а.	использовать доброжелате льный тон в общении	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану.	строить сообщени я в устной и письменн ой форме	Изготовлени е изделия, в котором детали имеют подвижное соединение (нити, проволока).		
32	Доброта что солнце	1	Праздник.	использовать доброжелате льный тон в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщени я в устной и письменн ой форме	Создание книги мудрости.		

					характера сделанных ошибок					
33	Итоговое занятие	1	Игры. Песни. Собирание лепестков.	использовать доброжелате льный тон в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщени я в устной и письменн ой форме	Создание книги мудрости.		

2 класс

№п/ п	Название темы	Количес тво часов	Форма организации	Планируемые результаты					Дат а
				Личностные	Метапредметные			Предметные	По план у
					регулятивные	коммуникативн ые	познавательн ые		
Этика общения. 7ч.									
1	Если песни петь, с	1	Познавательна я беседа. Игра.	использовать в речи слова	умение излагать мысли в четкой	задавать вопросы,	осуществлять поиск	Разговор о вежливости. Что	

	ними веселей			вежливости	логической последовательнос ти, отстаивать свою точку зрения.	прогнозировать	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы, энциклопедий , справочников	значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей
2	Добрым жить на белом свете радостно	1	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализироват ь высказывани я собеседников , добавлять их высказывани	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественн ых признаков	Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

				я				
3	Добро творить себя веселить	1	Посещение выставочного зала. Рисунки.	высказывать предположен ие о последствиях недобрых поступков	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану	строить сообщения в устной и письменной форме	Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре
4	Подумай о других	1	Познавательна я беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирован ие.	оценивать адекватно ситуацию и предотвраща ть конфликты	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе»

5	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры	самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Урок-сюрприз, урок общения.
6	Делу – время, потехе – час	1	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.	самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	организовывать свое рабочее место под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка вежливости. Работа в группах
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Познавательная беседа. Игра.	использовать в речи слова вежливости	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в

					сотрудничестве с учителем		несущественных признаков	отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Этикет. 8ч.

8	По правилам этикета	1	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование.	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	формулировать собственное мнение и позицию	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».
9	Приглашение к столу.	1	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.	использовать доброжелательный тон в общении	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для	Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом.

					свою точку зрения.		выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».
10	Вот школа, дом, где мы живем	1	Сценки-миниатюры	использовать доброжелательный тон в общении	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	строить сообщения в устной и письменной форме	Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета
11	Вот магазин, куда идем	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина.	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

						ситуации столкновения интересов		
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города.	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану.	строить сообщения в устной и письменной форме	Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.
13-14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	Путешествие на лесную полянку.	использовать доброжелательный тон в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.
15	В гостях у Вежи	1	Праздник.	использовать доброжелательный тон в	планировать свои действия в соответствии с	учитывать разные мнения и	осуществлять анализ объектов с	Новогодний праздник.

				общении	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	выделением существенных и несущественных признаков	

Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.

16	Подари другому радость	1	Познавательная беседа. Игра	использовать в речи слова вежливости	вносить дополнения.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».
17	От чего зависит настроение	1	Познавательная беседа. Игра	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения	учитывать выделенные учителем ориентиры	допускать возможность существования у людей	осуществлять анализ объектов с выделением	Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с

				по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	различных точек зрения	существенных и несущественных признаков	правилами создания хорошего настроения
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	Познавательная беседа. Игра	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений)	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Подарок Старичку лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты
19	Мой дом – моя семья	1	Дискуссия	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку лесовичку».

					внутреннем плане	ситуации столкновения интересов	ых признаков	
20	В труде человек хорошеет	1	Познавательная беседа. Практическое занятие.	Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный)	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану	строить сообщения в устной и письменной форме	Практическое занятие: «Наш общий дом»
21	Все на белом свете солнышкины дети	1	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.	самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршак «Двенадцать месяцев».
22	Поздравляем наших мам	1	Праздник. Рисунки.	использовать в речи слова вежливости	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения	допускать возможность существования у людей различных точек	осуществлять поиск необходимой информации для	Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков

					материала	зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	поделок.
23	Со взрослыми и сверстниками	1	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.	использовать в речи слова вежливости	организовывать свое рабочее место под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Фотогалерея «Мой самый лучший друг» Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.
24	Цени доверие других	1	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.	использовать в речи слова вежливости	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку

					учителем		ых признаков	лесовичку.
Этика отношений в коллективе. 11ч.								
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Познавательная беседа. Игра	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Беседа «Каникулы». Провели каникулы». Общеколлективная цветополоса настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».
26	Советуем друг другу	1	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Игра. Разговор волшебным зеркальцем: «Свет мой зеркальце, скажи, да всю правду доложи». Что мне посоветуют ребята в классе?»

27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра	оценивать своё поведение и поведение окружающих	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Сбор советов для мальчиков и девочек. Составление требований классному коллективу. Выбор ответственного за выполнение этих советов.
28	Поговорил бы кто со мной	1	Путешествие в весенний парк. Практическая работа.	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	умение излагать мысли в четкой логической последовательности.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Путешествие к дедушке. Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора
29	Путешествие по весеннему	1	Экскурсия.	оценивать характер общения (тон, интонацию,	планировать свои действия в соответствии с поставленной	договариваться и приходить к общему решению в	осуществлять анализ объектов с выделением	Экскурсия в парк, лес, процессе которой

	лесу			лексику), поведения в общественных местах.	задачей и условиями её реализации плане	совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	существенных и несущественных признаков	вырабатываю я правила поведения в лесу.
30	Подарок коллективу	1	Урок сюрприз.	использовать доброжелательный тон в общении	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану	строить сообщения в устной и письменной форме	Коллективная деятельность, процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысленно объединяются в коллективу
31-33	Делаем газету	3	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии.	использовать доброжелательный тон в общении	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	допускать возможность существования у людей	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» год. Дети выражают свои впечатления пожелания приемом «свитка», который по

							литературы	прочтения помещаются газету. Оформление газеты.
34	Доброта что1 солнце		Праздник.	использовать доброжелательн ый тон в общении	в сотрудничестве с учителем определять последовательнос ть изучения материала	допускать возможность существования у людей	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы	Праздник.Игр Песни. Собирание лепестков.

3 класс

№ п/п	Название темы	К-во часов	Форма орг	Планируемые результаты				
				Личностные	Метапредметные			Предметные
					регулятивные	коммуникативн ые	познавательные	
Этика общения. 8ч.								

1	Здравствуй те все!	1	Познавательная беседа. Игра	использовать в речи слова вежливости	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? Улыбки станут всем теплей
2	Будем беречь друг друга.	1	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Путешествие в сказку Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте смелости. Конкурс рисунков путешествия друзей Гудвину.
3	Дружим добрыми	с 1	Игра. Познавательная	высказывать предположение	планировать свои действия в	работать по составленному	строить сообщения в	Заочное путешествие в

	словами.		я беседа.	о последствиях недобрых поступков	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	совместно с учителем плану.	устной и письменной форме	выставочный з Выставка рисунков о доб
4	Любим добрые поступки	1	Познавательна я беседа. Разучивание песни.	оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Беседа о добре добрых поступках. Чтение отрыв из сказ Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай все так, как бы хотел, что поступали отношению тебе»
5	Подари дело и	1	Путешествие в сказку	самостоятельно формулировать	в сотрудничестве с	допускать возможность	осуществлять поиск	Урок-сюрприз, урок общения.

	слово доброе			правила коллективной игры, работы.	учителем определять последовательнос ть изучения материала	существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
6	Умеем общаться	1	Рассказ. Беседа. Игра	самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	организовывать свое рабочее место под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Объяснение пословицы: «Делу – вре потехе – ча Изготовление значка вежливость. Работа в групп
7	Каждый интересен	1	Познавательна я беседа. Игра.	использовать в речи слова вежливости	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны х признаков	Выставка знач для шко вежливости. Разговор доброжелатель сти равноправии отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего

								другом любишь, того сам не делай».
8	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры	использовать в речи слова вежливости	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	формулировать собственное мнение и позицию	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Беседа: «Уважая такое этикет» Путешествие лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека уважаешь себя»

Этикет. 7ч.

9	Премудрости дедушки Этикета	1	Беседа. Решение задач	использовать доброжелательный тон в общении	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,	Путешествие страну Этикета Практическое занятие столом. Разыгрывание сценок, действующие лица сказочные герои. И

							энциклопедий, справочников	«Концерт именинников».
10	За столом с дедушкой Этикетом	1	Познавательная беседа. Игра	использовать доброжелательный тон в общении	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	строить сообщения в устной и письменной форме	Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета
11	Школьные правила этикета	1	Работа картинками. Сценки-миниатюры	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.
12	Когда рядом много людей	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу.	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	работать по составленному совместно с учителем плану.	строить сообщения в устной и письменной форме	Игра «Светофор». Практическое занятие правилам дорожного движения.

				местах.	числе во внутреннем плане			Знакомство правилами этикета транспорте.
13	Как решать семейные проблемы	1	Познавательна я беседа. Игра	использовать доброжелательн ый тон в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной письменной форме	Путешествие лесную поляну Знакомство правилами поведения в ле на лугу, на реч
14	Чистый ручеек вашей речи	1	Познавательна я беседа. Игра	использовать доброжелательн ый тон в общении	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны х признаков	Путешествие лесную поляну Знакомство правилами поведения в ле на лугу, на реч
15	Встречаем Новый год	1	Классный «Огонек»	использовать доброжелательн	планировать свои действия в	учитывать разные мнения	осуществлять анализ	Новогодний праздник.

				ый тон в общении	соответствии с поставленной задачей условиями её реализации, в том числе внутреннем плане	и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	объектов с выделением существенных и несущественных признаков	

Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.

16	Душа – это наше творение	1	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.	использовать в речи слова вежливости	вносить дополнения.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другу радость». Беседа на тему: «Кому как мы можем дарить радость»
17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	Познавательная беседа. Игра	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего

				высказывания собеседников, добавлять их высказывания	сотрудничестве с учителем		х признаков	настроения
18	Хорошие песни добру ведут	1	Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений)	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Подарок Старичку лесовичку гномику Пыху. Создание газет
19	Вглядись в себя, сравни с другими	1	Познавательная беседа. Игра	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Дискуссия тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху Старичку лесовичку».

20	Помоги понять себя	1	Познавательная беседа. Игра	Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный)	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану	строить сообщения в устной и письменной форме	Практическое занятие: «Наш общий дом»
21	О настоящем и поддельном	1	Познавательная беседа. Игра	самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Путешествие по полянку Старичку лесовичку гномику Пыльке Сказка Маршака «Двенадцать месяцев».
22	Тепло родного дома	1	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»	использовать в речи слова вежливости	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Занятие в виде праздника. Концерт для музыки. Выставка рисунков поделок.

						совпадающих с его собственной	использованием учебной литературы	
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.	использовать в речи слова вежливости	организовывать свое рабочее место под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Фотогалерея «Мой самый лучший друг» Беседа «Кого могу назвать своим лучшим другом». Совет пословицы добре. Добрый совет другу.
24	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе.	использовать в речи слова вежливости	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Итоговое занятие по теме «Эти отношения окружающими» Письмо гноми Пыху и Старичку – лесовичку.
25	Когда солнце тебе улыбается	1	Праздник. Игры. Песни.	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Беседа «Кто мы провели каникулы». Общеколлективная цветоп

				ситуации	на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок			настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Этика отношений в коллективе. 10ч.

26	Чтобы быть коллективом	1	Познавательная беседа. Игра	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Игра. Разговор волшебным зеркальцем: «Свет мой зеркальце, скажи да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе»
27	Коллектив начинается с меня	1	Познавательная беседа. Игра	оценивать своё поведение и поведение окружающих	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Сбор советов мальчиков и девочек. Составление требований классному коллективу. Выбор

					внутреннем плане			ответственных выполнение эт советов.
28	Подарок коллективу	1	Урок сюрприз. Игра	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	умение излагать мысли в четкой логической последовательнос ти.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Путешествие к дедушке Этике Практическая работа по составлению своего разгово
29	Секретные советы девочкам и мальчикам	1	Познавательна я беседа. Игра	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны х признаков	Экскурсия в па лес, в проце которой вырабатывают правила поведения в ле
30	Скажи себе сам	1	Сочинение «Скажи сам себе»	использовать доброжелательн ый тон в общении	планировать свои действия в соответствии с поставленной	работать по составленному совместно с учителем плану.	строить сообщения в устной и письменной	Коллективная деятельность, в процессе котор каждый ребено

					задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		форме	должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу
31-33	Вот и стали добрей и умней	3	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра	использовать доброжелательный тон в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме	Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу
34	Школе посвящается	1	Праздник.	использовать доброжелательный тон в общении	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» год. Дети выражают свои впечатления пожелания приемом «свитка», который по

								прочтения помещаются газету. Оформление газеты.

4 класс

№п/п	Название темы	Количество часов	Форма организации	Планируемые результаты			
				Личностные	Метапредметные		
					регулятивные	коммуникативные	познавательные
Этика общения. 7ч.							
1	Оглянись внимательно вокруг	1	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.	использовать в речи слова вежливости	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации, выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,

							энциклопедии справочники
2	Умение быть самим собой	1	Познавательная беседа. Игра	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
3	Что достойно гражданина	1	Игра. Познавательная беседа.	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану	строить сообщения в устной и письменной форме
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Познавательная беседа. Работа пословицами.	оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме

					учёта характера сделанных ошибок		
5	Праздник школьного вальса	1	Путешествие сказку	в самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	осуществлять поиск необходимой информации выполнения учебных заданий с использовани учебной литературы
6 - 7	Приглашение зеркалу	к 2	Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.	самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	организовывать свое рабочее место под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме

Этикет. 8ч.							
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1	Беседа. Решение задач	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	формулировать собственное мнение и позицию	осуществлять поиск необходимой информации выполнения

					материале сотрудничестве учителем	в с		учебных заданий с использовани учебной литературы
9 10	Твой стиль поведения	2	Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра	использовать доброжелательный тон в общении	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.		задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации, выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедии, справочников
11	Мальчики. Девочки	1	Познавательная беседа. Игра	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том		договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

					числе во внутреннем плане	столкновения интересов	
12	Поиграем подумаем	и 1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе.	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану.	строить сообщения в устной и письменной форме
13	Когда какое слово молвить	1	Познавательная беседа. Игра	использовать доброжелательный тон в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме
14	За общим столом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.	использовать доброжелательный тон в общении	планировать свои действия в соответствии с поставленной	учитывать разные мнения и стремиться к координации	осуществлять анализ объектов с выделением существенных

					задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	различных позиций в сотрудничестве	несуществен признаков
15	Доброта и доброжелательность	1	Познавательная беседа.	использовать доброжелательный тон в общении	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен признаков

Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.

16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.	использовать в речи слова вежливости	вносить дополнения.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием

						интересов	учебной литературы
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1	Познавательная беседа. Игра	участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
18	Родительский дом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.	высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений)	умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедии, справочников
19	Любите ваших	1	Познавательная	высказывать	планировать свои	договариваться и	осуществлять

	матерей		беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование.	предположение о последствиях недобрых поступков	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	анализ объек с выделением существенных несущественных признаков
20	«Поздравляем наших мам».	1	Праздник.	Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный)	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	работать по составленному совместно с учителем плану	строить сообщения в устной и письменной форме
21	О тех, кто сердце отдал людям	1	Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея.	самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения устной письменной форме

22	Умей быть щедрым	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.	использовать в речи слова вежливости	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
23	Праздник благодарности	1	Праздник.	использовать в речи слова вежливости	организовывать свое рабочее место под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме
24	Добрými делами славен человек	1	Познавательная беседа. Посещение городского выставочного зала.	использовать в речи слова вежливости	: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Этика отношений в коллективе. 11ч.							
25	Расскажи мне обо мне	1	Познавательная беседа. Игра	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения в устной и письменной форме
26	Присмотритесь друг к другу	1	Путешествие в сказку. Игра	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
27	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз.	оценивать своё поведение и поведение окружающих	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

					числе внутреннем плане	сотрудничестве	
28	Я, ты, мы.	1	Познавательная беседа. Игра	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	умение излагать мысли в четкой логической последовательности.	задавать вопросы, прогнозировать	осуществлять поиск необходимой информации, выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Работа с таблицей требований.	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
30	Не хуже других	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с	использовать доброжелательный тон в общении	планировать свои действия в соответствии с поставленной	работать по составленному совместно с	строить сообщения в устной и

			изречениями.		задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учителем плану	письменной форме
31-32	«Скажи себе сам».	2	Познавательная беседа. Ролевые игры.	использовать доброжелательный тон в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	формулировать собственное мнение и позицию	строить сообщения устной письменной форме
33-34	Храни достоинство свое повсюду, человек!	2	Разговор за круглым столом	использовать доброжелательный тон в общении	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала	допускать возможность существования у людей	осуществлять поиск необходимой информации выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

5. Результаты освоения программы

Планируемые результаты

Учащиеся смогут узнать:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

Учащиеся смогут научиться:

- соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- анализировать поступки свои и других людей ;
- вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.
- использовать нормы и правила поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Практический выход деятельности учащихся:

- создание и защита проектов;
- создание памяток для учащихся;
- организация праздников и конкурсов;
- участие в тренингах

Предметные результаты:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для

достижения данного уровня результатов необходимо: воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

- Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

6. Материально -техническое обеспечение программы

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Компьютерный стол.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Интерактивная доска.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

7. Методическое обеспечение программы

ЦОРы, электронные пособия, наглядные средства обучения, обучающие программы и др.

8. Информационно-методическое обеспечение

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://nsc.1september.ru> Начальная школа
2. <http://www.uroki.net/docnach.htm> - методическая копилка
3. <http://www.pedsovet.su/load/100-1> - Педсовет.су
4. <http://www.uchportal.ru/load/45-1> - Учительский портал(начальная школа)
5. http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=413753 - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
6. [http://viki.rdf.ru/ Презентации](http://viki.rdf.ru/Презентации)

Список литературы

Для учителя:

1. Белопольская ,Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”. Москва, «Просвещение», 1987г
2. Богданова, О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская, Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова, Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова, Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва, И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва, О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич ,С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
9. Кульневич ,С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.

10. Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова, Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова, Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова, О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак, С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский, А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
19. Смирнов, Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
20. Сухомлинский, В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
21. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
22. Шорыгина, Т.А. Беседы об этике с детьми 7 – 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Энциклопедия этикета. – СПб.: Мим-Экспресс, 1996.
24. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
25. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Для учащихся:

1. Андреев, Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто, А.Л. В театре.
3. Волков, А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн, А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
5. Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак, С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский, В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн, А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
9. Некрасов, А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият,

1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

10. Осеева, В.А. Волшебное слово
11. Пятак, С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина, Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова, Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой, Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский, К. И. Федорино горе.
17. Чуковский, К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский, К.И. Телефон.
19. Чуковский, К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева, Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
21. Шалаева ,Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева, Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева, Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.

2.1.14 Рабочая программа внеурочной деятельности

«Разговор о правильном питании»

(занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- Письма Минпросвещения РФ от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
 - СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010г. №189);
 - Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец»;
 - Устава МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец»;
 - Положения об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

1.2. Данная программа «Разговор о правильном питании» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности по *направлению «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов».*

1.3. Настоящая программа предназначена для организации обучения основам здорового образа жизни.

1.4.Актуальность и перспективность программы, практическая значимость программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представления о рациональном питании как составной части культуры здоровья, сохранения ими здоровья как главной человеческой ценности. Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу, как учителю, так и детям, и родителям.

Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное -проектная деятельность и воспитательно-образовательное –знакомство с основами рационального питания. Программа способствует воспитанию у детей культуры здоровья, осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности.

1.5. Возраст учащихся: 7-11 лет.

1.6. Данная образовательная программа «Разговор о правильном питании» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, реализуется по плану внеурочной деятельности и формирует основы здорового образа жизни.

1.7. На изучение курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» в 1-4 классах согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (1кл.- 33 час, 2-4кл- 34 часа) Продолжительность одного занятия 45 минут.

1.8.Цель:

- сформировать у детей основу культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Задачи:

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных, воспитательных и развивающих задач:

Обучающие задачи:

- развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формирование готовности заботиться и укреплять здоровье;
- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности выполнять эти правила;
- развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Воспитательные задачи:

- развитие представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.

Развивающие задачи:

- развитие кругозора, интереса к познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности, самоконтроля;
- развитие коммуникативности;
- развитие творческих способностей.

1.9 Формы, виды и методы деятельности:

- Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
- Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Формы контроля:

- Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий.
- Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся, игр, праздников, викторин.

Методы:

- Репродуктивный – (беседа, вопросы, тесты, анкетирование).
- Проблемный
- Частично-поисковый – (творческие задания: Режим для моей семьи. Любимые блюда мамы. Чем тебя накормит лес).
- Объяснительно-иллюстративный.

Технологии: здоровьесберегающие, игровые, групповые, интеграционные и др.

Средства обучения: тетради, мультимедийное оборудование, экран, ноутбук.

Межпредметные связи: окружающий мир, физическая культура.

Содержание курса внеурочной деятельности

Для учащихся 1 класса

(33 часа, 1 час в неделю)

Давайте познакомимся (1 ч.)

Познакомить учащихся с целями и задачами курса. Обобщить уже имеющиеся знания об основах рационального питания.

Если хочешь быть здоров (3 ч.)

Дать детям представление об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях; формировать

представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья.

Самые полезные продукты (4 ч.)

Формировать представление об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания; расширить представление о пользе овощей, фруктов, соков.

Как правильно есть (4 ч.)

Формировать у детей представление о зависимости рациона питания от физической активности; научить оценивать свой рацион питания.

Всем весело гулять (3 ч.)

Дать представление о важности регулярных прогулок на свежем воздухе.

Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной? (3 ч.)

Сформировать у детей представления о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака. Расширить представление детей о предметах сервировки стола, правилах сервировки стола для ежедневного приёма пищи.

Плох обед, если хлеба нет (4 ч.)

Формирование представления об обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре

Полдник. Время есть булочки (4 ч.)

Расширить знания детей о полезности продуктов, получаемых из зерна; о традиционных народных блюдах, приготовляемых из зерна.

Пора ужинать (4 ч.)

Формирование представления об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его составе.

Обобщающее занятия (2ч.)

Резерв – 1 ч.

Итого 33 недели – 33 часа

Для учащихся 2 класса

Вводное занятие (1ч.)

Формировать положительное отношение и интерес к курсу «Разговор о правильном питании».

Если хочешь быть здоров (2ч.)

Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.

Самые полезные продукты. (4ч.)

Формировать представление об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания; расширить представление о пользе овощей, фруктов, соков.

Удивительные превращения пирожка (2 ч.)

Дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначения; познакомить детей с одним из основных принципов устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов.

Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной (2ч.)

Формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий .

Плох обед, если хлеба нет. (2ч.)

Дать представление о питательных веществах хлеба; определять роль витаминов, содержащихся в хлебе, в жизнедеятельности организма.

Полдник. Время есть булочки (2 ч.)

Расширить знания детей о полезности продуктов, получаемых из зерна; о традиционных народных блюдах, приготовляемых из зерна.

Пора ужинать (2 ч.)

Формирование представления об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его составе.

На вкус и цвет товарищей нет. (2ч.)

Обобщить правила и основы рационального питания, полезных продуктах питания; структуру ежедневного рациона питания.

Если хочется пить...(что такое жажда) (2 ч.)

Формирование представления о воде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания.

Что надо есть, если хочешь стать сильнее. (12 ч.)

Обобщить правила и основы рационального питания, полезных продуктах питания; структуру ежедневного рациона питания.

Заключительное занятие (1ч.)

Для учащихся 3 класса

Важность правильного питания.(7ч.)

Дать представление о важности регулярного питания, соблюдения режима питания, ввести в понятие «опасные продукты».

Как правильно питаться, если занимаешься спортом (4ч.)

Сформировать у детей представления о рационе питания при физических нагрузках.

Где и как готовят пищу (6ч.)

Дать представление о важности соблюдения правил приготовления пищи и гигиене приготовления.

Как правильно накрыть стол (4ч.)

Сформировать у детей представления о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака. Расширить представление детей о предметах сервировки стола, правилах сервировки стола для ежедневного приёма пищи.

Молоко и молочные продукты (3ч.)

Формирование представления о молочных продуктах обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания

Блюда из зерна (9ч.)

Расширить знания детей о полезности продуктов, получаемых из зерна; о традиционных народных блюдах, приготовляемых из зерна.

Заключительное занятие (1ч.)

Для учащихся 4 класса

Основные понятия о здоровье Цветик - семицветик.(9ч.)

Дать представление о важности регулярного питания, соблюдения режима питания, факторы влияющие на здоровье человека.

Витамины и минеральные вещества (1ч.)

Обобщить правила и основы рационального питания, полезных продуктах питания.структуру ежедневного рациона питания.

Влияние жидкости на обмен веществ. (2ч.)

Формирование представления об употреблении жидкости как обязательном компоненте ежедневного рациона питания.

Где и как мы едим(2ч.)

Сформировать у детей представления о правильном режиме питания как обязательном компоненте режима дня.

Ты – покупатель. Срок хранения продуктов(2ч.)

Уметь правильно выбирать продукты, определять свежесть и срок годности, умение работать с разными источниками информации о здоровом и правильном питании: анализировать

Ты готовишь себе и друзьям(1ч.)

Расширить знания детей о полезности продуктов, умение использовать знания в повседневной жизни; познавательный интерес к основам культуры питания

Бытовые приборы для кухни(1ч.)

Ознакомить с видами, принципом действия и правилами эксплуатации бытового холодильника, микроволновой печи, посудомоечной машины. Научить определять потребность в бытовых электрических приборах для кухни.способствовать приобретению знаний об истории бытовых электрических приборов.

Кухни разных народов. Кулинарная история. Как питались наши предки (8ч)

Умение использовать знания в повседневной жизни; познавательный интерес к основам культуры питания и традициям народных блюд

Правила здорового питания. Рекомендации по формированию навыков правильного питания школьника.(2ч.)

Формирование здорового образа жизни посредством правильного питания.создать условия для формирования устойчивых навыков здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасного здорового питания.

Как питались на Руси (2ч)

Формировать у учащихся представление об особенностях питания на Руси в России; воспитывать уважение к культуре и традициям русского народа

Составляем формулу правильного питания.(4ч.)

Формировать правильное представление о здоровом питании как ценностного отношения к здоровью; обобщать и применять на практике информацию о правильном питании; познакомиться с питательными веществами и рациональным питанием; развить познавательный интерес учащихся.

2.Содержание программы

Выполнение программы рассчитано на четырёхлетний срок обучения.

№ п/п	Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Разнообразие питания	5	5	5	5
2.	Гигиена питания и приготовление пищи	10	12	12	14
3.	Этикет	8	8	8	6
4.	Рацион питания	5	5	5	5
5.	Из истории русской кухни	5	4	4	4

	итого	33	34	34	34

Разнообразие питания (20 ч)

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Конкурс проектов «Витаминная семейка». Малоизвестные и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Викторина «Чипполино и его друзья».

Гигиена питания и приготовление пищи (48 ч)

Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

Этикет (30 ч)

Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие.

Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилок.

Вкусные традиции моей семьи.

Рацион питания (20 ч)

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из

рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день.

Из истории русской кухни (17ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

№ п/п	Наименование раздела	Всего количество часов	Теори я	Практ ика	Планируемые результаты обучения
1.	Вводное занятие	1	1		Личностные Формировать: положительное отношение и интерес к курсу «Разговор о правильном питании»; умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Предметные сформировать представления: о правилах и основах рационального питания; Метапредметные Регулятивные планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

					Познавательные решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию;
2.	Если хочешь быть здоров	3	1	2	Личностные: формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. Предметные: научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Метапредметные: Познавательные УУД

					Строить рассуждения, обобщать и делать выводы. Регулятивные УУД Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД Строить понятные для партнера высказывания; владеть диалогической формой речи.
3.	Самые полезные продукты	4	2	2	Личностные: формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. Предметные: научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Метапредметные: Познавательные УУД Строить рассуждения, обобщать и

					делать выводы. Регулятивные УУД Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД Строить понятные для партнера высказывания; владеть диалогической формой речи.
4.	Как правильно есть (гигиена питания)	4	2	2	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к обучающемуся. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: оформлять

					диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения,
5.	Всем весело гулять	3	1	2	Личностные Дети учатся ценить и принимать базовые ценности таких качеств как доброта, милосердие, уважение к старшему поколению. Предметные Сформировать представления: о необходимости ведения ЗОЖ веществ в организме. Метапредметные Регулятивные Самостоятельно организовать свое

					рабочее место, определить цель учебной деятельности. Познавательные: Умение определить свой кругозор. Коммуникативные Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения.
6.	Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной?	3	1	2	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к обучающемуся. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета

					Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.
7.	Плох обед, если хлеба нет	4	1	3	Предметные научатся находить в учебнике информацию о питательных веществах хлеба; определять роль витаминов, содержащихся в хлебе, в жизнедеятельности организма; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Метапредметные определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной

					деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; принятие и освоение социальной роли обучающегося; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
8.	Полдник. Время есть булочки	4	1	3	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать
9.	Пора ужинать	4	1	3	

					свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, уметь оценивать результат своей работе на уроке, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные. Научатся: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; получают возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков Коммуникативные: уметь участвовать в

					диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; осуществлять работу в паре и в группе. Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выход из спорной ситуации; формировать уважительного отношения к иному мнению; принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
10.	Обобщающее занятие	2	1	1	Личностные обобщить интерес к курсу «Разговор о правильном питании»;

					сопоставить собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Предметные обобщить правила и основы рационального питания, полезных продуктах питания; структуру ежедневного рациона питания. Метапредметные Регулятивные осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных

					точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
	Резерв	1	1		
	Итого: 33 недели	33 ч.	13	20	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

№ п/п	Наименование раздела	Всего количество часов	Теори я	Практ ика	Планируемые результаты обучения
1.	Вводное занятие	1	1		Личностные Формировать: положительное отношение и интерес к курсу «Разговор о правильном питании»; умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её

					товарищами, учителем. Предметные сформировать представления: о правилах и основах рационального питания; Метапредметные Регулятивные планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;. Познавательные решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение

					и позицию
2.	Если хочешь быть здоров	2	1	1	Личностные: формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. Предметные: научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Метапредметные: Познавательные УУД Строить рассуждения, обобщать и делать выводы. Регулятивные УУД Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД Строить понятные для партнера высказывания; владеть диалогической формой речи.
3.	Самые полезные продукты. Экскурсия в	2	1	1	Личностные: формируем умение

	продуктовый магазин.				определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. Предметные: научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Метапредметные: Познавательные УУД Строить рассуждения, обобщать и делать выводы. Регулятивные УУД Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД Строить понятные для партнера высказывания; владеть диалогической формой речи.
4.	Динамическая игра «Поезд». Тест «Самые полезные продукты»	2	1	1	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к

					обучающемуся. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения,
5.	Удивительные превращения пирожка.	2	1	1	Личностные Дети учатся ценить и принимать

					базовые ценности таких качеств как доброта, милосердие, уважение к старшему поколению. Предметные Сформировать представления: о необходимости ведения ЗОЖ веществ в организме. Метапредметные Регулятивные Самостоятельно организовать свое рабочее место, определить цель учебной деятельности. Познавательные: Умение определить свой кругозор. Коммуникативные Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения.
6.	Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной	2	1	1	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к обучающемуся. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование

					познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения,
7.	Плох обед, если хлеба нет.	2	1	1	Предметные научатся находить в учебнике информацию о питательных веществах хлеба; определять роль витаминов,

					содержащихся в хлебе, в жизнедеятельности организма; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Метапредметные определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; принятие и освоение социальной роли обучающегося; овладение

					логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
8.	Полдник. Время есть булочки	2	1	1	Регулятивные: принимать и
9.	Пора ужинать	2	1	1	сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, уметь оценивать результат своей работы на уроке, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные. Научатся: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; получают возможность научиться: ориентироваться на возможное

					разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; осуществлять работу в паре и в группе. Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выход из

					спорной ситуации; формировать уважительного отношения к иному мнению; принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
10.	На вкус и цвет товарищей нет.	2	1	1	Личностные обобщить интерес к курсу «Разговор о правильном питании»; сопоставить собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Предметные обобщить правила и основы рационального питания, полезных продуктах питания; структуру ежедневного рациона питания. Метапредметные Регулятивные осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

					Познавательные осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
11.	Если хочется пить...(что такое жажда)	2	1	1	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к обучающемуся. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование

					познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения,
12.	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	2	1	1	Личностные обобщить интерес к курсу «Разговор о правильном питании»; сопоставить собственную оценку своей деятельности с оценкой её
13.	Где найти витамины весной?	2	1	1	
14.	Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты	2	1		

15.	Каждому овощу своё время	2	1	1	товарищами, учителем. Предметные обобщить правила и основы рационального питания, полезных продуктах питания; структуру ежедневного рациона питания. Метапредметные Регулятивные осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и
16.	День рождения Зелибобы	2	1		
17.	Режим питания. Экскурсия в школьную столовую.	1		1	
18.	Проект « Моё любимое блюдо»	1		1	
19.	Заключительное занятие	1		1	

					ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		34	16	18	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

№ п/п	Наименование раздела	Всего количество часов	Теори я	Практи ка	Планируемые результаты обучения
1.	Важность правильного питания.	1	1	1	Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью Познавательные УУД: Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других Личностные УУД: Волевая саморегуляция
2.	Практическая работа	1		1	
3.	Из чего состоит наша пища	1	1		
4.	Практическая работа «Меню сказочных героев»	1		1	
5.	Что нужно есть в разные времена года	1	1		
6.	Оформление дневника здоровья	1		1	
7.	Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи	1		1	
8.	Игра «В гостях у тётушки Припасихи»	1		1	
9.	Конкурс кулинаров	1		1	

10.	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1	1		Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, уметь оценивать результат своей работе на уроке, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные. Научатся: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; получают возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения
11.	Составление меню для спортсменов	1		1	
12.	Оформление дневника «Мой день»	1		1	
13.	Рацион собственного питания	1		1	
14.	Где и как готовят пищу	1	1		
15.	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1		1	
16.	Экскурсия в столовую	1		1	
17.	Конкурс «Сказка, сказка, сказка»	1		1	
18.	Как правильно накрыть стол	1		1	
19.	Игра «Накрываем стол»	1	1	1	
20.	Как правильно вести себя за столом	1		1	
21.	Молоко и молочные продукты	1		1	
22.	Игра – исследование «Это удивительное молоко»	1	1		
23.	Молочное меню	1	1		
24.	Блюда из зерна	1		1	
25.	Путь от зерна к батону	1		1	
26.	Конкурс «Венок из пословиц»	1		1	
27.	Игра – конкурс «Хлебопёки»	1		1	

28.	Выпуск стенгазеты	1		1	учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
29	Праздник «Хлеб всему голова»	1		1	
30	Экскурсия на хлебокомбинат	1		1	
32	Оформление проекта «Хлеб – всему голова»			1	
33	Оформление проекта «Хлеб – всему голова» (продолжение)				
34	Заключительное занятие	1		1	Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; осуществлять работу в паре и в группе. Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выход из

					спорной ситуации; формировать уважительного отношения к иному мнению; принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
		34	8	26	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Наименование раздела	Всего количество часов	Теори я	Практи ка	Планируемые результаты обучения
1.	Основные понятия о здоровье Цветик - семицветик	1	1		Познавательные: – умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - овладение составляющими
2.	От каких факторов зависит наше здоровье?	1	1		
3.	Черты характера и здоровье Привычки и здоровье	1		1	
4.	Продукты разные нужны, блюда разные важны.	1		1	

					исследовательской и проектной
5.	Рациональное, сбалансированное питание	1		1	деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
6.	«Белковый круг»	1		1	– умение работать с разными источниками информации о здоровом и правильном питании: анализировать и оценивать информацию;
7.	«Жировой круг»	1		1	Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
8.	Мой рацион питания «Минеральный круг»	1		1	- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению
9.	Режим питания. «Пищевая тарелка»	1		1	

					к собственному здоровью; Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласований и учета интересов; Личностные:- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - умение использовать знания в

					повседневной жизни; - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить; - умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях; - познавательный интерес к основам культуры питания.
10.	Витамины и минеральные вещества	1		1	Личностные сопоставить собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Предметные обобщить правила и основы рационального питания, полезных продуктов питания; структуру ежедневного рациона питания. Метапредметные Регулятивные

					осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
11.	Влияние воды на обмен веществ.	1		1	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к обучающемуся.

					Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения
12.	Напитки и настои для здоровья.	1		1	Предметные научатся находить в учебнике

					информацию о питательных веществах хлеба; определять роль витаминов, содержащихся в хлебе, в жизнедеятельности организма; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Метапредметные определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и

					аргументировать свою точку зрения и оценку событий
13.	Где и как мы едим	1		1	Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выход из спорной ситуации; формировать уважительного отношения к иному мнению; принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
14.	Где и как мы едим	1		1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, уметь оценивать результат своей работе на уроке, осваивать начальные формы познавательной и личностной

					рефлексии. Познавательные. Научатся: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; получают возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать

					простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; осуществлять работу в паре и в группе.
15.	Ты – покупатель. Срок хранения продуктов.	1	1		Познавательные: – умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
16.	Ты – покупатель.	1		1	- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять,

					доказывать, защищать свои идеи; – умение работать с разными источниками информации о здоровом и правильном питании: анализировать и оценивать информацию; Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к собственному здоровью; Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; находить общее решение и

					разрешать конфликты на основе согласований и учета интересов; Личностные:- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - умение использовать знания в повседневной жизни; - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить; - познавательный интерес к основам культуры питания.
17.	Ты готовишь себе и друзьям	1		1	Познавательные: – умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и
18.	Бытовые приборы для кухни	1		1	

					интересы своей познавательной деятельности; Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласований и учета интересов; Личностные: умение использовать знания в повседневной жизни; познавательный интерес к основам культуры питания
19.	Кухни разных народов	1		1	Познавательные: – умения самостоятельно определять цели

20.	Кухни разных народов	1	1		своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласований и учета интересов; Личностные: умение использовать знания в повседневной жизни;
21.	Блюда жителей Крайнего Севера	1	1		
22.	Традиционные блюда России	1		1	
23.	Традиционные блюда Кавказа	1		1	
24.	Кухни разных народов.	1	1		

					познавательный интерес к основам культуры питания.
25.	Кулинарная история. Как питались наши предки?	1		1	Познавательные: – умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать
26.	Кулинарная история. Как питались наши предки?	1	1		
27.	Правила здорового питания. Рекомендации по формированию навыков правильного питания школьника.	1		1	
28.	Правила здорового питания. Рекомендации по формированию навыков правильного питания школьника.	1	1		

					конфликты на основе согласований и учета интересов; Личностные: умение использовать знания в повседневной жизни; познавательный интерес к основам культуры питания.
29.	Как питались на Руси	1			Познавательные: – умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
30.	Традиционные напитки на Руси	1			Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

					деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласований и учета интересов; Личностные: умение использовать знания в повседневной жизни; познавательный интерес к основам культуры питания.
31.	Составляем формулу правильного питания.	1			Познавательные: – умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной
32.	«Формула правильного питания»	1			
33-34	Путешествие по «Аппетитной стране»	2			

					деятельности; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласований и учета интересов; Личностные: умение использовать знания в повседневной жизни; познавательный интерес к основам культуры питания.
		34	8	26	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы организации	Планируемые результаты					Дата	
				Личностные	Метапредметные			Предметные		
						регулятивные	Коммуникативные	познавательные		По плану
1.	Вводное занятие	1		Формировать: положительное отношение и интерес к курсу «Разговор о правильном питании»; умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами,	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулиро	решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;	сформировать представления о правилах и основах рационального питания		

				учителем		вать собственное мнение и позицию				
2.	Если	3	колле	формируем	Понимать	Строить	Строить	научатся		
3.	хочешь		ктивная,	умение	учебную	понятные для	рассуждения,	осознавать		
4.	быть здоров		индивиду альная, групповая .	определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.	задачу урока и стремиться ее выполнить; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	партнера высказывания; владеть диалогической формой речи	обобщать и делать выводы	необходимос ть безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня		
5.	Самые	4	колле	формируем	Понимать	Строить	Строить	научатся		
6.	полезные		ктивная,	умение	учебную	понятные для	рассуждения,	осознавать		
7.	продукты		индивиду	определять и	задачу урока и	партнера	обобщать и	необходимос		
8.			альная, групповая .	высказывать самые простые, общие для всех людей правила.	стремиться ее выполнить; планировать свое действие в соответствии с	высказывания; владеть диалогической формой речи.	делать выводы.	ть безопасного и здорового образа жизни,		

					поставленной задачей.			соблюдения режима дня		
9.	Как	4	коллективная,	воспринимать	планировать	оформлять	планировать	научатся		
10.	правильно		индивидуальная,	речь учителя	решение	диалогическое	свое действие в	осознавать		
11.	есть(гигиена		групповая	(одноклассников),	учебной	высказывание в	соответствии с	необходимос		
12.	на питания)		.	непосредственно не обращенную к обучающемуся.	задачи: выстраивать последователь ность необходимых операций, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их	соответствии с требованиями речевого этикета	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	ть здорового питания, уметь выбирать полезную пищу.		

					устранения					
13.	Всем	3	коллективная,	Дети учатся ценить и принимать базовые ценности таких качеств как доброта, милосердие, уважение к старшему поколению	Самостоятельно организовать свое рабочее место, определить цель учебной деятельности.	Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения	Умение определить свой кругозор.	Сформировать представления о необходимости ведения ЗОЖ		
14.	весело гулять		индивидуальная, групповая							
15.										
16.	Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной?	3	коллективная, индивидуальная, групповая	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к обучающемуся.	оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность:	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	научатся находить в учебнике информацию о питательных веществах в каше; определять роль витаминов,		
17.										
18.										

						вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	конкретных условий построение логической цепи рассуждений.	содержащихся я в крупах		
19.	Плох обед, если хлеба нет	4	коллективная, индивидуальная, групповая .	формирование е установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; принятие и	оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	научатся находить в учебнике информацию о питательных веществах хлеба; определять роль витаминов, содержащихся		
20.										
21.										
22.										

				освоение социальной роли обучающегося; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		поведение и поведение окружающих	условий построение логической цепи рассуждений.	я в хлебе, в жизнедеятельности организма; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.		
23.	Полдн ик. Время	4	коллективная,	развивать	уметь	принимать	Научатся:	закрепит		
24.				навыки	участвовать в	и сохранять	понимать	ь правила и		

25.	есть		индивиду	сотрудничества	диалоге на	учебную	заданный	основы		
26.	булочки		альная, групповая .	со взрослыми и сверстниками в разных	уроке и в жизненных ситуациях	задачу, планировать свое действие в	вопрос, в соответствии с ним строить	рационального о питания, полезных		
27.	Пора	4	колле	социальных	(вслух говорит	соответствии с	ответ в устной	продуктах		
28.	ужинать		ктивная,	ситуациях, уметь	один, а другие	поставленной	форме;	питания;		
29.			индивиду	не создавать	внимательно	задачей и	осуществлять			
30.			альная, групповая .	конфликтов и находить выход из спорной ситуации; формировать уважительного отношения к иному мнению; принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и личностного	слушают); отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; осуществлять	условиями ее реализации, уметь оценивать результат своей работе на уроке, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	поиск необходимой информации в разных источниках; получат возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить	структуру ежедневного рациона питания.		

				смысла учения.	работу в паре и в группе.		анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков			
31.	Обобщ	2	коллективная, индивидуальная, групповая	обобщить интерес к курсу «Разговор о правильном питании»;	формулировать собственное мнение и позицию;	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	обобщить правила и основы рационального питания,		
32.	ающее занятие									

				сопоставить собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентировать ся на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		несущественных признаков	полезных продуктах питания; структуру ежедневного рациона питания.		

					сотрудничеств е.					
	Резерв	1								
	Итого: 33 недели	3 3 ч.								

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Назван ие темы	К ол-во часов	Форм а организац ии	Планируемые результаты					Дата	
				Личностные	Метапредметные			Предмет ные		
					регулятивн ые	Коммуника тивные	познаватель ные		П о плану	Ф акт.
1.	Вводн ое занятие	1	групп овая	Формировать: положительное	планироват ь свое действие	учиться выполнять	Решения творческих	сформир овать		
2.	Если хочешь быть здоров	2	групп овая	отношение и интерес к курсу «Разговор о правильном	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	различные роли в группе (лидера, исполнителя,	задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;	представлени я: о правилах и основах рациональног		

3.	Самые полезные продукты. Экскурсия в продуктов ый магазин.	2	групп овая	питании»; умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	реализации, в том числе во внутреннем плане Понимать учебную задачу урока и стремиться ее	критика); умение координироват ь свои усилия с усилиями других; Строить понятные для	Строить рассуждения, обобщать и делать выводы Строить рассуждения, обобщать и делать выводы.	о питания научатся осознавать необходимос ть безопасного и здорового образа		
4.	Динам ическая игра «Поезд». Тест «Самые полезные продукты»	2		формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. формируем	выполнить; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Понимать учебную	партнера высказывания; владеть диалогической формой речи Строить понятные для партнера	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в	жизни, соблюдения режима дня научатся осознавать необходимос ть безопасного		
5.	Удиви тельные превращен ия пирожка.	2	групп овая	умение определять и высказывать самые простые, общие для всех	задачу урока и стремиться ее выполнить; планировать свое действие в	высказывания; владеть диалогической формой речи. оформлять	внутреннем плане Умение определить свой кругозор.	и здорового образа жизни, соблюдения режима дня		

6.	Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной	2	групповая	людей правила. воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к обучающемуся.	соответствии с поставленной задачей. Самостоятельно организовать свое рабочее место, определить цель учебной деятельности.	диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов	научатся осознавать необходимость здорового питания, уметь выбирать полезную пищу.		
7.	Плох обед, если хлеба нет	2		Дети учатся ценить и принимать базовые ценности таких качеств как доброта, милосердие, уважение к старшему поколению	цель учебной деятельности. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. уметь	Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых	решения задач в зависимости от конкретных условий построение логической цепи рассуждений.	Сформировать представления о необходимости ведения ЗОЖ		
8.	Полдник. Время есть булочки	2	групповая				самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов	Сформировать представления о необходимости ведения ЗОЖ		
9.	Пора ужинать		групповая				самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов	Сформировать представления о необходимости ведения ЗОЖ		
10.	На вкус и цвет товарищей нет.	2					самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов	Сформировать представления о необходимости ведения ЗОЖ		

11.	Если хочется пить...(что такое жажда)	2	групповая	(одноклассников), непосредственно не обращенную к обучающемуся. формирование	участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	операций, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий построение логической цепи рассуждений. Научатся: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять	информацию о питательных веществах в каше; определять роль витаминов, содержащихся в крупах		
12.	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	2	групповая	е установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;	(вслух говорит один, а другие внимательно слушают); отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; формулировать	общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,		научатся находить в учебнике информацию о питательных веществах		
13.	Где найти витамины весной?	2	групповая	принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества	в собственное мнение и позицию; допускать возможность существования			научатся находить в учебнике информацию о питательных веществах		
14.	Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты	2	групповая					научатся находить в учебнике информацию о питательных веществах		
15.	Каждо	2	групповая					научатся находить в учебнике информацию о питательных веществах		

	му овощу своё время		овая	со взрослыми и сверстниками в	у людей различных	адекватно оценивать	поиск необходимой	я в хлебе, в жизнедеятель		
16.	День рождения Зелибобы	2	групп овая	разных социальных ситуациях, уметь	точек зрения, в том числе не совпадающих с	собственное поведение и поведение	информации в разных источниках;	ности закрепит ь правила и		
17.	Режим питания. Экскурсия в школьную столовую.	1	групп овая	не создавать конфликтов и находить выход из спорной ситуации; формировать	его собственной, и ориентировать ся на позицию партнера в общении и	окружающих личностной рефлексии. осуществля ть итоговый и пошаговый	получат возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие	основы рационального о питания, полезных продуктах питания;		
18.	Проект « Моё любимое блюдо»	1	групп овая	уважительного отношения к иному мнению; сопоставить	взаимодействи и;	контроль по результату.	способов решения учебной задачи; осуществляют	структуру ежедневного рациона		
19.	Заключительное занятие	1	групп овая	собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.			ь анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	питания. обобщит ь правила и основы рационального о питания, полезных		

								продуктах питания; структуру ежедневного рациона питания.		
		3 4								

Календарно – тематическое планирование 3 класса

№ п/п	Название темы	К ол-во часов	Форм а организац ии	Планируемые результаты					Дата	
				Личностн ые	Метапредметные			Предмет ные		
					регуляти вные	комму никативны е	познават ельные		П о плану	Ф акт.
1.	Вводное занятие	1	групп овая	Волевая саморегуляци	Работая по плану,	Доноси ть свою	Делать выводы на	Проявлен ие		

				я Принятие и сохранение учебной задачи..	сверять свои действия с целью	позицию до других	основе обобщения знаний.	познавательн ой инициативы в учебном сотрудничес ве		
2.	Практическая работа	1	групп овая	Волевая саморегуляци	Работая по плану,	Оформ лять свои	Перераб атывать	Проявлен ие		
3.	Из чего состоит наша пища	1	групп овая	я. Принятие и сохранение	сверять свои действия с	мысли в письменно	полученную информаци	познавательн ой		
4.	Практическая работа «Меню сказочных героев»	1	групп овая	учебной задачи. Эмоциона	целью и, при необходимо	й речи с учётом своих	ю Перерабатыв ать	инициативы в учебном сотрудничес		
5.	Что нужно есть в разные времена года	1	групп овая	льная оценка деятельности	исправлять ошибки с	учебных и жизненных	полученную информаци	ве. Формиро		
6.	Оформление дневника здоровья	1	групп овая	учащихся на занятии	помощью учителя.	речевых ситуаций	ю	вание адекватной		
7.	Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи	1	групп овая	совместно с учителем и другими	Работая по плану, сверять свои			оценки правильности выполнения		
8.	Игра «В гостях у тётушки Припасихи»	1	групп овая	учениками	действия с целью и, при			действий и внесение		

9.	Конкурс кулинаров	1	групп овая		необходимо сти, исправлять ошибки с помощью учителя			необходимых корректив		
10.	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1	групп овая							
11.	Составление меню для спортсменов	1	групп овая							
12.	Оформление дневника «Мой день»	1	групп овая							
13.	Рацион собственного питания	1	групп овая							
14.	Где и как готовят пищу	1	групп овая	Формиров	Работая	Оформ	Перераб	Приняти		
15.	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1	групп овая	адекватной оценки правильности выполнения	по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимо	лять свои мысли в письменно й речи с учётом	атывать полученную информаци ю	е и сохранение учебной задачи. Проявлен		
16.	Экскурсия в	1	групп	действий и	сти,	своих		ие		

	столовую		овая	внесение	исправлять	учебных и		познавательн		
17.	Конкурс «Сказка, сказка, сказка»	1	групп овая	необходимых корректив. Эмоциона	ошибки с помощью учителя.	жизненных речевых ситуаций		ой инициативы в учебном сотрудничест ве.		
18.	Как правильно накрыть стол	1	групп овая	льная оценка деятельности						
19.	Игра «Накрываем стол»	1	групп овая	учащихся на занятии						
20.	Как правильно вести себя за столом	1	групп овая	совместно с учителем и						
21.	Молоко и молочные продукты	1	групп овая	другими учениками	выбирает наиболее		познават	Описыва		
22.	Игра – исследование «Это удивительное молоко»	1	групп овая		простое в приготовлен ии блюдо из кисломолоч ных		ельной активности к разделу программы «Кулинария »	ть признаки предметов и узнавать по их признакам Выделять		
23.	Молочное меню	1	групп овая		продуктов.			существенны е признаки		
24.	Блюда из зерна	1	групп овая	Расшир ить знания	Определ ять и	Донест и свою	Ориенти роваться в	предметов Сравнива		
25.	Путь от зерна к батону	1	групп овая	детей о	формулиров ать цель	позицию до	своей системе	ть между собой		

26.	Конкурс «Венок из пословиц»	1	групповая	полезности продуктов, получаемых из зерна;	деятельность и с помощью учителя;	остальных участников практически	знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	предметы, явления		
27.	Игра – конкурс «Хлебопёки»	1	групповая		Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией	практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи	новое от уже известного с помощью учителя	Обобщать, делать несложные выводы		
28.	Выпуск стенгазеты	1	групповая		Учиться работать по предложенному учителем плану	оформлять свою мысль в устной речи	Делать предварительный отбор источников информации	Определять последовательность действий		
29.	Праздник «Хлеб всему голова»	1	групповая			Слушать и понимать речь других	ежедневного меню			
30.	Экскурсия на хлебокомбинат	1	групповая							
31.	Оформление проекта «Хлеб – всему голова»	1	групповая							
32.	Оформление проекта «Хлеб – всему голова»	1	групповая							
33-34	Защита проекта	2	групповая							
		3 4								

Календарно – тематическое планирование 4 класса

№ п/п	Название темы	К ол-во часов	Форм а организац ии	Планируемые результаты					Дата	
				Личностн ые	Метапредметные			Предмет ные		
					регуляти вные	Комму никативны е	познават ельные		П о плану	Ф акт.
1.	Основные понятия о здоровье Цветик - семицветик	1 ч	групп овая	Проявлен ие познавательн ых интересов	пониман ие и сохранение учебной	исполь зование речевых средств для	осущест вление поиска необходимо	знание детей о правилах и основах		
2.	От каких факторов зависит наше здоровье?	1 ч	групп овая	и активности в области здорового	задачи; пониман ие	решения различных коммуника	й информации для	рациональног о питания, о необходимос		
3.	Черты характера и здоровье Привычки и здоровье	1 ч	групп овая	питания; овладение установками, нормами и	выделенных учителем ориентиров действия в	тивных задач; постро ение	выполнения учебных заданий с	ти соблюдения гигиены питания;		
4.	Продукты разные нужны,	1 ч	групп овая	правилами правильного	новом учебном	монологич еского	ием учебной литературы,	● навыки правильного		

	блюда разные важны.			питания; готовност	материале в сотрудничес	высказыва ния (в том	энциклопеди й,	питания как составная		
5.	Рациональное, сбалансированное питание	1 ч	групп овая	ь и способность делать	стве с учителем; планиро	числе сопровожд ая его	справочнико в (включая электронные	часть здорового образа		
6.	« Белковый круг»	1 ч	групп овая	осознанный выбор	вание своих действий в	аудиовизуа льной	, цифровые), в открытом	жизни; ● умение		
7.	« Жировой круг»	1 ч	групп овая	здорового питания;	соответстви и с	поддержко й);	информацио нном	определять полезные		
8.	Мой рацион питания «Минеральный круг»	1 ч	групп овая	умение ориентироват ься в	поставленно й задачей и условиями	владен ие диалогичес	пространств е, в том	продукты питания; ● знание		
9.	Режим питания. «Пищевая тарелка»	1 ч	групп овая	ассортименте наиболее типичных	реализации, в том числе	формой коммуника	контролирует пространств	о структуре ежедневного		
10.	Витамины и минеральные вещества	1 ч	групп овая	продуктов питания; умение	во внутреннем плане;	ции, используя, в том	е Интернета; осущест	питания; ● навыки		
11.	Влияние воды на обмен веществ.	1 ч	групп овая	сознательно выбирать	приняти е	числе, и инструмент	записи (фиксации)	по соблюдению		
12.	Напитки и настои для здоровья.	1 ч	групп овая	наиболее полезные	установленн ых правил в	ы ИКТ и дистанцио	выборочной информации	и выполнению гигиены		

13.	Где и как мы едим	1 ч	групповая	ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представлений об адекватности питания, его соответствии росту, весу, возрасту,	планировании и контроль способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользователем средней реакции решения задачи). понимание и сохранение	ного общения. использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; построение устной и письменной формы смыслового восприятия художественных и познавательных	об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; построение сообщения в устной и письменной форме	питания; ● умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания. знание детей об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в		
14.	Где и как мы едим	1 ч	групповая							
15.	Ты – покупатель. Срок хранения продуктов.	1 ч	групповая							
16.	Ты – покупатель.	1 ч	групповая							
17.	Ты готовишь себе и друзьям	1 ч	групповая							
18.	Бытовые приборы для кухни	1 ч	групповая							
19.	Кухни разных народов	1 ч	групповая							
20.	Кухни разных народов.	1 ч	групповая							
21.	Блюда жителей Крайнего Севера	1 ч	групповая							
22.	Традиционные блюда России	1 ч	групповая							

23.	Традиционные блюда Кавказа	1 ч	групп овая	образу жизни человека. умение	учебной задачи пониман	поддержк й владен	льных текстов, выделени	рационе питания; навыки		
24.	Кухни разных народов.	1 ч	групп овая	определять и высказывать под	ие выделенных учителем	ие диалогичес кой	е существен ной	самостоятель ной оценки своего		
25.	Кулинарная история. Как питались наши предки?	1 ч	групп овая	руководством педагога самые простые	ориентиров действия в новом учебном	формой коммуника ции, используя,	информац ии из сообщени й разных	рациона с учётом собственной физической		
26.	Кулинарная история. Как питались наши предки?	1 ч	групп овая	общие для всех людей правила поведения	материале в сотрудничес тве с учителем;	в том числе, и инструмент ы ИКТ и	видов (в первую очередь текстов); осущес	активности; умение самостоятель но выбирать		
27.	Правила здорового питания.	1 ч	групп овая	при сотрудничес	планиро вание своих	дистанцио нного	твление	продукты, в которых		
28.	Правила здорового питания.	1 ч	групп овая	ве (этические нормы); умение	действий в соответстви и с	общения; форму лирование	анализа объектов	содержится наибольшее количество		
29.	Как питались на Руси	1 ч	групп овая	использовать знания в	поставленно й задачей и	собственно го мнения; умение	с выделени	питательных веществ и витаминов;		
30.	Традиционные	1	групп	повседневной	условиями					

	напитки на Руси	ч	овая	жизни; в	ее	договарива	ем	знания		
31.	Составляем формулу правильного питания.	1 ч	групп овая	предложенны х педагогом ситуациях общения и	реализации, в том числе во внутреннем плане;	ться и приходить к общему решению в совместной деятельнос ти, в том	существен ных и несушеств енных признаков ;	детей об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме; навыки,; умение		
32.	«Формула правильного питания»	1 ч	групп овая	сотрудничес тва, делать выбор (при	приняти е	деятельнос ти, в том	осущес твление			
33- 34	Путешествие по «Аппетитной стране»	2 ч	групп овая	поддержке других участников группы и педагога), как поступить; умение проявлять инициативу и самостоятель ность на занятиях; познавате льный	установленн ых правил в планировани и и контроль способа решения; умение адекватно воспринимат ь предложени я и оценку учителей, товарищей,	числе в ситуации столкновен ия интересов; умение учитывать разные мнения и стремиться к координац ии различных	сравнения и классифик ации на основе самостоят ельного выбора оснований и критериев для	минеральных солях, функциях этих веществ в организме; навыки,; умение самостоятель но оценивать свой рацион и режим питания с		

				интерес к основам культуры питания.	родителей и других людей самосто ятельно адекватно оценивать правильност ь выполнения действия .	позиций в сотрудниче стве умение ориентиров аться на позицию партнера в общении и взаимодейс твии	указанных логически х операций. осущес твление анализа объектов с выделени ем существен ных и несуществ енных признаков ;	точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни.		
		3 4								

5. Планируемые результаты освоения программы

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: личностный, метапредметный, предметный.

Личностные включают в себя:

- развитие интереса;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к традициям семьи;
- формирование желаний выполнять действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

Метапредметные включают в себя:

Регулятивные:

- введение правил;
- разный вид деятельности;
- разучивание игр.

Познавательные:

- Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию.

Коммуникативные:

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;
- формирование умения слушать и вступать в диалог;
- формирование умения в постановке вопросов;- умение строить устный рассказ;
- формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, праздничных блюдах.

Предметные результаты:

- дети получают информацию о правильном режиме питания смогут оценить свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- учащиеся учатся классифицировать продукты питания по группам;
- дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, что повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

Формы подведения итогов, контроля.

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий, портфолио достижения учащихся.

Планируемые результатыреализации программы

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к курсу «Разговор о правильном питании»;
 - умение признавать собственные ошибки;
 - оценивать собственные успехи;
- могут быть сформированы:

- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Предметные

У учащихся будут сформированы представления:

- о правилах и основах рационального питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме.

Метапредметные

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом внеурочном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, об основах здорового образа жизни, о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования.

Второй уровень результатов – развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Третий уровень результатов – школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления, опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности со сверстниками.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Предполагаемые результаты 1-го года обучения.

Знания, умения, навыки, которые формирует данная программа у младших школьников:

знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;

навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни;

умение определять полезные продукты питания.

Предполагаемые результаты 2-го года обучения

знание о структуре ежедневного рациона питания;

навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания;

умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

Предполагаемые результаты 3-го года обучения

знание детей об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;

навыки самостоятельной оценки своего рациона с учётом собственной физической активности;

умение самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.

Предполагаемые результаты 4-го года обучения

- знания детей об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

навыки, связанные с этикетом в области питания;

- умение самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности, корректировать несоответствия.

Проверка усвоения программы проводится в форме тестирования, выполнения творческих заданий.

Взаимодействие с родителями

Программа предполагает активное вовлечение в работу родителей. Как показывают исследования специалистов, только 20% пап и мам знакомы с основными принципами организации здорового питания детей. Несмотря на то, что практически все родители сталкиваются с проблемами в организации питания детей (нежелание ребенка завтракать перед школой, есть горячий завтрак — кашу, привычка есть всухомятку, нежелание есть супы), далеко не все родители считают необходимым рассказывать детям о важности правильного питания. Поэтому непосредственной работе по программе должна предшествовать работа с родителями. Это может быть беседа, в которой раскрываются цели и задачи данной программы, ее тематика. Основная задача педагога — сделать родителей своими союзниками.

6. Материально-техническое обеспечение программы.

Компьютер, проектор, колонки.

7. Методическое обеспечение программы.

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. / Методическое пособие. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2012.
2. Безруких М.М. И др. Разговор о правильном питании: Рабочая тетрадь / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2013.

8. Информационно-методическое обеспечение.

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009, 79с.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009, 79с

3. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями.-Л., 1974,200с
4. Кондова С.Н.Что готовить, когда мамы нет дома М., 1990,185с
5. Ладодо К.С Продукты и блюда в детском питании. М.,1991,190с
6. Похлёбкин В.В. История важнейших пищевых продуктов.М., 2000, 350с
7. Справочник по детской диетике. М.1977., 340 с.
8. Этикет и сервировка праздничного стола. М., 2002.400с
9. Сайт Nestle «Разговор о правильном питании»
<http://www.food.websib.ru/>
10. .Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. :Вако, 2004. – 124 с.
11. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

2.1.14. Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинки своего Я»

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы.

Программа по внеурочной деятельности «Тропинки своего Я» для 1 – 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного

- государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
- Письмо Минпросвещения РФ от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Устав МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска
 - Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Направленность программы: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Назначение программы. Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

Актуальность и перспективность программы, практическая значимость.

Корни таких важных проблем, как неуверенность в себе, неуспешность, заниженная самооценка, неумение общаться с людьми, страхи, агрессивность, чаще всего следует искать в детстве теперь уже взрослого человека. Как часто родители, подавляя свободу своих детей, призывают их сдерживать искренние эмоции и чувства, убеждая, что именно такое поведение и является хорошим. Следствиями запретной неуверенности являются конфликтное общение с окружающими, стрессы, различные психосоматические заболевания и т.д.

Одной из важнейших задач младшего школьного возраста является социализация ребёнка и важнейшая её часть – развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

При этом проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие

школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Актуальность данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование таких умений и навыков, которые важны для любого человека, независимо от характера его дальнейшей профессиональной деятельности. Это умение быть самим собой, понимать свои истинные намерения, предьявлять себя. Работа по программе внеурочной деятельности «Тропинки своего Я» основывается не на теоретизировании, а на непосредственном формировании навыков и способностей коммуникабельности, на накоплении личностной содержательности.

Педагогическая идея, положенная в основу программы.

Общепедагогическая идея: ориентация педагогического процесса на личность младшего школьника, на создание для каждого ситуации успеха, на формирование положительной Я-концепции. Идея талантливости каждого ученика.

Социальная идея: самопознание, саморазвитие и самосовершенствование как важная ступень процесса социализации личности.

Психолого-педагогические принципы, на основе которых построено содержание программы.

Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-10 лет (1-4 классы).

Количество учащихся в группе: от 10 до 25 человек.

Место программы внеурочной деятельности в основной образовательной программе МБОУ СОШ №17 «Юнармеец».

Программа внеурочной деятельности «Тропинки своего Я» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности. Она направлена на создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Объем и срок освоения программы. Режим занятия (продолжительность).

Срок освоения программы – 4 года. Объем освоения программы – 144 ч. (36 ч в год). Режим занятий – 1 академический час в неделю.

Цели программы внеурочной деятельности «Тропинки своего Я»:

1-2 годы обучения (1-2 классы) - формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

3-4 годы обучения (3-4 классы) – решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

Задачи программы:

1 год обучения (1 класс)

Образовательные:

- Расширять пассивный и активный словарь учащихся.
- Познакомить учащихся с «миром психологии».
- Познакомить учащихся с внутренним миром человека, с эмоционально-волевой сферой.
- Сформировать общее понятие учащихся о межличностном взаимодействии индивидов.

Воспитательные:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

Развивающие:

- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Развивать креативные способности.

2 год обучения (2 классы)

Образовательные:

- Расширять пассивный и активный словарь учащихся.
- Актуализировать знания об эмоциональной сфере человека.
- Познакомить учащихся с самооценкой.

- Расширять представления учащихся о межличностном взаимодействии.

Воспитательные:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

- Формировать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Развивающие:

- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

- Развивать креативные способности.

3 год обучения (3 класс)

Образовательные:

- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

- Расширять пассивный и активный словарь учащихся.

- Расширять представления учащихся о межличностном взаимодействии индивидов.

- Познакомить учащихся с отличиями фантазии от лжи.

- Расширять представления учащихся о самооценке.

Воспитательные:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

- Формировать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Развивающие:

- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

- Развивать креативные способности.

- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

4 год обучения (4 класс)

Образовательные:

- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

- Расширить представления учащихся о межличностном взаимодействии.

- Расширять пассивный и активный словарь учащихся.

- Расширять представления учащихся о самооценке.

Воспитательные:

- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.

Развивающие:

- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

- Развивать креативные способности.

- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Формы, виды и методы деятельности.

Формы деятельности: групповые формы работы; индивидуальные формы работы.

Виды деятельности: познавательная, игровая, социальное творчество.

Методы: игры (психогимнастические, коммуникативные, ролевые, вербальные, невербальные), «мысленные картинки», релаксационные методы, рисуночные методы, психологические упражнения, сказка-терапия, работа в парах.

Предполагаемая результативность программы внеурочной деятельности «Тропинки своего Я».

1 год обучения (1 класс)

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;

- учиться исследовать свои качества и свои особенности;

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;

- учиться наблюдать;

- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

- учиться работать в паре и в группе;

- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 год обучения (2 класс)

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться направлять свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации»;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 год обучения (3 класс)

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;

- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

4 год обучения (4 класс)

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Формы подведения итогов, контроля.

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики:

- Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
- Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
- Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (1 класс)

Раздел 1. Я – школьник (14 часов)

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Освоение школьного пространства: одноклассники, классный кабинет, размещение школьных помещений.

Я – школьник. Кто такие школьники? Чем занимаются школьники? Что интересно школьнику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Мои школьные успехи. Что я могу делать «хорошо», чему я должен научиться. Что помогает мне учиться.

Раздел 2. Мои чувства (18 часов)

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Грусть. Для чего она нужна? Как прекратить грустить?

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу?

Обида.

Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

Подведение итогов (4 часа).

Подведение итогов. Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.

2 год обучения (2 класс)

Раздел 1. Вспомним чувства (6 часов).

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Актуализация знаний об эмоциональной сфере человека.

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (16 часов).

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств. Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

Раздел 3. Какой Я – какой Ты (10 часов)

Мои качества. Как мы видим друг друга?

Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников.

Главное - помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

Подведение итогов (4 часа).

Подведение итогов. Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.

3 год обучения (3 класс)

Раздел 1. Я – фантазёр (8 часов)

Я – третьеклассник. Что интересно третьекласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она?

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?

Мои сны: что в них правда, а что – фантазии?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (8 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (5 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (6 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Раздел 5. Что такое сотрудничество? (5 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения понять другого;
- из умения договориться;
- из умения уступить, если это нужно для дела;
- из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Как научиться договариваться с людьми?

Что такое коллективная работа?

Подведение итогов (4 часа).

Подведение итогов. Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.

4 год обучения (4 класс)

Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности (10 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа).

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа).

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (6 часов).

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (8 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Подведение итогов (4 часа).

Диагностика по итогам изучения курса. Подведение итогов.

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (1 класс)

№ / №	Название разделов, темы	Количество часов			Планируемые результаты обучения
		Всего	Теория	Практика	
	РАЗДЕЛ I. «Я ШКОЛЬНИК»	14	3	11	Личностные: Получить общее представление о науке «психология», познании себя и окружающих.

					Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки. Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать мотивацию к самопознанию. Предметные: Формирование и систематизация знаний учащихся о психологии и психологических качествах личности Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
	РАЗДЕЛ II. «МОИ ЧУВСТВА»	18	5	13	Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех. Предметные: Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать

					итоги своей и коллективной работы Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
	РАЗДЕЛ III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ	4	-	4	Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Предметные: Актуализация знаний учащихся Метапредметные: Регулятивные: Применять навыки рефлексии Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Коммуникативные: Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах

2 год обучения (2 класс)

№ / №	Название разделов, темы	Количество часов			Планируемые результаты обучения
		Всего	Теория	Практика	
	РАЗДЕЛ I. «ВСПОМНИМ ЧУВСТВА»	5	3	2	Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные:

					Актуализации знаний об эмоциональной сфере человека. Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
	РАЗДЕЛ II. «ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ЛЮДИ ДРУГ ОТ ДРУГА»	15	7	8	Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Формировать мотивацию к самопознанию. Предметные: Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности Актуализация знаний учащихся об эмоционально-волевой сфере Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.

					Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
	РАЗДЕЛ III. «КАКОЙ Я – КАКОЙ ТЫ?»	10	3	7	Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех. Формировать мотивацию к самопознанию. Предметные: Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности Актуализация знаний учащихся о межличностных взаимоотношениях. Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения

					Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении. Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
	РАЗДЕЛ IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ	4	-	4	Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Настраивать на положительные эмоции, мотивацию для дальнейшего самопознания и самосовершенствования. Предметные: Актуализация знаний учащихся Метапредметные: Регулятивные: Применять навыки рефлексии Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Коммуникативные: Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах

3 год обучения (3 класс)

№ / №	Название разделов, темы	Количество часов			Планируемые результаты обучения
		Всего	Теория	Практика	
	РАЗДЕЛ I. «Я ФАНТАЗЕР»	8	1	7	Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Формировать мотивацию к самопознанию. Предметные: Актуализация у учащихся знаний о качествах человека. Формирование и систематизация знаний учащихся о фантазиях и снах, мечтах и целях. Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных

					характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
	РАЗДЕЛ II. «Я И МОЯ ШКОЛА»	8	2	6	Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни. Предметные: Актуализация у учащихся знаний об эмоционально-волевой сфере Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в

					учении. Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
	РАЗДЕЛ III. «Я И МОИ РОДИТЕЛИ»	5	1	4	Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни. Демонстрировать правила эффективного взаимодействия в общении и владеть простейшими способами разрешения конфликтов Предметные: Актуализация у учащихся знаний о межличностных отношениях. Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

					Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
	РАЗДЕЛ IV. «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»	6	1	5	Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении. Демонстрировать правила эффективного взаимодействия в общении и владеть простейшими способами разрешения конфликтов. Формировать мотивацию к самопознанию. Предметные: Актуализация у учащихся знаний о качествах человека, о межличностных отношениях. Формирование и систематизация знаний учащихся о дружбе. Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.

					Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
	РАЗДЕЛ V. «ЧТО ТАКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО?»	5	2	4	Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении. Демонстрировать правила эффективного взаимодействия в общении и владеть простейшими способами разрешения конфликтов Предметные: Актуализация у учащихся знаний о качествах человека. Формирование и систематизация знаний учащихся о сотрудничестве и коллективной работе. Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.

					Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
	РАЗДЕЛ VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ	4	-	4	Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Настраивать на положительные эмоции, мотивацию для дальнейшего самопознания и самосовершенствования. Предметные: Актуализация знаний учащихся Метапредметные: Регулятивные: Применять навыки рефлексии Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Коммуникативные: Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.

4 год обучения (4 класс)

№ / №	Название разделов, темы	Количество часов			Планируемые результаты обучения
		Всего	Теория	Практика	
	РАЗДЕЛ I. «КТО Я? МОИ СИЛЫ, МОИ ВОЗМОЖНОСТ И»	10	5	5	Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Формировать мотивацию к самопознанию. Предметные: Актуализация знаний учащихся Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами

					групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы - Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; - Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
	РАЗДЕЛ II. «Я РАСТУ – Я ИЗМЕНЯЮСЬ»	4	1	3	Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех. Формировать мотивацию к самопознанию. Предметные: Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы

					Метапредметные: Регулятивные: Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
	РАЗДЕЛ III. «МОЕ БУДУЩЕЕ. КАКИМ Я ХОЧУ СТАТЬ?»	4	1	3	Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех.

					Предметные: Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
	РАЗДЕЛ IV. «ХОЧУ ВЫРАСТИ ИНТЕЛЛИГЕН ТНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ	6	2	4	Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Усваивать социальные нормы, правила поведения,

	ЭТОГО НУЖНО?»				роли и формы социальной жизни. Предметные: Овладение приемами коммуникации Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
	РАЗДЕЛ V. «ХОЧУ ВЫРАСТИ СВОБОДНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?»	8	4	4	Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении. Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Предметные: Овладение приемами коммуникации

					Овладение учащимися методами и формами групповой работы Метапредметные: Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; Определять и формулировать цель деятельности на занятии. Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Учиться исследовать свои качества и свои особенности Коммуникативные: Формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь доверительно и открыто говорить о своих фантазиях.
	РАЗДЕЛ VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ	4	-	4	Личностные: Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки Настраивать на положительные эмоции, мотивацию для дальнейшего самопознания и самосовершенствования. Предметные: Актуализация знаний учащихся Метапредметные: Регулятивные: Применять навыки рефлексии

					Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик. Познавательные: Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Коммуникативные: Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (1 класс)

№	Название темы	Кол ичес тво часо в	Форма организац ии	Планируемые результаты					Дата	
				Личностн ые	Метапредметные			Предмет ные	По плану	Факт ическ и
					Регуляти вные	Коммуни кативные	Познават ельные			
1	Знакомство . Введение в мир психологии .	1	Беседа о психологи и.	Получить общее представле ние о науке «психологи я», познании себя и окружающи х.	Принимат ь и сохранять учебную задачу; - Определят ь и формулир овать цель деятельно сти на занятии	Уметь точно грамотно выражать свои мысли соответств ать стартовую задачами и условиями коммуник ации.	Анализиру вать и обобщать факты и явления, вформиров ать стартовую мотиваци ю изучению себя.	Формиро вание и системат изация знаний учащихс я о психолог ии и психолог ических качества х личности		
2	Как зовут ребят моего класса.	1	Практику м по осознанию позиции школьник а.	Принимать и осваивать социальную роль обучающег ося	Планирова ть учебное сотруднич ество с учителем и сверстник ами – определят	Формиров ать готовность к сотруднич еству однокласс никами, коллектив	Учиться исследова ть свои качества и свои особеннос ти	Овладе ние приемам и коммуни кации Овладе ние учащими		

					ь цели, функции участнико в, способы взаимодействия	ной работе.		ся методам и и формами групповой работы		
3	Зачем мне нужно ходить в школу.	1	Практику м по осознанию позиции школьни к а.	Принимать и осваивать социальную роль обучающег ося	Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей работы коллектив ной работы	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, соответстви и с задачами и условиями коммуник ации.	Формировать навыки анализа, сопоставл ения, сравнения с Учиться рассуждат ь, строить логически е умозаклю чения	Овладе ние приемам и коммуни кации		
4	Мой класс.	1	Практику м по осознанию позиции школьни к а.	Принимать и осваивать социальную роль обучающег ося	Планирова ть учебное сотрудничество с учителем и сверстник ами – определят ь цели, функции участнико в, способы взаимодей ствия	Формировать готовност ь сотруднич еству одноклас сниками, коллектив ной работе.	Формировать навыки канализа, сопоставл ения, сравнения	Овладе ние приемам и коммуни кации Овладе ние учащими ся методам и и формами групповой работы		
5-7	Диагностич еское занятие.	3	Диагности ка позиции «Я», самооценк и. Изучение уровня школьной	Осознавать и принимать свои достоинств а и недостатки	Уметь адекватно восприни мать реальные результаты самоиссле дования. Осущест влять	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли соответств ать и с задачами и условиями	Анализиру ивать обобщать факты явления, формировать стартовую мотиваци ю к изучению	Овладе ние учащими ся методам и и формами групповой работы		

			мотивации.		контроль и коррекцию своих личностных характеристик	коммуникации.	себя.			
8	Какие ребята в моем классе.	1	Практику по формированию дружеских отношений в классе.	Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы	Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество	Анализировать и обобщать факты явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Овладение приемами и коммуникативными Овладение учащимися методами и формами групповой работы		
9-11	Мои друзья в классе.	3	Практику по формированию дружеских отношений в классе.	Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Анализировать и обобщать факты явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Овладение учащимися методами и формами групповой работы		
12	Диагностическое занятие.	1	Диагностика межличностных отношений	Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли и соответствовать задачам и условиями	Анализировать и обобщать факты явления, формировать стартовую мотивацию к изучению	Овладение учащимися методами и формами групповой работы		

					контроль и коррекцию своих личностных характеристик	коммуникации.	себя.			
13	Мои успехи в школе.	1	Практику по развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях.	Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии	Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе.	Формировать навыки канализации, сопоставления, сравнения. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения	Овладение приемами коммуникации		
14	Моя учебная сила.	1	Практику по развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях.	Формировать ответственное отношение к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения	Овладение приемами коммуникации		
15	Радость.	1	Практику по распознаванию	Формировать мотивацию	Уметь адекватно воспринимать	Уметь эмоционально	Анализировать и обобщать	Формирование и систематизация		

			ию и описанию своих чувств и чувств других людей.	к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки.	мать реальные результаты саморазвития. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	факты и проявления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.		
16	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1	Практикуем по распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей.	Формировать способность обучаться к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты саморазвития. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Анализировать и обобщать факты и проявления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности	
17	Что такое мимика.	1	Практикуем по распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей.	Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Анализировать и обобщать факты и проявления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности	

18	Жесты.	1	Практику м по распозна ию и описанию своих чувств и чувств других людей.	Формирова ть мотивацию к самопозна ию. Осознавать и принимать свои достоинств а и недостатки	Осуществ лять контроль и коррекци ю своих личностны х характери стик.	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Анализиро вать и обобщать факты и явления, формиров ать стартовую мотиваци ю к изучению себя.	Формиро вание и системат изация знаний учащихс я об эмоцион альной сфере личности		
19- 20	Диагностич еское занятие.	2	Диагности ка эмоционал ьно- волевой сферы.	Осознавать и принимать свои достоинств а и недостатки	Уметь адекватно восприни мать реальные результат ы самоиссле дования. Осуществ лять контроль и коррекци ю своих личностны х характери стик	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Анализиро вать и обобщать факты и явления, формиров ать стартовую мотиваци ю к изучению себя.	Овладе ние учащими ся методам и форма ми группово й работы		
21	Радость можно передать прикоснове нием.	1	Практику м по распозна ию и описанию своих чувств и чувств других людей	Формирова ть способност ь обучающих ся к саморазвит ию и самообразо ванию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Ставить цель, прогнозир овать конечный результат, оценивать итоги своей коллектив ной работы	Уметь эмоционал ьно и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и ислышать других ребят.	Анализиро вать и обобщать факты и явления, формиров ать стартовую мотиваци ю к изучению себя.	Формиро вание и системат изация знаний учащихс я об эмоцион альной сфере личности		

22	Радость можно подарить взглядом.	1	Практику м по распознанию и описанию своих чувств и чувств других людей.	Формировать способность обучаться к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности		
23	Грусть.	1	Практику м по распознанию и описанию своих чувств и чувств других людей.	Формировать способность обучаться к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения	Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности		
24	Страх.	1	Практику м по распознанию и описанию своих чувств и чувств других людей.	Формировать способность обучаться к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Формирование и систематизация знаний учащихся об эмоциональной сфере личности		

				и познанию. Раскрывать творческий потенциал.						
25	Страх и его относитель ность.	1	Практику м по распозна нию и описанию своих чувств и чувств других людей.	Формирова ть способност ь обучающих ся к саморазвит ию и самообразо ванию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Осуществ лять контроль и коррекци ю своих личностны х характери стик.	Уметь эмоционал ьно сдержанно говорить своих чувствах, слушать слышать других ребят.	Анализиру вать и обобщать факты и оявления, формиров ать стартовую мотиваци ю к изучению себя.	Формиро вание и системат изация знаний учащихс я об эмоцион альной сфере личности		
26- 27	Как справиться со страхом.	2	Практику м по распозна нию и описанию своих чувств и чувств других людей.	Уметь находить силы внутри себя, преодолева ть препятстви я, верить в успех.	Учиться осознавать свои трудности и стремитьс я к их преодолен ию.	Уметь точно грамотно выражать свои мысли соответств ии с задачами и условиями коммуник ации.	Формиров ать навыки анализа, сопоставл ения, сравнения	Формиро вание и системат изация знаний учащихс я об эмоцион альной сфере личности		
28	Гнев. С какими чувствами он дружит.	1	Практику м по распозна нию и описанию своих чувств и чувств других людей.	Формирова ть способност ь обучающих ся к саморазвит ию и самообразо ванию на основе мотивации к обучению	Учиться осознавать свои трудности и стремитьс я к их преодолен ию.	Формиров ать готовност ь сотруднич еству однокласс никами, коллектив ной работе.	Формиров ать навыки канализа, сопоставл ения, сравнения Учиться исследова ть свои качества и свои особеннос	Формиро вание и системат изация знаний учащихс я об эмоцион альной сфере личности		

				и познанию. Раскрывать творческий потенциал.			ти			
29	Может ли гнев принести пользу.	1	Практику м по распозна нию и описанию своих чувств и чувств других людей.	Уметь находить силы внутри себя, преодоле вать препятств я, верить в успех.	Осущест влять контроль и коррекци ю своих личностны х характери стик.	Уметь эмоционал ьно и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Формиров ать навыки анализа, осопоставл ения, сравнения	Формиро вание и системат изация знаний учащихс я об эмоцион альной сфере личности		
30	Обида.	1	Практику м по распозна нию и описанию своих чувств и чувств других людей.	Формирова ть способность обучающих ся к саморазвит ию и самообразо ванию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Уметь адекватно восприни мать реальные результат ы самоиссле дования.	Уметь эмоционал ьно и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Анализи ровать и обобщать факты и оявления, формиров ать стартовую мотиваци ю к изучению себя.	Формиро вание и системат изация знаний учащихс я об эмоцион альной сфере личности		
31- 32	Разные чувства.	2	Практику м по распозна нию и описанию своих чувств и чувств других людей.	Формирова ть способность обучающих ся к саморазвит ию и самообразо ванию на основе мотивации к обучению и познанию.	Уметь адекватно восприни мать реальные результат ы самоиссле дования. Осущест влять контроль и коррекци ю своих	Уметь эмоционал ьно и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Анализи ровать и обобщать факты и оявления, формиров ать стартовую мотиваци ю к изучению себя.	Формиро вание и системат изация знаний учащихс я об эмоцион альной сфере личности		

				Раскрывать творческий потенциал.	личностных характеристик					
33	Диагностическое занятие.	1	Диагностика позиции «Я», самооценки. Изучение уровня школьной мотивации.	Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Анализировать и обобщать факты явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Актуализация знаний учащихся		
34	Диагностическое занятие.	1	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Анализировать и обобщать факты явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Актуализация знаний учащихся		
35	Диагностическое занятие.	1	Диагностика межличностных отношений	Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Анализировать и обобщать факты явления, формировать	Актуализация знаний учащихся		

					самоиссле дования. Осущест лять контроль и коррекци ю своих личностны х характери стик	ии сс задачами и условиями коммуник ации.	стартовую мотиваци ю к изучению себя.			
36	Итоговое занятие.	1	Игра- конкурс (КВН) по изученном у материалу .	Настраи вать на положитель ные эмоции, мотивацию для дальнейшег о самопознан ия и самосоверш енствовани я.	Применят ь навыки рефлексии	Уметь эмоциональ но сдержанно говорить о своих чувствах, слушать слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллектив е, противост оять давлению сверстник ов.	Анализи ровать и обобщать факты и оявления, формиров ать стартовую мотиваци ю к изучению себя.	Актуализ ация знаний учащихс я		

2 год обучения (2 класс)

№	Название темы	Кол ичес тво часо в	Форма организац ии	Планируемые результаты					Дата	
				Личности ые	Метапредметные			Предмет ные	По плану	Факт ическ и
					Регуляти вные	Коммуни кативные	Познават ельные			
1	Мы рады встрече. Я – второкласс ник.	1	Практику м по актуализа ции знаний об	Принимать и осваивать социальную роль обучающег	Принимат ь и сохранять учебную задачу; -	Формиров ать готовност ь к сотруднич	Анализи ровать и обобщать факты и оявления,	Актуализ ации знаний об эмоцион		

			эмоциональной сфере человека.	осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	Определять и формулировать цель деятельности на занятии	еству одноклассниками, коллективной работе.	сформировать стартовую мотивацию к изучению себя.	альной сфере человека.		
2	Понимаем чувства другого.	1	Практикум по актуализации знаний об эмоциональной сфере человека.	Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.	Оценивать итоги своей коллективной работы. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников	Актуализации знаний об эмоциональной сфере человека.		
3-4	Разные чувства.	2	Практикум по актуализации знаний об эмоциональной сфере человека.	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Учиться исследовать свои качества и особенности	Актуализации знаний об эмоциональной сфере человека.		
5-6	Диагностическое	2	Выявление	Осознавать и	Уметь адекватно	Уметь точно	Анализировать	Актуализации		

	занятие.		самооценки. Изучение уровня школьной мотивации.	принимать свои достоинства и недостатки	воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	грамотно выражать свои мысли	обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	знаний и эмоциональной сфере человека.		
7-8	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	2	Беседа о различных человеческих качествах.	Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.	Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Умение видеть свои достоинства и недостатки, и объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников	Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности		
9	Хорошие качества людей.	1	Беседа о различных человеческих качествах.	Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.	Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности	Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной	Формировать навыки канализации, сопоставления, сравнения	Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности		

					сти на занятии	работе.				
10	Самое важное хорошее качество.	1	Беседа о различных человеческих качествах.	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Учиться рассуждать, строить логически умозаключения	Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности		
11	Кто такой сердечный человек.	1	Беседа о различных человеческих качествах.	Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Учиться рассуждать, строить логически умозаключения	Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности		
12	Кто такой доброжелательный человек.	1	Беседа о различных человеческих качествах.	Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Учиться рассуждать, строить логически умозаключения	Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности		
13	Трудно ли быть	1	Практикум по	Формировать	Осуществлять	Уметь точно	Учиться рассуждать	Формирование и		

	доброжелательным человеком.		исследования качеств, изучению своих особенностей.	осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	контроль и коррекцию своих личностных характеристик.	грамотно выражать свои мысли	ь, строить логически умозаключения. Учиться исследовать свои качества и особенности	систематизация знаний учащихся о качествах личности		
14	Я желаю добра.	1	Практику по исследованию качеств, изучению своих особенностей.	Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении.	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников	Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности		
15	Очищаем свое сердце.	1	Практику по исследованию качеств, изучению своих особенностей.	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Учиться исследовать свои качества и особенности	Овладение учащимися методами и формами групповой работы		

16	Какие качества нам нравятся друг в друге.	1	Практику м по исследова нию качеств, изучению своих особеннос тей.	Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.	Оценивать итоги своей коллектив ной работы. Осущест влять контроль и коррекци ю своих личностны х характери стик	Уметь эмоционал ьно сдержанно говорить своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Умение видеть свои достоинст ва и, недостатк и, объективн о оценивать свою творческу ю работу и работу одноклас сников	Овладе ние учащими ся методам и и формами группо вой работы		
17	Диагностич еское занятие.	1	Диагности ка эмоционал ьно-волевой сферы.	Осознавать и принимать свои достоинств а и недостатки	Уметь адекватно восприни мать реальные результ аты самоиссле дования. Осущест влять контроль и коррекци ю своих личностны х характери стик	Уметь эмоционал ьно сдержанно говорить своих чувствах	Анализиро вать и обобщать факты о явления, формиров ать стартовую мотиваци ю к изучению себя.	Актуализ ация знаний учащихс я об эмоцион ально-волевой сфере личности		
18-19	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся .	2	Практику м по исследова нию качеств, изучению своих особеннос тей.	Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке.	Осущест влять контроль и коррекци ю своих личностны х характери стик.	Уметь эмоционал ьно сдержанно говорить своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою	Умение видеть свои достоинст ва и, недостатк и, объективн о оценивать свою творческу ю работу и работу	Формиро вание и системат изация знаний учащихс я о качества х личности		

						позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.	Формировать навыки канализации, сопоставления, сравнения. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения		
20-21	В каждом человеке есть светлые и темные качества.	2	Практикум по исследованию качеств, изучению своих особенностей.	Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе.	Формировать навыки канализации, сопоставления, сравнения. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения	Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности	
22	Диагностическое занятие.	1	Диагностика межличностных отношений	Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Анализировать и обобщать факты явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Актуализация знаний учащихся о межличностных взаимоотношениях	
23-24	Какой я?	2	Практикум по осознанию	Формировать способность	Уметь адекватно воспринимать	Уметь эмоционально	Учиться исследовать свои	Формирование и систематизация	

			разнообразных качеств учащихся.	ь обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	мать реальные результаты самоисследования.	сдержанно говорить о своих чувствах	качества и освои особеннос ти	изация знаний учащихся о качествах личности		
25-26	Какой ты?	2	Отработка навыков находить положительные качества в окружающих людях.	Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик при коммуникации с другими людьми	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах, слушать других ребят.	Умение видеть и свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников	Формирование и систематизация знаний учащихся о качествах личности		
27-28	Копилка трудностей	2	Беседа о различных трудностях в школе и дома. Практику по выработке путей преодоления трудностей.	Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех.	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах, слушать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять	Осознание своих и возможностей, учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Овладение приемами коммуникации. Овладение учащимися методами и формами групповой работы		

						давлению сверстников.				
29-30	Школьные трудности.	2	Беседа о различных трудностях в школе. Практикум по выработке путей преодоления трудностей.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать ответственное отношение к учению, способность к самостоятельному обучению и познанию.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Овладение приемами коммуникации. Овладение обучающимися методами и формами групповой работы.		
31-32	Домашние трудности.	2	Беседа о различных трудностях дома. Практикум по выработке путей преодоления трудностей.	Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех.	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе.	Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Овладение приемами коммуникации. Овладение обучающимися методами и формами групповой работы.		
33	Диагностическое занятие.	1	Выявление самооценки. Изучение	Осознавать и принимать свои достоинства	Уметь адекватно воспринимать реальные	Уметь точно и грамотно выражать свои	Анализировать и обобщать факты явления,	Актуализация знаний учащихся		

			уровня школьной мотивации	а и недостатки	результат ы самоиссле дования. Осуществ лять контроль и коррекци ю своих личностны х характери стик	мысли	формиров ать стартовую мотиваци ю к изучению себя.			
34	Диагностич еское занятие.	1	Диагности ка эмоционал ьно- волевой сферы.	Осознавать и принимать свои достоинств а и недостатки	Уметь адекватно восприни мать реальные результат ы самоиссле дования. Осуществ лять контроль и коррекци ю своих личностны х характери стик	Уметь точно грамотно выражать свои мысли	Анализиру вать и обобщать факты явления, формиров ать стартовую мотиваци ю к изучению себя.	Актуализ ация знаний и учащихс я		
35	Диагностич еское занятие.	1	Диагности ка межлично стных отношени й	Осознавать и принимать свои достоинств а и недостатки	Уметь адекватно восприни мать реальные результат ы самоиссле дования. Осуществ лять контроль и коррекци ю своих личностны х	Уметь точно грамотно выражать свои мысли	Анализиру вать и обобщать факты явления, формиров ать стартовую мотиваци ю к изучению себя.	Актуализ ация знаний и учащихс я		

					характеристик					
36	Итоговое занятие.	1	Игра-путешествие «В мире людей»	Настраивать на положительные эмоции, мотивацию для дальнейшего самопознания и самосовершенствования.	Применять навыки рефлексии	Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе. Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах	Анализировать и обобщать факты явления, сформировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Актуализация знаний учащихся		

3 год обучения (3 класс)

№	Название темы	Кол ичес тво часо в	Форма организа ции	Планируемые результаты					Дата	
				Личност ные	Метапредметные			Предмет ные	По плану	Факт ическ и
					Регуляти вные	Коммуни кативные	Познават ельные			
1	Я - третьеклассник.	1	Практикум по актуализации знаний учащихся о качествах человека.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося	Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии	Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе.	Анализировать и обобщать факты явления, сформировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Актуализация знаний учащихся о качествах человека		
2	Диагностическое занятие.	1	Выявление самооценки, эмоционально-волевой	Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты	Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах	Анализировать и обобщать факты явления, сформировать	Актуализация знаний учащихся о эмоционально-		

			сферы.		самоиссле дования. Осущест лять контроль и коррекци ю своих личностны х характери стик		стартовую мотиваци ю к изучению себя.	волевой сфере		
3	Кто такие фантазеры.	1	Беседа о фантазии, ее роли в жизни. Умение различать фантазию от лжи.	Формирова ть мотивацию к самопознан ию. Осознавать и принимать свои достоинств а и недостатки	Принимат ь и сохранять учебную задачу; - Определят ь и формулир овать цель деятельно сти на занятии	Уметь эмоционал ьно и сдержанно говорить о своих чувствах Уметь доверител ьно и открыто говорить о своих фантазиях.	Формиров ать навыки анализа, сопоставл ения, сравнения Учиться рассуждат ь, строить логически е умозаклю чения	Формиро вание и системат изация знаний учащихс я о фантазия х		
4	Я умею фантазирова ть.	1	Практику м по развитию креативны х способнос тей учащихся	Формирова ть способность обучающих ся к саморазвит ию и самообразо ванию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Уметь адекватно восприни мать реальные результат ы самоиссле дования. Осущест лять контроль и коррекци ю своих личностны х характери стик	Уметь доверител ьно и открыто говорить о своих фантазиях.	Учиться исследова ть свои качества и особеннос ти	Формиро вание и системат изация знаний учащихс я о фантазия х и снах		
5	Мои сны.	1	Практику м по развитию креативны	Формирова ть мотивацию к	Осущест лять контроль и	Уметь доверител ьно и открыто	Формиров ать навыки анализа,	Формиро вание и системат изация		

			х способностей учащихся	самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	коррекцию своих личностных характеристик.	говорить о своих фантазиях	сопоставления, сравнения. Учиться исследовать свои качества и свои особенности	знаний учащихся о фантазиях и снах		
6	Я умею сочинять.	1	Практикум по развитию креативных способностей учащихся	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.	Уметь доверительно открыто говорить о своих фантазиях.	Учиться исследовать свои качества и свои особенности.	Овладение приемами и коммуникации		
7	Мои мечты.	1	Практикум по развитию креативных способностей учащихся	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Уметь доверительно открыто говорить о своих фантазиях.	Учиться рассуждать, строить логические умозаключения. Учиться исследовать свои качества и свои особенности.	Формирование и систематизация знаний учащихся о мечтах и целях		
8	Фантазии и ложь.	1	Практикум по	Формировать	Уметь адекватно	Уметь доверительно	Анализировать и	Формирование и		

			развитию креативны х способнос тей учащихся	мотивацию к самопозна нию. Осознавать и принимать свои достоинств а и недостатки	восприни мать реальны результат ы самоиссле дования. Осуществ лять контроль и коррекци ю своих личностны х характери стик	ьно открыто говорить о своих фантазиях.	обобщать факты и оявления, формиров ать стартовую мотиваци ю к изучению себя.	системат изация знаний учащихс я о фантазия х и снах		
9	Я и моя школа.	1	Практику м по осознанию особеннос ти позиции ученика.	Принимать и осваивать социальную роль обучающег ося. Формирова ть ответствен ное отношение к учению, способность обучающих ся к саморазвит ию и самообразо ванию на основе мотивации к обучению и познанию. Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни.	Принимат ь и сохранять учебную задачу; - Определят ь и формулир овать цель деятельно сти на занятии	Формиров ать готовност ь сотруднич еству однокласс никами, коллектив ной работе.	Осознание своих возможнос тей в учении, способнос ти адекватно судить причинах своего успеха/неу спеха в учении.	Овладе н е в приемам и коммуни кации Овладе н е учащими ся методам и формами группово й работы		

10	Что такое лень?	1	Практику м по осознанию особеннос ти позиции ученика.	Формирова ть способность обучающих ся к саморазвит ию и самообразо ванию на основе мотивации к обучению и познанию..	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолен ию.	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли соответств ии задачами и условиями коммуник ации.	Осознание и своих возможнос тей учения, вспособнос ти адекватно судить причинах своего успеха/неу спеха в учении.	Овладе ние учащими вся методам и и формами группово ой работы		
11- 12	Я и мой учитель.	2	Практику м по осознанию особеннос ти позиции ученика.	Принимать и осваивать социальную роль обучающег ося. Формирова ть осознанное, уважительн ое отношение к другому человеку, его мнению, мировоззре нию.	Планирова ть учебное сотруднич ество с учителем и сверстник ами — определят цели, функции участнико в, способы взаимодей ствия	Формиров ать готовность с сотруднич еству однокласс никами, коллектив ной работе.	Осознание и своих возможнос тей учения, вспособнос ти адекватно судить причинах своего успеха/неу спеха в учении.	Овладе ние приемам ви коммуни кации Овладе ние учащими ся методам и и формами группово й работы		
13- 14	Как справиться с «Немогучк ами».	2	Практику м по осознанию особеннос ти позиции ученика.	Формирова ть ответственн ое отношение к учению, способность обучающих ся к саморазвит ию и самообразо ванию на основе мотивации к обучению	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолен ию.	Формиров ать готовность к сотруднич еству однокласс никами, коллектив ной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Умение видеть и свои к достоинств а и недостатк и, объективн о оценивать свою творческу ую работу и работу однокласс ников	Овладе ние приемам и и коммуни кации		

				и познанию.						
15-16	Диагностическое занятие.	2	Изучение уровня школьной мотивации	Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самооисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Анализировать и обобщать факты явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Овладение приемами коммуникации		
17	Диагностическое занятие.	1	Выявление особенностей межличностных отношений в семье.	Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самооисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли и соответствовать стартовой мотивации к изучению себя.	Анализировать и обобщать факты явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Актуализация учащих знаний о межличностных отношениях		
18-19	Мои родители.	2	Практику по осознанию требований родителей, сопоставлению их	Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его	Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли и соответствовать задачам	Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о	Актуализация учащих знаний о межличностных отношениях		

			со своими желаниями и возможностями.	мнению, мировоззрению	коллективной работы. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	и условиями коммуникации.	причинах своего успеха/неуспеха в учении.		
20	Я умею просить прощения.	1	Практикуем по осознанию требований родителей, сопоставлению их со своими желаниями и возможностями. Обучение учащихся способам разрешения конфликтов с родителями.	Уметь находить позитивные стороны в каждом человеке. Демонстрировать правила эффективного взаимодействия в общении и владеть простейшими способами разрешения конфликтов	Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Учиться исследовать свои качества и особенности	Актуализация у учащихся знаний о межличностных отношениях	
21	Почему родители наказывают детей?	1	Практикуем по осознанию требований родителей, сопоставлению их со своими желаниями и возможностями.	Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни.	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения	Актуализация у учащихся знаний о межличностных отношениях	

22	Настоящий друг.	1	Практику м понимание разнообразных качеств учащихся.	Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик.	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество	Анализировать и обобщать факты явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя. Учиться рассуждать, строить логическое умозаключение	Формирование и систематизация знаний учащихся о дружбе		
23	Умею ли я дружить?	1	Отработка навыков находить положительные качества в окружающих людях.	Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении.	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Умение видеть и свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников	Овладение приемами и коммуникативными умениями и методами и формами групповой работы		
24	Трудности в отношениях с друзьями.	1	Беседа о различных трудностях в школе и дома. Практику м по выработке путей преодоления	Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь	Умение видеть и свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую	Овладение приемами и коммуникативными		

			ия трудности й.			отстаивать свою позицию в коллектив е, противост оять давлению сверстник ов.	ю работу и работу воднокласс ников			
25	Ссора и драка.	1	Беседа о различных трудностях в школе. Практику м по выработке путей преодолен ия трудности й.	Демонстрир овать правила эффективно го взаимодейс твия в общении и владеть простейши ми способами разрешения конфликтов	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолен ию.	Уметь эмоционал ьно сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь отстаивать свою позицию в коллектив е, противост оять давлению сверстник ов.	Умение видеть ис свои достоинст ова недостатк и, объективн о оценивать свою творческу ю работу и работу воднокласс ников	Овладен ие приемам и коммуни кации		
26- 27	Диагностич еское занятие.	2	Диагности ка	Осознавать и принимать свои достоинств а и недостатки	Уметь адекватно восприни мать реальные результат ы самоиссле дования. Осуществ лять контроль и коррекци ю своих личностны х характери	Уметь точно грамотно выражать свои мысли	Анализиру вать и обобщать факты и явления, формиров ать стартовую мотиваци ю к изучению себя.	Актуализ ация у учащихс я знаний о качества х человека		

					стик					
28	Что такое сотрудничество?	1	Беседа о понятии «сотрудничество».	Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении.	Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии	Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Учиться рассуждать, строить логически обоснованные суждения	Формирование и систематизация знаний учащихся о сотрудничестве		
29	Я умею понимать другого.	1	Практикум по развитию навыков межличностного взаимодействия.	Демонстрировать правила эффективного взаимодействия в общении и владеть простейшими способами разрешения конфликтов	Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик стик.	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения	Овладение приемами и коммуникации		
30	Я умею договариваться с людьми.	1	Игры на сплочение, взаимодействие.	Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик стик.	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения	Овладение приемами и коммуникации		

				нию		Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.				
31	Что такое коллективная работа?	1	Беседа о понятии «коллектив».	Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии	Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и информации	Учиться рассуждать, строить логически умозаключения	Формирование и систематизация знаний учащихся о коллективной работе		
32	Мы умеем действовать сообща.	1	Практикум по развитию навыков межличностного взаимодействия. Игры на сплочение, взаимодействие.	Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении.	Оценивать итоги своей коллективной работы	Формировать и готовить к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе.	Учиться рассуждать, строить логически умозаключения	Овладение приемами и коммуникации		
33	Диагностическое занятие.	1	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществ	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах	Анализировать и обобщать факты, явления, формировать стартовую мотивацию	Актуализация знаний учащихся		

					лять контроль и коррекцию своих личностных характеристик		изучению себя.			
34	Диагностическое занятие.	1	Изучение уровня школьной мотивации.	Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах	Анализировать и обобщать факты, явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Актуализация знаний учащихся		
35	Диагностическое занятие.	1	Диагностика межличностных отношений	Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах	Анализировать и обобщать факты, явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Актуализация знаний учащихся		
36	Итоговое занятие.	1	Веревоочный курс.	Настраивать на	Применять навыки	Уметь эмоционально	Анализировать и	Актуализация		

				положительные эмоции, мотивацию для дальнейшего самопознания и самосовершенствования.	рефлексии	вно и обобщать знания	сдержанно говорить о своих чувствах	факты и явления, формировать стартовую мотивацию к изучению себя.		

4 год обучения (4 класс)

№	Название темы	Количество часов	Форма организации	Планируемые результаты					Дата	
				Личностные	Метапредметные			Предметные	По плану	Фактически
					Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные			
1	Мое лето.	1	Практикум по актуализации знаний учащихся о межличностных взаимоотношениях.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей коллективной работы	Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе.	Анализировать и обобщать факты и явления, сформировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Актуализация знаний учащихся		
2	Диагностическое занятие.	1	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно	Уметь точно выразить свои мысли соответствующими задачами и	Анализировать и обобщать факты и явления, формировать стартовую мотивацию к	Актуализация знаний учащихся		

					воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	условиями коммуникации.	изучению себя.		
3	Кто я?	1	Беседа о понятии «способности».	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников	Овладение приемами и коммуникативными	
4	Какой я – большой или маленький?	1	Беседа о понятии «способности».	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты	Уметь эмоционально и сдержанно говорить о своих чувствах	Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников	Овладение приемами и коммуникативными	

				Раскрывать творческий потенциал.	самоисследования.		ников			
5	Мои способности.	1	Практикуем по исследованию своих способностей и возможностей.	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на адекватной основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учиться исследовать свои качества и свои особенности	Овладевать приемами и коммуникативными умениями овладения учащимися методами и формами групповой работы		
6	Мой выбор, мой путь.	1	Практикуем по исследованию своих способностей и возможностей.	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на адекватной основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль	Уметь задавать вопросы, проявляя инициативу и сотрудничество в поиске и сборе информации	Учиться исследовать свои качества и свои особенности	Овладевать приемами и коммуникативными умениями овладения учащимися методами и формами групповой работы		

					и коррекци ю своих личностны х характери стик					
7	Мой внутренний мир.	1	Практику м по исследова нию своих способнос тей и возможно стей.	Формирова ть способност ь обучающих ся к саморазвит ию и самообразо ванию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Определят ь, какие инструмен ты необходим ы для самоиссле дования; Уметь адекватно восприни мать реальные результат ы самоиссле дования.	Уметь эмоционал ьно сдержанно говорить о своих чувствах	Учиться исследова ть свои качества и освои особеннос ти	Овладе ние учащими ся методам и и формами группово й работы		
8	Уникально сть внутреннег о мира.	1	Практику м по исследова нию своих способнос тей и возможно стей.	Формирова ть способност ь обучающих ся к саморазвит ию самообразо ванию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Определят ь, какие инструмен ты необходим ы для самоиссле дования; Уметь адекватно восприни мать реальные результат ы самоиссле дования. Осуществ лять контроль и коррекци ю своих личностны х	Уметь эмоционал ьно сдержанно говорить о своих чувствах	Учиться исследова ть свои качества и освои особеннос ти	Овладе ние учащими ся методам и и формами группово й работы		

					характери стик					
9	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	Практику м по исследова нию своих способнос тей и возможно стей.	Формирова ть мотивацию к самопозна нию. Осознавать и принимать свои достоинств а и недостатки	Осуществ лять контроль и коррекци ю своих личностны х характери стик	Уметь эмоционал ьно сдержанно говорить своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Учиться исследова ить свои качества и освои особеннос ти	Овладе ние приемам и коммуни кации		
10	Что значит верить?	1	Практику м по исследова нию своих способнос тей и возможно стей.	Формирова ть мотивацию к самопозна нию. Осознавать и принимать свои достоинств а и недостатки	Определят ь, какие инструмен ты необходим ы для самоиссле дования. Уметь адекватно восприни мать реальные результат ы самоиссле дования. Осуществ лять контроль и коррекци ю своих личностны х характери стик	Уметь эмоционал ьно сдержанно говорить своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Учиться исследова ить свои качества и освои особеннос ти	Овладе ние приемам и коммуни кации		
11	Мое детство.	1	Практику м по планирова нию целей и путей самоизмен ения.	Формирова ть мотивацию к самопозна нию. Осознавать	Уметь адекватно восприни мать реальные результат ы	Формиров ать готовност ь сотруднич еству однокласс	Анализиро вать обобщать факты явления, сформиров ать	Овладе ние приемам и коммуни кации		

				и принимать свои достоинства и недостатки	самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	никами, коллективной работе.	стартовую мотивацию к изучению себя.			
12	Я изменяюсь.	1	Практикум по планированию целей и путей самоизменения.	Формировать способность обучаться к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал. Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех.	Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят.	Умение видеть и свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников	Овладение приемами и коммуникативными умениями учащимися методами и формами групповой работы		
13-14	Диагностическое занятие.	2	Диагностика уровня школьной мотивации	Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах	Анализировать и обобщать факты, явления, формировать стартовую мотивацию к	Актуализация знаний учащихся		

					лять контроль и коррекцию своих личностных характеристик		изучению себя.			
15-16	Мое будущее.	2	Беседа о понятии «Будущее», «жизненный выбор»	Уметь находить силы внутри себя, преодолевать препятствия, верить в успех.	Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения. Учиться исследовать свои качества и свои особенности	Овладевать учащимися методами и формами групповой работы		
17-18	Хочу вырасти здоровым человеком.	2	Практикум по структурированию будущего, его возможные варианты.	Формировать способность обучаться к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей коллективной работы	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учиться исследовать свои качества и свои особенности	Овладевать приемами и коммуникации		
19	Кто такой интеллигентный человек?	1	Беседа об интеллигентности, качествах интеллигентного	Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной	Ставить цель, прогнозировать конечный результат	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с	Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения. Учиться	Овладевать учащимися методами и формами группового		

			человека.	жизни.		задачами и условиями коммуникации.	рассуждать, строить логически умозаключения	й работы		
20-21	Хочу вырастить интеллигентным человеком.	2	Практикуем по осознанию Я идеального и Я реального.	Формировать способность обучаящихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей работы в коллективе. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учиться и рассуждать, строить логически умозаключения	Овладение учащимися методами и формами групповой работы		
22	Что такое идеальное Я?	1	Практикуем по осознанию Я идеального и Я реального.	Формировать мотивацию к самопознанию. Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования; коллективной работе.	Формировать готовность к сотрудничеству одноклассниками, коллективной работе.	Анализировать и обобщать факты и явления, сформировать стартовую мотивацию к изучению себя.	Овладение приемами и коммуникативными методами и формами групповой работы		
23-24	Диагностическое занятие.	2	Диагностика межличностных отношений	Осознавать и принимать свои достоинства и недостатки	Определять, какие инструменты необходимы для	Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих	Анализировать и обобщать факты и явления, формировать	Овладение приемами и коммуникативными		

				недостатки	самоисследования; Уметь адекватно воспринимать реальные результаты самоисследования. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	чувствах	ать стартовую мотивацию к изучению себя.	Овладевшие учащимися методами и формами групповой работы		
25	Кто такой свободный человек?	1	Беседа о свободе, ее связи с обязанностями.	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Ставить цель, прогнозировать конечный результат. Определять, какие инструменты необходимы для самоисследования	Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.	Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения	Овладевшие приемам и коммуникации		
26	Права и обязанность и школьника.	1	Беседа о свободе, ее связи с обязанностями.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Формировать ответственное отношение	Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения	Овладевшие приемам и коммуникации. Овладевшие учащимися методами		

				к учению, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	занятии	коммуникации.		и и формами групповой работы		
27	Что такое «право на уважение»?	1	Беседа о свободе, ее связи с обязанностями.	Формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Раскрывать творческий потенциал.	Ставить цель, прогнозировать конечный результат, оценивать итоги своей и коллективной работы	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Учиться рассуждать, строить логически обоснованные умозаключения	Овладение приемами и коммуникации		
28	Права и обязанности других людей.	1	Беседа о свободе, ее связи с обязанностями.	Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Принимать и сохранять учебную задачу; - Определять и формулировать цель деятельности на занятии	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли	Учиться рассуждать, строить логически обоснованные умозаключения	Овладение приемами и коммуникации		
29	Нарушение прав других людей может	1	Беседа о свободе, ее связи с обязанностями.	Формировать осознанное, уважительное	Ставить цель, прогнозировать конечный	Уметь точно и грамотно выражать свои	Формировать навыки анализа, сопоставл	Овладение приемами и коммуни		

	привести к конфликтам.			отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	результат, оценивать итоги своей коллективной работы. Осуществлять контроль и коррекцию своих личностных характеристик	мысли, соответствия и задачи и условиями коммуникации.	вения, сравнения. Учиться рассуждать, строить логически обоснованные умозаключения	кации		
30-32	Как разрешать конфликты мирным путем?	3	Практикум по разрешению конфликтов.	Овладеть навыками эмоциональной саморегуляции в общении.	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь эмоционально сдержанно говорить о своих чувствах, слушать и слышать других ребят. Уметь задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество	Умение видеть свои достоинства и недостатки, объективно оценивать свою творческую работу и работу одноклассников	Овладение приемами и коммуникативными		
33	Диагностический	1	Диагностика	Осознавать	Определять	Уметь	Анализировать	Актуализировать		

	еское занятие.		ка эмоционал ьно- волевой сферы.	и принимать свои достоинств а и недостатки	ь, какие инструмен ты необходим ы для самоиссле дования; Уметь адекватно восприни мать реальные результат ы самоиссле дования. Осущест влять контроль и коррекци ю своих личностны х характери стик	эмоционал ьно сдержанно говорить о своих чувствах	вать и обобщать факты и оявления, формиров ать стартовую мотиваци ю к изучению себя.	ация знаний и учащихс я		
34	Диагностич еское занятие.	1	Изучение уровня школьной мотивации .	Осознавать и принимать свои достоинств а и недостатки	Уметь адекватно восприни мать реальные результат ы самоиссле дования. Осущест влять контроль и коррекци ю своих личностны х характери стик	Уметь эмоционал ьно сдержанно говорить о своих чувствах	Анализиро вать и обобщать факты и оявления, формиров ать стартовую мотиваци ю к изучению себя.	Актуализ ация знаний и учащихс я		
35	Диагностич еское занятие.	1	Диагности ка межлично стных отношени	Осознавать и принимать свои достоинств	Определят ь, какие инструмен ты необходим	Уметь эмоционал ьно сдержанно говорить о	Анализиро вать и обобщать факты и оявления,	Актуализ ация знаний и учащихс я		

			й	а и недостатки	ы для своих самоиссле чувств дования; Уметь адекватно восприни мать реальные результат ы самоиссле дования. Осущест влять контроль и коррекци ю своих личностны х характери стик		формиров ать стартовую мотиваци ю к изучению себя.			
36	Итоговое занятие.	1	КВН «Я и мир вокруг меня»	Настраиват ь на положитель ные эмоции, мотивацию для дальнейшег о самопознан ия и самосоверш енствовани я.	Применят ь навыки рефлексии	Формиров ать готовност ь сотруднич еству однокласс никами, коллектив ной работе. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуник ации. Уметь эмоционал ьно и сдержанно говорить о	Анализиру вать и обобщать факты и явления, сформиров ать стартовую мотиваци ю к изучению себя.	Актуализ ация знаний учащихс я		

						своих чувствах, слушать и слышать других ребят.				

5. Планируемые результаты освоения программы «Тропинки своего Я»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Тропинки своего Я» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

1 год обучения

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых, психологических знаний)

- уметь определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- уметь высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- частично уметь позитивно проявлять себя в общении;
- знать, как договариваться и приходить к общему решению в коллективе.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников)

- уметь ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уметь контролировать свою речь и поступки;
- уметь формулировать своё собственное мнение и позицию с помощью педагога.

Результаты третьего уровня (зрелый уровень)

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста с помощью взрослого;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми.

2 год обучения

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых, психологических знаний)

- уметь определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- уметь высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- уметь строить речевое высказывание в устной форме;
- частично уметь позитивно проявлять себя в общении;
- знать, как договариваться и приходить к общему решению в коллективе;
- иметь представление о способах позитивного разрешения конфликтов.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников)

- уметь ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уметь контролировать свою речь и поступки;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- уметь формулировать своё собственное мнение и позицию с помощью педагога.

Результаты третьего уровня (зрелый уровень)

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста с помощью взрослого;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- соотносить результат с целью и оценивать его с помощью педагога.

3 год обучения

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых, психологических знаний)

- уметь определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- уметь высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации, а также уметь грамотно обосновывать свое мнение с помощью учителя;
- уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- уметь позитивно проявлять себя в общении;
- знать, как договариваться и уметь приходить к общему решению в коллективе;
- иметь представление о способах позитивного разрешения конфликтов.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников)

- уметь ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уметь контролировать свою речь и поступки;
- иметь толерантное отношение к другому мнению;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- уметь формулировать своё собственное мнение и позицию с помощью педагога.

Результаты третьего уровня (зрелый уровень)

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста с помощью взрослого;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его с помощью педагога.

4 год обучения

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых, психологических знаний)

- уметь определять и формулировать цель в совместной работе;

- уметь высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации, а также уметь грамотно обосновывать свое мнение;

- уметь строить речевое высказывание в устной форме;
- уметь позитивно проявлять себя в общении;
- уметь приходить к общему решению в коллективе;
- иметь представление о способах позитивного разрешения конфликтов, а также частично владеть некоторыми из них.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников)

- уметь ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- уметь контролировать свою речь и поступки;
- иметь толерантное отношение к другому мнению;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;

- уметь формулировать своё собственное мнение и позицию.

Результаты третьего уровня (зрелый уровень)

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;

- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

6. Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности «Тропинки своего Я»

Средства обучения: Интерактивное оборудование, ноутбук, компьютер, светлый класс, электронные средства обучения, диски для просмотра мультфильмов и фильмов по темам, технические средства обучения.

7. Методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.

2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2002.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» - М.: «Сфера», 2001.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2006.
7. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Рыбалко Е.Ф., Голвей Л.А. – М.: Феникс, 1990.
8. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы. / автор-составитель М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. – М: Генезис, 2011.
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)». 4-е изд. – М.: Генезис, 2011.
12. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
3. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
4. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
5. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
6. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
7. «Исследователь: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>

8. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
9. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
10. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
11. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
12. «Мир позитива Ру», режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>

Психологические методики: методика уровня школьной тревожности Филлипса, методика Дембо-Рубинштейна, ДДЧ, Анкета по оценке уровня школьной мотивации, опросник Айзенка, методика диагностики социальной эмпатии, «Кинетический рисунок семьи», методика «Чувства в школе», Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.Панфиловой, «Тест руки» Э. Вагнера, методика «Цветы и сердечки», методика «Полянки» (диагностики уровня развития наглядно-образного мышления) Э. Вагнера.

8. Информационно-методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Тропинки своего Я»

Методическая литература для педагогов:

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2002.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
4. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» - М.: «Сфера», 2001
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2006.
7. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Рыбалко Е.Ф., Голвей Л.А. – М.: Феникс, 1990.

Методическая литература для обучающихся:

1. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы. / автор-составитель М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

2.1.15 Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки милосердия»

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- Письмо Минпросвещения РФ от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
- Устав МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г.Мичуринска
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

1.2 Направленность программы - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

1.3 Назначение программы.

Материал курса «Уроки милосердия» представлен следующими содержательными линиями:

- формирование на основе знакомства с православной культурой высоких ценностных отношений к духовному, историческому и культурному национальному наследию
- воспитания качеств, отличающих русский характер: доброту, открытость, трудолюбие, патриотизм, сострадание, милосердие, благородство.

1.4 Актуальность и перспективность программы, практическая значимость.

Введение учебного курса «Уроки милосердия» в 1-3 классах на начальной ступени образования гармонично дополняет содержание образовательной области ФГОС «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Культура России исторически формировалась под воздействием православия, и все её сферы глубоко связаны с ним, поэтому православная культура – одна из важнейших областей социально-гуманитарного знания. Являясь исторически ядром традиционной российской культуры, православие тесно связано с национальными культурами не только русского, но и многих других народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры, особенно гуманитарных, невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обуславливает познавательную значимость православной культуры для всех учащихся российской школы вне зависимости от их отношения к православной религии и Церкви, мировоззренческого, этнического или конфессионального самоопределения их самих или их родителей.

Духовно-нравственный компонент необходим для развития личности, воспитания нравственных качеств и создаёт реальные психологические условия для формирования социальной адаптации: развития социальных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и нравственных качеств личности ребёнка, которые в полной мере определяют внутренний мир ребёнка.

Общеизвестно, что нельзя воспитывать нравственность без включения в деятельность. Только через личный опыт человек может постигать суть человеческих ценностей, взаимоотношений, норм и правил.

Предмет «Уроки милосердия» воздействует на личность ребёнка посредством православной литературы. Православная художественная литература – богатый источник переживаний, позволяет детям, в процессе анализа ситуации, приобретать знания о нормах поведения православного человека, о вариантах решения нравственных задач, способствует мыслительно-эмоциональному «переносу» ребёнка в ситуацию, описываемую в произведении, помогает идентифицировать себя со святым или героем произведения. Как правильно указывал А. Н. Толстой, положительный герой детской книги призван оказывать большое воспитывающее воздействие на детей: «поведение героя... должно возбуждать одобрение, восхищение, подражание».

Сопоставление положительных и отрицательных образов, моральная оценка их поведения помогает глубже осмыслить раскрываемую ими нравственную идею и, следовательно, усиливает их воспитательное воздействие на детей. Художественные образы заставляют одних ребят почувствовать отрицательные стороны своего поведения, других – укрепиться на своих правильных нравственных позициях. Важно связывать

художественные образы с различными моментами детской жизни, к случаю напомнить их детям, подсказать иногда правильное решение вопроса, связанного с моральными проявлениями детей, опираясь на аналогичные факты из литературного произведения.

В программе «Уроки милосердия» предусмотрено знакомство с главными православными праздниками на материале произведений И.С. Шмелёва, М.Е. Салтыкова - Щедрина, А.С. Пушкина, А.Н. Плещеева и других писателей и поэтов.

Практическая значимость программы в том, что она, используя различные методы и приёмы обучения, прививает учащимся следующие духовно – нравственные ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

1.5 Возраст учащихся, количество учащихся в группах

Программа «Уроки милосердия» рассчитана на детей 7 – 10 лет. Количество обучающихся в группе 15 - 25 человек.

1.6 Место программы в основной образовательной программе школы

Данная образовательная программа «Уроки милосердия» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования с учетом образовательного процесса школы,

реализуется по плану внеурочной деятельности и формирует основы культуры поведения человека в обществе.

1.7 Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Программа рассчитана на 3 года обучения и предназначена для 1 - 3 классов. Занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (русский язык, обществознание, литература). Длительность занятий 45 минут. В 1 классе 33 занятия в год, во 2-3 классах 34 занятия в год,

1.8 Цели и задачи образования

Цель курса: формирование на основе знакомства с православной культурой высоких ценностных отношений к духовному, историческому и культурному национальному наследию и воспитания качеств, отличающих русский характер: доброту, открытость, трудолюбие, патриотизм, сострадание, милосердие, благородство.

Задачи курса:

Способствовать осознанию младшими школьниками понятий совести, душе, нравственности, благодарности, роде, семье, Родине, прощении; обогащению и наполнению реальным содержанием представлений о благе (добре), истине, красоте, служении людям и Отечеству, духовности.

Сформировать нравственное отношение к действительности, способность духовно-нравственного осмысления окружающего мира.

Научить оценивать поведение человека с духовно-нравственных позиций.

Сформировать потребность в построении собственной поведенческой модели в соответствии с законами духовности.

Содействовать развитию волевой сферы ребенка – осознанности поведения, самоконтроля.

Развивать интерес к чтению православной и художественной литературы.

Способствовать развитию речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений, творческих способностей учащихся.

Воспитывать ответственность за свою жизнь, за жизнь близких, окружающий мир.

1.9 Формы, виды и методы деятельности

Формы организации деятельности:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,

- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,

- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,
- конкурсы,
- беседы,
- проектная деятельность,
- экскурсии,
- просмотр видеофрагментов,
- групповые и индивидуальные занятия.

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).

- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

Виды контроля:

- входной, текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

Формы (приемы) контроля:

- анализ литературных произведений, устный опрос, творческие задания, презентации, сообщения.

2. Содержание программы (спецкурса, секции)разделяется на 3 блока по 4 раздела в каждом.

1 класс

Раздел 1.Милосердие в семье.

Теория:

Милосердие в семье. Как рождается семья? Что созидает семью? – любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность. Семья – это остров любви, послушания, доверия. Семья – это наша защита, крепость и сила. Что разрушает семью? – ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень. Семья – это остров братской любви. Класс – школьная семья. Лучше ссоры избежать, чем её прекращать. Как погасить вспыхнувшую ссору.

Практика

- Чтение и анализ стихотворений: «Признание», «Посидим в тишине», Е. Благинина, «Колыбельная песенка», «Дружно», «Бабушка», А. Майков, «Зимний вечер», А.И. Плещеев, «Сиротка» К. Лукашевич,

«Снеговик», «Тряпичная кукла», «Мы – разные», Е. Екимова, «Голос ангела», М. Пожаров, «Урок», Е. Санин, «Лучше папы друга нет», М. Пляцковский, «Про папу», И. Гурин, «Вовка – добрая душа» А. Барто;

рассказов: «Дед и внук», «Брат и сестра», К.Д. Ушинского, «Горе», «Ёлка», «Нельзя перебивать», «Плохо быть жадной» «Подарок для мамы», «Не нужно ссориться» В. Музыкина, «Дед, баба и Алеша», Ю.Коваль, «Мальчик и бабушка», монах Симеон, «Ёлка», «Сила – не право», К. Лукашевич», «Серьёзные размышления», Б. Ганаго.

- Разучивание наизусть стихотворений о папе, маме, дедушке, бабушке.

- Раскрашивание рисунков «Семья у колыбели», «Помощь брата», «Корзинки с ягодами», «Семья деревьев», «Кукла», «Девочка с лукошком», «Гуси-лебеди», «Яблонька», «Дети в саду», «Мама отдыхает», «Морозко», «Аленький цветочек», «Конфеты», «Букет», «Девочка делает подарок», «Папа и дети», «Мальчик и щенок», «Кай и Герда», «Детские летние игры», «Игрушки», «Дети на горке», «Мальчик на лыжах».

- Рисование портрета мамы, ёлочных игрушек, которые подарят близким. Раскрашивание пасхальных яиц.

- Посещение старых одиноких людей вместе с родителями.

- Проигрывание и анализ ситуаций.

- Проекты. «Солнышко для мамы», «Коробочка для друга», «Рождественское чудо», «Пасхальная радость».

Зрительный ряд. П. В. Покидышев – «Уютная Колыбель», Ю. П. Кугач – «У колыбели», К. П. Брюллов – «Семья итальянца», К.Е. Маковский – «Дети, бегущие от грозы», А.Г. Венецианов – «Жнецы».

Музыкальный ряд. Записи колыбельных песен. «Русская народная песня» в обр. Н. Римского-Корсакова «Ходила младёшенька по борочку». «Русская народная песня» в записи П.И. Чайковского, П.И. Чайковский «Детский альбом», «Камаринская», «Утёнушка луговая», в обр. И.Берковича «Русская песня», С. С. Прокофьев «Детская музыка», «Сказка».

Раздел 2. Милосердие к ближним.

Теория:

Праздники двенадцатые не переходящие. Православные традиции праздника. Духовное значение праздника в жизни народа. Значение традиции рождественских подарков для детей. Духовное значение праздника Светлая Пасха в жизни народа. Православные традиции праздника. Милосердие к больным и сиротам.

Практика

- Чтение и анализ пословиц. Чтение и анализ стихотворений: «Рождество», «Сиротка», «Бумажный петушок», «Нищий» рассказов: «Некрасивые слова», В. Музыкина, «До первого дождя», «Плохо», В. Осеева, «Шар в окошке», А. Митта, «На горке» Н. Носов.

- Раскрашивание рисунков: «Рождественская ёлка», «Рождественские подарки», «Помощь страннику», «Пасхальные традиции»,

«Пасхальная композиция из яиц и цветов», «Пасхальные угощения», «Петушок для сиротки», «Что ты подаришь сиротке», «Христославы», «На Рождество», «Больной ребёнок».

- Акция «Милосердие»: помощь ветеранам, детскому дому. Игровое упражнение «Подбери ласковые имена для друга»; Проигрывание и анализ ситуаций.

- Проекты: «Спешите делать добро»: изготовление подарков-игрушек для детского дома, кукольное представление, изготовление поделок к праздникам Рождеству Христову и Светлой Пасхе.

Зрительный ряд. М. Ю. Шаньков, «Пасха». Музыкальный ряд. Записи русских народных песен. «Русская народная песня» в записи П. И. Чайковского. Рождественские колядки. Песни о Рождестве и Светлой Пасхе.

Раздел 3. Доброе отношение к природе.

Теория:

Природа вокруг нас и её значение для гармоничной жизни человека. В чём проявляется милосердное отношение к природе. Обязанность первых людей заботиться о рае. Наша обязанность заботиться обо всём окружающем, ответственность при встрече с любой жизнью (растением, животным). Литературный ряд.

Практика

- Чтение и анализ стихотворений: «Добрый мальчик», «Мяу-мяу, просим вас, не пройдите мимо нас», «Как спасся маленький птенец», Е. Екимов, «Стрелок», «Соловей в клетке», К. Лукашевич, «Веточки», Е. Михаленко; рассказов: «Глоток молока» М. Пришвин, «Малыш», Б. Ганаго, «Отважный и верный друг», Т. Жданова, «Плохо», В. Осеева.

- Раскрашивание рисунков: «Гнездо с птицами», «Мальчик и домашние животные», «Девочка кормит котёнка», «Птицы на кормушке», «Выпуск птиц из клетки «Щенок на коврике», «Девочка кормит птиц», «Девочка и щенок», «Дети вешают скворечники».

- Изготовление кормушек.

- Проигрывание и анализ ситуаций.

- Проекты: «Домик для моих питомцев», «Украшение гнезда», «Я люблю природу», «Сделаем всё, что можем».

Музыкальный ряд. Записи русской народной песни В. Астрова «Петушок», Т. Назаров-Метнер «Струйки», М. Андреева «Птички-синички».

2 класс

Раздел 1. Милосердие в семье.

Теория:

Семья – малая церковь. Радоница. Родословие моей семьи. Связь поколений людей от первых поселений до современности. Отличие «дня Именин» от дня рождения. Имя и его символика. Духовная сущность имени: человек должен дорожить своим именем, потому что его имя прославили другие люди своей жизнью, поступками, делами.

Практика

- Чтение и анализ стихотворений: «Тряпичная кукла», «Мы – разные», Е. Екимова, «Лучше папы друга нет», М. Пляцковский, «Про папу», И. Гурин, рассказов: «Доброе слово», «Яблоко в осеннем саду», «Как река рассердилась на дождик» В. Сухомлинский, «Именины и день рождения», Л. Шевченко, «Святая блаженная Ксения Петербургская», Е. Санин, «Из жития преподобного Сергия Радонежского», Л. Шевченко «О ручейке», Притча.

- Разучивание наизусть стихотворений о папе, маме, бабушке, рисование портрета мамы.

- Рассказы о проведении в семье дня рождения и «дня Именин».
- Проигрывание и анализ ситуаций.
- Раскрашивание рисунков: «Бабушкины блины», «Тряпичная кукла», «Праздник в доме», «Снеговик», «Яблоко для мамы», «Плоды в вазе», «Родословное дерево», «Ёлочка для доброй малютки», «Отдых с папой», «Семья вместе – душа на месте», «Ворона», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Папа и дети».

- Проекты: «Ковёр для бабушки», «Тряпичная кукла», «Любящие ладошки», «Добрый лев», «Родной уголок», «День именин», «Правило отношения с друзьями».

Зрительный ряд .А.А. Пластов – «Сенокос», Ф.М. Славянский – «Семейная картина», Ф.П. Решетников – «Опять двойка». К.Е. Маковский – «Дети, бегущие от грозы», А.Г. Венецианов – «Жнецы», В. Попов – «Моя бабушка и её ковёр». Музыкальный ряд. Русские народные песни «Ветер, солнце и орел», «Спи-ко, усни, дитя Ванюшенька», «Некошенный твой лужок».

Раздел 2. Милосердие к ближним.

Теория:

Православные традиции праздника Рождество Христово. Духовное значение праздника в жизни народа. Святки. Православные традиции проведения Святков. Духовное значение праздника Светлая Пасха в жизни народа. Православные традиции праздника. Милосердие к старым одиноким людям. Знакомство с житиями особо почитаемыми на Руси православных святых.

Практика

- Чтение и анализ стихотворений: «Снеговик», «Мы – разные», Е. Екимова, «Христославы» А. Коринфский, «Каменное сердце», М. Лермонтов, рассказов: «Хулиган» Елена Табанюхина, «Божий дар» Фёдор Достоевский, «Врун», В. Афанасьев, «Самое страшное», Е. Пермяк, «О ручейке», Притча, «Синие листья», В. Осеева, «Новенький». Б. Ганаго, «О муравье и голубке», Притча, «Славильщики», «Красное яичко», К. Лукашевич, «Попугайчик», Б. Ганаго, «В дороге», Е. Екимова, пословицы.

- Акция «Милосердие»: помощь ветеранам, детскому дому.

- Игра-упражнение «Подбери ласковые имена для друга»; составление рассказа о своём имени.
 - Рассматривание икон святых, наиболее почитаемых на Руси.
 - Проигрывание и анализ ситуаций.
 - Раскрашивание рисунков: «Карандаши», «Помощь страннику», «Девочка идёт на пасхальную службу», «Христославы», «Больной мальчик», «Попугайчик для больной соседки».
 - Проекты: «Спешите делать добро»: изготовление подарков-игрушек для детского дома, кукольное представление, изготовление поделок к праздникам Рождеству Христову и Светлой Пасхе.
- Зрительный ряд. Именные иконы, репродукции картин: М. Нестеров «Видение отроку Варфоломею» и «Сергий с медведем».
- Музыкальный ряд. Д. Шостакович «Шарманка», тропарь и кондак праздника Рождество Христово.

Раздел 3. Доброе отношение к природе.

Теория:

Шестоднев – сотворение мира. Обязанность первых людей заботиться о рае. Наша обязанность заботиться обо всём окружающем, ответственность при встрече с любой жизнью (растением, животным). Разумное отношение к животным: не ставить его выше человека, держать в подобающем месте.

Практика

- Чтение и анализ стихотворений: «Птичка». А. Пушкин, «Стрелок», «Соловей в клетке», К. Лукашевич, «Веточки», Е. Михаленко; рассказов: «Птичка-мать», «Малыш», Б. Ганаго, «Умная собака», «Плохо», В. Осеева, «Лошадь и жаба», «Верный друг» из сборника «Зёрнышки», «Отломленная ветка» по В. Сухомлинскому, «Быть нужным человеку», Т. Жданова, «Благовещение», И. Шмелёв, «Сострадание птичек», К. Лукашевич.
 - Раскрашивание рисунков: «Гнездо с птицами», «Выпуск птиц из клетки», «Утка с утятами», «Птицы кормят птенчиков в клетке», «Лошадь везёт воз».
 - Составление памятки «Уход за домашними питомцами», книжка – малышка или презентация «Мой маленький друг».
 - Уборка территории близ лежащего парка, сквера, прибрежной полосы пруда.
 - Проигрывание и анализ ситуаций.
 - Проекты: «На озере», «Украшение гнезда».
- Музыкальный ряд. Р. Шуман «Альбом для юношества» «Охотничья песенка».

3 класс

Раздел 1. Милосердие в семье.

Теория:

Семья – малая церковь. Знакомство с 5-й заповедью Божией: «Чти отца твоего и мать твою». Почтительное отношение детей к родителям на примере жизни Пресвятой Богородицы и святых людей. Жертвенная любовь. Праздник День семьи, любви и верности. Красота истинная и ложная.

Практика

- Чтение и анализ рассказов: «Как мама приучила меня к милосердию», игуменья Таисия (Солопова), «Не сын, а свин», Л. Родина, «Сыны Ноя», из Священного Писания, «Самая достойная», из календаря «Год семьи», «Воспоминания о царственных мучениках» по М. Кравцовой, «Апельсин», Т. Борисов, «Доброе братство милее богатства», «Сестра Лорна», Б. Ганаго, «В память о преподобных Петре и Февронии Муромских», «Внук», Б. Балашов, «Доброе сердце», «Мальчик и очки», монах СимеонАфонский, «Сказка о непочтительном сыне», И. Глазунова, «Простая истина», «Рыжий заяц», «Красота», монах Варнава.

- Экскурсия в исторический музей с целью знакомства с экспозициями «История возникновения села».

- Проигрывание и анализ ситуаций.

- Раскрашивание рисунков: «Бабушкин сундук», «Красная девица», «Снопы для брата», «Дед Мороз и внучка», «Профессии», «Заяц», «Тыква с арбузом», «Пчела и цветы», «На рыбалке».

- Проекты: «Ковёр для бабушки», «Тряпичная кукла», «Васильки», «Русская красавица», «Исполним пятую заповедь Закона Божия: «Чти отца твоего и мать твою».

Зрительный ряд. К.К. Иванов. «Родительская суббота», Е. Флерова – «Отец и сын», И. Широкова – «Мастерица с дочкой», Ю.П. Пантюхин - «Дмитрий Донской и Сергей Радонежский», В.Д. Илюхин - «Встреча А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова в Севастополе», В.М. Васнецов - «Три богатыря», Ю.П. Пантюхин - «Александр Невский», иконы святых царственных мучеников и Святых благоверных князя Петра и княгини Февронии Муромских.

Музыкальный ряд. Р. Шуман «Альбом для юношества», «Дед Мороз», А. Даргомыжский «Табакерочный вальс».

Раздел 2. Милосердие к ближним.

Теория:

Православные традиции праздника Рождество Христово. Православные традиции праздника Светлая пасха. Знакомство с восьмой заповедью Закона Божия «Не укради!», знакомство с девятой заповедью Закона Божия «Не лги». Кто мой ближний. Истинная и ложная дружба. Лучше ссоры избежать, чем её прекращать. Примеры святых по предотвращению конфликтов. Примеры отношения к врагам святых людей. Знакомство с Евангельскими притчами. Отечество, защитники. Нет больше той любви, если кто положит душу свою за друзей своих. Библейские законы войны.

Практика

- Чтение и анализ стихотворения «Памятник» Г. Рублёв, рассказов: «Доброта и любовь побеждают зло», А. Худошин, «На рыбалке», А. Грачёв, «Чудак», «Пелагея Ивановна», М. Салтыков – Щедрин, «Преподобный Серафим Саровский», Б. Ганаго, «Трусиха и смельчак», монах Симеон, «Золотое сердце», О. Шепелькова, «Иоанн Шанхайский», О. Малишевская. «Благодетельный человек Фрол Силин», «Милосердный самарянин», притча Господня, «Учитель кротости и смирения» из жития святителя Николая, «Бога в милости не перемеришь», из жития святого праведного Иоанна Кронштадтского, «Святой Лука», монахиня Евфимия, «Праведная Иулиания», А. Худошин, «Плачущий генерал», В. Воскобойников, «Жадина», П. Афонский, «Сказка о пуговице», монах Симеон Афонский, «Святой воин Фёдор Ушаков», С. Фонов, «Из жития Амвросия Оптинского», «Золотое сердце», из жития святой преподобной великой княгини Елизаветы.

- Раскрашивание рисунков: «Храм в цветах», «Сестра милосердия», «Памятник» «Мешочки добрых дел», «Машина», «Мундир», «Сапоги», «Прадед», «Памятник герою».

- Акция «Милосердие»: помощь ветеранам, детскому дому. Проигрывание и анализ ситуаций.

- Проекты: Выпуск поздравительных газет, журнала «Вифлеемский звон», «Исполним восьмую заповедь Закона Божия: «Не укради!», «Исполним девятую заповедь Закона Божия: «Не лги».

Зрительный ряд. Репродукции картин Моллер Ф.А. – «Невская битва»; И.Е. Репин. – «Святой Николай Мирликийский спасает от смерти трёх невиновных»; Ю.П. Пантюхин «Дмитрий Донской и Сергей Радонежский»; Ю.П. Пантюхин – «Александр Невский»; В.Д. Илюхин – «Встреча А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова в Севастополе»; портреты наиболее известных в истории России людей.

Музыкальный ряд. «Марш», П.И. Чайковский музыка к балету «Щелкунчик». Тема праздничного марша П.И. Чайковский музыка к балету «Спящая красавица». «Русская народная былина об Илье Муромце» в исполнении Ф.И. Шаляпина, М. Мусоргский «Картинки с выставки», «Богатырские ворота».

Раздел 3. Доброе отношение к природе.

Теория:

Примеры обращения с природой святых людей. Причины Потопа. Первая радуга. Причины «экологических катастроф» – злые дела людей. Наш «ковчег» – добрые дела.

Практика

- Чтение и анализ рассказов :«Верный друг» из сборника «Зёрнышки», «Слепая лошадь», «Разорённое гнездо», из сборника «Зёрнышки», «Детство в блокаде», В. Денисова, «Святой Герасим и лев», А. Худошин, «Сказанное слово», Б. Ганаго, «Девочка и морская звезда», О. Клюкина.

- Раскрашивание рисунков :«Кошечка», «Грустная собачка», «Девочка и морская звезда».
- Проигрывание и анализ ситуаций.
- Проекты: «Сделаем всё, что можем».

Музыкальный ряд. М.П. Мусоргский «Слеза», записи русских народных песен: В. Астрова «Уж ты, котенькакоток», «Пошел котик на горыньку».

Раздел 4. Итоговые мероприятия.

Практика:

- День добрых сюрпризов.
- Экскурсия «Золотое кольцо Тамбовской области».
- Конкурс творческих работ на тему «Наше Отечество-святая Русь».

3. Учебно-тематический план

1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, всего	В том числе		Планируемые результаты обучения
			теория	практика	
Раздел 1 Милосердие в семье		17			
1.1	Родители и дети	6			К:- развиваем умение слушать и понимать других -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. -оформлять свои мысли в устной форме. -умение работать в паре и в группах. Л:- развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Р:- развиваем умение высказывать своё предположение на основе
1.2	Дедушки и внуки	4			
1.3	Братья и сёстры	7			

					работы с материалом учебника. ---оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. - прогнозировать предстоящую работу (составлять план.) П:-развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов -на основе анализа объектов делать выводы. -обобщать и классифицировать по признакам. -находить ответы на вопросы в иллюстрации.
Раздел 2 Милосердие к ближним		9			
2.1	Рождество Христово	3			П: получают первоначальные навыки постановки учебной задачи; -делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать, группировать предметы; -ориентироваться на развороте учебника, извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов. Р: получают первоначальные навыки извлечения существенной информации из различных источников; -умение проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться выдвигать версию; отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного; -прогнозировать предстоящую работу (составлять план), оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (осуществлять самоконтроль). К: участвуют в коллективном
2.2	Светлая Пасха	2			
2.3	Милосердие к больным, сиротам	4			

					обсуждении вопросов урока; -умение работать в группе; умение слушать и понимать других; -умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; -умение оформлять свои мысли в устной форме. Л: обладают знаниями о религиозных обычаях и традициях и необходимости бережного отношения к ним. оценивать усваиваемое содержание учебного материала; определять правила работы в группах;
Раздел 3 Доброе отношение к природе		7			
3.1	Домашние животные	3			Л:-умение оценивать поступки героев по отношению к окружающему миру, доброжелательно и бережно относиться к «братьям нашим меньшим». П:-умение прогнозировать текст, сравнивать свои предположения с замыслом автора, извлекать необходимую информацию. Р:-умение принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в соответствии с установкой учителя, адекватно воспринимать оценки учителя и одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания. К:-умение формулировать собственное мнение, понимать мысли других, работать в паре и группе: слушать и слышать, договариваться, выполнять роли и представлять работу своей группы.
3.2	Птицы	2			
3.3	Я люблю природу	2			
Раздел 4 Итоговые мероприятия		1			

4.1	День добрых сюрпризов	1			
	ИТОГО	34			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, всего	В том числе		Планируемые результаты обучения
			теория	практика	
Раздел 1 Милосердие в семье		17			
1.1	Родители и дети	5			Л:- развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. К:- развиваем умение слушать и понимать других. -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. -оформлять свои мысли в устной форме. -умение работать в паре и в группах. Р:- развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. -оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. -прогнозировать предстоящую работу (составлять план.) П:- развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов -на основе анализа объектов делать выводы. -обобщать и классифицировать по признакам.
1.2	Род. Предки. Потомки.	1			
1.3	Именины	2			
1.4	Забота о старших	3			
1.5	Братья и сёстры	1			
1.6	Друзья. Одноклассники	5			

					- находить ответы на вопросы в иллюстрации.
Раздел 2 Милосердие к ближним		8			
2.1	Рождество Христово	3			П: получают первоначальные навыки постановки учебной задачи; -делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать, группировать предметы; -ориентироваться на развороте учебника, извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов. Р: получают первоначальные навыки извлечения существенной информации из различных источников; -умение проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться выдвигать версию; отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного; -прогнозировать предстоящую работу (составлять план), оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (осуществлять самоконтроль). К: участвуют в коллективном обсуждении вопросов урока; -умение работать в группе; умение слушать и понимать других; -умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; -умение оформлять свои мысли в устной форме. Л: обладают знаниями о религиозных обычаях и традициях и необходимости
2.2	Светлая Пасха	3			
2.3	Милосердие к больным, сиротам	2			

					бережного отношения к ним. оценивать усваиваемое содержание учебного материала; определять правила работы в группах;
Раздел 3 Доброе отношение к природе		7			
3.1	Бережное отношение к растениям	1			Л: уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; уметь самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; уметь применять экологические знания в жизни; уметь правильно вести себя в природе Р: - учиться высказывать своё предположение (версию); - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного. П: - развивать познавательный интерес к природе; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: расширять свои знания о природе и ее охране, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и
3.2	Наши пернатые друзья	2			
3.3	Счастлив человек, который и животных милует.	4			

					информацию, полученную на занятиях; : делать выводы в результате совместной работы; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. К: - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи - слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения
Раздел 4 Итоговые мероприятия		2			
4.1	День добрых сюрпризов	2			
	ИТОГО	34			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, всего	В том числе		Планируемые результаты обучения
			теория	практика	
Раздел 1 Милосердие в семье		15			
1.1	Семейные традиции	2			Р: • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя • контролировать процесс и результаты своей деятельности; • сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их; П: • осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
1.2	Чти отца твоего и мать твою	4			
1.3	Праздник семьи, любви и верности	1			
1.4	Красота истинная и ложная	1			
1.5	Жертвенная любовь	3			
1.6	Истинная и ложная дружба	1			
1.7	Лучше ссоры избежать, чем её прекращать.	3			

					• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал); • осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей; К: • аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.); • сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам. Л: • понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами; • знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; • стремление участвовать в коллективной
Раздел 2		14			

Милосердие к ближним					
2.1	Традиции Рождества Христова	2			Л: формирование отношения к иному мнению, вере, религии и культуре других народов; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям. - уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов; П: получают первоначальные навыки постановки учебной задачи; - делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать, группировать предметы; - ориентироваться на развороте учебника, извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов. Р: получают первоначальные навыки извлечения существенной информации из различных источников; - умение проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться выдвигать версию; отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного; - прогнозировать предстоящую работу (составлять план), оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (осуществлять самоконтроль). К: участвуют в коллективном обсуждении вопросов урока;
2.2	Традиции Светлой Пасхи	2			
2.3	Кто мой ближний	1			
2.4	Золотые сердца	3			
2.5	Восьмая заповедь Божия	2			
2.6	Девятая заповедь Божия	1			
2.7	Нет больше той любви, если кто положит душу свою за друзей своих.	2			
2.8	Библейские законы войны	1			

					-умение работать в группе; умение слушать и понимать других; -умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; -умение оформлять свои мысли в устной форме.
Раздел 3 Доброе отношение к природе		2			
3.1	Счастлив человек, который и животных милует	1			К: -умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
3.2	Как аукнется, так и откликнется	1			П: -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Л: настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; Р: -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
Раздел 4 Итоговые мероприятия		3			
4.1	Сделаем всё, что сможем	3			
	ИТОГО	34			

Л. – Личностные универсальные учебные действия.

Р. - Регулятивные универсальные учебные действия.

П. - Познавательные универсальные учебные действия.

К. - Коммуникативные универсальные учебные действия.

4. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№п / п	Наименование темы	Количество часов, всего	Форма организации	Планируемые результаты					Дата проведения занятий	
				Личностные	Метапредметные			Предметные	По плану	фактически
					регулятивные	коммуникативные	познавательные			
Раздел 1 Милосердие в семье (17 часов)										
1	Родители и дети	1	Проблемное – ценностное общение	Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной среды	Планировать свои действия и поступки	Осознавать ценность семьи, человеческой жизни	Определять свое отношение к семье	Ценить и уважать родителей, семью		
2	Родители и дети	1	Проблемное – ценностное общение	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена семьи	принимать и сохранять традиции семьи	формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	понимать информацию, как руководство к действию			
3	Родители и дети	1	Беседа, диспут	Семья-это остров доверия и помощи друг другу	оценивать свою деятельность,	формулировать правильно вопросы	результативно мыслить			
4	Родители и дети	1	проигрывание и анализ жизненных	Уважительное отношение к своей	осуществлять познавательную и	искать благополучного выхода из конфликтов	умение обозначать свое понимание			

			х ситуаций	семье.	активную деятельно сть		или непонимание к проблеме			
5	Родители и дети	1	упражнен ия творческо го характера	созидательн ая деятельност ь на благо семьи	оценивать свою деятельно сть,	определять возможные роли в совместной деятельности	понимать информацию, как руководство к действию			
6	Родители и дети	1	упражнен ия творческо го характера	созидательн ая деятельност ь на благо семьи, окружающе го мира	принимать и сохранять традиции семьи	определять возможные роли в совместной деятельности	результативн о мыслить			
7	Дедушки, бабушки и внуки	1	поведенче ский тренинг	уважительн ое отношение к людям старшего возраста	осуществл ять познавател ьную и активную деятельно сть	развивать умение слушать и понимать старших	Общие, совместные дела	Ценить и уважать людей старшего возраста		
8	Дедушки, бабушки и внуки	1	поведенче ский тренинг	осознание себя как индивидуал ьности и одновремен но как члена семьи	принимать и сохранять традиции семьи	развивать умение работать под руководством старших	Общие, совместные дела			
9	Дедушки, бабушки и внуки	1	Досугово е общение	развивать уважительн ое отношение к бабушкам	осуществл ять познавател ьную и активную	развивать умение слушать и понимать старших	понимать информацию, как руководство к действию			

				и дедушкам, выражать свои эмоции	деятельность					
10	Дедушки, бабушки и внуки	1	Досуговое общение	созидательная деятельность на благо семьи, окружающего мира	принимать и сохранять традиции семьи	развивать умение работать под руководством бабушек и дедушек	понимать информацию, как руководство к действию			
11	Братья и сестры. Друзья Причины ссор. Способы предотвращения ссор.	1	Проблемное – ценностное общение	Понимать ценность родственных связей, заботливого отношения	принимать и понимать братьев и сестер, избегать конфликтов	Развивать умение слушать и слышать, договариваться, выполнять роли и представлять свою деятельность	• определять свое отношение к братьям и сестрам	Ценить, уважать братьев, сестер, друзей		
12	Братья и сестры. Друзья Братская любовь крепче каменных стен	1	проигрывание и анализ жизненных ситуаций	ценность родственных связей	принимать и сохранять родственные отношения	укреплять отношение к братьям и сестрам заботой и вниманием	сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к братьям, сестрам, друзьям			
13	Братья и сестры. Друзья Утешение друга в болезни.	1	поведенческий тренинг	ценность родственных связей	принимать и понимать братьев и сестер	сострадание, оказание посильной помощи, находящемуся в	• определять свое отношение к братьям и сестрам			

						трудной ситуации				
14	Братья и сестры. Друзья Добрые и некрасивые слова.	1	поведенческий тренинг	Понимать ценность родственных связей	вносить коррективы, оценивать ошибки	искать благополучного выхода из конфликтов	сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к братьям, сестрам, друзьям			
15	Братья и сестры. Друзья Спортивные игры.	1	Досуговое общение	созидательная совместная деятельность	принимать и понимать братьев и сестер	укреплять родственные отношения к братьям и сестрам	Общие, совместные дела			
16	Братья и сестры. Друзья Веселые игры	1	Досуговое общение	созидательная совместная деятельность	принимать и понимать братьев и сестер	свободно общаться в типовых ситуациях повседневности	Общие, совместные дела			
17	Братья и сестры. Друзья Проект: «Подарок другу».	1	Досуговое общение	самореализация в творчестве	принимать и сохранять традиции	выразить отношение к братьям и сестрам заботой и вниманием	доброжелательное, заботливое отношение к братьям, сестрам, друзьям			
Раздел 2 Милосердие к больным, старым, нищим, сиротам.(9часов)										
18	Рождество Христово. События праздника	1	лекции с обратной связью	События христианского праздника	поиск и использование дополнительных	осознавать значимость христианского праздника	понимать информацию событий праздника			

					ьной литературы					
19	Рождество Христово. Традиции праздника	1	лекции с обратной связью	уважительное отношение к православию, истории и культуре	использование дополнительной литературы	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника			
20	Рождество Христово. Проект «Рождественская мастерская»	1	проектная деятельность	уважительное отношение к православию, истории и культуре	поиск и использование дополнительной литературы	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника			
21	Светлая Пасха. Традиции праздника.	1	Лекции с обратной связью	уважительное отношение к православию, истории и культуре	поиск и использование дополнительной литературы	осознавать значимость традиций христианского праздника	соблюдать и передавать традиции праздника			
22	Светлая Пасха. Проект «Пасхальная радость».	1	проектная деятельность	уважительное отношение к православию, истории и культуре	соблюдение христианских традиций	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника			
23	Милосердие к больным, сиротам. Групповой	1	Лекции с обратной связью	Неравнодушное отношение к	анализировать и оценивать поведение и	Сочувствие к человеку, находящемуся в трудной	сострадательное, доброжелательное,			

	проект: «Спешите делать добро».			проблемам других людей	поступки людей	ситуации	заботливое отношение к больным, сиротам			
24	Милосердие к больным, сиротам. Групповой проект: «Спешите делать добро».	1	проектная деятельно сть	Неравноду шное отношение к проблемам других людей	анализиров ать и оценивать поведение и поступки людей	Помощь и сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	сострадатель ное, доброжелател ьное, заботливое отношение к больным, сиротам			
25	Милосердие к больным, сиротам. Групповой проект: «Спешите делать добро».	1	проектная деятельно сть	Неравноду шное отношение к проблемам других людей	Анализиру вать поведение и поступки людей	Помощь и сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	сострадатель ное, доброжелател ьное, заботливое отношение к больным, сиротам			
26	Милосердие к больным, сиротам. Групповой проект: «Спешите делать добро».	1	проектная деятельно сть	Неравноду шное отношение к проблемам других людей	Анализиру вать поведение и поступки людей	Помощь и сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	сострадатель ное, доброжелател ьное, заботливое отношение к больным, сиротам			
Раздел 3 Доброе отношение к природе (7часов)										
27	Наши маленькие друзья. Отношение к домашним	1	проблемн о- ценностн ые дискусси	уважительн ое отношение к домашним	Анализиру вать поведение и поступки людей по	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	ответственно сть за жизнь домашних животных,			

	животным.		и	животным	отношению к домашним животным					
28	Наши маленькие друзья. Бездомные животные.	1	проблемн о- ценностн ые дискусси и	уважительн ое отношение к домашним животным	Анализиру ать поведение и поступки людей по отношению к домашним животным	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	ответственно сть за жизнь домашних животных			
29	Наши маленькие друзья. Проект: «Домик для моих питомцев».	1	тематичес кие диспуты	уважительн ое отношение к домашним животным	Анализиру ать поведение и поступки людей по отношению к домашним животным	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	ответственно сть за жизнь домашних животных			
30	Наши маленькие друзья. Доброе отношение к птицам. Проект: «Кормушка».	1	тематичес кие диспуты	уважительн ое отношение к домашним животным	Анализиру ать поведение и поступки людей по отношению к домашним животным	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	ответственно сть за жизнь домашних животных			
31	Наши маленькие друзья.	1	тематичес кие диспуты	уважительн ое отношение	Анализиру ать поведение и	Заботливое отношение к животным и	ответственно сть за жизнь домашних			

	Проект: «Домик для птиц».			к домашним животным	поступки людей по отношению к домашним животным	окружающему миру	животных			
32	Наши маленькие друзья	1	проектная деятельность	уважительное отношение к домашним животным	Анализировать поведение и поступки людей по отношению к домашним животным	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	ответственность за жизнь домашних животных			
33	Наши маленькие друзья	1	проектная деятельность	уважительное отношение к домашним животным		Заботливое отношение к животным и окружающему миру	ответственность за жизнь домашних животных			

2 класс

№п / п	Наименование темы	Количество часов, всего	Форма организации	Планируемые результаты					Дата проведения занятий	
				Личностные	Метапредметные			Предметные	По плану	фактически
					регулятивные	коммуникативные	познавательные			
Раздел 1 Милосердие в семье (17 часов)										
1	Родители и дети	1	Проблемно-ценностные дискуссии	уважительное отношение к своей семье	оценивать свои действия	умение слушать и понимать других.	Находить выход из неправильной ситуации	Осознание ценности семьи		

			и							
2	Родители и дети	1	беседы	созидательная деятельность на благо семьи	оценивать свои действия	умение слушать и понимать других	развивать умения извлекать информацию	любовь, терпение, уважение, взаимопомощь в семье		
3	Родители и дети	1	Проблемно-ценностные дискуссии	Осознание семьи, как малой церкви	развивать умение высказывать своё предположение	Умение уважать и почитать своих родителей	уважительное отношение к своей семье	Осознание ценности семьи		
4	Родители и дети	1	Проблемно-ценностные дискуссии	уважительное отношение к своей семье	принимать и сохранять традиции семьи	Умение уважать и почитать своих родителей, предков	уважительное отношение к своей семье	Осознание ценности семьи		
5	Родители и дети	1	ролевые беседы	уважительное отношение к своей семье	принимать и сохранять традиции семьи	Связь поколений семьи	уважительное отношение к своей семье	Осознание ценности семьи		
6	Род. Предки. Потомки	1	сюжетно-ролевые беседы	Составление родословия своей семьи	сюжетно-ролевые беседы	Связь поколений семьи	• определять свое место в родословной	Осознание ценности семьи		
7	Именины	1	Проблемно-ценностные дискуссии	Отличие «дня Именин» от дня рождения	принимать и сохранять традиции семьи	Духовная сущность и значимость своего имени.	уважительное отношение к своей семье	Осознание ценности семьи		

8	Именины	1	Проблемно-ценностные дискуссии	Имя и его символика	принимать и сохранять традиции семьи	Духовная сущность и значимость своего имени	уважительное отношение к своей семье	Осознание ценности семьи		
9	Забота о старших	1	сюжетно-ролевые беседы	уважительное отношение к старшим	принимать и сохранять традиции семьи	Связь поколений семьи	уважительное отношение к своей семье	любовь, терпение, уважение, взаимопомощь в семье		
10	Забота о старших	1	сюжетно-ролевые беседы	уважительное отношение к старшим	принимать и сохранять традиции семьи	Связь поколений семьи	уважительное отношение к своей семье	любовь, терпение, уважение, взаимопомощь в семье		
11	Забота о старших	1	сюжетно-ролевые беседы	уважительное отношение к старшим	принимать и сохранять традиции семьи	Связь поколений семьи	уважительное отношение к своей семье	любовь, терпение, уважение, взаимопомощь в семье		
12	Братья и сёстры	1	Проблемно-ценностные дискуссии	уважительное отношение к братьям и сестрам: умение слышать и слушать	принимать и сохранять родственные отношения	укреплять родственные отношения к братьям и сестрам	доброжелательное, заботливое отношение к братьям, сестрам	Классный коллектив – как семья		
13	Друзья. Одноклассник	1	Проблемно-	Уважительное	Предотвращение	умение слушать и слышать,	Общие, совместные	Классный коллектив		

	и Добрые и некрасивые слова		ценностные дискуссии	отношение к друзьям, одноклассникам	ссор и конфликтов	договариваться, выполнять роли и представлять свою деятельность	дела	– как семья		
14	Друзья. Одноклассник и. Настоящий друг.	1	Проблемно-ценностные дискуссии	Уважительное отношение к друзьям, одноклассникам	Предотвращение ссор и конфликтов	умение слушать и слышать, договариваться, выполнять роли и представлять свою деятельность	Общие, совместные дела	Классный коллектив – как семья		
15	Друзья. Одноклассник и	1	сюжетно-ролевые беседы	результативная совместная работа всего класса,	принимать и сохранять добрые отношения с одноклассниками	умение слушать и слышать, договариваться, выполнять роли и представлять свою деятельность	Общие, совместные дела	Классный коллектив – как семья		
16	Друзья. Одноклассник и. Встреча новеньких в классе	1	сюжетно-ролевые беседы	Уважительное отношение к друзьям, одноклассникам	Предотвращение ссор и конфликтов	умение слушать и слышать, договариваться, выполнять роли и представлять свою деятельность	Общие, совместные дела			
17	Друзья. Одноклассник и. Проект «Правило отношений с друзьями»	1	сюжетно-ролевые беседы	Уважительное отношение к друзьям, одноклассникам	принимать и сохранять добрые отношения с одноклассниками	умение слушать и слышать, договариваться, выполнять роли и представлять свою деятельность	Общие, совместные дела	Классный коллектив – как семья		

					никами					
Раздел 2. Милосердие к ближним(8часов)										
18	Рождество Христово	1	сюжетно-ролевые беседы	Православные традиции праздника Рождество Христово	соблюдение христианских традиций	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника	Ценить и уважать традиции праздника		
19	Рождество Христово	1		Духовное значение праздника в жизни народа	соблюдение христианских традиций	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника			
20	Рождество Христово	1		Православные традиции проведения Святков	соблюдение христианских традиций	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника			
21	Светлая Пасха	1		Духовное значение праздника Светлая Пасха в жизни народа	соблюдение христианских традиций	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника			
22	Светлая Пасха	1		Православные традиции праздника	соблюдение христианских традиций	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника			
23	Светлая Пасха	1		Православные традиции праздника	соблюдение христианских традиций	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника			

					традиций	праздника				
24	Милосердное отношение к слабым, больным	1	Проблемно-ценностные дискуссии	Милосердное отношение к старым одиноким людям	Анализировать поведение и поступки людей	Помощь и сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	и сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к слабым, больным,			
25	Милосердное отношение к слабым, больным	1	Проблемно-ценностные дискуссии	Неравнодушное отношение к проблемам старых одиноким людей	Анализировать поведение и поступки людей	Помощь и сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	и сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к слабым, больным			
Раздел 3. Доброе отношение к природе (7 часов)										
26	Бережное отношение к растениям	1	Проблемно-ценностные дискуссии	обязанность заботиться обо всём окружающем нас	Анализировать поведение и поступки людей по отношению к окружающей природе	Заботливое отношение к животным и окружающему миру				
27	Наши пернатые друзья	1	сюжетно-ролевые беседы	обязанность заботиться обо всём окружающем	Анализировать поведение и поступки	Заботливое отношение к животным и окружающему миру				

					людей по отношению к домашним животным					
28	Праздник Благовещение	1	сюжетно-ролевые беседы	Православные традиции праздника	соблюдение христианских традиций	осознавать значимость традиций христианского праздника	Соблюдать и передавать традиции праздника			
29	Счастлив человек, который и животных милует	1	сюжетно-ролевые беседы	ответственность при встрече с любой жизнью	Анализировать поведение и поступки людей по отношению к домашним животным	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	отношение к животным: не ставить его выше человека, держать в подобающем месте.			
30	Счастлив человек, который и животных милует	1	сюжетно-ролевые беседы	ответственность при встрече с любой жизнью	Анализировать поведение и поступки людей по отношению к домашним животным	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	отношение к животным: не ставить его выше человека, держать в подобающем месте.			
31	Счастлив человек, который и животных	1	сюжетно-ролевые беседы	ответственность при встрече с любой	Анализировать поведение и	Заботливое отношение к животным и окружающему	отношение к животным: не ставить его выше			

	милует			жизнью	поступки людей по отношению к домашним животным	миру	человека, держать в подобающем месте.			
32	Счастлив человек, который и животных милует	1	сюжетно-ролевые беседы	ответственность при встрече с любой жизнью	Анализировать поведение и поступки людей по отношению к домашним животным	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	отношение к животным: не ставить его выше человека, держать в подобающем месте.			
33	День добрых сюрпризов	1	сюжетно-ролевые беседы	ответственность при встрече с любой жизнью	Анализировать поведение и поступки людей по отношению к домашним животным	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	отношение к животным: не ставить его выше человека, держать в подобающем месте.			
34	День добрых сюрпризов	1	сюжетно-ролевые беседы	ответственность при встрече с любой жизнью	Анализировать поведение и поступки людей по отношению к	Заботливое отношение к животным и окружающему миру	отношение к животным: не ставить его выше человека, держать в подобающем месте			

					домашним животным					

3 класс

№ п/ п	Наименование темы	Количе ство часов, всего	Форма организа ции	Планируемые результаты					Дата проведения занятий	
				Личностные	Метапредметные			Предметн ые	По плану	фактичес ки
					регулятивн ые	коммуникативн ые	познавательн ые			
Раздел 1 Милосердие в семье (15 часов)										
1	Семейные традиции	1	Проблемно-ценностные дискуссии	понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами	определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя контролировать процесс и результаты своей деятельности и;	аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);	осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников; • осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный			
2	Семейные традиции	1	сюжетно-ролевые беседы							
3	Чти отца твоего и мать твою. Пятая заповедь Закона Божия	1	Проблемно-ценностные дискуссии							
4	Чти отца твоего и мать твою. Пятая заповедь Закона Божия	1	Проблемно-ценностные дискуссии							
5	Чти отца твоего и мать твою	1	сюжетно-ролевые беседы							

6	Чти отца твоего и мать твою	1	сюжетно- ролевые беседы				материал);					
7	Праздник День семьи	1										
8	Красота истинная и ложная	1	Проблем но- ценностн ые дискусси и	знания основных нравственн ых норм, ориентация на их выполнение ; стремление участвовать в коллективн ой жизни класса	сравнивать результаты своей деятельност и и деятельност и одноклассн иков, объективно оценивать их;	сотрудничать с учителем и одноклассникам и при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам ; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательн ость к одноклассникам	осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей					
9	Жертвенная любовь	1										
10	Жертвенная любовь	1										
11	Жертвенная любовь	1										
12	Дружба. Истинная и ложная дружба	1										
13	Лучше ссоры избежать, чем её прекращать	1										
14	Лучше ссоры избежать, чем её прекращать	1										
15	Лучше ссоры избежать, чем её прекращать	1										
Раздел 2. Милосердие к больным, старым, нищим, сиротам(13 часов).												

16	Православные традиции праздника Рождества Христова	1	сюжетно-ролевые беседы	формирование отношения к иному мнению,	получат первоначальные навыки извлечения существенной информации из различных источников;	участвуют в коллективном обсуждении вопросов урока;	получат первоначальные навыки постановки учебной задачи;			
17	Православные традиции праздника Рождества Христова	1		вере, религии и культуре других народов;	ой информации из различных источников;	-умение работать в группе; умение слушать и понимать других;	-делать выводы в результате совместной работы всего класса,			
18	Православные традиции праздника Светлая Пасха	1		-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.	ую информацию из различных источников; умение проговаривать последовательность действий на уроке;	строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;	сравнивать, группировать предметы;			
19	Православные традиции праздника Светлая Пасха	1		ой отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.	учиться выдвигать версию; отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного;	-умение оформлять свои мысли в устной форме.	- ориентироваться на развороте учебника, извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов.			
20	Кто мой ближний	1		ой отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.	учиться выдвигать версию; отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного;					
21	Золотые сердца	1		- уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению,	о выполнении; прогнозировать предстоящую работу					
22	Золотые сердца	1		о уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению,	о выполнении; прогнозировать предстоящую работу					
23	«Не укради!» Восьмая заповедь Закона Божия	1		о уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению,	о выполнении; прогнозировать предстоящую работу					
24	«Не укради!» Восьмая	1		о уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению,	о выполнении; прогнозировать предстоящую работу					

	заповедь Закона Божия			культурном у и историческ ому наследию других народов	(составлять план), оценивать учебные действия в соответствии и с поставленн ой задачей (осуществл ять самоконтро ль).					
25	Золотые сердца	1								
26	«Не лги». Девятая заповедь Закона Божия	1								
	Нет больше той любви, если кто положит душу свою за друзей своих	1	1							
28	Нет больше той любви, если кто положит душу свою за друзей своих	1								
Раздел 3. Доброе отношение к природе (2 часа)										
	Счастлив человек, который и животных милует		Проблем но-ценностн ые дискусси и	настроенно сть на доброе поведение и добрые взаимоотно шения с окружающи ми	совместно с учителем обнаружива ть и формулиро вать учебную задачу (проблему	умение слушать и вступать в диалог, интегри роваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	добывать новые знания:звлека тьинформаци ю,представле нную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).			
	Как аукнется, так и откликнется	1								
	Проект: «Сделаем всё, что можем».	1								
	Проект: «Сделаем всё, что можем».	1								

	Проект: «Сделаем всё, что можем».	1							

5. Результаты освоения программы (спецкурса, секции)

Результаты представляются на трех уровнях:

1. Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни
2. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом
3. Приобретение опыта самостоятельного социального действия

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

У учащихся могут быть сформированы:

- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, окружающего мира;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

получат возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

получат возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные**Учащиеся научатся:**

- осознавать ценность семьи, человеческой жизни;
- основным нормам религиозной морали, понимание их конструктивных отношений в семье, обществе и с окружающей природой;
- осмысливать духовно-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию;
- анализировать и оценивать поведение и поступки людей;
- называть основные понятия христианской этики, православные традиции и обычаи;
- осмысливать жизнь героев отечественной истории и культуры;
- осознавать жития христианских святых;
- иметь общие представления о месте православной культуры, истории, морали, нравственности в прошлом и настоящем традиций России;
- использовать нормы нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;
- называть правила общения с православной книгой.

получат возможность научиться:

- соблюдать правила нравственных взаимоотношений в коллективе, свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
- осмысливать, почему нужно уважительно относиться к культуре и традициям своего и других народов.

6. Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы используется учебный кабинет, кабинет информатики или мобильный компьютерный класс, школьная библиотека, музейная комната, актовый зал. Учебный кабинет должен быть оснащен интерактивным комплексом, необходимой аудио и видеоаппаратурой, выходом в сеть интернет. Библиотека должна располагать необходимыми

цифровыми образовательными ресурсами, иметь выход в сеть интернет, читальный зал должен быть оснащен оргтехникой и рабочими местами с наличием компьютера.

Материально-техническое обеспечение:

- Интерактивный комплекс
- Ксерокс
- Принтер
- Сканер
- Фотоаппарат
- Видеокамера

7.Методическое обеспечение программы.

Основная литература

1. Алешина, М.В гости к батюшке Амвросию: притчи старца Амвросия Оптинского в пересказе для детей / Марина Алешина ; Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. : Юрий и Ирина Юрасовы. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2011. – 20 с.
2. Балашов, Б., протоиерей. Десять заповедей. Пособие для детей и взрослых по изучению основ православной веры; худ. : В.А. Макаров. – Клин: Изд-во «Христианская жизнь», 2010. – 144 с.
3. Безмездный целитель XX века: житие свт. Луки Крым. (Войно-Ясенецкого) / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; пересказ свящ. Георгия Ханова ; худ. Михаил Горняк. – М., 2009 (Тип. «Дет.кн.»). – 24 с. : ил.
4. Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут :православ. календарь, 2013 / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; сост. : Ольга Шепелькова, Вера Каткова ; дизайн Светланы Дежиной. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2012. – 25 с. : ил.
5. Быть кому-то нужным / Т.Д. Жданова [и др.]; худ. З.Н. Ярина. – Рязань: Зёрна-Слово, 2010. – 48 с.
6. Воздвиженский, П.Н. Моя первая священная книга. – М.: Известия, 2009. – 112 с. : ил.
7. Ганаго, Б. Детям о молитве : рассказы для детей / Борис Ганаго ; Белорус. Православ. Церковь. – 5-е изд. – Минск, 2008 (ПРУП «Мин. фабрика цв. печати»). – 71 с. : ил.
8. Ганаго, Б. А. Будем как дети :семейн. вечера / Ганаго Борис Александрович. – 4-е изд. – Минск : Изд-во Белорус. Экзархата, 2005. – 288 с.
9. Глазунова, И. Сказки Ангела : десять заповедей для детей / Ирина Глазунова ; худ. Надежда Суркова. – Рязань : Зерна-Слово, 2012. – 39 с. : ил.
10. Готово ли сердце? / авт.-сост. Б.А. Ганаго ; ил. С. Михадюк. – 2-е изд. – Минск : Изд-во Белорус. Экзархата, 2005. – 272 с.

11. Дашкевич, Т. Голос Ангела / Татьяна Дашкевич, Елена Михаленко. – Минск : Изд-во Св.-Елисавет. Монастыря, 2005. – 46 с. : ил.
12. Десять заповедей Божиих. / авт.-сост. Святитель Николай Сербский. – М. : Ковчег, 2008. – 64 с.
13. Добрые чувства животных / Т.Д. Жданова [и др.]. – М. : Благословение ; Техинвест 3, 2009. – 23 с. : ил.
14. Екимова, Е. Ангел по небу летел / Елена Екимова. – Изд-во Дмитрия Харченко, 2008. – 17 с. : ил.
15. Зёрнышки: добрые истории для малых ребят. Вып. 7. – Рязань:Зёрна-Слово, 2009. – 32 с.
16. Золотое сердце: православ. календарь для девочек, 2011 / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2010. – 25 с.: ил.
17. Иванова С. Ф. Введение во храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. – 336 с., ил.
18. Искорки света : рассказы для детей / сост. Борис Ганаго. – 2-е изд. –Минск, 2008 (ПРУП «Мин. фабрика цв. печати»). – 71 с. : ил.
19. Иоанн Шанхайский и Сан-Францисский.; худ. Г.Л. Ивановой ; пересказ Малишевой О.В. – Изд-во Белорусского Экзархата Московского Патриархата, 2011. – 16 с.
20. Королева, Е.А. Божий мир : кн.-помощница / Елена Алексеевна Королева. – М. : Смирение, 2009. – 16 с. : ил.
21. Лукашевич, К. Первое словечко / Клавдия Лукашевич. – М., 2006. – 272с.
22. Музыкина, В. Подарок маме / Валентина Музыкина;Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. Наталия Иванищева. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2010. – 36 с. : ил.
23. Память его да будет незабвенна: житие священномученика Иллариона (Троцкого). / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. А. Подивилова ; пересказ монахини Евфимии. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп. , 2011. – 24 с.
24. Помните, дети, пятую заповедь. – [Б. м.] :Семейн. б-ка, 2010. – 56 с. : ил.
25. Посмотри и раскрась [Изоматериал]. – М. : Фламинго, 2012. – 16 с.
26. Притчи аввыМакария в пересказе для маленьких / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. Людмила Евдокимова ; пересказ Марины Алешиной. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп. , 2012. – 20 с.
27. Святая ночь / сост. Сергеева Л. ; худ. Капустяк Е. – Днепропетровск : АРТ-ПРЕСС, 2005. – 14 с. : ил.
28. Святой адмирал . / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. Горняк М.В.; пересказ Фонова С.П. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп. ; Чтение для рус.детей, 2010. – 32 с. : ил.

29. Симеон Афонский. Афон для детского сердца / монах Симеон Афонский ; Св. гора Афон, Пустынь Новая Фиваида Афон. Рус. Пантелеимонова монастыря ; худ. Дина Безбородых. – М., 2011. – 64 с. : ил.
30. Снова у старца: рассказы старца Паисия для маленьких / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. Елена Хисматова ; пересказ Марины Алешиной. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп. ; Чтение для рус.детей, 2008. – 20 с. : ил.
31. Христианский дух в пословицах и поговорках / сост. еп. Александр (Милеант). – М. : Фавор – XXI, 2003. – 47 с.
32. Худошин, А. Бисер небесный : рассказы для детей о рус.святых / Александр Худошин. – М. :Терирем, 2010. – 43 с. : ил.
33. Худошин, А.С. Русский Патерик для детей / Александр Худошин. – М. :Терирем, 2010. – 160 с.
34. Худошин, А. Патерик в изложении для детей / Александр Худошин. – М. :Терирем, 2011. – 184 с. : ил.
35. Что значит подарить радость? :Пасхал. рассказы и стихи / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; сост. Алла Фомкина ; худ. : Юрий и Ирина Юрасовы. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2012. – 16 с.
36. Шипошина, Т. Чистый четверг / Татьяна Шипошина. – М. : Изд-во Моск. Патриархии Русской Православной Церкви, 2011. – 24 с. : ил.

8. Информационно-методическое обеспечение

Дополнительная литература

1. Волшебный карандаш [Изоматериал] : раскраска. – Н. Новгород :Газет.мир, 2013. – № 2 : Дары природы. – 18 с.
2. Вохринцева, С. Окружающий мир. Осень [Изоматериал] : раскраска / Светлана Вохринцева. – Екатеринбург : Страна Фантазий, 2000. – 16 с.
3. Дорофеев, В. Основы православной культуры, 4 кл. : рабочая тетрадь / прот. Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене. – М. : Про-Пресс, 2010. – 36 с. : ил.
4. Древо доброе. Учебное пособие для изучения основ православной культуры в начальных классах. 4-е издание книги Ольги Янушкявичене, дополненное и переработанное священником Игорем Киреевым. Сергиев Посад : Типография ПИПЦ, 2003. – 48 с.
5. Жукова, В.В., Волкова, Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010 – 192с. – ил.
6. Мистер Самоделкин : газ.для детей младшего шк. возраста. – Н. Новгород, 2013. – № 3 : Цветы для мамы. – 19 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.eparhia-tmb.ru/> - Сайт Тамбовской епархии

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: методический раздел.

<http://www.religion.historic.ru/> - история религии

<http://www.foma.ru/> - о православии в России

2.1.16. Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит»

(Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся)

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы

Программа по внеурочной деятельности «Эрудит» для 1 – 2 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;

— Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;

— Письмо Минпросвещения РФ от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;

— Устав МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска

— Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

1.2 Направленность программы: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

1.3 Назначение программы

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» реализуется в 1-2 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

1.4 Актуальность и перспективность программы, практическая значимость

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация кружка «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов.

Принципы построения программы

1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

1.5 Возраст учащихся, количество учащихся в группах: учащиеся в возрасте 7-8 лет (1-2 классы). Количество учащихся в группе: от 10 до 25 человек.

1.6 Место программы внеурочной деятельности в основной образовательной программе МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности по направлению «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся». Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

1.7 Объем и срок освоения программы. Режим занятия (продолжительность).

Срок освоения программы – 2 года. Объем освоения программы – 67 ч. (33 ч в год для 1 класса, 34 часа в год для 2 класса). Режим занятий – 1 академический час в неделю.

1.8 Цели и задачи образования

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

Задачи:

воспитание коммуникативной культуры школьников;
выявление и поддержка одаренных учащихся;
развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;

закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру;

развитие устной и письменной связной речи учащихся;

развитие индивидуальных способностей учащихся;

создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;

обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

1.9 Формы, виды и методы деятельности

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

2 Содержание программы

Основные разделы программы

1 класс

1. Правила поведения в школе (1 час).
2. Правила дорожного движения (1 час).
3. Природа вокруг нас (6 часов).
4. Логика, задания на внимание(4 часа).
5. Познавательные игры и занятия(9 часов).
6. Интеллектуальные игры(2 часа).
7. Занимательная математика и геометрия(3 часа).
8. Литературные викторины и конкурсы (5 часов).
9. Проектная деятельность (2 часа).

Содержание занятий.

1 занятие. Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний). Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе, знаниях. Загадки о школе. Стихи о школе. Игра «Доскажи словечко».

2 занятие. Игра «Дети и дорога». Правила дорожного движения. Викторина о ПДД. Презентация о ПДД.

3 занятие. Викторина «В мире насекомых». Видеовикторина. Просмотр презентации о мире насекомых.

4 занятие. Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки.

5 занятие. Конкурс загадок об осени. Рассматривание осенних пейзажей известных художников. Беседа по картинам осени. Загадки об осени.

6 занятие. Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.

7 занятие. Игра «Волшебные слова». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Закончи предложение».

8 занятие. Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь». Значение воды в жизни людей и животных. Просмотр презентации.

Обсуждение. Кроссворд.

9 занятие. Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей. История родного города. Быт простых людей.

10 занятие. Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...». Загадки и сказочные конкурсы. Конкурс рисунков по сказкам.

11 занятие. Игра «Доскажи словечко». Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.

12 занятие. Мой домашний любимец. Мини-проект о домашнем животном.

13 занятие. Логика. Решение кроссвордов. Обучение разгадыванию кроссвордов. Использование Интернет-ресурсов, справочной литературы.

14 занятие. Моя коллекция. Мини-проект.

15 занятие. Игра «Геометрический конструктор». Загадки о геометрических фигурах. Загадки о животных. Составление фигурок животных из геометрических фигур.

16 занятие. Ребусы. Отгадывание и составление ребусов.

17 занятие. Конкурс «Самый смекалистый». Интеллектуальный конкурс по математике.

18 занятие. Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина о животных и растениях пустыни.

19 занятие. Игра «Путешествие в страну Сказка». Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам.

20 занятие. Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Знакомство с профессиями в стихах. Игра на внимание. Ребусы-профессии.

21 занятие. Игра «Буква потерялась». Познавательная игра на закрепление знаний орфографии.

22 занятие. Игра «Что изменилось?». Игра на внимание. Сравнение рисунков, нахождение различий. Дорисовывание картинок.

23 занятие. Видеовикторина «Природа родного края». Животный и растительный мир области. Лекарственные растения, их назначение.

24 занятие. Просмотр презентации «Из глубины веков». Знакомство с древними животными – динозаврами. Загадки в картинках. Ребусы.

25 занятие. Математика – царица наук. Викторина. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам.

26 занятие. Математические лабиринты. Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.

27 занятие. Викторина «В мире животных». Загадки о животных. Презентация о животных леса.

28 занятие. Игра-путешествие «Полет на Марс». Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина) и рисование Солнечной системы.

29 занятие. Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Викторина о животных водоемов. Рисование «Животные водоемов».

30 занятие. Познавательная игра «История появления часов».

Просмотр презентации. Загадки о времени и часах.

31 занятие. Видеовикторина «Времена года». Загадки о временах года.

32 занятие. Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!»
Просмотр презентации «9 мая – День Победы».

33 занятие. Игровое занятие «Ура, каникулы!». Веселые конкурсы и загадки о лете. Диагностика познавательных процессов младших школьников.

Основные разделы программы

2 класс

1. Правила поведения в школе (1 час).
2. Правила дорожного движения (1 час).
3. Природа вокруг нас (3 часа).
4. Логика, задания на внимание (4 часа).
5. Познавательные игры и задания (9 часов).
6. Интеллектуальные игры (3 часа).
7. Занимательная математика и геометрия (2 часа).
8. Литературные викторины и конкурсы (4 часа).
9. Занимательная грамматика (5 часов).
- 10 Проектная деятельность (2 часа).

Содержание занятий

1 занятие. Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний). Веселые задания, загадки о школе. Правила поведения в школе.

2 занятие. Игра «Светофорик». Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД. Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное колесо».

3 занятие. Весёлая викторина «Самый, самая, самое». Веселые задания. Ребусы. Кроссворд.

4 занятие. Мероприятие «Праздник красок». Пословицы и поговорки об осени. Рисование осенних пейзажей.

5 занятие. Занимательная грамматика. Задания по русскому языку в стихах. Веселый диктант.

6 занятие. Игра «Экологическое ассорти». Путешествие по станциям. Загадки, экологические конкурсы и задания.

7 занятие. Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. Путешествие по маршрутному листу. Просмотр презентации. Загадки, задания на тему «Вежливость».

8 занятие. Игровая программа «Давайте поиграем!» Занимательные конкурсы и задания на развитие логики.

9 занятие. Познавательная игра «Короб чудес». Знакомство с народными ремеслами в игровой форме.

10 занятие. Мероприятие «Жить – с книгой дружить». Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотечным фондом. Литературная викторина.

11 занятие. Устный журнал «Пословица всем углам помощница». Презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения. Задание: собери пословицу.

12 занятие. Путешествие по океану орфографических знаний. Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме.

13 занятие. Конкурс кроссвордов. Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий.

14 занятие. Профессии моих родителей. Мини-проект.

15 занятие. Мой город. Мини-проект.

16 занятие. Игра «В гостях у Феи сказочного леса». Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам.

17 занятие. Конкурсная программа «Отгадай-ка!». Отгадывание ребусов и шарад.

18 занятие. Путешествие в сказочную страну. Игра-путешествие по карте (маршрутному листу). Сочинение сказок.

19 занятие. КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. Загадки. Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему.

20 занятие. Игра «В День святого Валентина». Веселые игры и конкурсы.

21 занятие. Игра «Автомобильная страна». Знакомство с историей появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах.

22 занятие. Турнир Шерлоков Холмсов. Интеллектуальная игра.

23 занятие. Игра-соревнование «Мамин праздник». Командное соревнование.

24 занятие. «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.

25 занятие. Конкурс «Смекай, считай, отгадывай». Математические задания и загадки. Задачи на внимание.

26 занятие. Час занимательной математики. Конструирование из геометрических фигур. Задания на внимание и логику. Лабиринты. Раскрашивание картинок по цифрам и вычислительным действиям.

27 занятие. Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха). Занимательные веселые конкурсы. Путешествие по станциям.

28 занятие. Игровая программа «Летим в космос». Знания о космосе и космонавтике. Презентация о космосе. Загадки. Кроссворд.

29 занятие. КВН «Во саду ли, в огороде». Задания и загадки об овощах и ягодах. Рисование.

30 занятие. Час игры «Путешествие во времени». Презентация. Викторина.

31 занятие. Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на развитие логического мышления.

32 занятие. Конкурс рисунков «Этот День Победы!». Выражение своих мыслей и чувств посредством рисунка. Защита рисунков детьми.

33 занятие. Весёлая викторина о профессиях. Задания в стихах, ребусы. Рисование людей различных профессий.

3 Учебно-тематический план

1 класс

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Планируемые результаты обучения
1	Правила поведения в школе.	1	-	1	Личностные результаты - Целостное восприятие окружающего мира. - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Метапредметные результаты - Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
2	Правила дорожного движения.	1	-	1	
3	Природа вокруг нас.	6	1	5	
4	Логика, задания на внимание.	4	-	4	
5	Познавательные игры и занятия.	9	1	8	
6	Интеллектуальные игры.	2	-	2	
7	Занимательная математика и геометрия.	3	-	3	
8	Литературные викторины и конкурсы.	5	-	5	
9	Проектная деятельность.	2	1	1	

					• Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. • Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. • Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Овладение начальными сведениями о сущности и

					особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов. - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные результаты - Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений. - Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. - Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
Итого часов:		33	4	27	

2 класс

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Планируемые результаты обучения
1	Правила поведения в школе.	1	-	1	Личностные результаты - Целостное восприятие окружающего мира. - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на
2	Правила дорожного движения.	1	0,5	0,5	
3	Природа вокруг нас.	3	-	3	
4	Логика, задания на внимание	4	-	4	
5	Познавательные игры и задания.	9	-	9	
6	Интеллектуальные игры.	3	-	3	
7	Занимательная математика и геометрия.	2	-	2	
8	Литературные викторины и конкурсы.	4	-	4	
9	Занимательная	5	-	5	

	грамматика.				результат.
10	Проектная деятельность.	2	0,5	1,5	Метапредметные результаты • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. • Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. • Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. • Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

					по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. • Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов. • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные результаты • Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений. • Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Итого часов:	34	1	33	

4 Календарно-тематическое планирование

1 год обучения (1 класс)

№	Название темы	Количество часов	Форма организации	Планируемые результаты					Дата	
				Личностные	Метапредметные			Предметные	По плану	Фактически
					Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные			
35.	Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний)	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
36.	Игра «Дети и дорога»	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом;	умение определять, какая нужна информация; отбор	Актуализация знаний учащихся		

					средств и пути их осуществления	распределять роли	необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
37.	Викторина «В мире насекомых»	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
38.	Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к	определение цели учебной деятельности с помощью	организация взаимодействия в группе, умение договариваться	умение определять, какая нужна информация;	Актуализация знаний учащихся		

				учению	учителя, поиск средств и пути их осуществления	друг с другом; распределять роли	отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
39.	Конкурс загадок об осени	1	Конкурс	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
40.	Конкурс загадок о природе. Поделка из природных	1	Конкурс	сформированность у детей любознательности	определение цели учебной деятельности с	организация взаимодействия в группе, умение	умение определять, какая нужна	Актуализация знаний учащихся		

	материалов			сти, интереса к учению	помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	договариваться друг с другом; распределять роли	информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
41.	Игра «Волшебные слова»	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
42.	Вода. Значение воды. Игра «Водой	1	Игра	сформированность у детей	определение цели учебной	организация взаимодействия	умение определять,	Актуализация знаний учащихся		

	не разольёшь»			любопытности, интереса к учению	деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
43.	Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей.	1	Экскурсия	сформированность у детей любопытности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
44.	Игровое занятие	1	Игра	сформированно	определение	организация	умение	Актуализация		

	«Сказка – ложь, да в ней намек...»			сть у детей любознательности, интереса к учению	цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	знаний учащихся		
45.	Игра «Доскажи словечко».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		

46.	Мой домашний любимец. Мини-проект.	1	Мини-проект	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
47.	Логика. Решение кроссвордов.	1	Решение кроссвордов	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной	Актуализация знаний учащихся		

							информации			
48.	Моя коллекция. Мини-проект.	1	Мини-проект	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
49.	Игра «Геометрический конструктор»	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация	Актуализация знаний учащихся		

							полученной информации			
50.	Ребусы.	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
51.	Конкурс «Самый смекалистый»	1	Конкурс	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор,	Актуализация знаний учащихся		

							классификация полученной информации			
52.	Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина.	1	Викторина	сформированно сть у детей любопытство, интерес к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
53.	Игра «Путешествие в страну Сказка»	1	Игра	сформированно сть у детей любопытство, интерес к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные	Актуализация знаний учащихся		

							носители; отбор, классификация полученной информации			
54.	Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
55.	Игра «Буква потерялась»	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература,	Актуализация знаний учащихся		

							электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
56.	Игра «Что изменилось?»	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
57.	Видеовикторина «Природа родного края»	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся		

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
58.	Просмотр презентации «Из глубины веков»	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
59.	Математика – царица наук. Викторина.	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари,	Актуализация знаний учащихся		

							справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
60.	Математические лабиринты.	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
61.	Викторина «В мире животных».	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся		

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
62.	Игра-путешествие «Полет на Марс».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
63.	Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Кроссворд.	1	Решение кроссвордов	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых	Актуализация знаний учащихся		

					осуществления	роли	источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
64.	Тематическое занятие. История появления часов.	1	Беседа	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
65.	Видеовикторина «Времена года».	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом;	умение определять, какая нужна информация; отбор	Актуализация знаний учащихся		

					средств и пути их осуществления	распределять роли	необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
66.	Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!»	1	Беседа Конкурс	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
67.	Игровое занятие «Ура, каникулы!»	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к	определение цели учебной деятельности с помощью	организация взаимодействия в группе, умение договариваться	умение определять, какая нужна информация;	Актуализация знаний учащихся		

				учению	учителя, поиск средств и пути их осуществления	друг с другом; распределять роли	отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			

2 год обучения (2 класс)

№	Название темы	Количество часов	Форма организации	Планируемые результаты				Дата	
				Личностные	Метапредметные		Предметные	По плану	Фактически
					Регулятивные	Коммуникативные			
68.	Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний).	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся	
69.	Игра «Светофорик».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся	

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
70.	Весёлая викторина «Самый, самая, самое».	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
71.	Мероприятие «Праздник красок».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых	Актуализация знаний учащихся		

					осуществления	роли	источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
72.	Занимательная грамматика	1	Конкурс	сформированно сть у детей любопытности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
73.	Игра «Экологическое ассорти».	1	Игра	сформированно сть у детей любопытности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом;	умение определять, какая нужна информация; отбор	Актуализация знаний учащихся		

					средств и пути их осуществления	распределять роли	необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
74.	Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть.	1	Беседа	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
75.	Игровая программа «Давайте поиграем»!	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к	определение цели учебной деятельности с помощью	организация взаимодействия в группе, умение договариваться	умение определять, какая нужна информация;	Актуализация знаний учащихся		

				учению	учителя, поиск средств и пути их осуществления	друг с другом; распределять роли	отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
76.	Познавательная игра «Короб чудес».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
77.	Мероприятие « Жить – с книгой дружить».	1	Беседа	сформированность у детей любознательности	определение цели учебной деятельности с	организация взаимодействия в группе, умение	умение определять, какая нужна	Актуализация знаний учащихся		

				сти, интереса к учению	помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	договариваться друг с другом; распределять роли	информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
78.	Устный журнал «Пословица всем углам помощница».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
79.	Путешествие по океану	1	Беседа	сформированность у детей	определение цели учебной	организация взаимодействия	умение определять,	Актуализация знаний учащихся		

	орфографических знаний.			любопытности, интереса к учению	деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
80.	Конкурс кроссвордов.	1	Решение кроссвордов	сформированность у детей любопытности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
81.	Профессии моих	1	Мини-	сформированно	определение	организация	умение	Актуализация		

	родителей. Мини-проект.		проект	сть у детей любознательности, интереса к учению	цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	знаний учащихся		
82.	Мой город. Мини-проект.	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		

83.	Игра «В гостях у Феи сказочного леса».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
84.	Конкурсная программа «Отгадай-ка!»	1	Конкурс	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной	Актуализация знаний учащихся		

							информации			
85.	Путешествие в сказочную страну.	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
86.	КВН по сказкам Г.Х. Андерсена.	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация	Актуализация знаний учащихся		

							полученной информации			
87.	Игра «В День святого Валентина».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
88.	Игра «Автомобильная страна».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор,	Актуализация знаний учащихся		

							классификация полученной информации			
89.	Турнир Шерлоков Холмсов.	1	Игра	сформированно сть у детей любопытство, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
90.	Игра-соревнование «Мамин праздник».	1	Игра	сформированно сть у детей любопытство, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные	Актуализация знаний учащихся		

							носители; отбор, классификация полученной информации			
91.	«Турнир смекалистых».	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
92.	Конкурс «Смекай, считай, отгадывай».	1	Конкурс	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература,	Актуализация знаний учащихся		

							электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
93.	Час занимательной математики.	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
94.	Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха).	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся		

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
95.	Игровая программа «Летим в космос».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
96.	КВН «Во саду ли, в огороде».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари,	Актуализация знаний учащихся		

							справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
97.	Час игры «Путешествие во времени».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
98.	Викторина «Удивительные превращения».	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся		

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
99.	Конкурс рисунков «Этот День Победы!»	1	Конкурс	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
100.	Весёлая викторина о профессиях.	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых	Актуализация знаний учащихся		

					осуществления	роли	источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
101.	Итоговое занятие «Летний карнавал». Диагностика познавательных процессов младших школьников	1		сформированно сть у детей любопытности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		

5. Результаты освоения программы

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

Программа обеспечивает достижение школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

6 Материально-техническое обеспечение программы

Средства обучения: Интерактивное оборудование, ноутбук, компьютер, школьная мебель, электронные средства обучения, диски для просмотра мультфильмов и фильмов по темам, технические средства обучения.

7 Методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение

Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

Методическая литература для педагогов

14. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).

15. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).

16. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

17. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.

18. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.

19. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.

20. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

21. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

22. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

8 Информационно-методическое обеспечение программы

Электронные образовательные ресурсы

8. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

9. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>

10. stellarium.org – онлайн-планетарий.

11. krugosvet.ru — универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия

2.1.17 Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные командиры»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юные командиры» для учащихся 1-2 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
- Письмо Минпросвещения РФ от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»; Устав МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г.Мичуринска
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Назначение программы. Главное в программе – формирование понятий, основ гражданской позиции обучающихся, создание условий младшим школьникам для их самопознания и самовоспитания. Назначение и особенность программы состоит в разработке мероприятий воспитательного процесса, направленных на личность учащегося, развитие его умственных и физических способностей, воспитание гражданских, духовно-нравственных качеств через включение их в интеллектуально – досуговую, социально-значимую деятельность как активных участников мероприятий в ходе совместной деятельности взрослых и детей.

Актуальность и перспективность программы, практическая значимость.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина. Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На наш взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Программа, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, направлена развивать у младших школьников чувства патриотизма, гражданского долга, восхищения перед подвигами воинов – героев, гордости за одноклассников, людей, живущими, и прославляющими нашу страну.

Основные идеи программы

Педагогическая идея, положенная в основу программа заключается в комплексном воспитании учащихся с использованием активных методов и форм обучения (семинары, тренировки, соревнования, экскурсии, походы, экспедиции, творческие лаборатории, отчеты и т. д.). Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». В данной программе воспитание рассматривается как процесс педагогической поддержки самоопределения и саморазвития подрастающего человека через формирование потребности у обучающихся изучения исторического прошлого Отечества, истории Вооруженных Сил России, подвигов нашего народа, знакомство с историей, культурными традициями своего родного края, приобретение навыков работы в сети Интернет, умение собирать и анализировать информацию по военной тематике.

Социальная идея: развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

При реализации программы используются такие педагогические технологии, как творческое самовыражение, индивидуального развития учащихся.

Отличительными особенностями данной программы являются:

1. Предоставление возможности детям знакомиться с историей, культурными традициями своего родного края.
2. Воспринимать историю России как свое собственное прошлое и представлять себе свое будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Родины.

3. Программа расширяет знания по изучению исторического прошлого Отечества, истории Вооруженных Сил России, родам войск.

4. Охватывает вопросы территориальной, природной и культурной истории большой и малой Родины в их единстве и взаимосвязи. Взаимосвязь достигается за счет привлечения в процессе обучения материалов экскурсий, местных экспедиций, а также результатов самостоятельного творчества кружковцев.

Психолого-педагогические принципы, на основе которых построено содержание программы.

Принципы организации воспитания.

В основе программы духовно - нравственного развития и воспитания учащихся на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание общекультурного развития и воспитания личности подростка. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам

духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на общекультурное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей.

Возраст учащихся, для которых предназначена программа.
Количество учащихся в группах.

Адресатами программы «Юные командиры» являются обучающиеся 1-2 классов в возрасте от 6 до 9 лет. Группа – разновозрастная.

Количество обучающихся в объединении определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН.

В группе 1 года обучения – 12-15 человек,

в группе 2-го года обучения – 10-15 человек.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ

Данная программа внеурочной деятельности «Юные командиры» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности по направлению «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности».

Объем освоения программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения – 36 часов.

2 год обучения – 36 часов.

Продолжительность учебного года – 36 недель (без учета зимних каникул – 10 дней и летних каникул).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу каждое.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Целью программы является формирование у обучающихся первоначальных знаний, основ понятий гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи первого года обучения

Обучающие:

- способствовать формированию потребности у учащихся изучения исторического прошлого Отечества, истории Вооруженных Сил России, подвигов нашего народа;
- знать понятия о протяженности границ России, о флаге Вооруженных Сил РФ и флагах родов войск, гимне и гербе России.

Развивающие:

- развивать духовно-нравственные качества учащихся, физическое здоровье учащихся;
- развивать навыки работы в сотрудничестве с учителем;
- развивать коммуникативные навыки, учитывать разные мнения.

Воспитывающие:

- воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
- воспитывать чувства переживать нравственно - этически героические поступки, подвиги людей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

- продолжить изучение исторического прошлого Отечества, истории Вооруженных Сил России;
- продолжить знакомство с историей, культурными традициями своего родного края;
- уметь работать в сети Интернет, собирать и анализировать информации по военной тематике.

Развивающие:

- развивать нравственные взаимоотношения в семье;
- развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- развивать физическое здоровье учащихся, вести воинскую физическую подготовку;
- развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Воспитывающие:

- воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны;
- иметь представления о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.

Формы, виды и методы деятельности.

Форма обучения – очная.

Обучение носит творческий, индивидуальный, групповой и коллективный характеры.

Программой предусмотрены следующие **формы занятий**:

- лекционные и практические занятия;
- выполнение и анализ творческих работ учащихся;
- активные методы формирования системы общения;
- ролевые игры;
- ситуативные тренинги;
- устные журналы;
- пресс-конференции;
- тренинги;
- творческие конкурсы;
- творческий отчет;
- презентации;
- древо достижений.

Планируемые результаты первого года обучения.

Предметные УУД.

Выпускник должен знать:

- понятие о протяженности границ России;
- о флаге Вооруженных Сил РФ и флаги родов войск;
- гимн и герб России;
- воинские профессии, должности звания и знаки различия в Российской армии;
- ордена и медали, учрежденные для военных специалистов

Выпускник научится:

- составлять словари воинских терминов, рисовать боевую технику различного типа.

- моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны.

Метапредметные УУД.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- принимать и выполнять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового.

Познавательные:

Выпускник научится:

- осваивать первичные базовые духовные ценности в соответствии с изучением истории нашей страны, ее ВС, национально-региональным компонентом Государственного образовательного стандарта;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные УУД.

Выпускник получит возможность научиться:

- иметь первоначальные представления об образе малой Родины, об истории и культуре родного края, символах России;
- иметь первоначальные представления о нравственном содержании литературных, исторических произведений о героическом прошлом Отечества;
- понимать настроения других людей;

- переживать нравственно - этически героические поступки, подвиги людей;

- первоначально ориентироваться на оценку результатов индивидуальной, групповой и коллективной видах деятельности;

- иметь представления о рациональной организации своего времени.

Планируемые результаты второго года обучения.

Предметные УУД.

Выпускник должен знать:

- о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре;

- о музеях боевой славы;

- о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей;

- о действиях русских воинов на полях сражений.

Выпускник научится:

- работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике;

- оформлять собранный материал.

Метапредметные УУД.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- осознавать и выполнять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом

информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ и синтез объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Личностные УУД.

Выпускник получит возможность научиться:

- иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества;
- иметь представления о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов;
- первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Формы подведения итогов, контроля.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
аналитическая справка, грамота, диплом, журнал посещаемости, материалы

анкетирования и тестирования, методическая разработка, фотографии с выступлений, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат), статьи в газетах, на сайтах и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, защита творческих работ, праздник, фестиваль, конкурс, контрольная работа, открытое занятие.

Формы проверки результатов освоения программы по 1 году обучения:

- опрос
- моделирование боевой техники различного типа;
- состязания;
- тестирование по пройденным темам;
- викторины;
- просмотр видеофильма с выключенным звуком и самостоятельным рассказом воспитанника о предметах и событиях, изображенных на экране;
- участие в конкурсах и конференциях;
- участие в инсценировках народных праздников.

Формы проверки результатов освоения программы по 2 году обучения:

- тестирование по пройденным темам;
- викторина;
- моделирование;
- макетирование;
- состязание;
- просмотр видеофильма с выключенным звуком и самостоятельным рассказом воспитанника о предметах и событиях, изображенных на экране;
- участие в конкурсах и конференциях;
- участие в инсценировках народных праздников.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проверки знаний ребят, занимающихся в коллективе второй год, наряду со знакомыми по первому году обучения формами проверки знаний, можно вводить такие формы оценки:

- тесты по пройденным темам;
- викторины;

- просмотр видеофильма с выключенным звуком и самостоятельным рассказом воспитанника о предметах и событиях, изображенных на экране;

- участие в конкурсах и конференциях;

- участие в инсценировках народных праздников.

Во время работы применяются следующие **методы обучения**:

- поощрения;
- стимулирования;
- размышления;
- сравнения;
- игрового проектирования;
- исследовательский;
- словесный;
- наглядный;
- методы анализа и обобщения.

По форме организации программа групповая.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1года обучения

1.Вводное занятие (2 часа)

Теоретическая часть. Вооруженные Силы Российской Федерации. Понятие о протяженности границ России. Флаг Вооруженных Сил РФ и флаги родов войск. Гимн и герб России. Военские профессии, должности звания и знаки различия в Российской армии. Ордена и медали, учрежденные для военных специалистов.

Практическая работа: тестирование, составление словарика воинских терминов, рисование боевой техники различного типа.

2.Краткая история Вооруженных Сил России (8часов).

2.1. - 2.3. Теоретическая часть: Основание русской регулярной армии при Петре I. Основание и строительство крепостей и других оборонительных сооружений по государственной границе. Освободительные войны России. Начало и ход Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). Великие полководцы России. Структура современных Вооруженных Сил Российской Федерации.

2.4. - 2.8. Практическая работа: рисование, моделирование боевой техники различного типа из бумаги, собирание коллекций оловянных солдатиков, образцов различной боевой техники разных времен, почтовых марок по военной тематике.

3. Военные училища и спортивно-технические клубы РОСТО (10 часов).

3.1. - 3.3. Теоретическая часть: Ознакомление с системой военного образования в России, условиями поступления в военные училища.

3.4. – 3.10. Практическая работа: проведение разного рода состязаний, экскурсия в школьные кружки «Мотокросс», «Картинг».

4. Подвиги воинов, отраженные в литературе, музыке, живописи, скульптуре. Музеи боевой славы (15 часов).

4.1.- 4.4. Теоретическая часть: Мифы и сказания о подвигах русских богатырей. Действия русских воинов на полях сражений. Произведения российских писателей, поэтов, художников, композиторов, скульпторов, о подвигах российских воинов на полях сражений.

4.5.- 4.15. Практическая работа: рисование, моделирование боевой техники различного типа из бумаги, картона, макетирование эпизодов сражений Великой Отечественной войны. Посещение музеев, мемориалов, боевой славы русского воинства.

5. Подведение итогов (1 час).

5.1. Теоретическая и практическая части (1 час): Итоговый контроль. Подведение итогов 1 года обучения. Постановка целей и задач на следующий год.

Содержание курса 2 года обучения

Вводное занятие.

1. Физическая подготовка воина (16 часов).

1.1.-1.16. Практическая работа: Тренинг на выработку силы рук. Упражнения на перекладине. Соревнования по подтягиванию. Подвижные игры. Комплексная военизированная эстафета.

2. Подготовка компьютерной презентации по истории Вооруженных Сил России (16 часов).

2.1.-2.4. Теоретическая часть: Работа в сети Интернет, сбор и анализ информации по военной тематике. Оформление собранных материалов.

2.5.-2.16. Практическая работа: представление подготовленных компьютерных презентаций.

3. Итоговая конференция по истории Российской армии (4 часа).

3.1. Теоретическая часть: Подведение итогов занятий по курсу. Подготовка итоговой конференции, посвященной истории Российской армии.

3.2– 3.4. Практическая работа: проведение конференций.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 года обучения

№ п/п	Разделы	Кол-во часов			Планируемые результаты обучения
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Предметные УУД. Знать флаг Вооруженных Сил РФ и флаги родов войск. Гимн и герб России. Составлять словарь воинских терминов. Метапредметные УУД. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Познавательные: Научиться строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: Учиться формулировать собственное мнение. Личностные УУД. Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
2	Краткая история Вооруженных Сил России	8	3	5	Предметные УУД. Знать воинские профессии, должности звания и знаки различия в Российской армии. Знать о действиях русских воинов на полях сражений. Моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны. Метапредметные УУД.

					Регулятивные: Принимать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуниктивные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные УУД. Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества
3	Военные училища и спортивно-технические клубы РОСТО	10	3	7	Предметные УУД. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Рисовать и моделировать боевую технику различного типа. Метапредметные УУД. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового. Познавательные: Строить сообщения в устной и письменной форме; Коммуниктивные: Использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации. Личностные УУД. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

4	Подвиги воинов, отраженные в литературе, музыке, живописи, скульптуре. Музей боевой славы.	15	4	11	Предметные УУД. Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны. Метапредметные УУД. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные УУД. Иметь представления о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности.
5	Подведение итогов 1года обучения. Итоговый контроль. Постановка целей и задач на следующий год.	1	1	-	Предметные УУД. Оформлять собранный материал. Метапредметные УУД. Регулятивные: Осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Осуществлять анализ и синтез объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения

					различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Личностные УУД. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
	Итого:	36	12	24	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 года обучения

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Планируемые результаты обучения
		всего	теория	практика	
1	Физическая подготовка воина	16	-	16	Предметные УУД. Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений. Метапредметные УУД. Регулятивные: Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: Строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения

					интересов. Личностные УУД. Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.

2	Подготовка компьютерной презентации по истории Вооруженных Сил России	16	4	12	Предметные УУД. Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал. Метапредметные УУД. <i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <i>Познавательные:</i> Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. <i>Коммуникативные:</i> Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Личностные УУД. Иметь представления о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.

3	Итоговая конференция по истории Российской армии	4	1	3	Предметные УУД. Отчитываться по собранной информации, по оформлению материала, анализировать. Метапредметные УУД. <i>Регулятивные:</i> Анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> Осуществлять анализ и синтез объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> Научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные УУД. Иметь первоначальные навыки работы в группах и коллективной деятельности; ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
	Итого:	36	5	31	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количес тво часов, всего	Форма организац ии	Планируемые результаты					Дата проведения занятий	
				Личностн ые	Метапредметные			Предметн ые	По плану	фактичес ки
					регулятивн ые	коммуникативн ые	познавательн ые			
Раздел 1. Вводное занятие										
1	Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль. Вооруженные Силы Российской Федерации.	1	Беседа, тестирование	Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Учиться формулировать собственное мнение.	Научиться строить сообщения в устной форме.	Знать флаг Вооруженных Сил РФ и флаги родов войск. Гимн и герб России. Составлять словарь воинских терминов	04.09	
2	Составление словарика воинских терминов	1	Беседа	Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопережи	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Учиться формулировать собственное мнение.	Научиться строить сообщения в устной форме.	Знать флаг Вооруженных Сил РФ и флаги родов войск. Гимн и герб	11.09	

				вание им.				России. Составлять словарик воинских терминов		
Раздел 2.Краткая история Вооруженных Сил России										
3	Основание русской регулярной армии при Петре I	1	Устный журнал	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества	Принимать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать воинские профессии , должности звания и знаки различия в Российской армии. Знать о действиях русских воинов на полях сражений.	18.09	

					реализации					
4	Моделирование боевой техники из бумаги	1	Конкурс	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества	Принимать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать воинские профессии, должности звания и знаки различия в Российской армии. Знать о действиях русских воинов на полях сражений. Моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать	25.09	

								эпизоды сражений Великой Отечественной войны.		
5	Начало и ход Великой Отечественной войны (1941-1945)	1	Литературный урок	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества	Принимать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать воинские профессии, должности, звания и знаки различия в Российской армии. Знать о действиях русских воинов на полях сражений.	02.10	

					.					
6	Рисование боевой техники различного типа	1	Конкурс	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества	Принимать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать воинские профессии, должности звания и знаки различия в Российской армии. Знать о действиях русских воинов на полях сражений. Моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать	09.10	

								эпизоды сражений Великой Отечественной войны.		
7	Моделирование боевой техники из бумаги	1	Викторина	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества	Принимать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать воинские профессии, должности, звания и знаки различия в Российской армии. Знать о действиях русских воинов на полях сражений. Моделировать боевую технику различного	16.10	

					.			о типа из бумаги, картона, макетиров ать эпизоды сражений Великой Отечествен ной войны.		
8	Великие полководцы России	1	Урок мужества	Иметь первонач альные представл ения об истории и культуре родного края, своего Отечества	Принимать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенны е учителем ориентиры действия в сотрудниче стве с учителем. планироват ь свои действия в соответстви и с	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать воинские профессии , должности звания и знаки различия в Российско й армии. Знать о действиях русских воинов на полях сражений.	23.10	

					поставленн ой задачей и условиями её реализации .					
9	Выставки коллекций оловянных солдати́ков	1	Выставка	Иметь первонача льные представл ения об истории и культуре родного края, своего Отечества	Принимать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенны е учителем ориентиры действия в сотрудниче стве с учителем. планироват ь свои действия в соответстви и с поставленн ой задачей и условиями её	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать воинские профессии , должности звания и знаки различия в Российско й армии. Знать о действиях русских воинов на полях сражений.	30.10	

					реализации .					
10	Макетировани е эпизодов сражений BOB	1	Конкурс	Иметь первонач альные представл ения об истории и культуре родного края, своего Отечества	Принимать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенны е учителем ориентиры действия в сотрудниче стве с учителем. планироват ь свои действия в соответстви и с поставленн ой задачей и условиями её реализации .	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать воинские профессии , должности звания и знаки различия в Российско й армии. Знать о действиях русских воинов на полях сражений. Моделиро вать боевую технику различног о типа из бумаги, картона, макетиров	13.11	

								ать эпизоды сражений Великой Отечествен ной войны.		
Раздел 3. Военные училища и спортивно-технические клубы РОСТО										
11	Ознакомление с системой военного образования в России	1	Экскурсия	Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регулятор ов моральног о поведения ;	Вносить необходим ые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использова ть предложен ия и оценки для создания нового.	Использовать коммуникативн ые, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации.	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществл ять поиск необходим ой информац ии для выполнени я учебных заданий с использов анием учебной литератур ы.	20.11	
12	Проведение эстафет	1	Эстафета	Развивать этические чувства —	Вносить необходим ые	Использовать коммуникативн ые, речевые	Строить сообщения в устной и	Осуществл ять поиск необходим	27.11	

				чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения ;	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового.	высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации.	письменной форме;	ой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		
13	Условия поступления в военные училища	1	Устный журнал	Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения ;	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать	Использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации.	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	04.12	

					ть предложен ия и оценки для создания нового.					
14	Упражнения на перекладине	1	Упражнен ие	Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регулятор ов моральног о поведения ;	Вносить необходим ые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использова ть предложен ия и оценки для создания нового.	Использовать коммуникативн ые, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации.	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществл ять поиск необходим ой информац ии для выполнени я учебных заданий с использов анием учебной литератур ы.	11.12	
15	Соревнования по отжиманиям	1	Соревнова ние	Развивать этические чувства — чувства стыда,	Вносить необходим ые коррективы в действие	Использовать коммуникативн ые, речевые высказывания, владеть	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществл ять поиск необходим ой информац	18.12	

				вины, совести как регуляторов морального поведения ;	после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового.	навыками диалогической формы коммуникации.		ии для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы..		
16	Просмотр репортажа о военных училищах	1	Интервью	Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения ;	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложен	Использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации.	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	25.12	

					ия и оценки для создания нового.					
17	Ознакомление со спортивно-техническими клубами	1	Устный журнал	Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морально-го поведения ;	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового.	Использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации.	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	15.01	
18	Ознакомление с работой школьного кружка «Мотокросс»	1	Экскурсия	Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть навыками диалогической	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	22.01	

				как регулятор ов моральног о поведения ;	на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового.	формы коммуникации.		я учебных заданий с использованием учебной литературы.		
19	Ознакомление с работой школьного кружка «Картинг»	1	Экскурсия	Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регулятор ов моральног о поведения ;	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для	Использовать коммуникативные, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации.	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	29.01	

					создания нового.					
20	Тренинг на выработку силы рук	1	Тренинг	Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регулятор ов моральног о поведения ;	Вносить необходим ые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использова ть предложен ия и оценки для создания нового.	Использовать коммуникативн ые, речевые высказывания, владеть навыками диалогической формы коммуникации.	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Осуществл ять поиск необходим ой информац ии для выполнени я учебных заданий с использов анием учебной литератур ы.	05.02	
Раздел 4. Подвиги воинов, отраженные в литературе, музыке, живописи, скульптуре. Музей боевой славы.										
21	Посещение музея боевой славы	1	Экскурсия	Иметь представл ения о нравствен ном содержан ии литератур	Учитывать выделенны е учителем ориентиры действия в сотрудниче стве с	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Знать о подвигах воинов, отраженны х в литературе , музыке, живописи,	12.02	

				ных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности.	учителем.		использовани ем учебной литературы	скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей.		
22	Макетирование эпизодов сражений BOB	1	Устный журнал	Иметь представления о нравственном	Учитывать выделенные учителем ориентиры	Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Осуществлять поиск необходимой информации для	Знать о подвигах воинов, отраженных в	19.02	

				содержании литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности.	действия в сотрудничестве с учителем.	деятельности.	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	литературе, музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны.		
23	Рисование боевой	1	Конкурс	Иметь представления	Учитывать выделенны	Договариваться и приходить к	Осуществлять поиск	Знать о подвигах	26.02	

	техники			ения о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности	е учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.	общему решению в совместной деятельности.	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны.		

				сти.						
24	Моделирование боевой техники из бумаги	1	Моделирование	Иметь представление о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным навыкам работы в группах и	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений	05.03	

				коллективной деятельности.				Великой Отечественной войны.		
25	Мифы и сказания о подвигах русских богатырей	1	Устный журнал	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей.	12.03	

				навыкам работы в группах и коллективной деятельности.						
26	Соревнования по подтягиванию	1	Соревнование	Иметь представления о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представл	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей.	19.03	

				ения первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности.						
27	Спортивные состязания «Самый быстрый»	1	Состязание	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей.	02.04	

				воинов. Иметь представл ения первонача льным навыкам работы в группах и коллектив ной деятельно сти.						
28	Экскурсия на Площадь Славы	1	Экскурсия	Иметь представл ения о нравствен ном содержан ии литератур ных, историчес ких, музыкаль ных произведе ний, произведе ний изобразит	Учитывать выделенны е учителем ориентиры действия в сотрудниче стве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы	Знать о подвигах воинов, отраженны х в литературе , музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей.	09.04	

				ельного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности.						
29	Действия русских воинов на полях сражений	1	Урок мужества	Иметь представления о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведений,	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях,	16.04	

				произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности.				о подвигах русских богатырей. - моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны.		
30	Макетирование эпизодов сражений ВОВ	1	Творческая лаборатория	Иметь представления о нравственном содержании литературных, исторических, музыкаль	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях	23.04	

				ных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности.				боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны.		
31	Моделирование боевой техники из бумаги	1	Конкурс	Иметь представления о нравственном содержании и литературных,	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре	30.04	

				исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности.			ем учебной литературы	о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны.		
32	Произведения российских писателей, поэтов, художников о подвигах	1	Музыкально – литературный журнал	Иметь представления о нравственном содержании	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе	07.05	

	воинов на полях сражений			ии литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представления первоначальным навыкам работы в группах и коллективной деятельности.	сотрудничестве с учителем.		учебных заданий с использованием учебной литературы	, музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой Отечественной войны.		
33	Рисование боевой техники	1	Конкурс	Иметь представления о	Учитывать выделенны	Договариваться и приходить к общему	Осуществлять поиск необходимой	Знать о подвигах воинов,	14.05	

				нравствен ном содержан ии литератур ных, историчес ких, музыкаль ных произведе ний, произведе ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов. Иметь представл ения первонача льным навыкам работы в группах и коллектив ной деятельно сти.	е учителем ориентиры действия в сотрудниче стве с учителем.	решению в совместной деятельности.	информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы	отраженны х в литературе , музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделиров ать боевую технику различног о типа из бумаги, картона, макетиров ать эпизоды сражений Великой Отечествен ной войны.		

34	Моделирование боевой техники из бумаги.	1	Творческая мастерская	Иметь представление о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов. Иметь представление первоначальным навыкам работы в группах и коллектив	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделировать боевую технику различного типа из бумаги, картона, макетировать эпизоды сражений Великой	21.05	

				ной деятельно сти.				Отечествен ной войны.		
35	Макетировани е эпизодов сражений ВОВ	1	Творческа я мастерска я	Иметь представл ения о нравствен ном содержан ии литератур ных, историчес ких, музыкаль ных произведе ний, произведе ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов. Иметь представл ения первонача льным навыкам	Учитывать выделенны е учителем ориентиры действия в сотрудниче стве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы	Знать о подвигах воинов, отраженны х в литературе , музыке, живописи, скульптуре о мифах. Знать о музеях боевой славы и сказаниях, о подвигах русских богатырей. - моделиров ать боевую технику различног о типа из бумаги, картона, макетиров ать	28.05	

				работы в группах и коллективной деятельности.				эпизоды сражений Великой Отечественной войны.		
Раздел 5. Подведение итогов 1 года обучения. Итоговый контроль. Постановка целей и задач на следующий год.										
36	Подведение итогов 1 года обучения. Итоговый контроль. Постановка целей и задач на следующий год.	1	Творческая лаборатория	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Осуществлять анализ и синтез объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Оформлять собранный материал.	28.05	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 год обучения

№п / п	Наименование темы	Количество часов, всего	Форма организации	Планируемые результаты					Дата проведения занятий	
				Личностные	Метапредметные			Предметные	По плану	фактически
					регулятивные	коммуникативные	познавательные			
Раздел 1. Физическая подготовка воина										
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль. Спортивные состязания «Самый сильный»	1	Состязание	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества.	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре; о музеях боевой		

				Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регулятор ов моральног о поведения . Развивать эмпатию как понимани е чувств других людей и сопережи вание им.	новом учебном материале в сотрудниче стве с учителем. Адекватно восприним ать предложен ия и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		
2	Соревнования по отжиманиям	1	Соревнование	Иметь первоначальные представления об	Научиться осознавать и выполнять учебную	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в		

				истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регулятор ов моральног о поведения . Развивать эмпатию как понимани е чувств других людей и сопережи	задачу. Учитывать выделенны е учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно восприним ать предложен ия и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		литературе , музыке, живописи, скульптуре ; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		

				вание им.						
3	Спортивные состязания «Самый ловкий»	1	Состязание	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морально-го поведения.	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		

				эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	и других людей.					
4	Подвижные игры	1	Игра	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регулятор	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно восприним	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских		

				ов моральног о поведения . Развивать эмпатию как понимани е чувств других людей и сопережи вание им.	ать предложен ия и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	интересов.		воинов на полях сражений.		
5	Тренинг на выработку силы рук	1	Тренинг	Иметь первонача льные представл ения об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства —	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенны е учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженны х в литературе , музыке, живописи, скульптуре ; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях,		

				чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		
6	Соревнования по подтягиванию	1	Соревнование	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи,		

				края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	е учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		скульптуре; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		
7	Соревнования по	1	Соревнование	Иметь первоначальное	Научиться осознавать	Учитывать разные мнения	Строить сообщения в	Знать о подвигах		

	отжиманиям			льные представл ения об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регулятор ов моральног о поведения . Развивать эмпатию как понимани е чувств	и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенны е учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудниче стве с учителем. Адекватно восприним ать предложен ия и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	устной и письменной форме.	воинов, отраженны х в литературе , музыке, живописи, скульптуре ; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		

				других людей и сопережи вание им.						
8	Упражнения на перекладине	1	Упражнен ие	Иметь первонача льные представл ения об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регулятор ов моральног о	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенны е учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудниче стве с учителем. Адекватно восприним ать предложен ия и оценку	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженны х в литературе , музыке, живописи, скульптуре ; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		

				поведения. Развивать эмпатию как понимани е чувств других людей и сопережи вание им.	учителей, товарищей, родителей и других людей.					
9	Проведение эстафет	1	Эстафета	Иметь первонача льные представл ения об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины,	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенны е учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудниче стве с	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженны х в литературе , музыке, живописи, скульптуре ; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей;		

				совести как регуляторов морально-го поведения . Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	том числе в ситуации столкновения интересов.		о действиях русских воинов на полях сражений.		
1	Спортивные состязания «Самый быстрый»	1	Состязание	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества.	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе , музыке, живописи, скульптуре ; о музеях боевой		

				Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регулятор моральног о поведения . Развивать эмпатию как понимани е чувств других людей и сопережи вание им.	новом учебном материале в сотрудниче стве с учителем. Адекватно восприним ать предложен ия и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		
11	Соревнования по подтягиванию	1	Соревнова ние	Иметь первонача льные представл ения об	Научиться осознавать и выполнять учебную	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженны х в		

				истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регулятор ов моральног о поведения . Развивать эмпатию как понимани е чувств других людей и сопережи	задачу. Учитывать выделенны е учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно восприним ать предложен ия и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		литературе , музыке, живописи, скульптуре ; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		

				вание им.						
12	Тренинг на выработку силы рук	1	Тренинг	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морально-го поведения . Развивать	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		

				эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	и других людей.					
13	Соревнования по отжиманиям	1	Соревнование	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регулятор	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно восприним	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи, скульптуре; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских		

				ов моральног о поведения . Развивать эмпатию как понимани е чувств других людей и сопережи вание им.	ать предложен ия и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	интересов.		воинов на полях сражений.		
14	Упражнения на перекладине	1	Упражнен ие	Иметь первонача льные представл ения об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства —	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенны е учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженны х в литературе , музыке, живописи, скульптуре ; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях,		

				чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения . Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		
15	Спортивные состязания «Самый ловкий»	1	Состязание	Иметь первоначальные представления об истории и культуре родного	Научиться осознавать и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенные	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать о подвигах воинов, отраженных в литературе, музыке, живописи,		

				края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	е учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		скульптуре; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		
16	Соревнования по	1	Соревнование	Иметь первоначальное	Научиться осознавать	Учитывать разные мнения	Строить сообщения в	Знать о подвигах		

	отжиманиям			льные представл ения об истории и культуре родного края, своего Отечества. Развивать этические чувства — чувства стыда, вины, совести как регулятор ов моральног о поведения . Развивать эмпатию как понимани е чувств	и выполнять учебную задачу. Учитывать выделенны е учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудниче стве с учителем. Адекватно восприним ать предложен ия и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	устной и письменной форме.	воинов, отраженны х в литературе , музыке, живописи, скульптуре ; о музеях боевой славы; о мифах и сказаниях, о подвигах русских богатырей; о действиях русских воинов на полях сражений.		

				других людей и сопережи вание им.						
Раздел 2. Подготовка компьютерной презентации по истории Вооруженных Сил России										
17	Подготовка компьютерной презентации по истории ВС России	1	Экскурсия	Иметь представл ения о нравствен ном содержан ии литератур ных, историчес ких, музыкаль ных произведе ний, произведе ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов.	Вносить необходим ые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использова ть предложен ия и оценки для создания нового, более совершенн	Научиться адекватно использовать коммуникативн ые, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы, энциклопеди й, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информацио нном пространстве,	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализиро вать информац ию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

					ого результата, использо вать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранны м языках.		в том числе контролируе мом пространстве Интернета.			
18	Сбор информации по военной тематике	1	Устный журнал	Иметь представления о нравственном содержании литературных, исторических	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по		

				ких, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.	и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложен ия и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	использовании учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	военной тематике; оформлять собранный материал.		

					русском, родном и иностранном языках.					
19	Сбор информации по военной тематике	1	Исследование	Иметь представления о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложенные и оценки для создания нового, более совершенного	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

					результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранно м языках.		контролируе мом пространстве Интернета.			
20	Сбор информации по военной тематике	1	Викторина	Иметь представления о нравственном содержании литературных, исторических,	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной		

				музыкаль ных произведе ний, произведе ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов.	характера сделанных ошибок, использова ть предложен ия и оценки для создания нового, более совершенн ого результата, использова ть запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском,	ых задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	ем учебной литературы, энциклопеди й, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информацио нном пространстве, в том числе контролируе мом пространстве Интернета.	тематике; оформлять собранный материал.		

					родном и иностранно м языках.					
21	Работа в сети Интернет	1	Исследова ние	Иметь представл ения о нравствен ном содержан ии литератур ных, историчес ких, музыкаль ных произведе ний, произведе ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов.	Вносить необходим ые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использова ть предложен ия и оценки для создания нового, более совершенн ого результата,	Научиться адекватно использовать коммуникативн ые, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы, энциклопеди й, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информацио нном пространстве, в том числе контролируе	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализиро вать информац ию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

					использова ть запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранны м языках.		мом пространстве Интернета.			
22	Работа в сети Интернет	1	Самостояте льная работа	Иметь представл ения о нравствен ном содержан ии литератур ных, историчес ких, музыкаль ных	Вносить необходим ые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	Научиться адекватно использовать коммуникативн ые, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативн ых задач,	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализиро вать информац ию по военной тематике;		

				произведе ний, произведе ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов.	сделанных ошибок, использова ть предложен ия и оценки для создания нового, более совершенн ого результата, использова ть запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	литературы, энциклопеди й, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информацио нном пространстве, в том числе контролируе мом пространстве Интернета.	оформлять собранный материал.		

					иностранным языкам.					
23	Анализ собранной информации	1	Обсуждение	Иметь представления о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложенные и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

					ть запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранно м языках.		пространстве Интернета.			
24	Анализ собранной информации	1	Лаборатория	Иметь представления о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведе	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять		

				ний, произведе ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов.	ошибок, использова ть предложен ия и оценки для создания нового, более совершенн ого результата, использова ть запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранны	монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	энциклопеди й, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информацио нном пространстве, в том числе контролируе мом пространстве Интернета.	собранный материал.		

					м языках.					
25	Оформление собранных материалов	1	Игра	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложенные и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

					(фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранно м языках.		Интернета.			
26	Оформление собранных материалов	1	Игра	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведений,	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопеди	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный		

				произведе ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов.	использо вать предложен ия и оценки для создания нового, более совершенн ого результата, использо вать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранны м языках.	высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	й, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информацио нном пространстве, в том числе контролируе мом пространстве Интернета.	материал.		

27	Оформление собранных материалов	1	Викторина	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложенные и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию)	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

					в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранно м языках.					
28	Оформление собранных материалов	1	Лаборатория	Иметь представления о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведений, произведе	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использова	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопеди	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

				ний изобразит ельного искусства о подвигах воинов.	ть предложен ия и оценки для создания нового, более совершенн ого результата, использова ть запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранны м языках.	владеть диалогической формой коммуникации.	справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информацио нном пространстве, в том числе контролируе мом пространстве Интернета.			
29	Оформление	1	Устный	Иметь	Вносить	Научиться	Научиться	Научиться		

	собранных материалов		журнал	представления о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложенные и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

					форме хода и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранно м языках.					
30	Оформление собранных материалов	1	Соревнование	Иметь представления о нравственном содержании и литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать	Научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

				изобразительного искусства о подвигах воинов.	предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	диалогической формой коммуникации.	(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.			
31	Оформление собранных	1	Проект	Иметь представл	Вносить необходим	Научиться адекватно	Научиться осуществлять	Научиться работать в		

	материалов			ения о нравственном содержании литературных, исторических, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства о подвигах воинов.	ые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложение и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	сети Интернет, собирать и анализировать информацию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

					и результатов решения задачи, собственно й звучащей речи на русском, родном и иностранным языках.					
32	Анализ собранной информации	1	Проект	Иметь представл ения о нравствен ном содержан ии литератур ных, историчес ких, музыкаль ных произведе ний, произведе ний изобразит	Вносить необходим ые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использова ть предложен	Научиться адекватно использовать коммуникативн ые, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической	Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы, энциклопеди й, справочников (включая	Научиться работать в сети Интернет, собирать и анализиро вать информац ию по военной тематике; оформлять собранный материал.		

				ельного искусства о подвигах воинов.	ия и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	формой коммуникации.	электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.			
Раздел 3. Итоговая конференция по истории Российской армии										
33	Подготовка итоговой	1	Научная лаборатор	Иметь первонача	Анализируя свои	Научиться допускать	Осуществлять анализ и	Отчитыват ься по		

	конференции		ия	льные навыки работы в группах и коллективной деятельности; ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации .	возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии .	синтез объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	собранной информации, по оформлению материала, анализировать.		
34	Подготовка итоговой конференции	1	Исследование	Иметь первоначальные навыки работы в группах и	Анализировать свои действия в соответствии с поставленн	Научиться допускать возможность существования у людей различных точек	Осуществлять анализ и синтез объектов с выделением существенны	Отчитыват ься по собранной информации, по оформлен		

				коллективной деятельности; ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	ой задачей и условиями её реализации .	зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии .	х и несущественных признаков.	ию материала, анализировать.		
35	Проведение конференции	1	Конференция	Иметь первоначальные навыки работы в группах и коллективной деятельности;	Анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его	Осуществлять анализ и синтез объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Отчитываться по собранной информации, по оформлению материала, анализировать.		

				ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	реализации .	собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии .				

36	Подведение итогов занятий по курсу	1	Тестирование	Иметь первоначальные навыки работы в группах и коллективной деятельности; ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Осуществлять анализ и синтез объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Отчитываться по собранной информации, по оформлению материала, анализировать.		

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Юные командиры» представлены в трех уровнях

1 год обучения

Первый - приобретение школьником социальных знаний, представлений о Вооруженных Силах Российской Федерации, о флаге Вооруженных Сил РФ и флагах родов войск, гимне и гербе России, воинских профессиях, званиях и знаках различия в Российской армии, орденах и медалях, учрежденных для военных специалистов.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй - формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеют первоначальные представления о нравственном содержании литературных, исторических произведений о культурном и историческом прошлом Отечества, знаний о природе, человеке, труде, семье, культуре.

Третий - получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с людьми за пределами школы: ветеранами ВОВ, героическими подвигами солдат и офицеров разных поколений, участвующих в войнах в Афганистане, Чечне, Сирии; участие в акциях «Памяти павших», «Доброта спасет мир».

2 год обучения

Первый - приобретение школьником понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами, сотрудничество учителя и учащихся, работа в сети Интернет, сбор и анализ информации по военной тематике, оформление собранных материалов.

Второй - формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.

Третий - получение и использование школьником опыта самостоятельного социального действия.

Для достижения данного уровня результатов только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, школьник действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наличие кабинета в соответствии с нормами и требованиями СанПиН.
Инструменты, компьютер, экран, мультимедийный проектор, магнитола.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
I						
Вооруженные Силы Российской Федерации						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль	беседа, тестирование	словесный, наглядный, размышление	наглядно-иллюстративный материал; тест	проектор, компьютер, экран	тестирование
2	Составление словарика воинских терминов	беседа	объяснение, наглядный, размышление	карточки, иллюстрации	проектор, компьютер, экран	опрос
II						
Краткая история Вооруженных Сил России						
3	Основание русской регулярной армии при	устный журнал	словесный, наглядный, размышление, сравнение.	карточки	проектор, компьютер, экран	опрос

	Петре I		исследовательский			
4	Моделирование боевой техники из бумаги	конкурс	рассказ, наглядный, размышление, сравнение, объяснение,	заготовки из бумаги	проектор, компьютер, экран	конкурс по моделированию
5	Начало и ход Великой Отечественной войны (1941-1945)	литературный урок	наглядный, размышление, объяснение, исследовательский	карточки	проектор, компьютер, экран	участие в мероприятии
6	Рисование боевой техники различного типа	конкурс	беседа, наглядный, размышление, сравнение	листы бумаги, рисунки детей	проектор, компьютер, экран	конкурс рисунков
7	Моделирование боевой техники из бумаги	викторина	беседа, рассказ, наглядный, размышление, сравнение	модели боевой техники	проектор, компьютер, экран	конкурс по моделированию
8	Великие полководцы России	урок мужества	словесный, наглядный, проектирование, исследовательский	фотографии	проектор, компьютер, экран	самостоятельная работа
9	Выставки коллекций оловянных солдатиков	выставка	словесный, наглядный, игровой, сравнение, анализ и синтез	картинки, фотографии	проектор, компьютер, экран	выставка коллекций
10	Макетирование эпизодов сражений ВОВ	конкурс	словесный, наглядный, проектирование, размышление	таблицы	проектор, компьютер, экран	конкурс макетов
III Военные училища и спортивно-технические клубы РОСТО						
11	Ознакомление с системой военного образования в России	экскурсия	словесный, наглядный, проектирование, размышление, исследовательский	схема, таблица	проектор, компьютер, экран	опрос
12	Проведение эстафет	эстафета	словесный, наглядный, упражнение, соревнование	открытка	спортивный инвентарь	спортивная эстафета
13	Условия поступления в военные училища	устный журнал	словесный, наглядный, проектирование, размышление	карточки	проектор, компьютер, экран	опрос
14	Упражнения	упражнение	словесный,	схема	спортивный	выполнен

	на перекладине	ние	наглядный, показ, игра, показ		инвентарь	ие упражнений
15	Соревнования по отжиманиям	соревнование	словесный, наглядный, показ, игра, показ	карточки	спортивный инвентарь	спортивное соревнование
16	Просмотр репортажа о военных училищах	интервью	объяснение, рассказ, беседа, наглядный, размышление, исследовательский	таблица	проектор, компьютер, экран	обсуждение видеоматериала
17	Ознакомление со спортивно-техническими клубами	устный журнал	объяснение, рассказ, беседа, наглядный, размышление, исследовательский	тест	проектор, компьютер, экран	обсуждение видеоматериала
18	Ознакомление с работой школьного кружка «Мотокросс»	экскурсия	объяснение, рассказ, беседа, наглядный, размышление	фотографии: модели мотоциклов	техника: мотоциклы	беседа
19	Ознакомление с работой школьного кружка «Картинг»	экскурсия	объяснение, рассказ, беседа, наглядный, размышление	фотографии: модели машин	техника: машины, фотоаппарат	беседа
20	Тренинг на выработку силы рук	тренинг	словесный, наглядный, показ, игра, показ	рисунки, иллюстрации	спортивный инвентарь	тренинг

IV

Подвиги воинов, отраженные в литературе, музыке, живописи, скульптуре. Музей боевой славы

21	Посещение музея боевой славы	экскурсия	словесный, наглядный, размышление, исследовательский	фотографии, газеты, экспонаты	проектор, компьютер, экран	опрос
22	Макетирование эпизодов сражений ВОВ	устный журнал	словесный, наглядный, размышление, исследовательский	экспонаты, макеты эпизодов	проектор, компьютер, экран	конкурс макетов
23	Рисование боевой техники	конкурс	словесный, наглядный, размышление, исследовательский	рисунки, фотографии боевой техники	модели боевой техники	конкурс рисунков
24	Моделирование боевой техники из бумаги	моделирование	словесный, наглядный, размышление, исследовательский	фотографии: модели боевой техники	модели боевой техники	конкурс по моделированию
25	Мифы и	устный	словесный,	карточки,	проектор,	опрос

	сказания о подвигах русских богатырей	журнал	наглядный, размышление, исследовательский	фотографии, книги	компьютер, экран	
26	Соревнования по подтягиванию	соревнование	словесный, наглядный, показ, игра	таблица	спортивный инвентарь	соревнование
27	Спортивные состязания «Самый быстрый»	состязание	словесный, наглядный, показ, игра	таблица	спортивный инвентарь	состязание
28	Экскурсия на Площадь Славы	экскурсия	словесный, наглядный, размышление, исследовательский	фотографии	фотоаппарат	беседа - размышление
29	Действия русских воинов на полях сражений	урок мужества	словесный, наглядный, размышление, исследовательский	иллюстрации, схемы	проектор, компьютер, экран	анализ
30	Макетирование эпизодов сражений ВОВ	творческая лаборатория	словесный, наглядный, размышление, исследовательский, проектирование	репродукции и картин, макеты	проектор, компьютер, экран	обсуждение
31	Моделирование боевой техники из бумаги	конкурс	словесный, наглядный, размышление, исследовательский, проектирование	репродукции и картин, модели	проектор, компьютер, экран	обсуждение, конкурс по моделированию
32	Произведения российских писателей, поэтов, художников о подвигах воинов на полях сражений	музыкально – литературный журнал	словесный, наглядный, размышление, исследовательский, сравнение	портреты, репродукции и картин	проектор, компьютер, экран	опрос, обсуждение
33	Рисование боевой техники	конкурс	словесный, наглядный, игровой, сравнение	портреты, репродукции и картин	проектор, компьютер, экран	конкурс рисунков
34	Моделирование боевой техники из бумаги.	творческая мастерская	словесный, наглядный, игровой, сравнение, обобщение	репродукции и картин, модели	проектор, компьютер, экран	Творческий отчет
35	Макетирование	творческая	словесный,	макеты	проектор,	Дерево

	ие эпизодов сражений BOB	кая мастерская	наглядный, игровой, сравнение, обобщение		компьютер, экран	достижений
V						
Подведение итогов						
36	Подведение итогов. Итоговый контроль. Составление плана работы на лето	творческая лаборатория	размышление, обобщение, словесные, наглядные, мозгового штурма	тест, модели, рисунки обучающихся	проектор, компьютер, экран	Творческий отчет. Тестирование

2 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
I						
Физическая подготовка воина						
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль. Спортивные состязания «Самый сильный»	состязание	словесный, наглядный, упражнение	наглядно-иллюстративный материал; тест	магнитола, фонограммы	тестирование
2	Соревнования по отжиманиям	соревнование	словесный, наглядный, упражнение,	таблица	магнитола, фонограммы	соревнование
3	Спортивные состязания «Самый ловкий»	состязание	словесный, наглядный, практические, соревнование, игровой	таблица	спортивный инвентарь,	соревнование
4	Подвижные игры	игра	игровой, словесный, наглядный	карточки	спортивный инвентарь,	игра
5	Тренинг на выработку силы рук	тренинг	словесный, наглядный	карточки	магнитола, фонограммы	показ
6	Соревнования по подтягиванию	соревнование	словесный, наглядный, практические, соревнование	таблица	магнитола, фонограммы	соревнование
7	Соревнования	соревнование	словесный,	таблица	спортивный	соревнование

	по отжиманиям	ние	наглядный, практические		инвентарь	ие
8	Упражнения на перекладине	упражнение	словесный, наглядный, практические, соревнование	упражнения	спортивный инвентарь	показ
9	Проведение эстафет	эстафета	словесный, наглядный, практические, соревнование	схема	спортивный инвентарь	соревнование
10	Спортивные состязания «Самый быстрый»	состязание	словесный, наглядный, практические, соревнование	карточки	спортивный инвентарь	соревнование
11	Соревнования по подтягиванию	соревнование	словесный, наглядный, практические, соревнование	карточки	спортивный инвентарь	соревнование
12	Тренинг на выработку силы рук	тренинг	словесный, наглядный, упражнение	схема	спортивный инвентарь	показ
13	Соревнования по отжиманиям	соревнование	словесный, наглядный, соревнование	карточки	спортивный инвентарь	соревнование
14	Упражнения на перекладине	упражнение	словесный, наглядный, практические, соревнование	таблица	спортивный инвентарь	показ
15	Спортивные состязания «Самый ловкий»	состязание	словесный, наглядный, практические, соревнование	таблица	спортивный инвентарь	соревнование
16	Соревнования по отжиманиям	соревнование	словесный, наглядный, практические, соревнование	тест	спортивный инвентарь	опрос

II

Подготовка компьютерной презентации по истории Вооруженных Сил России

17	Подготовка компьютерной презентации по истории ВС России	экскурсия	рассказ, объяснение, игровое проектирование, исследовательский, словесный, наглядный	таблицы, фотографии, портреты	проектор, компьютер, экран	беседа
18	Сбор информации по военной	устный журнал	стимулирование, рассказ, объяснение, игровое	таблицы, фотографии, портреты	проектор, компьютер, экран, видео - материал	просмотр видеофильма,

	тематике		проектирование, исследовательский, словесный			обсуждение
19	Сбор информации по военной тематике	исследование	поощрение, рассказ, объяснение, игровое проектирование, исследовательский, словесный	таблицы, фотографии, портреты	проектор, компьютер, экран, видео - материал	опрос
20	Сбор информации по военной тематике	викторина	игровое проектирование, исследовательский, словесный, анализ и обобщение	фотографии, портреты	проектор, компьютер, экран, видео - материал	опрос
21	Работа в сети Интернет	исследование	рассказ, объяснение, игровое проектирование, исследовательский, поощрение	таблица	проектор, компьютер, экран	исследование
22	Работа в сети Интернет	самостоятельная работа	объяснение, игровое проектирование, исследовательский, поощрение	карточки	проектор, компьютер, экран	самостоятельная работа
23	Анализ собранной информации	сравнительный анализ	игровое проектирование, исследовательский, словесный: объяснение, анализ и обобщение	схема	проектор, компьютер, экран	беседа, рассказ
24	Анализ собранной информации.	лаборатория	рассказ, объяснение, стимулирование, исследовательский, наглядный	схема	проектор, компьютер, экран	опрос
25	Оформление собранных материалов	игра	беседа, объяснение, исследовательский, наглядный	наглядно – иллюстративный материал	проектор, компьютер, экран	рисование
26	Оформление собранных материалов	игра	беседа, объяснение, исследовательский, наглядный, проектирование	иллюстративный материал, модели	проектор, компьютер, экран	моделирование
27	Оформление собранных материалов	викторина	объяснение, исследовательский, наглядный, проектирование	карточки, иллюстрации	проектор, компьютер, экран	моделирование
28	Оформление собранных материалов	проектирование	объяснение, исследовательский, наглядный,	таблица, модели	проектор, компьютер, экран	работа над презентацией
29	Оформление собранных материалов	устный журнал	объяснение, исследовательский, наглядный,	схема	проектор, компьютер, экран	самостоятельная работа

			стимулирование, игровой			
30	Оформление собранных материалов	соревнова ние	объяснение, исследовательский, наглядный, проектирование	рисунки	проектор, компьютер, экран	работа над презентаци ей
31	Оформление собранных материалов	проект	метод обобщения, поощрение, объяснение, стимулирование,иссл едовательский, наглядный, проектирование	рисунки	проектор, компьютер, экран	представле ние компьютер ных презентаци й
32	Анализ собранной информации	проект	поощрение, стимулирование,иссл едовательский, наглядный, проектирование, анализ и обобщение	схемы	проектор, компьютер, экран	тестирован ие
III Итоговая конференция по истории Российской армии						
33	Подготовка итоговой конференции	научная лаборатор ия	стимулирование,иссл едовательский, наглядный, проектирование	наглядно – иллюстративн ый материал	проектор, компьютер, экран	опрос
34	Подготовка итоговой конференции	исследова ние	стимулирование,иссл едовательский, наглядный, проектирование	схема	проектор, компьютер, экран	зачет
35	Проведение конференции	конферен ция	стимулирование,иссл едовательский, наглядный, проектирование	стенд	проектор, компьютер, экран	презентаци я
36	Подведение итогов занятий по курсу	тестирова ние	стимулирование,иссл едовательский, наглядный, проектирование	таблицы	проектор, компьютер, экран	тестирован ие

Информационно-методическое обеспечение

Список литературы для учителя:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др., под ред. В.А. Горского. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 111с.
2. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России». Проект // Вестник образования. – № 17. – сентябрь 2009.

3. А. Я. Данилюк, А.А. Логинова. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – М.: Просвещение, 2012. – 32 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Методические рекомендации. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам).
5. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.
6. Научно-методический журнал «Спутник классного руководителя», – 2011. – №2.
7. С. В. Кульневич, В. Н. Иванченко Дополнительное образование детей: методическая служба. Практическое пособие.- Ростов – н/Д: «Учитель», 2005
8. Е. Н. Степанов. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2003
9. О. А. Егоров. Коммуникативная функция учебного занятия. // Учитель. – 2001.
10. В. П. Козвонина. Развитие творческих способностей учащихся. Начальная школа. – 2000. – №7.
11. Н. В. Иванова Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. – 2004. – №2.
12. Воспитание юного гражданина – острая проблема современного школьного образования // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – №7.
13. Интегрированная программа по музейной педагогике «Искусство-музей- творчество». Авторы: Л.Г. Савенкова, И.Б. Сенновская.

Список литературы для учащихся:

23. В. В. Артемов. Полководцы и флотоводцы. – М. ОЛМА Медиа Групп. – 2013.
24. Н. В. Бабкина. Радость познания. – М: Аркти. – 2000.
25. С. В. Волков. Генералы и штаб – офицеры русской армии. Русский институт стратегических исследований. – 2016.
26. А. П. Гайдар. «Клятва Тимура». М.: Детская литература. – 1989.
27. А. П. Гайдар. «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове». М.: Малыш. – 1985.
28. С. П. Алексеев. «Идет война народная». М.: Детская литература. 1986.
29. Л. А. Кассиль. «Твои защитники». М.: Детская литература. – 1980.
30. Ю. Я. Яковлев. «Как Сережа на войну ходил». М.: Малыш. – 1985.
31. С. В. Сахарнов. «Три капитана». М.: Детская литература. – 1985.
32. Ю. А. Коваль. «Особое задание». Детская литература. – 1970.

Список интернет-источников

- Министерство образования РФ <http://www.ed.gov.ru>
- Российское школьное образование <http://www.school.edu.ru>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Социальная сеть работников образования <http://www.nsportal.ru>
- Педсовет. su <http://pedsovet.su>
- Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»
<http://openclass.ru>
- Кольцо русских музеев <http://www.museum.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/articles/416129>

2.1.18. Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России»

1 Пояснительная записка

1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа по внеурочной деятельности «Орлята России» для 1 – 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;

— Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;

— Письмо Минпросвещения РФ от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;

— Устав МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска

— Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец».

1.2 Направленность программы: Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

1.3 Назначение программы

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» реализуется в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

1.4 Актуальность и перспективность программы, практическая значимость

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

1.5 Возраст учащихся, количество учащихся в группах: учащиеся в возрасте 7-11 лет (1-4 классы). Количество учащихся в группе: от 10 до 25 человек.

1.6 Место программы внеурочной деятельности в основной образовательной программе МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Технология» (раздел «Информационно-коммуникативные технологии»), «Математика» (раздел «Математическая информация»), «Окружающий мир» (раздел «Правила безопасной жизни»).

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся.

1.7 Объем и срок освоения программы. Режим занятия (продолжительность).

Программа курса составлена из расчёта 130 учебных часов — по 0,5 часа в неделю. В 1—4 классах — по 17 часов. Срок реализации программы — 4 года.

1.8 Цели и задачи образования

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;

- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

1.9 Формы, виды и методы деятельности

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Форма промежуточной аттестации – ролевая игра

2 Содержание программы

1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием

различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении

поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

3 Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1	https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA
2	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1	https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
«Орлёнок – Эрудит» – 2 часа			
3	«Кто такой эрудит?»	1	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJ
4	«Эрудит-это...»	1	mfdbog https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qICVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ
«Орленок – доброволец» – 2 часа			
5	«От слова к делу»	1	https://disk.yandex.ru/i/h-
6	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ
«Орлёнок – Мастер» - 2 часа			
7	«Мастер – это ...»	1	Стихотворение С. Маршака «Мастер-ломастер»или просмотр мультфильма по стихотворению. https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA
8	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	1	https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q
«Орлёнок – спортсмен» – 2 часа			

9	«Утро начнем с зарядки!»	1	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ
10	«Сто затей для всех друзей»	1	https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 3 часа			
11	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
12	«История школы – моя история»	1	
13	«Поход в музей»	1	https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg
«Орлёнок – Эколог» - 2 часа			
14	«Мы друзья природе»	1	https://disk.yandex.ru/i/GqTAYxtklagPNQ
15	«Орлята – экологи»	1	Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQlw https://disk.yandex.ru/client/disk
«Орленок-лидер» -2 часа			
16	«Лидер – это ...»	1	фрагмент мультфильма о важности
17	«Я могу быть лидером!»	1	взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g
ИТОГО		17 часов	

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcr g https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
«Орленок-лидер» -2 часа			
2	«Лидер – это ...» «Мы дружный класс!»	1	фрагмент мультфильма о важности

3	«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	1	взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ
«Орлёнок – Эрудит» – 2 часа			
4	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit
5	«Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ»	1	
«Орлёнок – Мастер» - 2 часа			
6	«Мастер – это...»	1	https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882 https://m.vk.com/orlyata_rus
7	Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу»	1	
«Орленок – доброволец» – 2 часа			
8	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	легенда об Орлятском круге – https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti
9	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	
«Орлёнок – спортсмен» – 3 часа			

10	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	1	м/ф «Нехочуха» https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A
11	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	1	https://m.vk.com/orlyata_rus
12	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1	
«Орлёнок – Эколог» - 2 часа			
13	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ
14	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	1	Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу» Мультфильмы на экологическую тему мультфильм «Мальчик и Земля
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 3 часа			
15	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1	видеоролик «Мульти-Россия» http://www.multirussia.ru/ https://m.vk.com/orlyata_rus
16	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	
17	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
ИТОГО		17 часов	

3-4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1	https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
«Орленок-лидер» -2 часа			
2	«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»	1	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg https://m.vk.com/orlyata_rus
3	«Мы дружный класс!»	1	
«Орлёнок – Эрудит» – 2 часа			
4	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1	Серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики»
5	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q Серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш» https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig Презентация «10 великих изобретений русских учёных»
«Орлёнок – Мастер» - 2 часа			
6	«Мастер – это...»	1	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России https://m.vk.com/orlyata_rus
7	«Россия мастеровая»	1	
«Орленок – доброволец» – 2 часа			
8	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	Просмотр мультфильма «Рука помощи»
9	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1	https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA Мультфильм о волонтерах https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
«Орлёнок – спортсмен» – 3 часа			
10	«Движение – жизнь!»	1	Танец «Нука-нака»
11	«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими	1	https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng

	спортсменами»		На зарядку-становись!
12	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	1	https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg
«Орлёнок – Эколог» - 2 часа			
13	Экологический квест «Ключи природы»	1	Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).
14	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	видео о красоте природы РФ https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA Работа экологов России мультфильм «Мальчик и Земля»
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 3 часа			

15	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	Мультфильм «Мульти-Россия» «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России.
16	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	1	
17	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
ИТОГО		17 часов	

2.1.19 Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»

1 Пояснительная записка

1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы

Программа по внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для 1 – 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
- Письмо Минпросвещения РФ от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец».

1.2 Направленность программы: Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3 Назначение программы

Программа внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» реализуется в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на формирование функциональной грамотности у учащихся начальной школы.

1.4 Актуальность и перспективность программы, практическая значимость

Программа курса отражает:

перечень базовых навыков, необходимых для формирования

компьютерной грамотности;

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информационных технологий;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс «Основы логики и алгоритмики» как пропедевтический этап обучения информатике, логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, т. е. они ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает содержание следующих четырёх основных тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

1.5 Возраст учащихся, количество учащихся в группах: учащиеся в возрасте 7-11 лет (1-4 классы). Количество учащихся в группе: от 10 до 25 человек.

1.6 Место программы внеурочной деятельности в основной образовательной программе МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Технология» (раздел «Информационно-коммуникативные технологии»), «Математика» (раздел «Математическая информация»), «Окружающий мир» (раздел «Правила безопасной жизни»).

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся.

1.7 Объем и срок освоения программы. Режим занятия (продолжительность).

Программа курса составлена из расчёта 130 учебных часов — по 1 часу в неделю. В 1 классе — 28 часов, во 2—4 классах — по 34 часа.

Срок реализации программы — 4 года.

1.8 Цели и задачи образования

Целями изучения курса «Основы логики и алгоритмики» являются:

развитие алгоритмического и критического мышлений;

формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные задачи курса «Основы логики и алгоритмики»:

формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;

формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;

формирование умений и навыков формализованного описания поставленных задач;

формирование базовых знаний основных алгоритмических структур и умения применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

формирование умений и навыков составления простых программ по построенному алгоритму на языке программирования Scratch;

формирование умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

1.9 Формы, виды и методы деятельности

В курсе применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разно уровняго обучения;
- проблемное обучение;
- здоровье сберегающая технология;
- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;

- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

Методы стимулирования и мотивации:

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.

2 Содержание программы

1 класс

1. Цифровая грамотность

Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Знакомство с браузером. Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации.

2. Теоретические основы информатики

Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации. Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов. Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов.

3. Алгоритмы и программирование

Последовательность действий. Понятие алгоритма. Исполнитель. Среда исполнителя. Команды исполнителя. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Знакомство со средой формального исполнителя «Художник».

4. Информационные технологии

Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора. Калькулятор. Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие. Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора.

2 класс

1. Цифровая грамотность

Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок. Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами. Файлы и папки.

2. Теоретические основы информатики

Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов. Высказывания. Истинность простых высказываний. Высказывания с отрицанием.

3. Алгоритмы и программирование

Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель. Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы. Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути.

4. Информационные технологии

Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового документа. Клавиши редактирования текста. Редактирование текста. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

3 класс

1. Цифровая грамотность

Аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок (описание и назначение). Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией. Программное обеспечение компьютера (примеры и назначение). Основные элементы рабочего окна программы. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню программ. Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить). Поиск информации.

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Виды информации по форме представления.

Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (три вида обработки информации). Носитель информации (виды носителей информации). Источник информации, приёмник информации. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства. Нахождение лишнего объекта. Высказывания. Одинаковые по смыслу высказывания. Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые». Решение задач с помощью логических преобразований.

3. Алгоритмы и программирование

Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Понятие «Алгоритм». Способы записи алгоритмов. Команда. Программа. Блок-схема. Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту. Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок-схемы: цикл. Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма. Работа в среде формального исполнителя.

4. Информационные технологии

Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Интерфейс текстового процессора. Редактирование текста. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра. Работа с фрагментами картинок. Копирование фрагмента изображения. Добавление цвета в палитру. Масштабирование изображений.

4 класс

1. Цифровая грамотность

Компьютер как универсальное устройство для передачи, хранения и обработки информации. Аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, оперативная память, процессор, системный блок, графический планшет, гарнитура, сенсорный экран. Основные и периферийные устройства компьютера. Устройства ввода, вывода и ввода-вывода. Программное обеспечение (основные и прикладные программы). Операционная система. Кнопки управления окнами. Рабочий стол. Меню «Пуск», меню программ. Файловая система компьютера.

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение,

передача, обработка (развёрнутое представление). Источник информации, приёмник информации. Объекты и их свойства. Объект, имя объектов, свойства объектов. Логические утверждения. Высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или».

3. Алгоритмы и программирование

Алгоритмы. Визуальная среда программирования Scratch. Интерфейс визуальной среды программирования Scratch. Линейный алгоритм и программы. Скрипты на Scratch. Действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться» «спрятаться», «ждать». Scratch: циклы, анимация, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращение, движение. Алгоритм с ветвлением и его блок-схема. Использование условий при составлении программ на Scratch.

4. Информационные технологии

Графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: карандаш, заливка, фигуры (дополнительные параметры фигур), цвет, ластик, текст, кисти. Добавление новых цветов в палитру, изменение масштаба изображения и размера рабочего полотна. Копирование и вставка фрагмента изображения. Коллаж. Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Маркированные и нумерованные списки. Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации. Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема. Оформление слайдов. Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить. Макет слайдов.

3 Учебно-тематический план

1 класс

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)

Раздел 1. Введение в ИКТ (6 ч)		
Техника безопасности	Техника безопасности при работе с компьютером	Изучает правила техники безопасности при работе компьютером. Анализирует различные ситуации, работает иллюстративным материалом
Компьютер — универсальное устройство обработки данных	Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера	Обсуждает устройства компьютера. Приводит примеры различных устройств компьютера с опорой на собственный опыт
Программы и данные	Знакомство с браузером	Осуществляет работу при помощи браузера в сети Интернет
Информация и информационные процессы	Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации	Раскрывает смысл изучаемых понятий («хранение», «передача», «обработка») Определяет средства, необходимые для осуществления информационных процессов
Раздел 2. Информация и компьютер (5 ч)		
Программы и данные	Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации. «Калькулятор». Алгоритм вычисления простых примеров	Раскрывает смысл изучаемых понятий («файл», «папка») Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных

	в одно действие	процессов при решении задач. Оперирует компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. Осуществляет работу с файлами и папками в файловой системе компьютера
Компьютерная графика	Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора	Раскрывает смысл изучаемых понятий («графический редактор»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора
Текстовые документы	Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора	Раскрывает смысл изучаемых понятий («текстовый редактор»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов
Раздел 3. Логика. Объекты (4 ч)		

Элементы математической логики	Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов	Раскрывает смысл изучаемых понятий. Оперирует понятием «объект». Совершает действия с объектами на основе их свойств. Приводит примеры объектов
Раздел 4. Логика. Множества (5 ч)		
Элементы математической логики	Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов	Анализирует логическую структуру высказываний. Классифицирует объекты по множествам. Определяет общие свойства объектов
Раздел 5. Алгоритмы (4 ч)		
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	Последовательность действий. Понятие алгоритма. Исполнитель. Среда исполнителя. Команды исполнителя. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Знакомство со средой формального исполнителя «Художник»	Раскрывает смысл изучаемых понятий («алгоритм», «исполнитель») Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма, как массовость, результативность, дискретность, понятность. Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма
Раздел 6. Систематизация знаний (4 ч)		

Систематизация знаний		Обобщает и систематизирует материал курса

2 класс

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Теория информации (6 ч)		
Информация и информационные процессы	Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления	Раскрывает смысл изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель информации», «хранение», «передача», «обработка»). Приводит примеры информационных процессов с опорой на жизненный опыт и ранее изученный материал. Классифицирует информационные процессы. Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов
Раздел 2. Устройство компьютера (6 ч)		

Компьютер — универсальное устройство обработки данных	Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок	Получает информацию о характеристиках компьютера
Программы и данные	Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами. Файлы и папки	Раскрывает смысл изучаемых понятий («файл», «папка», «меню “Пуск”», «программа»). Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Оперирует компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. Выполняет основные операции с файлами и папками. Осуществляет работу с файлами и папками в файловой системе компьютера
Раздел 3. Текстовый редактор (5 ч)		
Текстовые документы	Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового документа. Клавиши редактирования текста. Редактирование текста	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма

		с использованием базовых средств текстовых редакторов. Осуществляет набор и редактирование текста средствами текстового редактора
Раздел 4. Алгоритмы и логика (6 ч)		
Элементы математической логики	Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов. Высказывания. Истинность простых высказываний. Высказывания с отрицанием	Раскрывает смысл изучаемых понятий («объект», «высказывание»). Определяет объекты и их свойства. Классифицирует объекты. Анализирует логическую структуру высказываний. Строит логические высказывания с отрицанием
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель. Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы. Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути	Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма. Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма. Строит алгоритмическую конструкцию «следование». Работает в среде формального исполнителя
Раздел 5. Графический редактор (7 ч)		
Компьютерная	Стандартный	Анализирует

графика	графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти	пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора
Раздел 6. Систематизация знаний (4 ч)		
Систематизация знаний		Обобщает и систематизирует материал курса

3 класс

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Введение в ИКТ (7 ч)		
Информация и информационные процессы	Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (три вида обработки информации). Носитель информации (виды носителей информации). Источник информации,	Раскрывает смысл изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель информации», «хранение», «передача», «обработка», «источник информации», «приёмник информации», «канал связи»). Определяет виды информации по форме представления.

	приёмник информации. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления	Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов. Определяет виды носителей информации. Определяет виды обработки информации
Компьютер — универсальное устройство обработки данных	Аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок (описание и назначение). Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией	Получает информацию о характеристиках компьютера. Определяет устройства компьютера и их назначение
Программы и данные	Программное обеспечение компьютера (примеры и назначение). Основные элементы рабочего окна программы. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню программ. Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить). Поиск информации	Раскрывает смысл изучаемых понятий («программа», «программное обеспечение», «Рабочий стол», «меню “Пуск”», «файл», «папка»). Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе.

		Выполняет основные операции с файлами и папками. Ищет информацию в сети Интернет
Раздел 2. Текстовый процессор (6 ч)		
Текстовые документы	Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Интерфейс текстового процессора. Редактирование текста. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров. Форматирует текстовые документы (изменение шрифта, кегля, начертания, цвета). Вставляет в документ изображения и изменяет их положение
Раздел 3. Графический редактор (6 ч)		

Компьютерная графика	Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра. Работа с фрагментами картинок. Копирование фрагмента изображения. Добавление цвета в палитру. Масштабирование изображений	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Применяет навыки работы с фрагментами рисунка при создании изображений
Раздел 4. Логика (6 ч)		
Элементы математической логики	Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства. Нахождение лишнего объекта. Высказывания. Одинаковые по смыслу высказывания. Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые». Решение задач с помощью логических преобразований	Группирует объекты по общим и отличительным признакам. Анализирует логическую структуру высказываний. Осуществляет работу с логическими конструкциями «все», «ни один», «некоторые». Применяет навыки работы с объектами и высказываниями для логических преобразований
Раздел 5. Алгоритмы. Блок-схемы (6 ч)		
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические	Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость,	Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них

конструкции	результативность, дискретность, понятность. Понятие «Алгоритм». Способы записи алгоритмов. Команда. Программа. Блок-схема. Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту. Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок-схемы: цикл. Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма. Работа в среде формального исполнителя	таких свойств алгоритма. Определяет по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм. Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма. Сравнивает различные алгоритмы решения одной задачи. Создаёт, выполняет вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвлений в визуальной среде программирования
Раздел 6. Систематизация знаний (3 ч)		
Систематизация знаний		Обобщает и систематизирует материал курса

4 класс

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Введение в ИКТ (6 ч)		

Информация и информационные процессы	Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (развёрнутое представление). Источник информации, приёмник информации	Определяет виды информации по способу получения и по форме представления. Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов
Компьютер — универсальное устройство обработки данных	Компьютер как универсальное устройство для передачи, хранения и обработки информации. Аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колон-	Определяет устройства компьютера и их назначение. Классифицирует устройства компьютера на основные, периферийные, устройства ввода, устройства вывода и устройства ввода-вывода. Получает информацию о характеристиках компьютера
	ки, жёсткий диск, оперативная память, процессор, системный блок, графический планшет, гарнитура, сенсорный экран. Основные и периферийные устройства компьютера. Устройства ввода, вывода и ввода-вывода	
Программы и данные	Программное обеспечение (основные и прикладные программы). Операционная система. Кнопки управления	Раскрывает смысл изучаемых понятий («программа», «программное обеспечение», «операционная система»,

	окнами. Рабочий стол. Меню «Пуск», меню программ. Файловая система компьютера	«Рабочий стол», «меню “Пуск”», «файл», «папка»).
		Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.
		Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе.
		Выполняет основные операции с файлами и папками
Раздел 2. Графический и текстовый редакторы (8 ч)		
Компьютерная графика	Графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: карандаш, заливка, фигуры (дополнительные параметры фигур), цвет, ластик, текст, кисти. Добавление новых цветов в палитру, изменение масштаба изображения и размера рабочего полотна. Копирование и вставка фрагмента изображения. Коллаж	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создает и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Применяет навыки работы с фрагментами рисунка при создании изображений
Текстовые документы	Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Редактирование текста средствами текстового	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создает небольшие

	процессора и с использованием «горячих» клавиш. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Маркированные и нумерованные списки	текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров. Форматирует текстовые документы (изменение шрифта, кегля, начертания, цвета). Вставляет в документ изображения и изменяет их положение. Создаёт маркированные и нумерованные списки
Раздел 3. Редактор презентаций (7 ч)		
Мультимедийные презентации	Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации. Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема. Оформление слайдов. Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить. Макет слайдов	Раскрывает смысл изучаемых понятий («презентация», «редактор презентаций», «слайд»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определяет условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Создаёт презентации, используя готовые шаблоны
Раздел 4. Алгоритмы 1 (5 ч)		

Элементы математической логики	Объекты и их свойства. Объект, имя объектов, свойства объектов. Логические утверждения. Высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или»	Группирует объекты по общим и отличительным признакам. Анализирует логическую структуру высказываний. Строит логические высказывания с отрицанием. Строит логические высказывания с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», «и», «или». Вычисляет истинное значение логического выражения
Язык программирования	Алгоритмы. Визуальная среда программирования Scratch. Интерфейс визуальной среды программирования Scratch. Линейный алгоритм и программы. Скрипты на Scratch. Действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться», «спрятаться», «ждать»	Определяет по программе, для решения какой задачи она предназначена. Программирует линейные и циклические алгоритмы. Осуществляет действия со скриптами
Раздел 5. Алгоритмы 2 (4 ч)		
Язык программирования	Scratch: циклы, анимация, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращение, движение. Алгоритм с ветвлением и его блок-схема. Использование условий при составлении программ на Scratch	Определяет по программе, для решения какой задачи она предназначена. Программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы. Осуществляет действия со скриптами

Раздел 6. Систематизация знаний (4 ч)	
Систематизация знаний	Обобщает и систематизирует материал курса

4 Календарно-тематическое планирование

1 класс

№п\п	Тема и содержание программы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы	Даты занятий	
				По плану	фактически
	Раздел 1. Введение в ИКТ (6 ч)				
1.	Техника безопасности при работе с компьютером	1	Изучает правила техники безопасности при работе компьютером. Анализирует различные ситуации, работает иллюстративным материалом		
2.	Устройство компьютера.	1	Обсуждает устройства компьютера. Приводит примеры различных устройств компьютера с опорой на собственный опыт		
3.	Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение).	1	Обсуждает устройства компьютера.		
4.	Понятие аппаратного обеспечения компьютера	1	Приводит примеры различных устройств компьютера с опорой на собственный опыт		
5.	Знакомство с браузером	1	Осуществляет работу при помощи		

			браузера в сети Интернет		
6.	Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («хранение», «передача», «обработка»). Определяет средства, необходимые для осуществления информационных процессов		
	Раздел 2. Информация и компьютер (5 ч)				
7.	Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации.	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («файл», «папка»). Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Оперирует компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. Осуществляет работу с файлами и папками в файловой системе компьютера		
8.	«Калькулятор». Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие	1	Осуществляет работу в калькуляторе		
9.	Понятие «графический	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий		

	редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора		(«графический редактор»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора		
10.	Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора.	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («текстовый редактор»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства.		
11.	Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора	1	Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов		
	Раздел 3. Логика. Объекты (4 ч)				
12.	Понятие объекта. Названия объектов.	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий. Оперирует понятием «объект».		
13.	Свойства объектов.	1	Совершает действия с объектами на основе их свойств. Приводит примеры объектов		

14.	Сравнение объектов	1	Совершает действия с объектами на основе их свойств. Приводит примеры объектов		
15.	Сравнение объектов	1	Совершает действия с объектами на основе их свойств. Приводит примеры объектов		
	Раздел 4. Логика. Множества (5 ч)				
16.	Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания.	1	Анализирует логическую структуру высказываний.		
17.	Понятие множества.	1	Классифицирует объекты по множествам.		
18.	Множества объектов.	1	Классифицирует объекты по множествам.		
19.	Названия групп объектов.	1	Определяет общие свойства объектов		
20.	Общие свойства объектов	1	Определяет общие свойства объектов		
	Раздел 5. Алгоритмы (4 ч)				
21.	Последовательность действий. Понятие алгоритма.	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («алгоритм», «исполнитель»).		
22.	Исполнитель. Среда исполнителя. Команды	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («алгоритм», «исполнитель»).		

	исполнителя.				
23.	Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность.	1	Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма, как массовость, результативность, дискретность, понятность.		
24.	Знакомство со средой формального исполнителя «Художник»	1	Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма		
	Раздел 6. Систематизация знаний (4 ч)				
25.	Дидактические игры	1	Обобщает и систематизирует материал курса		
26.	Дидактические игры	1	Обобщает и систематизирует материал курса		
27.	Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе	1	Обобщает и систематизирует материал курса		
28.	Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе	1	Обобщает и систематизирует материал курса		

2 класс

№п\п	Тема и содержание программы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы	Даты занятий	
				По плану	фактически
	Раздел 1. Теория информации (6 ч)				
1.	Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации.	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель информации», «хранение», «передача», «обработка»).		
2.	Органы восприятия информации.	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель информации», «хранение», «передача», «обработка»).		
3.	Виды информации по способу восприятия.	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель информации», «хранение», «передача», «обработка»).		
4.	Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы.	1	Приводит примеры информационных процессов с опорой на жизненный опыт и ранее изученный материал.		
5.	Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые	1	Приводит примеры информационных процессов с опорой на жизненный опыт и ранее изученный материал.		

	диаграммы.				
6.	Представление информации. Виды информации по способу представления	1	Классифицирует информационные процессы. Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов		
	Раздел 2. Устройство компьютера (6 ч)				
7.	Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура	1	Получает информацию о характеристиках компьютера		
8.	Устройства компьютера: мышь, монитор, принтер, наушники, колонки	1	Получает информацию о характеристиках компьютера		
9.	Устройства компьютера: жёсткий диск, процессор, системный блок	1	Получает информацию о характеристиках компьютера		
10.	Программное обеспечение. Меню «Пуск»	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («файл», «папка», «меню “Пуск”», «программа»).		
11.	Программное обеспечение. Меню программ, кнопки	1	Определяет программные средства, необходимые для осуществления		

	управления окнами.		информационных процессов при решении задач.		
12.	Программное обеспечение. Файлы и папки	1	Оперирует компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе.		
	Раздел 3. Текстовый редактор (5 ч)				
13.	Стандартный текстовый редактор.	1	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства.		
14.	Набор текста.	1	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.		
15.	Создание и сохранение текстового документа.	1	Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.		

16.	Клавиши редактирования текста.	1	Осуществляет набор и редактирование текста средствами текстового редактора		
17.	Редактирование текста	1	Осуществляет набор и редактирование текста средствами текстового редактора		
	Раздел 4. Алгоритмы и логика (6 ч)				
18.	Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов.	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («объект», «высказывание»). Определяет объекты и их свойства. Классифицирует объекты.		
19.	Высказывания. Истинность простых высказываний.	1	Анализирует логическую структуру высказываний.		
20.	Высказывания с отрицанием	1	Строит логические высказывания с отрицанием		
21.	Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель.	1	Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма.		
22.	Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы.	1	Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма. Строит алгоритмическую конструкцию «следование».		

23.	Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути	1	Работает в среде формального исполнителя		
	Раздел 5. Графический редактор (7 ч)				
24.	Стандартный графический редактор.	1	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создает и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора		
25.	Создание и сохранение графического файла.	1	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создает и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора		
26.	Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти	1	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создает и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора		
27.	Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти	1	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создает и редактирует изображения с помощью инструментов растрового		

			графического редактора		
28.	Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти	1	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора		
29.	Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти	1	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора		
30.	Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти	1	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора		
	Раздел 6. Систематизация знаний (4 ч)				
31.	Дидактические игры	1	Обобщает и систематизирует материал курса		
32.	Дидактические игры	1	Обобщает и систематизирует материал курса		

33.	Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе	1	Обобщает и систематизирует материал курса		
34.	Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе	1	Обобщает и систематизирует материал курса		

3 класс

№п\п	Тема и содержание программы	Количество во часов	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы	Даты занятий	
				По плану	фактически
	Раздел 1. Введение в ИКТ (7 ч)				
1.	Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (три вида обработки информации).	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель информации», «хранение», «передача», «обработка», «источник информации», «приёмник информации», «канал связи»). Определяет виды информации по форме представления.		
2.	Носитель информации (виды носителей информации).	1	Использует различные способы организации информации при		

	Источник информации, приёмник информации. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления		осуществлении информационных процессов. Определяет виды носителей информации. Определяет виды обработки информации		
3.	Аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок (описание и назначение).	1	Получает информацию о характеристиках компьютера. Определяет устройства компьютера и их назначение		
4.	Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией	1	Получает информацию о характеристиках компьютера. Определяет устройства компьютера и их назначение		
5.	Программное обеспечение компьютера (примеры и назначение). Основные элементы рабочего окна	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («программа», «программное обеспечение», «Рабочий стол», «меню “Пуск”», «файл», «папка»).		

	программы. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню программ.		Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе.		
6.	Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить).	1	Выполняет основные операции с файлами и папками.		
7.	Поиск информации	1	Ищет информацию в сети Интернет		
	Раздел 2. Текстовый процессор (6 ч)				
8.	Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа.	1	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров.		
9.	Интерфейс текстового	1	Анализирует пользовательский		

	процессора. Редактирование текста.		интерфейс применяемого программного средства. Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров.		
10.	Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки.	1	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров.		
11.	Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет.	1	Форматирует текстовые документы (изменение шрифта, кегля, начертания, цвета).		
12.	Изображения в тексте: добавление, положение	1	Вставляет в документ изображения и изменяет их положение		
13.	Изображения в тексте: добавление, положение	1	Вставляет в документ изображения и изменяет их положение		
	Раздел 3. Графический редактор (6 ч)				

14.	Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла.	1	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства.		
15.	Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра.	1	Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.		
16.	Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра.	1	Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.		
17.	Работа с фрагментами картинок. Копирование фрагмента изображения.	1	Применяет навыки работы с фрагментами рисунка при создании изображений		
18.	Добавление цвета в палитру.	1	Применяет навыки работы с фрагментами рисунка при создании изображений		
19.	Масштабирование изображений	1	Применяет навыки работы с фрагментами рисунка при создании изображений		

	Раздел 4. Логика (6 ч)				
20.	Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства.	1	Группирует объекты по общим и отличительным признакам. Анализирует логическую структуру высказываний.		
21.	Нахождение лишнего объекта.	1	Группирует объекты по общим и отличительным признакам. Анализирует логическую структуру высказываний.		
22.	Высказывания. Одинаковые по смыслу высказывания.	1	Группирует объекты по общим и отличительным признакам. Анализирует логическую структуру высказываний.		
23.	Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые».	1	Осуществляет работу с логическими конструкциями «все», «ни один», «некоторые».		
24.	Решение задач с помощью логических преобразований	1	Применяет навыки работы с объектами и высказываниями для логических преобразований		
25.	Решение задач с помощью логических преобразований	1	Применяет навыки работы с объектами и высказываниями для логических преобразований		
	Раздел 5. Алгоритмы. Блок-				

	схемы (6 ч)				
26.	Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность.	1	Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма.		
27.	Понятие «Алгоритм». Способы записи алгоритмов. Команда. Программа.	1	Определяет по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм.		
28.	Блок-схема. Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка.	1	Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма. Сравнивает различные алгоритмы решения одной задачи.		
29.	Построение блок-схемы по тексту. Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок-схемы: цикл.	1	Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма. Сравнивает различные алгоритмы решения одной задачи.		
30.	Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма.	1	Создаёт, выполняет вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвлений в визуальной среде программирования		

31.	Работа в среде формального исполнителя	1	Создаёт, выполняет вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвлений в визуальной среде программирования		
	Раздел 6. Систематизация знаний (3 ч)				
32.	Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе	1	Обобщает и систематизирует материал курса		
33.	Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе	1	Обобщает и систематизирует материал курса		
34.	Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе	1	Обобщает и систематизирует материал курса		

4 класс

№п\п	Тема и содержание программы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы	Даты занятий	
				По плану	фактически
	Раздел 1. Введение в ИКТ (6 ч)				
1.	Понятие «информация».	1	Определяет виды информации по		

	Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы.		способу получения и по форме представления. Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов		
2.	Хранение, передача, обработка (развёрнутое представление). Источник информации, приёмник информации	1	Определяет виды информации по способу получения и по форме представления. Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов		
3.	Компьютер как универсальное устройство для передачи, хранения и обработки информации. Аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, оперативная память, процессор, системный блок, графический планшет, гарнитура, сенсорный экран.	1	Определяет устройства компьютера и их назначение. Классифицирует устройства компьютера на основные, периферийные, устройства ввода, устройства вывода и устройства ввода-вывода. Получает информацию о характеристиках компьютера		

4.	Основные и периферийные устройства компьютера. Устройства ввода, вывода и ввода-вывода	1	Определяет устройства компьютера и их назначение. Классифицирует устройства компьютера на основные, периферийные, устройства ввода, устройства вывода и устройства ввода-вывода. Получает информацию о характеристиках компьютера		
5.	Программное обеспечение (основные и прикладные программы). Операционная система.	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («программа», «программное обеспечение», «операционная система», «Рабочий стол», «меню “Пуск”», «файл», «папка»). Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.		
6.	Кнопки управления окнами. Рабочий стол. Меню «Пуск», меню программ. Файловая система компьютера	1	Оперирует компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. Выполняет основные операции с файлами и папками		
	Раздел 2. Графический и текстовый редакторы (8 ч)				

7.	Графический редактор. Создание и сохранение графического файла.	1	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства.		
8.	Инструменты графического редактора: карандаш, заливка, фигуры (дополнительные параметры фигур), цвет, ластик, текст, кисти.	1	Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.		
9.	Добавление новых цветов в палитру, изменение масштаба изображения и размера рабочего полотна.	1	Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.		
10.	Копирование и вставка фрагмента изображения. Коллаж	1	Применяет навыки работы с фрагментами рисунка при создании изображений		
11.	Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш.	1	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров.		

12.	Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки.	1	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров. Форматирует текстовые документы (изменение шрифта, кегля, начертания, цвета).		
13.	Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет.	1	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров. Форматирует текстовые документы (изменение шрифта, кегля, начертания, цвета).		
14.	Изображения в тексте: добавление, положение. Маркированные и нумерованные списки	1	Вставляет в документ изображения и изменяет их положение. Создаёт маркированные и нумерованные списки		
	Раздел 3. Редактор				

	презентаций (7 ч)				
15.	Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации.	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («презентация», «редактор презентаций», «слайд»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определяет условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.		
16.	Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема.	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («презентация», «редактор презентаций», «слайд»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определяет условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.		
17.	Оформление слайдов.	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («презентация», «редактор презентаций», «слайд»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства.		

			Определяет условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.		
18.	Оформление слайдов.	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («презентация», «редактор презентаций», «слайд»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определяет условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.		
19.	Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить.	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («презентация», «редактор презентаций», «слайд»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определяет условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.		
20.	Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить.	1	Раскрывает смысл изучаемых понятий («презентация», «редактор презентаций», «слайд»). Анализирует пользовательский		

			интерфейс применяемого программного средства. Определяет условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.		
21.	Макет слайдов	1	Создаёт презентации, используя готовые шаблоны		
	Раздел 4. Алгоритмы 1 (5 ч)				
22.	Объекты и их свойства. Объект, имя объектов, свойства объектов. Логические утверждения.	1	Группирует объекты по общим и отличительным признакам. Анализирует логическую структуру высказываний. Строит логические высказывания с отрицанием.		
23.	Высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или»	1	Строит логические высказывания с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», «и», «или». Вычисляет истинное значение логического выражения		
24.	Алгоритмы. Визуальная среда программирования Scratch. Интерфейс визуальной среды программирования Scratch.	1	Определяет по программе, для решения какой задачи она предназначена.		

25.	Линейный алгоритм и программы. Скрипты на Scratch.	1	Программирует линейные и циклические алгоритмы. Осуществляет действия со скриптами		
26.	Действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться», «спрятаться», «ждать»	1	Осуществляет действия со скриптами		
	Раздел 5. Алгоритмы 2 (4 ч)				
27.	Scratch: циклы, анимация, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращение, движение.	1	Определяет по программе, для решения какой задачи она предназначена. Программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы.		
28.	Scratch: циклы, анимация, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращение, движение.	1	Определяет по программе, для решения какой задачи она предназначена. Программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы.		
29.	Алгоритм с ветвлением и его блок-схема.	1	Определяет по программе, для решения какой задачи она предназначена. Программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы.		
30.	Использование условий при составлении программ на Scratch	1	Программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы. Осуществляет действия со скриптами		

	Раздел 6. Систематизация знаний (4 ч)				
31.	Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе	1	Обобщает и систематизирует материал курса		
32.	Выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе	1	Обобщает и систематизирует материал курса		
33.	Решения кейсов	1	Обобщает и систематизирует материал курса		
34.	Решения кейсов	1	Обобщает и систематизирует материал курса		

5 Результаты освоения программы

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

проявление бережного отношения к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных

информационных средств.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:

соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;

иметь представление о компьютере как универсальном устройстве для передачи, хранения и обработки информации;

использовать русскую раскладку клавиш на клавиатуре;

иметь представление о клавиатуре и компьютерной мыши (описание и назначение);

знать основные устройства компьютера;

осуществлять базовые операции при работе с браузером;
иметь представление о программном обеспечении компьютера (понятие «программа»);
иметь базовые представления о файле как форме хранения информации.

2. Теоретические основы информатики:

знать понятие «информация»;
иметь представление о способах получения информации;
знать основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;

использовать понятие «объект»;

различать свойства объектов;

сравнивать объекты;

использовать понятие «высказывание»;

распознавать истинные и ложные высказывания;

знать понятие «множество»;

знать название групп объектов и общие свойства объектов.

3. Алгоритмы и программирование:

иметь представление об алгоритме как порядке действий;

знать понятие «исполнитель»;

иметь представление о среде исполнителя и командах исполнителя;

работать со средой формального исполнителя «Художник».

4. Информационные технологии:

иметь представление о стандартном графическом редакторе;

уметь запускать графический редактор;

иметь представление об интерфейсе графического редактора;

осуществлять базовые операции в программе «Калькулятор» (алгоритм вычисления простых примеров в одно действие);

иметь представление о стандартном текстовом редакторе;

знать интерфейс текстового редактора;

уметь набирать текст и исправлять ошибки средствами текстового редактора.

2 класс

К концу обучения во 2 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:

различать аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок;

иметь представление о программном обеспечении компьютера: программное обеспечение, меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами;

иметь базовые представления о файловой системе компьютера (понятия «файл» и «папка»).

2. Теоретические основы информатики:

правильно использовать понятия «информатика» и «информация»;
различать органы восприятия информации;
различать виды информации по способу восприятия;
использовать понятие «носитель информации»;
уметь определять основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
уметь работать с различными способами организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы;
знать виды информации по способу представления;
уметь оперировать логическими понятиями;
оперировать понятием «объект»;
определять объект по свойствам;
определять истинность простых высказываний;
строить простые высказывания с отрицанием.

3. Алгоритмы и программирование:
определять алгоритм, используя свойства алгоритма;
использовать понятия «команда», «программа», «исполнитель»;
составлять линейные алгоритмы и действовать по алгоритму;
осуществлять работу в среде формального исполнителя.

4. Информационные технологии:
создавать текстовый документ различными способами;
набирать, редактировать и сохранять текст средствами стандартного текстового редактора;
знать клавиши редактирования текста;
создавать графический файл средствами стандартного графического редактора;
уметь пользоваться основными инструментами стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

3 класс

К концу обучения в 3 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:

различать и использовать обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок, устройства, передающие информацию от пользователя компьютеру, устройства, передающие информацию от компьютера пользователю;

пользоваться программным обеспечением компьютера: кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ;

пользоваться файловой системой компьютера (понятия «файл» и «папка», инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить);

осуществлять простой поиск информации.

2. Теоретические основы информатики:

определять виды информации по форме представления;

пользоваться различными способами организации информации и информационными процессами;

различать основные информационные процессы: хранение (носитель информации, виды носителей информации), передача (источник информации, канал связи, приёмник информации), обработка (виды обработки информации);

группировать объекты;

определять общие и отличающие свойства объектов;

находить лишний объект;

определять одинаковые по смыслу высказывания;

использовать логические конструкции «все», «ни один», «некоторые»;

решать задачи с помощью логических преобразований.

3. Алгоритмы и программирование:

иметь представление об алгоритмах и языках программирования;

определять алгоритм по свойствам;

иметь представление о различных способах записи алгоритмов;

знать основные элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка;

строить блок-схему по тексту;

иметь представление о циклических алгоритмах;

строить блок-схему циклического алгоритма;

знать элемент блок-схемы «цикл»;

строить блок-схему циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма;

различать основные элементы среды визуального программирования Scratch;

использовать понятия «спрайт» и «скрипт»;

составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch.

4. Информационные технологии:

знать, что такое текстовый процессор;

отличать текстовый процессор от текстового редактора;

создавать и сохранять текстовый документ средствами текстового процессора;

знать основные элементы интерфейса текстового процессора;

знать правила набора текста в текстовом процессоре;

редактировать текст в текстовом процессоре: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки;

знать понятие «форматирование»;

пользоваться базовыми функциями форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет;

добавлять изображения в текст средствами текстового процессора;

изменять положение изображения в тексте средствами текстового процессора;

работать в стандартном графическом редакторе: заливка, фигуры, цвет,

ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра, фрагменты картинок, копирование фрагмента изображения.

4 класс

К концу обучения в 4 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:

различать и использовать аппаратное обеспечение компьютера: устройства ввода, устройства вывода и устройства ввода-вывода;

различать программное обеспечение компьютера: операционная система, кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ, файловая система компьютера.

2. Теоретические основы информатики:

определять виды информации по способу получения и по форме представления;

пользоваться различными способами организации информации в повседневной жизни;

иметь развёрнутое представление об основных информационных процессах;

оперировать объектами и их свойствами;

использовать знания основ логики в повседневной жизни;

строить различные логические высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или».

3. Алгоритмы и программирование:

знать элементы интерфейса визуальной среды программирования Scratch;

создавать простые скрипты на Scratch;

программировать действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться», «спрятаться», «ждать»;

реализовывать в среде визуального программирования Scratch циклы, анимацию, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращения, движение;

иметь представление об алгоритме с ветвлением и его блок-схеме;

использовать условия при составлении программ на Scratch.

4. Информационные технологии:

работать в стандартном графическом редакторе: заливка, фигуры, цвет, ластик, текст, кисти, работа с фрагментами картинок, копирование и вставка фрагмента изображения;

набирать, редактировать и форматировать текст средствами текстового процессора;

использовать «горячие» клавиши в процессе набора и редактирования текста;

добавлять изображения в текст средствами текстового процессора и изменять их положение;

создавать маркированные и нумерованные списки средствами текстового процессора;

иметь представление о редакторе презентаций;
создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;
добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;
оформлять слайды;
создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;
работать с макетами слайдов;
добавлять изображения в презентацию;
составлять запрос для поиска изображений.

6 Материально-техническое обеспечение программы

Средства обучения: Интерактивное оборудование, ноутбук, компьютер, школьная мебель, электронные средства обучения.

7 Методическое обеспечение программы

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
7. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
8. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>
9. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
10. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
11. Газета «Информатика» <http://inf.1september.ru>

2.1.20 Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

1.2 Направленность программы

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности

обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

1.3 Назначение программы.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1.4 Актуальность и перспективность программы, практическая значимость.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;

- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

1.5 Возраст учащихся, количество учащихся в группах

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. Количество обучающихся в группе 15 - 25 человек.

1.6 Место программы в основной образовательной программе школы

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программах воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

1.7 Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год и предназначена для 1 - 10 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

1.8 Цели и задачи образования

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий

ий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники и повоспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летию со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летию со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданами с патриотическими чувствами. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими

общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать все качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм—любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качество гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувство гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание,

оказать помощь друг другу;

- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтомумногие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведениях живописи и музыки: «Потусторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

1.9 Формы, виды и методы деятельности

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

2. Содержание программы (спецкурса, секции)

Начальное общее образование

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»,

«День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя.К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита — проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым — природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! К дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития

человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского

труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры

народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Основное общее образование

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на

помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди

бесвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей.

История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического

потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты- рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь — признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Среднее общее образование

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные

памятники —чемгордимся,о чем помним, чтобережем?

ЗояКосмодемьянская—

еёподвигбессмертен,еёимясталосимволом мужестваистойкости,ажизньслужит примеромбеззаветнойпреданностиОтечеству,истиной любвиКСвоейРодине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерациикаждомугражданинунашей страны. Жизнь,свобода,прав аиблагополучиегражданиявляетсяоднойизглавныхценностей,апроявлениегражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона,страны—достойноуважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мирвозможностей,которыесоздалогосударстводлякаждогорбенкав стране,наставники«старшийтоварищ»,помогающийкакобъединитьшкольныйколлектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развитиякаждомуребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хорошихотношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни

Внашемобществе. Вусловияхинформационныхперегрузок,разнообразиябыстро решаемыхзадач,экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизничеловека. Ониприводяткдепрессивномусостоянию,которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья,конфликтамсблизкими,неуверенности,озлобленности. Знанияотом,какналадитьотношениявколлективе,сохранитьсвоепсихическоездоровье,каксамотретьнамирпозитивно,какнестатьжертвой«травли»,исамоумнеопуститьсядо«травли»других,необходимывсем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведенияхкинематографическогоискусства,котороеимеетсвой«золотойфонд»,признанныйвовсеммире. Отечественноекинопередаетнашитрадиционныеценности,великоекультурно-историческоенаследие,отображаетто,чтообъединяет нас как нацию. Развитие

отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование выскотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основы семьи –

это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина — это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сестры милосердия — история и современность.

Россия — страна героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание правил выполнения обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России — «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов — обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск.

герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими он обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общепризнанные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали и открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смена в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России.

Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи

истудентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиационное строительство. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, история цирка, цирковые династии России. Знамениты на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету – многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление – способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила – не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19мая1922года—
деньрожденияпионерскойорганизации.Цельеесоздания
идеятельность.Причины,покоторымдети объединяются.

НеизвестныйПушкин.ТворчествоПушкинаобъединяетпоколения.Вклад
А.С.Пушкинавформированиесовременноголитературногорусскогоязыка.

3. Учебно-тематический план 1–2,3–4классы(1часвнеделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний		
1–2 классы	Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе Знания – основа успешного развития человека и общества	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Рассматривание репродукций картин школы прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок
3–4 классы	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Если бы в царское время были грамотными?» Рассматривание репродукций картин школы прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.

		Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам
2. Там, где Россия		
1–2 классы	Любовь к Родине, патриотизм качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)
3–4 классы	Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941–45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов, С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).
3. 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской		

1-2классы	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги в время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалей», «С родной земли – умри, не сходи», «Чужой земле не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)
3-4классы	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои
4. Избирательная система России (1 час)		

1-2классы	ИзбирательнаясистемавРоссии:значениевыбороввжизниобщества;правогражданинаизбиратьсябытьизбранным.Участиеввыборах–проявление заботыгражданинаоцветанииобщества. Важнейшиеособенностиизбирательной системы внашейстране:правогражданиनावыбор;справедливость,всеобщность,личноеучастиегражданина	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостишия о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов
3-4классы	Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; правогражданинаизбиратьсябытьизбранным Свободные выборыотражают демократизмисправедливостьроссийскогогосударства,обеспечиваютдостойное будущее обществаикаждого его члена. Принципыизбирательнойсистемы внашейстране:демократизм,справедливость,всеобщность,личноеучастие.	Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!»». Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия. <i>Интерактивное задание 3.</i> Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?
5. День учителя (советники по воспитанию)		

1–2классы	Учитель– важнейшаявобществе профессия. Назначениеучителя– социальноеслужение, образование ивоспитаниеподростаю- щегопокол- ения. Учитель – советчик, помощник,участникпозна- вательн ойдеятельностишкольни- ков.Оцен- каучительскоготруда.	Обсуждениеценности важнейшейпрофессии. Участиевразыгрывании сценок«Я – учитель», «Яи мои ученики». Участиевгрупповой, парнойработе: созданиерисунков«Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связаннымиспрофес- сиейучителя
3–4классы	Вразныеисторическиевре- мена труд учителяуважаем, социальнозначи- м, оказываетвли- яниена развитиеоб- разованиячленов общества. Великие педаго- ги прошлого. Яснополянская школаЛ. Н.Толстого. Почему великийпи- сательоткрыл школу длякрестьянских детейшколу. Особенности ученияи общенияшколь- никовс своимиучи- телямии междусобой. Книги- учебники дляобучения детейчтению	Народныешколы вРоссии - просмотр иобсуждение видеоматери- алов. Виртуальная экскурсия вЯснуюПо- ляну: домЛ.Н.Тол- стого, деревобед- ных, коло- кол. Интерактив- ноезадание: «КакТолстой проводилс учениками время, чемсними занимался?» (рассматри- ваниефото- материалов). Выставка рисунков«Бук- вадляперво- гопредложе- ния сказкиЛ.Н.Тол- стого» (осво- ихрисунках рассказыва- ютих авторы).
6.Овзаимоотношенияхвколлективе		

1-2классы	Общаяцельдеятельностиодноклас сников. Взаимопомощь,поддержка,выруч ка– чертынастоящегоколлектива.Детс кийтелефон доверия	Анализрисунков«Рукавички»:умеемлимывместеработать?Умеемлидоговари ваться?».ЧтениеиобсуждениерассказаВ.Осеевой«Тритоварища?».Диалог:пр оисходятливнашемклассепохожиеистории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?Интерактивноезадание:рассматриваниефотографийнашегокласса: «Мывместе!»
3-4классы	Школьныйкласс- учебныйколлектив.Ответственнос тьзауспешностькаждогоученика,п омощь,поддержкаивзаимовыручк а– качествачленовколлектива.Ролив коллективе: умение руководитьиподчиняться.Воспита ниевсебеумениясдерживаться,спр авляться с обидами, сниматьконфликты.Детскийтелеф ондоверия	Рассматриваниевыставкифотографийкласса«Мывместе:чтомыумеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива:восстановлениепословицы,объяснениееезначения.Например:«Вк оллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром– городпередвинут»;«Согласиеилад–дляобщегодела– клад»,«Водинокунеоодолеешьи кочку». Дискуссия«Каксправитьсясобидой?» Ролеваяигра:«Выбираемкомандирадляпредстоящейработы»

7. Потустороню экран		
1-2 классы	Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Созданы студии «Союздетфильм». Известны первые игровые фильмы: «Пощучье мувелению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).	Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «Пощучье мувелению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка». Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»
3-4 классы	Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино	Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?» Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного? Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»

8. День спецназа

1-2 классы	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», – борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки	Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Интерактивное задание: восстановление пословицы о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Нет того героя, кто награду ждёт, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)

3-4классы	28октября– Деньподразделенийспециального назначения.Странагордитсяважно йработойбойцовспецназа. Деятельность подразделений спецназа:пои мкаособоопасныхпреступников,т еррористов,освобождениезаложн иков,различные поисково- спасательныеработы; Обеспечение международныхмероприятий(оли мпиад, соревнований, встречруководителей Деятельностьизвестныхспецподр азделений: «Альфа»,- борьбастеррористами,освобожден иезаложников,поискособоопасны хпреступников «Дельфин»– спецотрядыморскойпехоты– борьбасподводнымидиверсантам и «Град»– борьбастеррористами,освобожден иезаложников Способностииособыекачества	Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна лиработаспецназа?»,«Почемунужноборотьсястеррористами,захватчикамиза ложников,охранятьважныемероприятияилиобъекты? Интерактивноезадание:соединитьфизкультурноеупражненияснормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км(10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола(90раз). Ролеваяигра:роли–боец«Альфы»,боец«Дельфина»,боец«Града». Оничитаютосвоейдеятельности,показываютиллюстрации. Интерактивноезадание:выберифотоирасскажи,вкакомподразделениеспецназ атыхотелбыслужить. Коллективноесозданиеплаката-аппликации«Деньспецназа»

	бойцов спецназа: физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться различными видами оружия	
9. День народного единства		

1–2классы	Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками	Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Миниными Пожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)
3–4классы	История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родина грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941–1945 гг.	Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Ктошел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя. Творческое задание: закончить плакат-аппликацию «День народного единства»
10. Россия – взгляд в будущее		

1-2классы «Цифроваяэкономикасегодня. «Умныйдом»	Экономика как управлениехозяйством страны:производство, распределение,обмен, потребление. ЧтосегодняделаетсядляуспешногоразвитияэкономикиРФ?Можнолиуправлять экономикой спомощью компьютера (чтотакоецифровая экономика –интернет-экономика,электронная экономика). «Умныйдом»:«умноеосвещение», «командыэлектроприборам(кофеварка,чайник)»,напоминания-сигналы жителямквартиры.	Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откудапроизошлослово«экономика»?». Интерактивноезадание:Составлениеплаката-рисунка«Чтотакоеэкономическаядеятельность:производство-распределение-обмен-потребление». Воображаемаяситуация:мыпопалив«умныйдом».Чтопроисходитв «умномдоме»?Какиекомандымыможемдатьголосовому помощнику

3-4классы «Цифроваяэкономика. «Умныйгород»	Цифроваяэкономика— этодеятельность, в основе которойлежитработасцифровыми технологиями (интернет- экономика, электронная экономика). Чтотакое«умныйгоро д»:«умноеосвещение», «умный общественный транспорт»,противопожарныедат чики. Какое значение имеетиспользование цифровойэконо мики? Механизмыци фровойэкономики:роботы(устрой ства, повторяющиед ействия человека по заданнойпрограмме);искусственн ыйинтеллект(способностькомпью тера учиться у человекавыполнять предложенныез адания)	Просмотриобсуждениевидео:«Компьютервнашейжизни».Беседа: «Можнолисегодняпрожитьбезкомпьютера?Чтоумееткомпьютер?Какиепроф ессиизаменилсегоднякомпьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, которыйсделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения,сделанныечеловекомикомпьютером; вчемразницамеждуними. Воображаемаяситуация:путешествиепо«умномугороду». Интерактивноезадание:разработатьзаданиядляробота,используяпредложенн ыерисунки

11. День матери		
1–2 классы	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери?	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С.Ерошкина «Уколыбели»; Б.Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А.Аверина «Море» Воображаемая ситуация: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она как признает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама». Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей-ровесников учащихся 1-2 класса
3–4 классы	Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта»: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?» Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает»? Рассматривание репродукции художника Б.Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?» Многодетные семьи приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Кодню матери»

	(примерыВОВ)	
12.ЧтотакоеРодина?		
1-2классы	Родина– это страна, где человек родился и жи вет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всег да проявляет чувства к своей Родине , патриотично трудится, заботитс я о ее процветании, уважает ее историю и культуру	Слушание песни «Гоберезка, торябинка». Обсуждение: как понимае автор песн и, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, У рал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт- Петербург, Волгоград. Достопримечательно городского края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках

3-4классы	Родина—это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО	Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?». Дискуссия: «Чтоя Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей). Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова) Выставка рисунков детей «Наша Родина, как ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках

13. Мы вместе.

1-2классы	Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом	Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек. Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, ухантыманси — День Вороны. работа с иллюстративным материалом. Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».

	аниетрадицийсвоегокласса.	
3–4классы	Историческая памятьпро являетсявтом,чтоновоепоколение людейстремитсывоспитатьвсебека чества,которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например,ценностидобра,заботы, ответственностизажизнь, здоровье и благополучиеблизних:«накормиг олодного,напои жаждущего, одеть нагого,навеститьбольного– будьмилосерден». Благотворительныеорганизации всовременнойРоссии(« Например,«Подарижизнь»)	Эвристическаябеседа:«Чтотакоепреемственностьпоколений?Чтопереходит зпоколениявпоколение?Чтозначитвыражение«всеммиром»? Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К.Юона«Постройкадома»,В.Бакшеева«Заобедом»,А.Корин«Трапеза»: «Чтохотелихудожникирассказатьзрителямэтимисюжетами? Работасиллюстрациейивидеоматериалами:«Традициитрудовоговоспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетовкартинА.Пластова«Жатва»,В.Маковского«Пастушки»,И.Прянишни кова«Ребятишки- рыбачки»,И.Шишкин«Косцы»,Н.Пиманенко«Вечереет»,А.Чикачев«Охотни кинапривале»,«Рыбалка»(навыбор). Просмотриобсуждениевидеофильмаоблагодетельномфонде «Подарижизнь».Беседа:«Какмыможемпомочьбольнымдетям?»
14.Главныйзаконстраны		

1–2классы	КонституцияРоссийскойФедерац ии–главныйзаконгосударства, который закрепляетправагражданинакакот ношениегосударстваиегограждан. Права— этообязательствогосударствапосо зданию условийб лагополучнойжизникаждого человека.ПраваребенкавРФ	РассматриваниеобложкиистраницыКонституцииРФ.Рассказучителя:чтозапи сановглавномзаконестраны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободноепередвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых,образование,медицинскуюпомощь. Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ.Заполнимтаблицу: праваребенкаРФ

3–4классы	Конституция– главныйзаконстраны. ПравагражданинаРФ: свобода вероисповедования,право на участие в управленииделамигосударства;пра во избирать и быть избранным; право на участие культурнойжизниобщества(досту пккультурнымценностям) Обязанность гражданина РФкакучащенныезаконмпра вила,которыедолженвыполнятька ждый гражданин Обязанностишкольника.	РассматриваниеобложкиистраницыКонституцииРФ.Беседа:«ПочемуКонсти туцияназываютглавнымзакономгосударства? Дискуссия:«Можетлиобществожитьбезправил,которыеявляютсяправамии обязанностямикаждого человека? Эвристическаябеседа:вспомним,какиеправагражданиназаписанывглавномза конеРФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другимиправамигражданинаРФ(в соответствиииспрограммнымсодержанием) Эвристическаябеседа:Чтотакоеобязанность? «Когдавозниклиобязанностичленаобщества?».Рассматриваниеиллюстраций иобсуждениерассказаучителя«Какбереглиогоньвпервобытномобществе?»:П очемунаказывалидежурного,еслионночьюукоствразсыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают обобязанностяхшкольника.

15.Героинашеговремени

1-2классы	Герой – человек,соверша ющий поступки,необыч ные по своейсмелости,отваге.Совершаяп одвиги,геройникогданедумаеоб пасностидлясебя,егодействиянапр авлены на спасение других.Героямивнашейстранеявл яютсянетольковзрослые,ноидети. Проявление уважения кгероям,стремлениевоспитыватьу	Просмотрвидеоматериала«Героимирноговремени»оврачахг.Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чемдумали врачи, узнавопожаре?Каконивелисебя? Интерактивноезадание:проанализировавпоступокподростка,составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова,МаксимаКобычева,ЛидыПономарёвой, МариныПлотниковой. Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества,медаль«Заотвагу». Рассматриваниеиописаниепамятниковгерояммирноговремени.Например,па мятникпожарнымиспасателям(Новосибирск);памятникгероям,погибшим,спа саядетей(Севастополь),памятникморякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным спасателямМЧС(Тверь)– на выбор. Воображаемаяситуация:представим,чтомынаходимсяоколопамятникагероям

	себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени	мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?
3-4 классы	Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь	Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать? Составление классной книги памяти: чтение детей кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор). Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикож А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедших на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков,

		К.Щеголев,ИгорьНяч,АртемПотехин). Воображаемаяситуация:представим,чтомынаходимсяоколопамятникагероям мирноговремени.Какиецветымывозложимкпамятнику,чтонапишемналенточке?

16.«Новыйгод–традициипраздникаразныхнародовРоссии»

1-2классы	Новыйгод–любимыйсемейныйпраздник.ИсториявозникновенияновогоднегопраздникавРоссии.УчастиедетейвподготовкеивстречеНовогогода.ПодаркиипожеланиянаНовыйгод.Историясозданияновогоднихигрушек. Традиции Новогоднего праздникаразныхнародовРоссии:якутов(праздник"Ысыах"); бурятов День БелогоМесяца);осетинскийНовый ГодНогбон;татар(«Навруз»)	Просмотриобсуждениевидео:«МоскваНовогодняя!».Беседа:какукрашен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом квстречеНового года. Рассказыдетей:«Моялюбимаяновогодняяигрушка». Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва)Интерактивноезадание:составлениеколлективногогорассказа«История НовогоднегопраздникавРоссии»(наосновеиллюстративногоматериала) Чтениедетьми(илирассказывание)короткихисторийоттрадицииивстречиНового годанародовРоссии

	повыбору.	
3-4классы	История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (повыбору)	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом? Виртуальная экскурсия в музей новогодне игрушки (г.Клин). Интерактивное задание: составление коротких историй от традиции встречи Нового года в странах мира
17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова		
1-2классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»	Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте? Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?»

3-4классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке	Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи просия и поклонитворя, к коленам припадая и простираясь перед ним на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?

18. Налоговая грамотность

1-2классы	Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?	Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов. Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов – обязанность гражданина?»

3-4классы	Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов – обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., аналог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог? Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов – обязанность гражданина?»

19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

1-2классы	Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут в время салюта? Послушаем звук метронома. Чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фоторисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чём рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни? Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени? Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвящённому детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, несдавшим врагу, положим цветы

3-4классы	Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г. – снятие блокады	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице. Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком? Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой. Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц. Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечательна учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах). Интерактивное задание: о чем могут рассказать фиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда) Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?

20. Союзники России

1-2классы	Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложными нагрудниками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзниками»? Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом. Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получают Россия и из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Посмотреть и оценить видео: выступления Большого театра за рубежом

3-4классы	Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество России с Беларуссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств Россией: Китай, Турция, Беларуссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В.Путин и А.Г.Лукашенко) Интерактивное задание: подобрать антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник. Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество? Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Беларуссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом. Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «Водиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».
21.Менделеев.190летсоднярождения		

1-2классы	Наукаиученые:научныеоткрытия позволилиилиизменитьжизньчеловек аиразвиватьобщество. Лаборатория ученого. Что внеейпроисходит? Д.И. Менделеев - выдающийсяученый- химикифизик(изучалсвоистваещ еств), создатель воздушногошара. Менделеев–педагог,профессор химии вуниверситете, авторучебниковпохимии.Любимы езанятияученоговсвободноевремя : «чемоданныхделмастер»,шахмати ст.	Просмотрвидео:открытиячеловека,которыепозволилиразвиватьобщество(па ровоз,радио,электричество,космическаяракета) Интерактивноезадание:Намнужносравнитьсвойствакаких-товеществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать?Зачемученый проводитопыты,эксперименты? Рассказучителя:Д.И.Менделеевпроводитопытысразличнымивеществами,изу чаяихсвойстваивыделяяпохожиесвойствавеществ. Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушномшаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой цельюсоздалМенделееввоздушныйшар?Ответы:онхотелпоказатьсвоимдетям Землюиз космоса;емунавилюсьлетать;онхотелизучатьатмосферу. Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов,шахматы, рисование. Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»?Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободнымзанятиямученогосказать,чтоонбылразносторонним,творческиимио ченьинтереснымчеловеком?

3-4классы	Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?» Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете. Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать» Работа с репродукциями картин: И.Репин «Д.И. Менделеев»; Н.Ярошенко «Д.И. Менделеев»; В.Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору)». Беседа: какими изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый? Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)? Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?

22. День первооткрывателя

1-2классы «Первооткрыватели: Мореплаватели и космонавты»	Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю.Гагарин, В.Терешкова, А.Леонов.	Просмотр видео «Антарктида – шестой континент Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф.Беллинсгаузена и М.Лазарева, атак же парусных кораблей. Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде? Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картинок космоса А.Леонова.

	Проявление интереса и уважения личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству	Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».

3-4классы «Первооткрыватели – граждане России»	Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, Первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству	Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча саборигенами. Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста کنیم составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая. Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Скляфосовский? Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник? Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых

23. День защитника Отечества

1–2классы	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование	Просмотр видео: парад Победы 1945г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеев, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору)). Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).

3–4классы	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени	Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма. Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры? Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне? Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская танковая битва, парад Победы на Красной площади (по выбору). Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившиеся от фашизма? Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций к теме «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев». Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарить нашу армию за их службу?

24. Как найти свое место в обществе?

1-2классы «Я– в семейномидетско мобществе»	Твоеместовсемейномколлективе. Твое равноправноеучастиевтрудовой,д осуговойжизнисемьи.Проявление активности,инициативностивдела х семейных. Классныйколлектив– этотвоедетскоеобщество.Твоинт ересы, обязанности, друзья вэтомобществе.	Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детямработатьвместе сродителями? Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправныйчленсемейногоколлектива:а)Онавсегдаоткликаетсянапросьбу бабушкипомочь; б)Олявсегдапредлагаетбабушкесвоюпомощь. Интерактивноезадание:оцenisитуации.Отвeтьнавопрос:«Ктоизэтихдетейна шелсвоеместо вколлективе». 1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газетуотвeтил:«Янемогу,некогдамне.ПустьМиларисует». 2) Первoкласcники готовят концерт к Дню учителя. Для выступлeниянужныoдинаковыeплаточки- галстучки.Гдеихвзять?Оляпредлагает: «Менямаманачилавязать.Ясвязуплаточки-галстучки,будеткрасиво». Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлектив:соотнесислово- качествоссоответствующейпословицей. «Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективечужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк нестрашен»(согласие,единство);«Безкомандиранетколлектива»(умение подчиняться)

3-4классы «КаксегоднЯгототовИтьсяжИтьУспешновоВзросломОбществе?»»	ШкольнаяжИзнЬ—подготовка к Взрослой жИзни воОбществе. Качествачленадетскогообщества, которыепомогаютнайтисвоеместовжИзни. ЗнаешьлИтысебя:чтотыхочешь, о чем мечтаешь, к чемустремИшьсЯ,чтодляэтогоделаешь	ПросмотрвИдео:спортивныевыступленИядетей(художественнаягИмнастика,спортивныетанцы,синхронноеплавание—по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают ИмдостИчьслаженностиИкрасотыдвИжений? Интерактивноезадание:нужнонапИсатьналисточкесвоежеланИе,листочекнеподпИсывать.СложИмжеланИявчудесныймешочек,всеперемешаем, а теперь оценим, какие из желанИй относятся наши ученики только к себе, а какие — ко всему классу. Много ли в нашем обществеэгоИстовилибольшИнствоИмеетжеланИя,касающиесяблагополучИя других РаботасИллюстратИвнымматериалом:чтоглавноевжИзниэтИхдетей—«яхочу,это-мне»или«ямогуИдолжен,это—длявсех»?КтоизэтИхдетейпроявляетэгоИзм?Кто — равноправныйчленсемейногоколлектива? Интерактивное задание: проанализИруЙ пословицы и поговорки. КакиекачествахарактерИзуютколлектив:соотнесИслово-качествоссоответствующейпословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудоветеумения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь»(согласованность,дружба);«Чтоодномутрудно,тосообщалегко»(взаИмопомощь).«Безактиванетколлектива»(умениеподчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы воОбществе жИтьв миреИсогласИИ?

25.ВсемирныйфестИвальмолодежИ

1-2классы	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи. Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками. Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия» Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля

3-4классы	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории). Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва), последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Наука? Искусство? Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей к разным странам России?

26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

1-2классы	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека века. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассмотрение картины А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета. Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9. Просмотр видео: новые самолеты сегодня.

3-4классы	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества каждого человека века. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственна как мужчинам, так и женщинам разного возраста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками? Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первыми гражданскими самолетом АНТ-9

27. Крым – дорога домой

1-2классы	Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.	Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол. Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям? Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятия лепкой или рисованием, театральной деятельностью.

3-4классы	Крым на карте России.ИсторияприсоединенияКрыма к России.Крым–губерния России с 1783года,когда у Белой скалы крымчанепринеслиприсягунаверностьРоссииееимператрицеЕкатеринеВеликой.Крымвсегдаоставалсясвободнойчастью России: было сохраненодругоевероисповедание,знатиприсваивался титул дворянскийтитул.РоссияпостроилаСевастополь - крупнейший портКрыма. КакживетсегодняКрым:Крымскиймост,трассаТаврида,благоустройствогородов,восстановление сельскогоохозяйства,народнойкультуры	Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьегополета.Беседа:Опишите,каквыглядитполуостровКрымсвысотыптичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «ПрисоединениеКрыма к России в 1783году. Просмотр видео: Севастополь– крупнейшийгородКрыма,построенныйприЕкатеринеВеликой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя.Виртуальнаяэкскурсия:проедемпоКрымскому мосту. Воображаемаяситуация:мынаурокевначальнойшколе– Урокбезопасности.Беседа:чемуучатсядетинаурокебезопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова дляоценкиискусствататарского народа
28.Россия–здороваядержава		

1-2классы	Человек должен быть здоров,жизнерадостен,закален.Это помогает ему многое успевать,успешнозаниматьсятрудом,учебой,домашнимиделами.Здоровыелюдиактивноучаствуютвжизни общества. Чтотакоездоровыйобразжизни,как человек должен егоорганизовывать. Россия– спортивнаястрана	Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаетеслова гимна:«Дети– будущеестраны!» Эвристическаябеседа?«Почемучеловекдолженбытьздоров,жизнерадостениактивен?» Интерактивноезадание:сравнитерисункидвухдетей,оцените,какониодеты,чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работастекстамистихотворенийоздоровьеизанятиямифизкультурой. Например,«Зарядка»(А.Барто),«Купитьмногомного»(А.Гришин),«Солнцевоздухивода»(А. Усачев). Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажутнам,чточеловекдолженделать,чтобы сохранитьиукрепитьздоровье. Интерактивноезадание:рассмотретьфоторазныхвидовспорта,назватькаждый вид.Рассказать,какимспортомтызанимаешьсяилихочешьзаниматься?

3-4классы	Человек должен быть здоров,жизнерадостен, закален. Правилаздоровогоображизни. Российское государство заботитсяотом,чтобывсегражданебылиздоровы,аРоссиявсегданазывализдоровойдержавой.ВРоссиистроютсястадионы,детскиеспортивныешколыицентры,бассейны.Россия—мироваяспортивнаядержава	Интерактивноезадание:оценимпословицыипоговорки,сформулируемправил аздоровогоображизни.Например,пословицыипоговорки: «Двигайсябольше— проживешьдольше»;«Лучшелекарстваотхворинет,делайзарядкудостарости лет»;«Ктокуриттабак,тотсамсебевраг»;«Чтоббольшим не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тотстареет»,«Тот,ктозакаляется,здоровьемнаполняется»(навывбор) Интерактивноезадание:нужноразложитьиллюстрациинадвегруппы: 1)Полезнодляздоровья;2)Вреднодляздоровья. Интерактивноезадание:натему«Физкультуразимойилетом»предложитепереченьподвижныхигр,физическихупражненийдляпроведенияинтересных,веселых и полезныхпрогулок» Игра-соревнование:ктобыстреевсехнайдетошибкивменютретьекласника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов) Виртуальнаяэкскурсиявспортивнуюшколу(настадион).Рассказыдетей,какую спортивнуюсекциюони посещают. Беседа:чтобыукрепитьсвоездоровье,чембывыхотелизаниматься?

29.Цирк!Цирк!Цирк!

1-2классы	Почемуидети,ивзрослыелюбятцирк? Цирковые профессии. Вспомнимвеликиесемьицирковых артистов:семьяЗапашных;семьяКантемировых.Знаменитый«УголокДурова»иегооснователь. Великий клоун Ю. Никулин.Перваяженщина-укротительница тигровЮ.	Просмотрвидео—цирквоепредставлениеи«Песенкиоцирке».Беседа: «Любителивыцирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото сназванием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун,укротитель,наездник,жонглёр,акробат)—по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями ицирковымиартистами.Описаниеихцирковойдеятельности. Создадимплакат-аппликацию«Цирк!Цирк!Цирк!»

	Бугримова	
3-4классы	Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Простолистать цирковым артистом?	Рассматривание фотозрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографии ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?». Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре. Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фотос названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглер, акробат) – по выбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудно не стареет никогда!»
30. «Вижу Землю»		

1-2классы	Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем в время взлета, сейчас знает весь мир? Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность). Виртуальная экскурсия в планетарий
3-4классы	Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовке к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем в время взлета, сейчас знает весь мир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорнице, поправить забор...» Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!
31.215 лет со дня рождения Гоголя		

1-2классы	Н.В.Гоголь– великийрусскийписатель.Егопроизведениясатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Удивительныефактыписателя: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснительность;суеверность.УвлечениеГоголя:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлениюукраинскихблюд. Знакомство и дружба ГоголяиПушкина	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повестиГоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относитсяиллюстрация. РассматриваниерепродукциикартиныМ.Клодта«ПушкинуГоголя». Беседа:«Чемзанимаютсягероикартины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлеченияписателя

3-4классы	Н.В.Гоголь— великийрусскийписатель.Егопроизведениясатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Особенностихарактераписателя:застенчивость,склонностькмистике,стремлениекуединению.Влияние склонности писателя кмистике, фантастике на сюжетыегопроизведений ЗнакомствоидружбасПушкиным.Интересдетейкфантастическим(сказочным)произведениям.Особыйстильпроизведений Гоголя:обращениекчитателю;диалоги,народностьязыка	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»? Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством».Беседа: есть ли среди героев сказочные?Что происходит с героями этойрождественскойсказки?Напоминаютлиэтисобытия– народныеволшебныесказки? Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните дваразныхначаларассказагероя.Определите,какоеначалоболеезанимательное ипривлекательноедлячитателя. а)РасскажувамосмешливомдедеМаксиме,которыйнашелзаколдованноеместо. Вотчто снимпроизошло. Слушайте. б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да ирассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей,впоследний раз... Вотеслизахочетобморочитьдьявольскаясила,тообморочит;ей-богу,обморочит! Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и ЖуковскийуПушкинавЦарскомселе».Беседа:«Чемзанимаютсягероикартины?», «ПочемупервымслушателемсвоихпроизведенийГогольпросилбытьПушкина?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлеченияписателя
32. Экологичноепотребление		

1-2классы	Экологичноепотребление– какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменьшевреда.Чтозначит– жизньбезотходов:отказотненужно го,продлениежизни вещей,повтор ноеиспользование, экономияп природногоматериала(воды,света)	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится сдьмымконтинентомЗемли».Беседа:вредитлиприроде«сдьмойконтинент»(мусорноепятно вТихоокеане). Воображаемаяситуация. 1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способывозможногоиспользованияэтойвещи. 2. Бабушканаварилаогромнуюкастрюлюкаши.Никтоуженехочетееесть. Предложитеспособы,чтобыкашуневыбрасывать. Работасиллюстративнымматериалом:берегутлиприродужителиэтойквартир ы? Обсудим:какиетаблички- напоминанияможносделатьвдоме,чтобыэкономноотноситьсякводе и электричеству.

3-4классы	Экологичноепотребление– какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменьшевреда.Чтозначит– жизньбезотходов:отказотненужно го,продлениежизни вещей,сокращ ениепотребления, повторноеис пользование,переработкаотходов, экономияприродногоматериала (воды,света)	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится сдьмымконтинентомЗемли».Беседа:вредитлиприроде«сдьмойконтинент»(мусорноепятно вТихоокеане). Интерактивноезадание:чтоозначаетсуждение:«относитеськпокупкамвдумчи во».Обсудимответы:какиеизнихпродуманные? Например:если вещьнравится,еенужнокупить;нужноуметьотказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старыевещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов;нужнопокупатьсумом, этосохраняетденьги. Проведеммини-исследование:проанализируем«рождение»ижизнькакой- нибудьодежды(например,свитера,брюк):покупкашерсти(материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдачавещинапродажу;перевозкавещивмагазин;покупка;черезмесяцношения обливаютжирнымборщом;пятнонеотстирывается;вещьвыбрасывается... Вопросдляобсуждения:можноли считатьэтоэкологичнымпотреблением? Задание:заполнимпамятку«Экологичноепотребление–это...»

33.Трудкрут!

1-2классы	Труд– основажизничеловекаиразвитияобщества.Любойтрудимеетцель,результат. Качества труженика,которыеопределяютуспешностьеготрудовойдеятельности:наличиезнаний-умений, терпение,старательность,ответственность,аккуратностьидр.	Просмотрвидео«Ежик–неумейка».Какоекачествоежикапомоглоемувыбратьсяизкастриули? Просмотрвидео«Трудгончара».Беседа:«Легколисделатьвазу?»:быстроилилепитсяпредметизглины;почемугончардолженбытьвнимательным?Аккуратным?Получитсяликрасивыйпредмет,еслиспешить,необращатьвниманиенанеровности,нарушениепропорций? Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось? Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану) Обсудим вместе: определим значение пословицы поговорки о труде: «Нужно наклониться, чтобы изручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспесишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).

3-4классы	Страницы прошлого:труд ились ли людипервобыт ного общества? Труд – основажизничеловекаиразвитияо бщества. Не только талант определяетуспешность трудовой деятельности.Человекдолженуме тьзнанияиумения,бытьтерпеливы м и настойчивым, небоятьсятрудностей(трудитрудн о – однокоренные слова),находить пути их преодоления.Человекдолженлюб итьсвоюработуилилюбуювыполнять старательноиответственно.Всовре менныхусловияхзначительнаячас тьтруда–работакolleктивная	Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?» Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций к натуру «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались? Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками). Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлебороба будет успешной? Работа в группах: определите значение пословицы и поговорок о труде. «Яблоно ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам на смех»
34. Урок памяти		

1-2классы	Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказы детей о своем семейном древе. Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору) Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукодельник себе и другим радость приносит» Работа с иллюстрациями Трудовых династий и необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.

3-4классы	Зачем человеку историческаяпамять?Можетлиобщество существовать без историческойпамяти?Страницегероическогопрошлого,которые не забываются.Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек вообще существовать без памяти о прошлом? Что каждый из вас вспомнит о своем детстве? Это твои самые приятные воспоминания, нужны вам? Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий? Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи? Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»
35. Будь готов! Кодню общественных организаций		
1-2классы	19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение)? «Школа безопасности», «Зеленая планета»? Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?	Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций. Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета». Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы не хотели бы заниматься? Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций

3-4классы	История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орденомилосердия», «Интеллектбудущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи	Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятий «Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России. «Интеллектбудущего»: конкурсы и соревнования. «Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении. Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?

36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина

1-2классы	А.С.Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С.Пушкина, использование разговорной речи	Просмотр видео – А.С.Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне? Рассматривание репродукции картины А.Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки: Саша: - Еще, нянюшка, еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи... Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С.Пушкина со строчками из текста сказки. Чтение по ролям отрывков из сказок А.С.Пушкина: диалог в сказке

3-4 классы	А.С.Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царском селе, лицее. А.С. Пушкин – преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь	Рассматривание фото книг стихов А.С.Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения. Рассматривание репродукции картины И.Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценки слов Державина «Прекрасно! Великолепно! Господа, да это истинная поэзия!» Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С.Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)

5–7,8–9 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
День знаний	Знакомство с проектами России и общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.	Участие в вводительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.

Там, где Россия	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие в вводительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.	Участие в вводительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.

Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.	Участие в вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием в выборах. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».
День учителя (советник и по воспитанию)	Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждого ребенка.	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»

О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.	Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых. Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.
По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотносить свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, при	Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино. Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров в немом кино.

	обретать новые знания, знакомиться с миром профессий, творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.	Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.
День спецназа	Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют службу Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»

День народного единства	Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне	Участие в овступительной беседе о появлении праздника Дня народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?

Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление	Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика». Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта. Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и профессиями будущего. Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями и профессиональной деятельностью, которые охватывают 50 перспективных профессий. Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»

	новых профессий связаности фровизацией экономики, движением к технологическому суверени тету.	
О взаимоотношениях в семье (День матери)	Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?	Участие в игре «Незаконченное предложение», в время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда слышу слово «мама» ...» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми

Что такое Родина?(региональный компонент)	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.	Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость и pride государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага? Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?
Мы вместе	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России и	Знакомство школьников с информацией о создании и в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни волонтерской деятельности
Главный закон страны	Значение Конституции для граждан страны. Знание правил выполнения обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение правил невыполнения обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», в время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии о осознанном поведении и личной ответственности

Герои нашего времени	Россия — страна героического прошлого. Современные герои — кто они? Россия начинается сменя?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»
Новогодние семейные традиции разных народов России	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции и. Новогодние приметы. Различные традиции и встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем ее особенность». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
Налоговая грамотность	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов — обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».

Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?
Союзники России	Кто такой союзник? Какие обязанности на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России — государства, которые разделяют подерживают наши общиетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.	Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д. И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы	Участие в вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д. И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц — опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной

	научно-технического прогресса	жизни». Работав группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»
День первооткрывателя	Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.	Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы о уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа с школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».

День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	День защитника Отечества: историческая традиция. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летию со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работных парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества
Как найти свое место в обществе	Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионально-госамоопределения школьников в России.	Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.

Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.	Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».
Крым. Путь домой	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: чтобы рекомендовали посетить в Крыму
Россия - здоровая держава	Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.	Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (от тату, пирсинга, энергетиков и т.д.).

Цирк! Цирк! Цирк!(К Международному цирка)	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые навесьми российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.	Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных). Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся с великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин). Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.
«Я вижу Землю! Это так красиво».	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц актрисы и режиссера фильма.

215-летие со дня рождения Н.В.Гоголя	Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.	Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными. Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н.Гоголя. Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев. Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А.Гончарова «Он, смешаясь, невидимо плакал...».
Экологичное потребление	Экологичное потребление — способ заботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый
Труд крут	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»

Урок памяти	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк	Участие в вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи людей заниматься поисками захоронения останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?
Будь готов! К дню детских общественных организаций	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие в вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выявлению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А.С. Пушкина	Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А.С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А.С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.

10 класс (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников

День знаний	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.	Участие в вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.
Там, где Россия	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие в вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянско й	Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.	Участие в вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.

Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие гражданина является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.	Участие в овоступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием в выборах. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».
День учителя (советники по воспитанию)	Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, который создало государство для каждого ребенка в стране, наставник «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждого ребенка.	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал... как относился бы к ученикам... как готовился к занятиям... какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»

О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.	Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справиться со стрессами, излишним давлением взрослых. Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.
По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотносить свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром професс	Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино. Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты-актер», где дети пробуют себя в роли актеров в немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о кла

	сий, с творчеством талантливых людей, с историей культуры страны.	ссе, сделанного руками школьников.
День спецназа	Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют службу Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящему мужчине.	Участие в вводительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»

День народного единства	Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне	Участие в овступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем бы вы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа в независимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?
Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высоких технологий, отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с	Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика». Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта. Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и профессиями будущего. Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий. Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например:

	цифровизацией экономики, движением к технологическому самоуверенитету.	«Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я это утверждением...»; «Если меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу...»
О взаимоотношениях в семье (День матери)	Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми

Что такое Родина?(региональный компонент)	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина — это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.	Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага? Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?
Мы вместе	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	Знакомство школьников с информацией о создании и в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни волонтерской деятельности
Главный закон страны	Значение Конституции для граждан страны. Знание правил выполнения обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие в вводной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение правил и невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности

Герои нашего времени	Россия— страна героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается сменя?	Участие в овоступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»
Новогодние семейные традиции разных народов России	Новый год— праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции и встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос-шляпа» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдо рова	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Бл иц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем ее особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
Налоговая грамо тность	Современный человек должен облад ать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собира ют налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов — обязанность каждого гражданина Рос сийской Федерации.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщик а». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».

Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. Опроваляе планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?
Союзники России	Кто такой союзник? Какие обязанности на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общепризнанные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.	Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и его достижения для науки. Достижения науки в повседневной жизни	Участие в вводительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц-опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни»

	изни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса	жизни». Работав в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»
День первооткрывателя	Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.	Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту – 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что...».

День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	День защитника Отечества: исторически и традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. С медалкой в военном деле. 280-летию со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф. Ф. Ушакова.	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручалась медалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества
Как найти свое место в обществе	Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.	Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. Выступление федерального спикера (о примерах способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют все классом свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т. д.

Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.	Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».
«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Легендарная история развития российской гражданской авиации. Герои изм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиационное строение. Профессии, связанные с авиацией.	Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе. Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают о ограничениях, которые накладывают профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.

Крым.Путьдомой	Красивейшийполуостровсбогатойи историей.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма	УчастиевбеседеогеографическомположенииКрымасиспользован иемкарты. СамостоятельнаяработапоизучениюинформациипоисторииКрым а.Работавгруппахсобобщением:чтосдревнихвременпривлекалоразные народывКрымском полуострове? Обменмнениями:чтобывырекомендовалипосетитьвКрыму
Россия - здороваядержава	Здоровыйобразжизни– приоритетноенаправлениевбольшинствегосударствмира.Основныесоставляющиездоровья. Современные проекты, связанные создоровьем.	Дискуссия«Основныеправилаздоровогообразажизни».Групповаяработа:составление памяткиоЗОЖ. Дискуссия«Следуешьмоде– вредишьздоровью»(отату,пирсинге,энергетиках и т.д.).
Цирк! Цирк! Цирк!(К Международному dniu цирка)	Цирккакфантазийноеисказочноеискусство. Цирк вРоссии, Историяцирка,циркыединастииРоссии.Знаменитые на весь мир российскиесилачи,дрессировщики, акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии.	ПросмотрвидеороликаобисториициркавРоссии,начинаяспервого стационарногоцирка,построенноговПетербургов1877году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детейивзрослых,овидахцирковогоискусства(клоунаде,акробатик е,эквилибристике,гимнастике,жонглировании,эксцентрик е,иллюзионизме,пантомиме,дрессировкеживотных). Мастер-класс«Фокусздесьисейчас»,входекоторогошкольникиразучивают несколько простыхфокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятсявеликимироссийскимиклоунами(ЮрийНикулин,Олег Попов,ЮрийКуклачев, ВячеславПолунин). Рефлексивнаябеседаотом,какважноуметьподдерживатьоптимизм всебевокружающих.

«Я вижу Землю!Этотакрасиво».	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц актрисы и режиссера фильма.
215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.	Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными. Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя. Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев. Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И. А. Гончарова «Он, смеясь и смеясь, невидимо плакал...».
Экологичное потребление	Экологичное потребление — способ заботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый

Трудкрут!	История Праздникатруда. Труд— это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздникатруда. Участие в дискуссии: «Труд—это право или обязанность человека?» Мозговой штурм—обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
Урок памяти	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк	Участие в вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	19 мая 1922 года— день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие в вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвинутым причинам, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А.С. Пушкина	Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А.С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А.С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.

4. Календарно-тематическое планирование

Темы	Количество часов	Дата проведения	
		По плану	фактически
День знаний	1		
Там, где Россия	1		
Зоя К. 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1		
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1		
День учителя (советники по воспитанию)	1		
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилакти ка буллинга)	1		
По ту сторону экрана. 15 лет кино в России	1		
День спецназа	1		
День народного единства	1		
Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1		
О взаимоотношениях в семье (День матери)	1		
Что такое Родина? (региональный иместный компонент)	1		
Мы вместе	1		
Главный закон страны	1		
Герои нашего времени	1		
Новогодние семейные традиции разных народов России	1		
От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1		
Налоговая грамотность	1		
Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фа шистской блокады	1		
Союзники России	1		
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1		
День первооткрывателя	1		
День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1		

Как найти свое место в обществе	1		
Всемирный фестиваль молодежи	1		
«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1		
Крым. Путь домой	1		
Россия – здоровая держава	1		
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1		
«Я вижу Землю! Это так красиво».	1		
215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1		
Экологичное потребление	1		
Трудкрут!	1		
Урок памяти	1		
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1		
Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	1		

5. Результаты освоения программы (спецкурса, секции)

Начальное общее образование

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьника в следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатах.

Личностные результаты

Гражданско-

патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание

индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждае

мых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деяте

льности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование речевой деятельности и норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях граждан

ина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуры родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации и приобщении к культуре семьи, в сети Интернет и опыту соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни,

человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значения слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной

деятельности особенно важна является по решению воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Основное общее образование

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьником следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие

едействий,приносящихвредокружающейсреде;осознание своейроликакгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической исоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Всфереценностинауочногопознания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной

и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и обществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться

у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и исходные позиции; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать орга

низацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координироваться с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками

взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными

действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации

и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и

условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не

осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык*: совершенствование различных видов устной и письменной речи во деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание ус

ных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-

нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных

отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации информационных средств и информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты их характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX-начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми

ьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;охарактерныхчертахобщества;осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной,духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовомстатусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего);

осистемеобразованиявРоссийскойФедерации;обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы моралиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашей Родины);умение сравнивать (в том числе устанавливать основания длясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции;умениеустанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессовв различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,сферыобщественной жизни, гражданина и государства;связи политических потрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;умениеиспользоватьполученныезнания дляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опоройна

обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимании роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Среднее общее образование

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, сво

ю Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества с сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,

эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах

русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственными речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общечеловеческом в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, в межкультурном общении; сформированность умений вести

диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социальных, экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системных комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями геогра-

фического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с средствами информатизации; понимания основных правовых аспектов использования компьютерных программ работы в Интернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом

образе жизни как средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

6. Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы используется учебный кабинет, кабинет информатики или мобильный компьютерный класс, школьная библиотека, музейная комната, актовый зал. Учебный кабинет должен быть оснащен интерактивным комплексом, необходимой аудио и видеоаппаратурой, выходом в сеть интернет. Библиотека должна располагать необходимыми цифровыми образовательными ресурсами, иметь выход в сеть интернет, читальный зал должен быть оснащен оргтехникой и рабочими местами с наличием компьютера.

Материально-техническое обеспечение:

- Интерактивный комплекс
- Ксерокс
- Принтер
- Сканер
- Фотоаппарат
- Видеокамера

7. Методическое обеспечение программы.

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://razgovor.edsoo.ru/> - единое содержание общего образования

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития

обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе

в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных

свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по

каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Основой для разработки рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» является федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее — Программа воспитания).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение к рабочей программе воспитания — календарный план воспитательной работы на учебный год.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец» функционирует с 1959 года. Сначала это была городская школа-интернат №1. В 1961 году школа-интернат переселилась в новое здание, а в этом открылась восьмилетняя школа №6. В 1967 году она была переименована в Среднюю общеобразовательную школу №6. В 1982 году в здании школы по ул. Средняя, дом 30 был открыт музей боевой славы 161-й Станиславской Краснознаменной ордена Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии.

В 2006 году управлением народного образования администрации города Мичуринска было принято решение о переводе начальной школы МОУ СОШ №17 «Юнармеец» в МОУ СОШ №9, а в МОУ СОШ набирать учащихся с 5-го класса. В 2009 году было разрешено начать набор в начальную школу. С 20 августа 2009 года, в связи с реструктуризацией, произошло объединение школ №25 и 6 в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец» г. Мичуринска. В 2011 году целесообразно было

присоединить к МОУ СОШ №17 «Юнармеец» МОУ СОШ №24. Таким образом, базовая школа имеет два корпуса, расположенных в учхозе «Комсомолец» и на ул.Автозаводская в черте города. Образовательное учреждение реализует программы начального образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых. До 2020 года в 10-11-ых классах базовой школы реализовывался оборонно-спортивный профиль, с 2020 года - универсальный.

Миссия школы - подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, патриотически настроенных и физически развитых молодых людей, способных к саморазвитию, ориентированных на государственную военную и гражданскую службу.

В основу организации воспитательного процесса школы положены следующие принципиальные, составляющие взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого школьника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей (законных представителей);
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров школы как предмета общей заботы и сотрудничества взрослых и школьников;
- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в школе;
- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

За время существования школы сложились определенные традиции и мероприятия, составляющие основу воспитательной системы.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов («День самоуправления», торжественная общешкольная линейка «Всероссийская Димитриевская родительская суббота», «Масленичные гуляния», военно-спортивная игра «Зарница», смотр-конкурс «Статен, строен, уважения достоин», «Бессмертный полк школы», «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония,

символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника, гражданина школьного государства; цикл «Творческая выставка» - организация в течение года выставок творческих работ обучающихся; День солидарности в борьбе с терроризмом: «Белые журавлики»; акции «Память храня» и «Доброта спасет мир» (ухаживание за могилами ветеранов и оказание помощи нуждающимся); церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников (возрожден институт шефской «наставнической» работы), а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность школы основана на потребностях, интересах детей и их родителей (законных представителей), традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития, самореализации и самоопределения школьника в обществе.

На базе школы функционируют: Центр дополнительного образования, спортивный клуб «Юнармеец», музей боевой славы 161-ой Станиславской Краснознаменной ордена Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии, юнармейский отряд «Ратники Отечества», отряды «Юных инспекторов движения», отряд «Юные друзья полиции», волонтерский отряд «Инициатива», детские общественные объединения «Союз друзей и добра» и «Мечта», научное общество, детский театр. В 2023 году начато формирование школьного хора. Планируется открытие ресурсного Центра патриотического воспитания учащихся.

С целью планирования, организации, анализа совместной деятельности детей и взрослых, решения проблемных вопросов, оказания действенной помощи нуждающимся в ней, в школе создан и работает Ученический совет.

Для организации отдыха и оздоровления школьников, продолжения воспитательного процесса в летний период используется потенциал

оборонно-спортивного отряда «Служу Отечеству» и оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей «Улыбка», «Лучики».

Школа имеет собственное печатное издание – пресс-центр «Визитку» для разных возрастных групп, мультимедийную группу, работающую со школьным сайтом и официальных группах образовательной организации в социальных сетях. Они играют особую роль в приобщении подрастающего поколения к интеллектуальному и духовному потенциалу общества.

В школе имеются свои ритуалы и символика (девиз, клятва, кодекс чести, Гимн, эмблема, форма военного образца, торжественный ритуал «Посвящение в юнармейцы»).

Воспитательная среда МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но образовательная организация по разным направлениям воспитания обучающихся тесно сотрудничает с МБОУ ДО «Центр Детского Творчества», МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», с МБОУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма», Мичуринской городской окружной общественной организацией Тамбовской областной общественной организации Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов; МБУ «Центром патриотического воспитания имени генерала армии Н.Е.Рогожкина», МБОУ ДО «Детская художественная школа им. А.М. Герасимова», МБ ДОУ детским садом комбинированного вида №16 «Колокольчик», Центром цифрового образования детей «IT – куб» МАОУ «СОШ № 5 «НТЦ им. И.В. Мичурина», Центром развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, военным комиссариатом города Мичуринск, Мичуринского, Никифоровского и Петровского районов Тамбовской области, ООО «Мичуринск-Фильм», Центральной городской детской библиотекой МБУК «ЦБС г. Мичуринска», ТОГАУК Мичуринским драматическим театром, музеями города Мичуринска.

В своей воспитательной работе организуется взаимодействие и проведение мероприятий с МКДНиЗП г. Мичуринска, ОПДН ОМВД России по г. Мичуринску, ЛО МВД России на станции Мичуринск, отделом ГИБДД ОМВД России по г. Мичуринску, отделом по охране и защите прав детства управления народного образования администрации г. Мичуринска; ТОГ БУЗ «Городская больница №2 г. Мичуринска» и другими организациями г. Мичуринска.

В школе самостоятельно разработаны и реализуются программы воспитательной направленности: патриотического воспитания «Растим патриотов», внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся; программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Жить здорово!»; программа развития школьного музея боевой славы; программа по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних «Мы вместе», программа работы с родителями учащихся.

Организована деятельность по программам профессиональной подготовки в рамках приоритетных всероссийских проектов «ПроеКТОрия», профориентационного проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», всероссийского проекта «Лифт в будущее», всероссийском конкурсе «Большая перемена». Учащиеся 9-х классов принимают участие в региональной системе профессиональных проб «Профессии в деталях» с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение».

Контингент школы остается практически неизменным на протяжении нескольких лет, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг образовательной организации в микрорайоне.

В первую смену в школе проходят учебные занятия, во второй половине дня организовано проведение занятий кружков, секций, творческих объединений дополнительного образования, мероприятия в рамках внеурочной деятельности.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный родительский комитет (законных представителей обучающихся) школы и классные родительские комитеты.

В связи с возрастающими требованиями к деятельности классного руководителя, в школе создано методическое объединение классных руководителей.

В школе имеются проблемные зоны, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: низкая мотивация у части школьников к учебному труду; сложность контингента школы, наличие семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; не высокая активность обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, городского, всероссийского уровней, а также незначительная доля призовых мест по результатам участия; не эффективное использование педагогами современных форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий.

Для решения этих проблем в 2022 году была разработана Концепция модернизации МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска Тамбовской области в рамках капитального ремонта, предусматривающая решение выше перечисленных проблемных зон.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация поставленной цели и задач воспитания в школе осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников, педагогов при поддержке родителей. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

2.2.1. Инвариативный модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество);

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий через:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование творческих объединений детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся организуется в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта по следующим направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (классные часы с визуализированным контентом и интерактивными заданиями);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (реализация программ внеурочной деятельности «Мы любим русский язык», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Юный друг природы», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным», а также участие в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях по финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (элективный курс «Профессии в деталях»; профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, участие во

Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Лифт в будущее», «Билет в твоё будущее», «Проектория», муниципальном фестивале профессий «Шаг в будущее», общественно-полезный труд);

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах по предметам, тематические Дни и недели, День науки, школьное научное общество «Эрудит», реализация программ внеурочной деятельности «В стране Знаек», «Эрудит», «Тропинки своего я», «Английский без границ», «Золотое слово», «Литературный экран»; разработка индивидуальных проектов);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (реализация программ внеурочной деятельности «Школьный театр», «Разговор о правильном питании», «Путешествие по стране Этикета», «Здоровый ребенок – успешный ребенок», «Познай себя», «Основы физической подготовки», деятельность школьного хора, спортивного клуба «Юнармеец» и медиацентра «Визитка», участие в творческих конкурсах, соревнованиях, проектах на разных уровнях);

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (участие в программе развития социальной активности «Орлята России», реализация программы внеурочной деятельности «Уроки милосердия», участие в деятельности РДДМ «Движение первых», волонтерского отряда «Инициатива», юнармейского отряда «Ратники Отечества», отрядов «Юные друзья полиции», «Юные инспектора движения», «Юные друзья пожарных», вожатского отряда; проведение Дня ученического самоуправления, ученической конференции, общешкольных рейдов; организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы; ежемесячное собрание по проблемам организации учебно-воспитательного процесса, индивидуальные и групповые консультации по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы. Система наставничества).

2.2.3. Инвариативный модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Инвариативный модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний; КТД «Осенний бал»; КТД «Мы выбираем здоровый образ жизни!», общешкольная торжественная линейка «Всероссийская Димитриевская суббота», посвященная памяти павших на полях сражений; фестиваль «Созвездие талантов»; праздник «День героев Отечества»; воспитательные мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов»; общешкольная линейка «Юные антифашисты»; КТД фольклорный праздник «Масленица»; КТД - Смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин»; КТД «Чтобы помнили...» и др.);

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (День подразделений специального назначения Вооруженных Сил России; акция «Добрые письма» (участникам специальной военной операции); акция «Георгиевская ленточка»; акция «Наши герои» и др.)

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (КТД «Посвящение в юнармейцы», Праздник «Прощай, Азбука!»; торжественное мероприятие «Последний звонок», посвященное окончанию учебного года и др.);

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественные линейки по итогам 1 полугодия и окончания учебного года «Наши достижения»; еженедельные общешкольные линейки по понедельникам в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном»);

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Школа безопасности», «Счастье жить», «Чистый город», «Новогодний калейдоскоп», «Бессмертный полк», «Покорми птиц», «Обелиск», «Соберем ребенка в школу» и др.);

проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (торжественные мероприятия, посвященные Дню отца и Дню матери; День семьи; общешкольном конкурсе семейных проектов: «Судьба семьи в судьбе России»; КТД «ПДД от А до Я знает вся моя семья» и др.);

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Инвариативный модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Инвариативный модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации в начале и в конце учебной недели, а так же во время проведения торжественных и значимых мероприятий;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятников, памятных досок (выпускникам школы, погибшим при исполнении воинского долга; военнослужащим, музея боевой славы и др.)

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, юнармейская форма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки творческих работ

«Мастерская Деда Мороза», «Русские умельцы», «Умелые руки»; конкурсы плакатов и рисунков «Скажем «Нет!» экстремизму», «Мы едины» и др.); поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (Акция «Цветы для школы»; акция «Чистая школа»; операция «Весенний дым» и др.);

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (участие во Всероссийских природоохранных социально-значимых проектах «Эколята - Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы», Всероссийской акции «Россия-территория Эколят - Молодых защитников Природы»; экологических субботниках и др.);

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Инвариативный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

работа специалистов, в том числе работа службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Инвариативный модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- Управляющий совет школы, в котором представители педагогического коллектива, родительской общественности, органов детского самоуправления, участвуют в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации школьников;
- через деятельность выборного школьного Ученического совета, создаваемого самими обучающимися для учета мнения школьников по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- через работу постоянно действующего школьного ученического актива («Дисциплина и порядок», «Учеба», Спорт и здоровье», «Культура и досуг»,

«Печать и информация», «Мы для малышей», «Патриот», «Экология»), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через совет класса, на заседаниях которого в присутствии детей и взрослых рассматриваются вопросы учебно-воспитательного процесса, планируются совместные мероприятия;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами- шефский);

- через организацию на принципах самоуправления жизни классов, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внешкольных, общешкольных, классных и внутригрупповых классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль (общественное поручение), функции по контролю за порядком и чистотой в классе, соблюдением ношения формы одежды и т.п.

2.2.9. Инвариативный модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др., организацию мониторингов в соответствии с планом работы школы);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и по необходимости с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, школьной службы медиации (примирения), работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и др. специалистов в соответствии с утвержденным индивидуально-профилактическим планом работы); разработку и реализацию профилактических мероприятий с организацией межведомственного взаимодействия (с МКДНиЗП г. Мичуринска, ОПДН ОМВД России по г. Мичуринску, ЛО МВД России на станции Мичуринск, отделом ГИБДД ОМВД России по г. Мичуринску, отделом по охране и защите прав детства управления народного образования администрации г. Мичуринска; ТОГ БУЗ «Городская больница №2 г. Мичуринска» и другими организациями);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (Программа МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Жить здорово!»; программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе», включающие мероприятия: антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (тренинги; тематические классные часы, групповые занятия с педагогом-психологом и др.);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Инвариативный модель «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Инвариативный модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских, региональных профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»; «Урок цифры», «Профессии в деталях», «Лифт в будущее» и др.);

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Вариативный модуль «Школьный музей».

Школьный музей боевой славы 161-й Станиславской Краснознаменной ордена Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии, открытый 11 июля 1982 года, является одной из форм, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Посредством музейной деятельности в школе созданы условия для гражданского и патриотического воспитания учащихся, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность.

Свидетельство о регистрации музея № 5887 от 20 марта 2003 года.

В музее хранится 3885 экспонатов, подлинных - 1685, состоит на государственном учете -108.

Разделы экспозиции посвящены боевому пути 161-й стрелковой дивизии в годы Великой Отечественной войны: 13 Отдельная стрелковая бригада; Мичуринск – Воронеж - К берегам Дона; Харьков - Курская дуга - Левобережная Украина; Форсирование Днепра - Правобережная Украина; Станислав - Карпаты - Выход к границе — В Польше и Чехословакии; 565 Бориславский стрелковый полк; 569 стрелковый полк; 575 стрелковый полк; 1036 Станиславский артиллерийский полк; Командование и штаб дивизии; Герои Советского Союза; Мичуринцы в дивизии; Предметы быта военной поры и другие.

Музей боевой славы в 2018 году занял 3 место в областном этапе всероссийского конкурса «Лучший музей образовательной организации». В 2020 и 2021 годах в областном конкурсе школьных музейных формирований «История Тамбовского края в школьных музеях» получили Диплом 1 степени. В 2022 году в региональном этапе Всероссийского фестиваля музеев образовательных организаций «Без срока давности» музей занял 1 место в региональном этапе и 3 место на всероссийском уровне. Музей боевой славы – победитель смотра – конкурса школьных музеев, посвящённого 75- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов Тамбовской областной общественной организации Всероссийской общественной организации ветеранов войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов (2020 год).

На базе военно-исторического музея боевой славы действуют общеобразовательные дополнительные общеразвивающие программы «Патриот» и «Я и история», в состав которого входят ребята – экскурсоводы, активисты музейной работы.

Организационное направление деятельности музея боевой славы (организация работы музея как одной из форм работы по развитию

творческой самостоятельности и общественной активности обучающихся): Совет музея, активисты музея, поисковые, лекторские и другие группы для работы в музее, ведение музейной документации, работа с музейными фондами, работа с экспозициями музея; рекламно-издательская работа (ведение сайта музея, публикации в СМИ и телевидении заметок, статей, рекламы, отчетов о музее боевой славы и его работе, а также об истории города, области; предоставление музейных материалов для проведения патриотических мероприятий, написания рефератов, курсовых, дипломных работ в средних, высших и других образовательных учреждениях города и др.).

Урочное направление деятельности музея (повышение эффективности усвоения программного материала по изучаемым обучающимися предметам):

- проведение на базе музея уроков;
- использование материалов музея при проведении уроков по различным предметам;
- организация работы с документами музея на уроках, проектная деятельность, написание докладов, рефератов, проведение учебно-практических конференций и др.

Внеурочное направление деятельности музея (углубление и расширение знаний школьников, создание условий для развития их разносторонних интересов и способностей, реализации познавательного интереса, самореализации):

- организация поисковой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение экскурсий в музей;
- организация школьных конкурсов сочинений на темы «Вернулись с Победой», «Награда в моем доме», «Земляки в боях за Родину», «Женщины на войне» и другие; конкурсов рисунков на темы «Великая Отечественная война», краеведение; конкурс чтецов «Великая Отечественная война» и другие;
- Музейные уроки, связанные с профилем музея;
- посещение музеев, выставок, библиотек;
- общешкольная торжественная линейка «Всероссийская Димитриевская родительская суббота»;
- фестиваль военной песни «Песни, защищавшие страну»;
- организация коллективных творческих дел «День Победы»;
- проведение военно-спортивной игры «Зарница»;
- торжественный ритуал «Посвящение в активисты музея»;
- встречи с известными людьми города;
- Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, Вооруженных Сил РФ и правоохранительных органов;

- встречи «Диалоги поколений» с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, Вооруженных Сил РФ ко Дню защитника Отечества, Дню Победы, а также с женщинами-ветеранами к Международному женскому дню;
- Недели «Музеи – детям» и «Я поведу тебя в музей»;
- общешкольные акции: «Доброта спасет мир» - вручение подарков ко Дню пожилых людей, поздравление ветеранов педагогического труда и ветеранов, проживающих в микрорайоне школы; «Дети России – солдатам войны» - оказание шефской помощи ветеранам дивизии и ветеранам микрорайона школы; «Письмо ветерану» - поздравления ветеранам, проживающим в других городах нашей страны, «Память храня» - ухаживание за могилами ветеранов Великой Отечественной войны, педагогического труда;
- учебно-практическая конференция «Страницы героических лет», проект «Листая страницы истории» и др.

Эффективность использования школьного музея в воспитании определяется разнообразием форм и методов классной и внеклассной работы, включающей музейный материал в образовательный процесс.

Все представленные проекты позволяют эффективно решать задачи:

- воспитания у обучающихся высокой гражданско - социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории своего города, края, страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развития у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирования положительной мотивации к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепления физической закалки и физической выносливости.

2.2.13. Вариативный модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На базе школы работают объединения:

- Юнармейский отряд «Ратники Отечества» - это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

- Отряд волонтеров «Инициатива» - волонтерский отряд призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям школы. Отряд осуществляет деятельность по привлечению школьников к организации и проведению акций и мероприятий волонтерской направленности.

- Отряд Юные Инспектора Движения – работа отряда направлена на формирование у детей активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни, саморазвитие детей и подростков в конкретном виде деятельности, усовершенствование полученных детьми знаний, правил

дорожного движения, широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах, воспитание чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, овладение практическими навыками работы по пропаганде ПДД.

- Отряд Юные Друзья Полиции – пропаганда среди обучающихся школы преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества. Углубленное изучение правовых знаний. Овладение спортивными навыками (знакомство со средствами защиты, боевыми приемами). Оказание первой медицинской помощи. Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. Проведение разъяснительной работы на правовые темы в школе. Участие в смотрах и слетах ЮДП, конкурсах и соревнованиях, олимпиадах. Организация профилактической и воспитательной работы с учащимися школы. Организация и контролирование порядка в школе.

- Отряд Юные Друзья Пожарных - участие детского общественного объединения в акциях, направленных на проведение работы по обучению школьников правилам пожарной безопасности.

- РДДМ «Движение первых». Деятельность «Движения первых» предоставляет возможность подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности. Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей в рамках всех направлений Движения с учетом возрастных особенностей развития личности. Участником данного движения может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах. Данная организация развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

2.2.14. Вариативный модуль «Спортивный клуб».

Школьный спортивный клуб «Юнармеец» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Работа школьного спортивного клуба строится в соответствии с Положением о школьном спортивном клубе МБОУ СОШ №17 «Юнармеец», принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Юнармеец» был создан 17.01.2017 году.

За эти годы школьный спортивный клуб «Юнармеец» был победителем региональных «Президентских соревнований» и «Президентских игр» и

участником Всероссийских соревнований «Президентские игры» в ВДЦ «Орленок». В 2020 году школьный спортивный клуб «Юнармеец» стал победителем регионального и участником Всероссийского Открытого заочного смотра-конкурса на лучшую подготовку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе школьные этапы Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»;
- формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- участие в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности клуба;
- выявление, стимулирование и поощрение обучающихся, достигших высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- размещение информации о деятельности клуба на образовательных, спортивных Интернет-порталах и т.д.;
- организацию деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- организацию активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (каникул, участие в организации работы школьных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей и др.);
- развитие самостоятельности и самоуправления в работе школьного спортивного клуба: совета клуба; подготовке общественных физкультурных кадров; создании сети физкультурного актива во всех учебных классах образовательного учреждения;
- организацию работы по реабилитации учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовленность.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Юнармеец» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Юнармеец»: школьная спартакиада, «Веселые старты», первенства школы по баскетболу, футболу, волейболу, стрельбе, легкой атлетике, Президентские спортивные игры.

2.2.15. Вариативный модуль «Дополнительное образование».

С 2009 году в школе создан Центр дополнительного образования. Главное предназначение Центра - создание условий для свободного выбора и

освоения учащимися школы дополнительных образовательных программ с целью личностно-ориентированного развития учащихся, их мотивации к познанию и творчеству на основе организации всесторонней социально-педагогической поддержки.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в Центре, имеют следующие направления образовательной деятельности: туристско-краеведческой, художественной, естественнонаучной, физкультурно-оздоровительной.

Социально-гуманитарная направленность (освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности) представлена программами: «Школа выживания», «Патриот», «Этика и Эстетика», «Зеленая дорога», «Основы журналистики», «Волонтерское движение» и др.

Туристско-краеведческая направленность (ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся) реализуется через программы дополнительного образования: «Основы музейного дела», «Школа Робинзонов», «Мой край литературный», «Занимательные путешествия» и др.

Художественная направленность (развитие у детей общей эстетической культуры, совершенствование способности к тому или иному виду искусства, предоставление возможности самореализоваться в творчестве) осуществляется через программы дополнительного образования:

«Фантазия», «Вокальное пение», «С песней по жизни», «Чудесная мастерская», «Оч-умелые ручки», «Веселая кисть», «В мире прекрасного», «Умей и К^о», «Хоровое пение» и др.

Естественнонаучная направленность (формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук) представлена программами дополнительного образования «О тебе и для тебя» и др.

В рамках физкультурно-спортивного направления (физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации) реализуются программы дополнительного образования: «Вместе и ГТО», «Пулевая стрельба», «Волейбол», «В игры играем, здоровье укрепляем», «Военно-спортивные игры», «Военно-прикладные виды спорта», «Мотокросс», «Картинг», «Шахматы» и др.

2.2.16. Вариативный модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- рубрики школьной газеты для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.17. Вариативный модуль «Наставничество».

Целевая модель наставничества МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях

неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся разных уровней образования.

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.

Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.

Наставляемыми могут быть обучающиеся:

проявившие выдающиеся способности;

демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты;

с ограниченными возможностями здоровья;

попавшие в трудную жизненную ситуацию;

имеющие проблемы с поведением;

не принимающие участие в жизни школы, отстраненные от коллектива.

Форма наставничества «Ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся не обязательно должен находиться на более высокой ступени образования и обладать лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации, но и когда ученик-наставник имеет обширные знания какой-то «узкой» области и желает поделиться этим с другими обучающимися.

Направления наставничества:

Личностное развитие, повышение уровня воспитанности.

Улучшение образовательных результатов.

Помощь в адаптации в новом коллективе.

Развитие творческого, лидерского потенциала через оказание помощи при подготовке к мероприятиям, КТД, соревнованиям, конкурсам и т.д.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, социальные педагоги, педагоги психологи, педагоги дополнительного образования, уполномоченный по ЗПУОО, педагоги-библиотекари, старшая вожатая, педагоги-организаторы, воспитатели.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами курсов переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификация и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав школы;
- Локальные акты:
 - Положение о психолого-педагогической службе.
 - Положение об органах ученического самоуправления.
 - Положение об Ученическом Совете.
 - Положение о педагогическом объединении классных руководителей.
 - Положение об общешкольной родительской конференции.
 - Положение о родительских собраниях.
 - Положение об общественном инспекторе по охране прав несовершеннолетних.
 - Положение о проведении внеурочных мероприятий.
 - Положение о работе школьного инструктора по безопасности движения.
 - Положение о школьном пресс-центре «Визитка».
 - Положение о трудовых объединениях обучающихся.
 - Положение об организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися.
 - Положение о проведении «Дня здоровья».
 - Положение об организации дежурства.
 - Положение о школьном театре.
 - Положение о школьном музее.

Положение о школьной комиссии «За безопасность дорожного движения».

Положение об организации каникулярного времени обучающихся в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец».

Положение о группе продленного дня.

Положение о волонтерском (добровольческом) отряде.

Положение «О порядке применения мер воздействия к нарушителям запрета на курение в здании и на территории школы».

Положение о тьюторе для несовершеннолетних.

Положение о дружинах юных пожарных.

Положение об Уполномоченном по правам ребенка.

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Положение о родительском комитете.

Положение об акции «Подари ученик школе».

Положение о физоргах школьного спортивного клуба.

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о Совете школьного спортивного клуба.

Положение об организации отряда «Юные друзья полиции».

Положение о школьной службе медиации(примирения).

Положение о добровольном объединении родителей «Родительский дорожный патруль».

Положение о юнармейском отряде.

Положение о Центре дополнительного образования.

Положение о классном руководстве.

Положение о научном обществе учащихся.

Положение о координационном совете по проблемам информационной безопасности.

Положение об отрядах ЮИД.

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Положение об использовании сотовых телефонов.

Положение о правилах поведения обучающихся.

Положение о постановке детей на семей на профилактический учет.

Положение об аттестации учащихся по программам дополнительного образования.

Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

Положение о лагере с дневным пребыванием детей и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов и других специалистов (организация и проведение воспитательных мероприятий, приуроченных ко Дню инвалида, Дню толерантности, акция «Белая ленточка» и др.);
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, должны согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим

обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного музея боевой славы;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- работы детских объединений системы дополнительного образования;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности системы наставничества.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по

воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования

При разработке учебного плана МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец» на 2023-2026 учебный год для 1-4 классов использовались следующие документы:

- Конституция Российской Федерации.

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

4. Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 18 февраля 2022 г. №362 «О введении обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тамбовской области»

5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115.

9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 №1/22).

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец».

Учебный план начального общего образования определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности реализуемых в школе.

Целями реализации учебного плана являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - не менее 34 учебных недель.

Учебный план школы определяет общеобразовательные программы:

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на первом уровне обучения, по которым проводится оценка их образовательных достижений по итогам года;

- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ;

- учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

В соответствии с требованиями СанПиН обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-

декабре – по 4 урока по 35 минут; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Для обучающихся 2 – 4 классов проводится промежуточная аттестация в форме контрольных работ, зачетов, тестирования, защиты проектов.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть во 2 – 4 классах. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-4 классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа – по четвертям, с недельной нагрузкой – 1 час – по полугодиям.

В конце учебного года выставляются годовые отметки. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой или итоговой оценкой обучающемуся предоставляется возможность по письменному заявлению родителей сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом школы. В 1 классе оценки не выставляются, а применяется качественная оценка знаний, в итоговой ведомости отмечается: «освоил программу».

В МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» установлена пятибалльная система оценок при текущем и промежуточном контроле.

Учитель проверяет и оценивает письменные работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые им навыки и умения, выставляет оценку в электронный журнал.

При проведении занятий по иностранному языку во 2 - 4 классах осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости 25 и более человек.

Реализация программы «Тамбовские писатели детям» осуществляется в качестве учебного модуля учебного предмета «Литературное чтение».

В рамках учебного предмета «Технология» модульно изучается раздел «Практика работы на компьютере».

Изучение раздела «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

В учебные предметы 1-4 классов включен региональный компонент, а также элементы профориентационной направленности (модульно) в соответствии с предметной тематикой.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 календарных дней, в том числе не менее двух недель в зимний период. Также предусмотрены дополнительные каникулы для 1-ых классов в феврале сроком не менее одной недели. Реализация учебного плана направлена на формирование:

- базисных основ и фундамента всего последующего обучения;
- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов (предметных областей) для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям

является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы. Формы организации занятий: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д. Учебный курс «Уроки милосердия» в 1-3 классах (за счет классных часов) направлен на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно – историческому наследию своего народа и своей страны. Учебный курс «Разговор о правильном питании» в 1-4 классах (за счет классных часов) решает задачу формирования у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
		1	2	3	4	14
Учебная деятельность						
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	70
	Литературное чтение	4	4	4	3	52
	Иностранный язык		2	2	2	22
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	70
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	28
Основы религиозных культур					1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	14
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	14
Технология	Технология	1	1	1	1	14

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	28
Всего:		21	23	23	23	316
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	21	316
Внеурочная деятельность						
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	14
«Мы любим русский язык»			1			4
«Основы логики и алгоритмики»		1	1	1	1	14
«Профориентационные занятия»		1	1	1	1	14
«В стране Знаек»				1	1	7
«Эрудит»			1			4
«Тропинки своего я»				1		3
«Разговор о правильном питании»		1	1	1	1	14
«Путешествие по стране Этикета»		1	1	1	1	14
«Орлята России»		1	1	1	1	14
«Уроки милосердия»		1	1	1		10
«Юные командиры»		1	1			7
Всего часов		8	10	9	7	119

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

на 2023 – 2024 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.9, ст.2), ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (раздел II п.11,12,22), приказом министерства образования и науки Тамбовской области от 28.02.2023 «О введении

обновленного ФГОС СОО в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тамбовской области», Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2) и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28), Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденном Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации 06.06.2022, письмом Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном», письмом Минпросвещения России 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», письмом управления образования и науки Тамбовской области от 16.08.2023 №02-03/4414 «О календарном учебном графике на 2023-2024 учебный год», письмом министерства образования и науки Тамбовской области от 09.08.2023 №02-03/4323 «Об организации занятий в рамках внеурочной деятельности», заседанием управляющего совета МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец» (протокол №1 от 25.08.2023 г.) и в целях организации образовательного процесса в МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец»

Продолжительность учебной недели:

1-10 классы – пятидневная учебная неделя

Учебные продолжительность	четверти,	Каникулы, продолжительность
I четверть с 01.09.2023 по 27.10.2023 Продолжительность 8 учебных недель		28.10.2023 по 06.11.2023 Продолжительность 10 дней

и 2 дня	
II четверть с 07.11.2023 по 29.12.2022 Продолжительность 7 учебных недель	30.12.2023 по 08.01.2023 Продолжительность 9 дней
Сроки проведения промежуточной аттестации: 27.11.2023 - 22.12.2023	
III четверть с 09.01.2024 по 22.03.2024 - для 1 классов продолжительность 9 учебных недель - для 2-11 классов продолжительность 10 учебных недель	23.03.2024 по 31.03.2024 Продолжительность 9 дней Дополнительные каникулы для 1 классов с 10.02.2024 по 18.02.2024 Продолжительность 9 дней
IV четверть - для 2-10 классов с 01.04.2024 по 24.05.2024 продолжительность 8 учебных недель	
Сроки проведения промежуточной аттестации: 22.04.2024-17.05.2024	
Дата начала учебного года: 01.09.2022	
Дата окончания учебного года:	
9-ые классы – согласно графику итоговой аттестации;	
1-8, 10 классы – 24 мая 2024 года.	
Продолжительность учебного года:	
- в 1 классах - 33 учебных недели и 2 дня;	
- во 2-х –8-х, 10-ых классах - 34 учебных недель и 4 дня;	
Общая продолжительность каникул для обучающихся:	
- 1 классов в течение учебного года – 35 календарных дней;	
- 2-9, 10 классов - 26 календарных дней.	
В соответствии с приказом управления народного образования администрации г.Мичуринска от 15.08.2023 «Об участии в пятидневных учебных сборов» с 27.11.2023 по 01.12.2023: пятидневные учебные сборы для обучающихся 10А класса в течение 35 дней: 4 дня – в режиме онлайн, 1 день – в очной форме.	

Дополнительные 5 дней отдыха, связанные с государственными праздниками:

1. 23 февраля (пятница) – День защитника Отечества
2. 08 марта (пятница) – Международный женский день
3. 01 мая (среда) – Праздник Весты и Труда
4. 09 мая (четверг) – День Победы

Дополнительные дни отдыха в связи с переносами выходных дней, связанных с государственными праздниками:

1. 29 апреля (понедельник) – перенос с 27.04.2024 (с субботы)
2. 30 апреля (вторник) – перенос со 02.11.2023 (с субботы)
3. 10 мая (пятница) – перенос с 6 января (с субботы)

Количество учебных часов на уровень образования
Количество учебных часов НОО

Учебная нагрузка	Класс				Итого за уровень
	1	2	3	4	
Аудиторная недельная нагрузка в академических часах (5-дневная учебная неделя)	21	23	23	23	90
Всего часов за год	693	805	805	805	3108

* с учётом санитарных требований в отношении минимально (2904 ч. или 2954 ч.) и максимально (3345 ч.) допустимой учебной нагрузки

Количество учебных часов ОО

Учебная нагрузка	Класс					Итого за уровень
	5	6	7	8	9	
Аудиторная недельная нагрузка в академических часах (5-дневная учебная неделя)	29	30	32	33	33	157
Всего часов за год	1015	1050	1120	1155	1122	5462

* с учётом санитарных требований в отношении минимально (5267 ч. или 5058 ч.) и максимально (6020 ч. или 5848 ч.) допустимой учебной нагрузки

Количество учебных часов СОО

Учебная нагрузка	Класс	Итого за уровень
	10	
Аудиторная недельная нагрузка в академических часах (5-дневная учебная	34	34

неделя)		
Всего часов за год	1190	1190

Продолжительность уроков

1 класс - 1-2 четверть: по 35 минут

- 3-4 четверть: по 40 минут

2-10 классы - 45 минут

***Расписание звонков и перемен для 1-х классов
(понедельник)***

	Сентябрь- октябрь	Ноябрь- декабрь	Январь-май	Перемена
*	08.00 – 08.30	08.00 – 08.40	08.00 – 08.40	30 мин.
1 урок	09.00 – 09.30	09.00 – 09.40	09.00 – 09.40	30 мин.
2 урок	10.00 – 10.30	10.00 – 10.40	10.00 – 10.40	
Дин. пауза	11.00 – 11.30	11.00 – 11.40	11.00 – 11.40	25 мин.
3 урок	11.55 – 12.25	11.55 – 12.35	11.55 – 12.35	25 мин.
4 урок	-	13.00 – 13.40	13.00 – 13.40	

* в соответствии со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденном Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации 06.06.2022, в соответствии с письмом Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном», письмом Минпросвещения России 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»

***Расписание звонков и перемен для 1-х классов
(вторник-пятница)***

	Сентябрь- октябрь	Ноябрь- декабрь	Январь-май	Перемена
1 урок	08.00 – 08.30	08.00 – 08.40	08.00 – 08.40	30 мин.
2 урок	09.00 – 09.30	09.00 – 09.40	09.00 – 09.40	30 мин.
Дин. пауза	10.00 – 10.30	10.00 – 10.40	10.00 – 10.40	
3 урок	11.00 – 11.30	11.00 – 11.40	11.00 – 11.40	25 мин.
4 урок	-	11.55 – 12.35	11.55 – 12.35	25 мин.

***Расписание звонков и перемен для 2-10 классов
(понедельник)***

	Продолжительность урока	Перемена
*	8.00 – 8.45	15 мин.
1 урок	9.00 – 9.45	15 мин.
2 урок	10.00 – 10.45	10 мин.
3 урок	10.55 – 11.40	10 мин.

4 урок	11.50 – 12.35	15 мин.
5 урок	12.50 – 13.35	10 мин.
6 урок	13.45 – 14.35	10 мин.
7 урок	13.45-14.30	10 мин.

* в соответствии со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденном Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации 06.06.2022, в соответствии с письмом Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"», письмом Минпросвещения России 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»

3.3. План внеурочной деятельности

3.3.1. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и находит свое отражение в основной образовательной программе школы. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

— Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями), гл. 3, ст. 28;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

— Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

— Устав МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска Тамбовской области;

— Положение об организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска Тамбовской области.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном

труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ №17 "Юнармеец" учитывает:

1) особенности школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

4) особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности Тамбовской области.

Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Модель организации внеурочной деятельности школы — *оптимизационная*, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др.).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства школы, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагог придерживается следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, подготовка и проведение концертов, коллективных творческих дел, выставки, тренинги, фестивали; поисковые исследования, общественно-полезные практики и другие.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети могут посещать школьные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием «Улыбка» и «Лучики».

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе созданы необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеются кабинеты классов, столовая, в которой организовано

питание, медицинский кабинет, спортивный зал со спортивным инвентарем, компьютерный класс, который подключен к локальной сети Интернет, библиотека, спортивная площадка, школьный музей боевой славы.

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организуется по следующим направлениям развития личности:

- информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок указанных организаций.

В сфере организации внеурочной деятельности также учитывается учебный план дополнительного образования МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» на 2023-2024 учебный год.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№/№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МБОУ ДО «Центр Детского Творчества» г. Мичуринска	Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма» г.Мичуринска	Занятия учащихся в кружках Участие в конкурсах Проведение совместных мероприятий
3.	МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Мичуринска	Занятия учащихся в кружках Участие в конкурсах Проведение совместных мероприятий
4.	МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Занятия обучающихся в спортивных секциях Спортивные соревнования
5.	МБУ ДО «Мичуринская детская	Занятия учащихся в кружках

	школа искусств»	Участие в конкурсах
6.	Центральная городская детская библиотека г. Мичуринска	Информационное сопровождение образовательного процесса Встречи-беседы, праздники и другие воспитательные мероприятия
7.	Музеи г. Мичуринска	Экскурсии в музеи Участие в выставках творческих работ, конкурсах Проведение совместных мероприятий
8.	Мичуринский драматический театр	Просмотр спектаклей Участие в тематической неделе «Театр - детям и юношеству»
9.	Производственные предприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии Профориентационная работа
10.	МБОУ ДО «Станция юных техников» г. Мичуринска	Занятия учащихся в кружках Участие в конкурсах
11.	Достопримечательности города Мичуринска и Тамбовской области	Познавательные и общекультурные экскурсии
12.	Детская художественная школа	Участие в художественных выставках, смотрах-конкурсах, фестивалях
13.	Центр патриотического воспитания имени генерала армии Н.Е. Рогожкина	Участие в совместных общегородских и общешкольных мероприятиях и конкурсах.
14.	Центр цифрового образования детей «IT – куб» МАОУ «СОШ № 5 «НТЦ им. И.В. Мичурина»	Участие в различных видах совместной деятельности (семинары, форумы, фестивали, круглые столы, соревнования, хакатоны, исследовательские проекты и другие массовые мероприятия) Организация комплекса совместных программ (в том числе экскурсий, семинаров, конференций, форумов, фестивалей, круглых столов и

		других внутренних и публичных мероприятий) Профориентационные мероприятия

Режим функционирования МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

График работы МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец»:

- понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов,
- суббота с 08.00 до 18.00 часов.

В соответствии с учебным планом устанавливается продолжительность учебного года для 1 класса не менее 33 учебных недель, для 2-4 классов – 34 недели.

На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебной недели в рамках внеурочной деятельности - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня после окончания учебной деятельности. Ежедневно может проводиться от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

Классные руководители ведут учет занятости детей во внеурочной деятельности согласно приложению № 1. Мониторинг осуществляется 2 раза в год (октябрь, январь).

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования.

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самостоятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

Результаты внеурочной деятельности по направлениям развития личности учащихся:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность,
любопытность и самостоятельность в познании.

3.3.2. Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования

№п /п	Направления внеурочной деятельности	Количество часов	Классы	Основное содержание занятий	Основные организационные формы	Ответственные за реализацию
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1-4	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой	Классные часы с визуализированным контентом и интерактивными заданиями	Классные руководители, учителя истории, обществознания, литературы, руководитель школьного музея и т.д.

				художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.		
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1-4	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах. <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	Программы внеурочной деятельности «Мы любим русский язык», «Основы логики и алгоритмики»	Учителя начальных классов Педагоги-организаторы
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1-4	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i>	Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение	Классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги

				формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.	специализированных цифровых ресурсов, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков; упражнение, викторины, конкурсы (рисунков, фотографий, сочинений, стихов о профессиях и др.), встречи с представителям и профессий, семейные праздники, проекты. Участие в профориентационных	психологи; учреждения и предприятия

					мероприятиях: школьной Недели по профориенти- и, муниципально м фестивале профессий «Шаг в будущее», Всероссийском Уроке- цифры; проведение диагностики уровня профессиональ- ного самоопределе- ния обучающихся начальной школы	
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2	1-4	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных	Участие в интеллектуаль- ных конкурсах, олимпиадах по предметам, предметные	Классные руководители, педагоги- организаторы, педагоги- психологи,

				потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.	недели, День науки, занятия школьного НОУ «Эрудит» Программы внеурочной деятельности «Эрудит», «Тропинки своего я», «В стране Знаек»	социальные педагоги, учителя начальных классов Центр цифрового образования детей «IT – куб» МАОУ «СОШ № 5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» МичГАУ
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	1-4	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие	Программы внеурочной деятельности «Школьный театр», «Разговор о правильном питании», «Путешествие по стране Этикета». Участие в работе школьного	Классные руководители, учителя начальных классов; учителя физической культуры; педагоги-организаторы; учреждения дополнительного образования,

				обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.	спортивного клуба «Юнармеец». Участие в творческих конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях	культуры и спорта
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных	2	1-4	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия	Программа развития социальной активности «Орлята России» Программа внеурочной деятельности «Уроки милосердия» Участие в Дне ученического самоуправления	Классные руководители, педагоги-организаторы педагоги-психологи социальные педагоги учителя начальных классов Центр патриотического воспитания

	объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.	я, ученической конференции, общешкольных рейдах, работа ученического актива, общешкольные праздники «Посвящение в юнармейцы» и «Дне детских организаций», участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых», программа ГПД «Юные командиры»	имени генерала армии Н.Е. Рогожкина МБУ ДО «Центр детского творчества», руководитель школьного музея боевой славы

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

Список учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых при реализации внеурочной деятельности

1. Раздел «Методические материалы» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: https://fcprc.ru/methodical_materials/
2. Раздел «Твое право» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/tvooyo-pravo/>
3. Программа «Роспатриот» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/scope/2>, <https://rospatriotcentr.ru/>.
4. Направления «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое направление» Российского движения школьников. Режим доступа: <https://рдш.рф/activity/directions>.
5. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением. – Нюансы современной педагогики. Режим доступа: <http://www.edutarget.ru/sonics>
6. Портал «Единое содержание общего образования», раздел «Внеурочная деятельность» Режим доступа: <https://edsoo.ru/>
7. ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», Региональный модельный центр дополнительного образования детей Режим доступа: <https://dopobr.68edu.ru/rmc>

3.4 Календарный план воспитательной работы для обучающихся начального общего образования

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. К проведению мероприятий могут привлекаться также родители (законные представители), социальные партнёры образовательной организации и сами обучающиеся. При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями. Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п. Календарный план воспитательной работы на текущий год представляется отдельным документом.

1. Инвариативный модуль «Школьный урок» (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество)	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Планирование и реализация воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
День российской науки. Тематические классные часы	1-4	8 февраля 2024 года	Классные руководители, учителя-предметники
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: - Неделя русского языка и литературы; - Неделя математики, информатики; - Неделя окружающего мира; - Неделя иностранного языка; - Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии.	1-4	Март Ноябрь Декабрь Апрель Февраль	Руководители МО учителей
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	По планам педагогов-предметников	Учителя начальных классов
Взаимопосещение уроков	1-4	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
<u>Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>	1-4	По планам ВР классов	Классные руководители
<u>Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.</u> <u>Результат – анализ конкурсной активности учащихся</u>	1-4	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1-4	октябрь	Учителя информатики, классные руководители

День согласия и примирения «Будем дружить!» (час-театрализация)	1-4	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1-4	декабрь	Учителя информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Квест-игра.	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов, руководитель музея
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Урок памяти.	1-4	27 января	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	1-4	8 февраля	Учителя -предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	1-4	февраль	Педагоги-библиотекари
Международный день родного языка «Гордость народа – родной язык». Квест-игра, литературно-музыкальная композиция, устный журнал и др.	1-4	февраль	Учителя русского языка и литературы, начальных классов
День Воссоединения России и Крыма «В единстве наша сила». Исторический урок.	1-4	март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	1-4	март	Педагоги-библиотекари
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	1-4	апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок	1-4	апрель	Учителя биологии и химии
День славянской письменности и культуры. Урок -познание	1-4	май	Учителя русского языка и литературы

2.Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность»

(реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности)

Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные

		в неделю	
Программы внеурочной деятельности.			
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (34 часа)	1-4	1	<u>Классные руководители</u>
Программа внеурочной деятельности «Юные командиры»	1-2	1	<u>Воспитатели ГПД</u>
Программа внеурочной деятельности «Мы любим русский язык»	2	1	<u>Учителя начальных классов</u>
Программа внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»	1-4	1	<u>Учителя начальных классов</u>
Программа внеурочной деятельности «В стране Знаек»	3-4	1	<u>Учителя начальных классов</u>
Программа внеурочной деятельности «Эрудит»	2-е	1	<u>Учителя начальных классов</u>
Программа внеурочной деятельности «Тропинки своего я»	2-е	1	<u>Учителя начальных классов</u>
Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	1-4	1	<u>Учителя начальных классов</u>
Программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета»	1-4	1	<u>Учителя начальных классов</u>
Программа развития социальной активности «Орлята России»	1-4	0,5	<u>Учителя начальных классов</u>
Программа внеурочной деятельности «Уроки милосердия»	1-3	1	<u>Учителя начальных классов</u>
Занятия школьного НОУ «Эрудит»	1-4	1	<u>Руководитель НОУ</u>

3.Инвариативный модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	
1.1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь Январь май	Класс социал

Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Класс замдир
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Класс ученик самоу родите общес
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация баз класс семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дня рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера Корректировка плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Класс замдир
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в четверть	Класс педаго педаго
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года по плану ВР класса	Класс родите общес класс
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному графику	Класс ученик
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	ежедневно	Класс отв. за
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Класс
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	1-4	Сентябрь, апрель	Класс педаго старш
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Класс
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за месяц	1-4	1 раз в месяц	Класс
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	1-4	Ежедневно	Класс ученик
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	май	Класс
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Класс медиц

1.2. Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Класс педагог
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обуч-ся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	1-4	в соответствии с планом ВР класса и школы	Класс педагог социал
<u>Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи</u>	1-4	В течение года	Класс актив общес замдир
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Класс социал педагог замдир
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	ежедневно	Класс социал
1.3. Работа с учителями, преподающими в классе.			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану ВР класса	Класс учителей социал
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	еженедельно	Класс педагог
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-4	1 раз в четверть	Класс
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Класс админ школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану работы с родителями учащихся	Класс педагог
1.4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями			

Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	регулярно	Класс
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	регулярно	Класс
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	По плану ВР класса	Класс
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану ВР класса	Класс
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	По плану ВР класса	Класс
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану ВР класса	Класс

4. Инвариативный модуль «Основные общешкольные дела».			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний. Классные часы «Урок Мира и Добра», посвященные Дню Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители творческие группы учащихся
Урок Мужества, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, старшая вожатая
Игровое путешествие по дороге знаний, посвященное	1-4	8 сентября	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, старшая

Международному Дню распространения грамотности			вожатая
КТД «Здравствуй, осень!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ученическое самоуправление
КТД «Посвящение в юнармейцы»	1-4	октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ученическое самоуправление</u>
Месячник «Мы выбираем здоровый образ жизни!» (по отдельному приказу и плану) КТД «Здоровому все здорово!»	1-4	октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, учителя физической культуры, педагоги-организаторы, классные руководители, председатели РК, инспектора ОПДН</u>
День подразделений специального назначения Вооруженных Сил России: урок мужества «По страницам Вооруженных Сил России», с приглашением участников боевых действий.	1-4	октябрь	<u>Руководитель музея боевой славы, активисты музея, классные руководители</u>
Час добра и уважения, посвященный Международному Дню пожилых людей	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, старшая вожатая
«Без музыки никак нельзя» музыкальный калейдоскоп, посвященный Международному	1-4	1 октября	<u>Учителя музыки старшая вожатая</u>

Дню музыки			
Праздник «Братья наши меньшие», посвященный Дню защиты животных	1-4	4 октября	<u>Воспитатели ГПД, учителя начальных классов</u>
Международный день школьных библиотек: Выставка редких и старинных книг из фонда библиотеки. Чтение книг. Конкурсы. Викторины. Акция «От щедрого сердца» (Ждём подарков – книги в дар) Интервью с учителями и учениками о любимых книгах Знакомство-экскурсия «Наш школьный книжный дом – библиотека» Рейд-проверка состояния и сохранности учебников	1-4	25 октября	<u>Педагоги-библиотекари</u>
Уро Памяти, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-4	8 ноября	<u>Советник директора по воспитанию, руководитель музея боевой славы, педагоги-организаторы, работники ОВМД России по г. Мичуринску</u>

Общешкольная линейка, посвященная Дню народного единства	1-4	4 ноября	<u>Советник директора по воспитанию, руководитель музея боевой славы, педагоги-организаторы</u>
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба РФ: Игровая программа «Душа России в символах её»	1-4	30 ноября	<u>Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания</u>
Фестиваль «Созвездие талантов»	1-4	декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя-предметники, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели РК</u>
Международный День инвалидов: Уроки доброты «Поговорим о милосердии» Акция «Мы дарим Вам тепло души» («Игрушка к празднику» - изготовление игрушек, поделок, сделанных руками воспитанников центра).	1-4	3 декабря	<u>Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, актив ДОО, старшая вожатая</u>
Праздник «День героев Отечества»	1-4	9 декабря	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель музея, активисты музея</u>

Познавательный час для детей «Моя страна – мои права», посвященный Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12 декабря	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
Новогодние праздничные мероприятия	1-4	декабрь	<u>Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты</u>
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урокипамяти.	1-4	27 января	Учителя начальных классов, руководитель музея
Конкурсно-игровая программа «Татьянин день»	1-4	25 января	Советник по воспитанию, ученический актив, вожатский отряд
Международный день книгодарения. Акция «Подари школе книгу»	1-4	февраль	Педагоги-библиотекари
<u>День защитника Отечества:</u> Классные воспитательные мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов» Уроки мужества, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики.	1-4	февраль	<u>Классные руководители, советы классов, председатели РК, Совет ветеранов г. Мичуринска, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя истории и обществознания</u>

Общешкольная линейка «Юные антифашисты»	1-4	февраль	<u>Старшие вожатые, педагоги-организаторы, ученическое самоуправление</u>
КТД - военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	февраль	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя физической культуры, ученическое самоуправление, председатели РК</u>
Праздник «Прощай, Азбука!»	1	февраль	<u>Учителя начальных классов, родительская общественность, воспитатели ГПД</u>
КТД фольклорный праздник «Масленица»	1-4	март	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, ПДО, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели РК</u>
Мероприятия в рамках Дня Воссоединения России и Крыма (по отдельному плану).	1-4	март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Праздничные воспитательные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	март	<u>Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты</u>
Марафон проектов «Первые шаги»	1-4	март	<u>Педагоги-библиотекари, классные руководители</u>
Месячник экологического воспитания (по отдельному приказу и плану)	1-4	апрель	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя биологии, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК</u>
Неделя «Театр –	1-4	Март- апрель	<u>Классные руководители, советы классов, председатели</u>

детям и юношеству!»			<u>РК</u>
Всемирный День театра. Информационный час «Как хорошо, то есть театр!». Посещение театра.	1-4	27 марта	Педагоги-библиотекари, классные руководители
День космонавтики. Игровая программа «Веселый космодром»	1-4	12 апреля	Старшая вожатая, члены актива ДОО, классные руководители
День Земли. Экологический урок	1-4	апрель	Учителя начальных классов
Празднично-развлекательная программа «Мир, труд, май!»	1-4	май	Старшая вожатая, члены ДОО
КТД - Смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин»	1-4	май	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя физической культуры, ученическое самоуправление, председатели РК</u>
КТД «Чтобы помнили...»	1-4	май	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК</u>
Учебно-практическая конференция «Страницы героических лет»	1-4	май	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ученическое самоуправление, учителя истории и обществознания</u>
Торжественное мероприятие «Последний звонок», посвященное окончанию учебного года. Церемония награждения педагогов и	1-4	май	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК</u>

юнармейцев за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года			
Воспитательные мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания «Салют, Победа!» (по отдельному приказу и плану)	1-4	май	<u>Классные руководители, советы классов, председатели РК, Совет ветеранов г. Мичуринска</u>
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	1-4	В течение года по планам ВР классных коллективов	<u>Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты</u>
Воспитательные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с участием священнослужителей	1-4	В течение года по плану ВР классных коллективов	<u>Классные руководители, священнослужители</u>

Библиотечные уроки	1-4	По плану работы библиотеки	<u>Педагоги-библиотекари</u>
Музейные уроки	1-4	По плану работы музея	<u>Руководитель музея боевой славы, активисты музея, педагоги-предметники, классные руководители</u>
Участие в акциях «Добрые письма» (участникам специальной военной операции), «Наши герои», «Георгиевская ленточка» и др.	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы</u>
Общешкольные линейки «Наши достижения»	1-4	Декабрь, май	<u>Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, учителя начальных классов</u>
Проведение школьных соревнований по туристской технике и спортивному ориентированию	1-4	май	<u>Ответственный за туристско-краеведческую работу, Ученический совет, МБУ «Центр краеведения и туризма»</u>
Воспитательные мероприятия в ЛДП, посвященные Дню защиты детей, Дню русского языка, Дню России, Дню памяти и скорби.	1-4	1 июня 6 июня 12 июня 22 июня	<u>Начальники ЛДП</u>
Дистанционные мероприятия, посвященные Дню физкультурника, Дню Государственного флага РФ, Дню российского кино	1-4	12 августа 22 августа 27 августа	<u>Классные руководители</u>

5. Инвариативный модуль «Внешкольные мероприятия».

№/№	Дела, события,	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

	мероприятия		проведения	
1.	Походы и экскурсии выходного дня	1-4	В течение года по планам ВР классов	<u>Классные руководители, советы классов, председатели РК</u>
2.	Экскурсионные поездки по Тамбовской области и России	1-4	В течение года по планам ВР классов	<u>Классные руководители, советы дела, председатели РК</u>
3.	Посещение музеев Тамбовской области	1-4	В течение года	<u>Классные руководители, ученические советы, председатели РК</u>
4.	Конкурс туристских газет, презентаций, буклетов «Путешествуем с улыбкой»	1-4	март	<u>Классные руководители, ученические советы, школьный пресс-центр</u>
1.	Неделя туризма (по отдельному плану)	1-4	май	<u>Ответственный за туристско-краеведческую работу, классные руководители, советы дела, председатели РК</u>

6. Инвариативный модуль «Организация предметно-пространственной среды».				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами с	1-4	В течение года по плану школы и классов	<u>Ответственные за проведение конкурсов, школьных мероприятий, Ученический Совет, члены ДОО</u>

	участием юнармейцев, информации о достижениях педагогов и школьников			
2	Оформление классных кабинетов в рамках капитального ремонта школы	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители, ученический актив, родительская общественность</u>
3	Акция «Цветы для школы», озеленение школы	1-4	Сентябрь, май	<u>Классные руководители, члены советов классов, Ученический совет школы</u>
4	Акция «Чистая школа»	1-4	1 раз в месяц	<u>Классные руководители, члены советов классов, Ученический совет школы</u>
5	Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Дорожная безопасность» и др.	1-4	В течение года	<u>Руководитель школьного пресс-центра, классные руководители, председатели родительских комитетов, актив класса</u>
6	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) Мастерская Деда Мороза – праздничное украшение кабинетов и оформление выставки плакатов, рисунков и поделок.	1-4	По плану ВР школы и классов	<u>Классные руководители, советы классов, члены пресс-центра, Ученический совет, родительская общественность, учителя ИЗО, технологии</u>

7. Инвариативный модуль «Взаимодействие с родителями».

7.1. На групповом уровне.

№			Ориентиро	

	Дела, события, мероприятия	Классы	вочное время проведения	Ответственные
	Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов	1-4	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
	Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	Ежемесячно по отдельному плану (приложение)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
	Заседание Управляющего совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Директор школы
	Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы (приложение)	Директор, заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений
	<u>Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания</u>	1-4	29 сентября	Директор, заместитель директора по ВР, УВР, ПДО, методисты, инспектора ОГИБДД ОМВД России по г. Мичуринску, ЛО ОМВД России по г. Мичуринску, священнослужители, преподаватели МичГАУ

<u>школьников:</u> <u>- «Семья и школа: взгляд в одном направлении»:</u> 1. Об итогах работы учреждения в 2022/2023 учебном году и задачах на новый учебный год. 2. Особенности организации образовательного процесса в 2023/2024 учебном году. 3. Анализ и результаты работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. Результаты анкетирования родителей «Каким я вижу своего ребенка? Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии». Новые возможности профориентационной деятельности в ОО. 4. О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во		2023 года	

время образовательного процесса. Безопасность на улицах и дорогах, объектах железнодорожного транспорта («Психофизические особенности поведения детей младшего школьного возраста. Типичные ошибки в поведении школьников на улицах»). О создании условий антитеррористической безопасности. 5. «Введение обновлённого ФГОС НОО, ООО, СОО с 1 сентября 2023 года. Ознакомление родителей с изменениями в образовательной деятельности в связи с переходом на обновлённый ФГОС». 6. Организация внеурочной деятельности – возможность контроля свободного времени обучающихся (ПФДО). <u>- «Особенности воспитания и социализации школьников»:</u>		24 ноября 2023 года	
		16 февраля 2024 года	

1. Чтобы учење было в радость! 2. Информирован иеореализациира бочейпрограмме воспитанияикале ндарногопланавоспитательнойработы. Привлечениерод ителейучастию ввоспитательны хделах. 3. Анализпоказат елейздоровьяуча щихсявшколе.Ро льсемьивформир ованииздорового образажизниреб енка.Обеспечени е безопасности детейвне учебно- воспитательного процесса, в том числе об использовании контент- фильтрации «Родительский контроль».Атмо сферажизнисемь икакфакторфизи ческогоипсихиче скогоздоровьяреб ёнка. 4. Ответственность обучающихсязас воидействияипос тупки. «Еслибыязнал... ». Статистикапра вонарушенийсре диподростков. Родительскаяотв етственностьзаб езопасноеипроти воправноеповеде ниедетей. Рольсемьивпроф илактикеалкогол		26 апреля 2024 года	

ьной, табачнойинаркот ическойзависим ости: чтообэтомнужно знать. 5. Безопасность на каждый день. - «Мудрость родительской любви»: 1. Авторитет – основа воспитания. Истинные и ложные ценности. Составление формулы любви к своему ребенку. 2. Об ошибках семейного воспитания. Семейное неблагополучие и нарушение психологическог о здоровья. Профилактика суицидального поведения несовершенноле тних. 3. О предупреждении безнравственног о поведения, формировании духовности в семье. 4. Ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое насилие и за пренебрежение			

основными потребностями детей, отсутствие заботы о них. 5. Информационная культура детей. 6. Итоги учебно-воспитательной работы за 1 полугодие 2023-2024 учебного года. <u>- Итоговое общешкольное родительское собрание "От успехов в школе - к успехам в жизни!"</u> 1. Подведение итогов за 2023-2024 учебный год. 2. Ответственность родителей за сохранение жизни здоровья учащихся в летний период. 3. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений . Лето без вредных привычек. 4. Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период 2024 года. Работа пришкольных лагерей.			

	5. Безопасные каникулы. 6. Разное .			
	День семьи	1-4	апрель	Классные руководители, педагогический коллектив, председатели РК
	Проведение классных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
	Проведение родительского психолого-педагогического всеобуча.	1-4	В соответствии с утвержденной Программой родительского всеобуча	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, ПДО, ПО
	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, школьную газету «Визитка» и др.)	1-4	Регулярно	Классные руководители
	Участие в общешкольном конкурсе семейных проектов: «Судьба семьи в судьбе России»; Творческом конкурсе «Вместе за безопасность дорожного движения»	1-4	Февраль апрель	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы, руководитель музея боевой славы

Классные и общешкольные воспитательные мероприятия, посвященные: - Дню отца в России; - Дню матери в России; - День семьи и верности	1-4	20 октября 24 ноября 8 июля	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы
Конкурс рисунков «Я и моя семья». Выпуск буклетов о семье.	1-4	Апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя ИЗО
Работа добровольного объединения родителей «Родительский дорожный патруль»	Представители родительской общественности	По плану работы	Заместитель директора по ВР, члены патруля
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОПДН ОМВД России по г. Мичуринску, ОГИБДД и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
7.2. На индивидуальном уровне.			
Посещение обучающихся класса на дому	1-4	По графику	Классные руководители, администрация, социальные педагоги, ОПДН
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-	1-4	По необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители

предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальные педагоги
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители
Диагностика семей. Мониторинг «Удовлетворенность жизнедеятельностью в образовательной организации»	1-4	апрель	Социальные педагоги, классные руководители, социальные педагоги
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и сайта школы	1-4	В течение учебного года	Администрация ОО

8. Инвариативный модуль «Самоуправление».

1. На уровне школы.

№/№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Школьный День ученического самоуправления	1-4	1 неделя октября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, педагоги-предметники, ПДО
2.	Ученическая конференция «Наши дела говорят о нас»	1-4	май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, члены Ученического совета и актива
3.	Общешкольные рейды «Внешний вид юнармейца»	1-4	1 раз в четверть	Члены ученического совета , педагоги-организаторы
4.	Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	1-4	По плану КТД	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, командиры классов
5.	Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый	1-4	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, старшие вожатые

	здоровый класс»			
<u>2. На уровне классов.</u>				
6.	Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
7.	Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	1-4	май	Классный руководитель, актив класса
8.	Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
<u>3. На индивидуальном уровне.</u>				
9.	Оказание консультационной помощи активу класса по организации	1-4	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР, педагог-организатор

	деятельност и ученическог о самоуправле ния			
10.	Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественн ых поручений и др.)	1-4	В течение года	Классный руководитель, учащиеся

9.Инвариативный модуль «Профилактика и безопасность».				
№/	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Проведение воспитательных мероприятий и инструктажей по технике безопасности.	1-4	Систематически в соответствии с графиком инструктажей	Классныеруководители
2.	<u>Цикл мероприятий «Единые дни безопасности»:</u> сентябрь – урок по безопасности дорожного движения «Повторяем правила дорожного движения» октябрь - игра по профилактике терроризма и экстремизма «Безопасный мир»	1-4	1 раз в месяц	Социальные педагоги, классные руководители

ноябрь – профилактический урок «Золотые правила питания» декабрь - Классный час по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних «У опасной черты» январь - Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних «Правила счастливой жизни» февраль - Тренинг по профилактике травли среди несовершеннолетних «В гармонии с собой и миром» март - Единый видеоурок по профилактике зависимого поведения среди несовершеннолетних «За здоровое поколение» апрель - Классный час по профилактике дорожно-транспортных происшествий «Правила поведения на железной дороге» май - Классный час по профилактике			

	<u>дорожно-транспортного травматизма «Средства индивидуальной мобильности».</u> Ссылка на разработки материалов: https://podrostok.68edu.ru/?page_id=21644			
3.	Проведение тематических занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение года в соответствии с программой по ПДД	Классные руководители
4.	Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
5.	Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом». Корректировка паспорта.	1-4	Сентябрь январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
6.	Месячник по пожарной безопасности «Останови огонь!» (по отдельному приказу и плану)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ученическое самоуправление
7.	День безопасного Интернета (по отдельному	1-4	сентябрь	Классные руководители

	плану)			
8.	День солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Классные руководители, социальные педагоги
9.	Всероссийский День трезвости. Спортивные соревнования «Веселые старты».	1-4	сентябрь	Социальные педагоги
10	Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану) Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану). Месячник по безопасности дорожного движения (по отдельному плану). Участие во Всероссийском уроке по безопасности дорожного движения.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, педагоги-организаторы, классные руководители, родительский патруль
11	Месячник «Железная дорога – зона повышенной опасности»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, педагоги-организаторы, классные руководители, ПДО

12	Месячник гражданской обороны (по отдельному приказу и плану)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя физической культуры, Ученический совет, председатели РК
13	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Учителя информатики, классные руководители
14	День правовых знаний "Мои права и обязанности".	1-4	12 октября	Социальные педагоги
15	Неделя правовых знаний (по отдельному плану и приказу)	1-4	20-25 ноября	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, инспектора ОПДН, работники полиции
16	Участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	1-4	ноябрь	Социальные педагоги
17	День памяти жертв ДТП	1-4	17 ноября	Педагоги-организаторы, члены отрядов ЮИД
18	Всероссийский день правовой помощи детям, урок-консультация Единый урок прав человека в Тамбовской области	1-4	ноябрь	Социальные педагоги
19	Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Социальные педагоги
20	Акция «Осенние	1-4	ноябрь	Классные руководители, члены отрядов ЮИД,

	каникулы» (по отдельному плану)			педагоги-организаторы
21	День единства и примирения (по отдельному плану)	1-4	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
22	Профилактические мероприятия по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде (по отдельному плану)	1-4	ноябрь	Социальные педагоги
23	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1-4	декабрь	Учителя информатики, классные руководители
24	Акция «Зимние каникулы» (по отдельному плану)	1-4	декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, члены отрядов ЮИД
25	Акция «Безопасный пешеход» (по отдельному плану)	1-4	февраль	Классные руководители, педагоги-организаторы, члены отрядов ЮИД
26	Тематическая неделя правовых знаний «Цена вредных привычек».	1-4	февраль	Социальные педагоги
27	Неделя безопасного Рунета (по отдельному плану)	1-4	февраль	Учителя информатики, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели РК,

	плану)			социальные педагоги
28	Мероприятия в рамках общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» (по отдельному плану)	1-4	март	Социальные педагоги
29	Акция «Весенние каникулы» (по отдельному плану)	1-4	март	Классные руководители, педагоги-организаторы, члены отрядов ЮИД
30	Тематическая неделя правовых знаний "Закон и ответственность"	1-4	март	Социальные педагоги
31	Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор» (по отдельному плану)	1-4	апрель	Социальные педагоги
32	Месячник антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ (по отдельному плану)	1-4	апрель	Социальные педагоги
33	Оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2024»	1-4	апрель	Социальные педагоги

34	Участие в областной акции «Белая ленточка»	1-4	апрель	Социальные педагоги
35	Тематическая неделя правовых знаний "Права и обязанности школьников"	1-4	май	Социальные педагоги
36	Месячник безопасности дорожного движения	1-4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители, члены отрядов ЮИД
37	Проведение урока «Международный день детского телефона доверия»	1-4	17 мая	Социальные педагоги
38	Дни здоровья (по отдельному плану и приказу): проведение спортивных соревнований, праздников, флешмобов, конкурсов и др.	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, ученическое самоуправление
39	Проведение плановых и внеплановых эвакуаций учащихся из ОО	1-4	По утвержденному приказу мграфику	Директор, заместители директора, преподаватель-организатор ОБЖ
40	Мероприятия по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни	1-4	В течение года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
41	Тематические классные часы, направленные на профилактическую работу по обучению	1-4	В течение года по планам ВР классных руководителей	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги

	учащихся навыкам бесконфликтно го поведения «Правила и техники бесконфликтно го поведения в обществе»			
42	Тематические классные часы по профилактике терроризма и экстремизма в детской среде	1-4	В течение года по плану ВР классных руководителей	<u>Классные руководители, социальные педагоги</u>
43	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям	1-4	В течение года по плану мониторинговой деятельности	<u>Педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги</u>
4 3 .	Проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогическог о коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранител ьных органов, опеки и т. д.)	1-4	По плану работы социальных педагогов	<u>Социальные педагоги, классные руководители</u>

10.Инвариативный модуль «Социальные партнеры».

№/№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
1.	Проведение совместных профилактических мероприятий с КДН и ЗП г. Мичуринска, ОПДН ОМВД России по г. Мичуринску, ЛО МВД России на станции Мичуринск, отделом ГИБДД ОМВД России по г. Мичуринску, отделом по охране и защите прав детства г. Мичуринска (по совместным планам работы ОО и ОПДН ОМВД России по г. Мичуринску, ЛО и ГИБДД ОМВД России по г. Мичуринску)	1-4, родители учащихся	В течение года
2.	Участие в воспитательных мероприятиях и конкурсах, организуемых МБОУ ДО «Центр Детского Творчества». Работа на базе школы секций дополнительного образования «Картинг» и «Мотокросс»	1-4	В течение года
3.	Участие в воспитательных мероприятиях, олимпиадах и конкурсах, организуемых МБОУ ДО «Станция юных натуралистов». Работа на базе школы кружков «Экологическое краеведение» и др.	1-4	В течение года
4.	Участие в спортивных соревнованиях, организуемых МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа». Работа на базе школы секции «Шахматы» и др.	1-4	В течение года
5.	Участие в конкурсах, организуемых МБОУ ДО «Станция юных техников». Работа на базе школы кружка «Художественная обработка древесины»	1-4	В течение года
6.	Участие в воспитательных мероприятиях и конкурсах, туристических соревнованиях, организуемых МБОУ ДО «Центр краеведения и	1-4	В течение года

	туризма». Работа на базе школы кружков «Волшебный треугольник», «Родные истоки», «Юные краеведы» и др.		
7.	Проведение совместных воспитательных мероприятий патриотической направленности: Уроки мужества, встречи с ветеранами боевых действий, совместные торжественные мероприятия к памятным датам истории страны, общешкольные линейки по увековечиванию памяти воинов, погибших на полях сражений и т.д.	1-4	В течение года
8.	Проведение совместных воспитательных мероприятий патриотической направленности: Уроки мужества, совместные торжественные мероприятия к памятным датам истории страны, общешкольные линейки по увековечиванию памяти воинов, погибших на полях сражений, конкурсы, акции «Письмо солдату» и т.д.	1-4	В течение года
9.	Участие в творческих конкурсах художественной направленности	1-4	В течение года
10.	Проведение совместных воспитательных мероприятий (по согласованному плану работы)	1-4	В течение года
11.	Участие в мероприятиях, организуемых Центром цифрового образования «IT – куб». Участие в реализации программы дополнительного образования «Джунгли-404».	1-4	В течение года
12.	Организация и проведение экскурсий, участие в мероприятиях, организуемых Центром развития современных компетенций детей. Участие в реализации программ дополнительного образования «Компьютерная анимация» и «Хищные птицы»	1-4	В течение года
13.	Экскурсии в воинскую часть г. Мичуринска (по графику) и проведение совместных мероприятий патриотической направленности	1-4	В течение года
14.	Посещение кинотеатра «Октябрь» для просмотра художественных и документальных фильмов	1-4	В течение года по планам классных руководителей (в каникулярный период)

			и выходные дни)
15.	Проведение совместных воспитательных мероприятий	1-4	В течение года
16.	Просмотр спектаклей и участие в детских мероприятиях, организуемых Мичуринским драматическим театром	1-4	В течение года
17.	Посещение музеев г. Мичуринска	1-4	В течение года

11. Инвариативный модуль «Профориентация»			
1. Урочная деятельность.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники, учителя начальных классов
Программа по учебному предмету «Технология»	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
2. Внеурочная деятельность			
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий», в т.ч. Вооруженных Сил РФ	1-4	В течение года по плану ВР классов	<u>Классные руководители,</u> <u>председатели</u> <u>родительских комитетов</u>
Классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	1-4	1 раз в четверть	<u>Классные руководители,</u> <u>ученические советы</u> <u>класса</u>
Общешкольная линейка «Семь цветов у радуги – сто дорог у нас»	1-4	октябрь	<u>Старшая вожатая,</u> <u>педагоги-организаторы</u>
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: методика «Кем быть?» и др.	1-4	По плану мониторинговой деятельности	<u>Педагог-психолог,</u> <u>классные руководители</u>

Участие во Всероссийской Неделе качества	1-4	ноябрь	<u>Классные руководители, педагоги-организаторы</u>
Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Мы вместе»	1-4	Сентябрь-ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Школьная неделя профориентации: - конкурс творческих работ «Какие профессии живут в нашем доме?»; - фотовыставка «Профессии моей семьи»; - конкурс сочинений «Я выбираю...»; - утренник «О профессиях разных, нужных и важных»; - праздник «Мир моих интересов»	1-4 1-4 1-2 3-4	20-26 ноября 2023 года	<u>Классные руководители, родительская общественность, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя ИЗО, технологии, информатики, ПДО</u>
Библиотечные уроки: – "Профессии на все времена"; – "Выбери работу по душе"	1-2 3-4	Октябрь- декабрь	<u>Педагоги-библиотекари</u>
Праздник «Русские умельцы»	1-4	март	<u>Воспитатели ГПД, классные руководители</u>
Участие в муниципальном профориентационном Фестивале «Шаг в будущее»	1-4	Апрель 2024 года	<u>Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители</u>
Общественно-полезные акции и операции «Мой класс», «Чистый город», «Лучший дежурный», «Покорми птиц», «Весенний дым» и др.	1-4	В течение года	<u>Педагоги-организаторы, ст. вожатая, классные руководители</u>
3. <u>Дополнительное образование.</u>			
Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и	1-4	Сентябрь, в течение года	<u>Педагоги дополнительного образования, классные</u>

образовательных потребностей			<u>руководители</u>
4. Взаимодействие с родителями.			
Классные родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	1-4	В течение учебного года по планам ВР классов	<u>Классные руководители, председатели родительских комитетов</u>
Общешкольное родительское собрание «Анализ и результаты работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. Планирование совместной деятельности на 2023-24 уч. год»	1-4	Сентябрь 2023 года	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Анкетирование родителей обучающихся «Каким я вижу своего ребенка?», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	1-4	Сентябрь 2023 года	<u>Классные руководители, педагоги-психологи</u>
Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий: -Что мы знаем о подростке? Тупиковые «тренды» профориентации. -Что такое психологическая готовность к выбору профессии и как ее измерить? -Профессии семьи. -Профессиональный тип личности. -Самооценка и уровень притязаний. -Для чего люди работают? -Мотивы и потребности. -Профессии и здоровье. Человеческий фактор. -Планирование профессиональной	1-4	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель май	<u>Педагоги-психологи</u>

карьеры.			
Профинформирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, размещение информации в родительских группах «ВКонтакте», «Тееграмм», выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, выпуск буклетов для родителей и т.д.).	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, ответственные за профориентационные мероприятия</u>

12. Вариативный модуль «Школьный музей» (реализуется в соответствии с планом работы музея боевой славы), приложение №1 к плану ВР школы на 2023-2024 учебный год.

<u>13. Вариативный модуль «Детские общественные организации»</u>			
1.	Выборы актива детской общественной организации «Союз друзей и добра»	1-4	сентябрь
2.	Слет-старт работы ДОО «Вперед, юнармейцы!»	1-4	сентябрь
3.	Участие в мероприятиях детских общественных организаций по направлениям деятельности: - «Дисциплина и порядок»; - «Учеба»; - «Патриот страны»; - «Культура и досуг»; - Мы для малышей»; - «Спорт и здоровье»; - «Экология»; -«Печать и информация».	1-4	В течение года по плану работы ДОО
4.	Школа лидера	1-4	По плану работы
5.	Акция «Разделяй за КЛАССное ЭКО путешествие» (Сбормакулатуры)	1-4	Сентябрь-октябрь

6.	Участие в общешкольных акциях «Дети России – солдатам войны», «Память храня» и «Доброта спасет мир»	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, март, май
7.	Праздничное мероприятие ко «Дню учителя»	1-4	5 октября
8.	Всероссийская акция «Добро не уходит на каникулы»	1-4	Октябрь
9.	Конкурс кормушек «Покормите птиц зимой»	1-4	3 неделя ноября
10.	Мероприятие, посвященное Дню матери. Проведение мероприятия «Самый Дорогой мой человек». Подготовка поздравлений.	1-4	ноябрь
11.	Акция «Героин нашего времени»	1-4	В течение года
12.	Просмотр мотивирующих патриотических фильмов на сайте https://fondstrana.ru/motivationlessons	1-4	Декабрь
13.	Мероприятия, посвященные Дню добровольца в России	1-4	5 декабря
14.	Акция «Новогодний калейдоскоп добра»	1-4	Декабрь
15.	Общешкольная линейка Мужества «Неравнодушные люди», посвященная Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	1-4	февраль
16.	Участие в конкурсе проектов «Для нас нет ничего невозможного!»	1-4	март
17.	Экологический субботник	1-4	Апрель-май
18.	Акция «Мы - рядом»	1-4	Апрель-май 2024
19.	Акция «Мы - рядом»	1-4	Апрель-май 2024
20.	День Детских Организаций	Актив ДОО	19 мая
21.	Акция «Сдай макулатуру – сохрани природу» (сбор макулатуры)	1-4	Сентябрь-октябрь, Март-апрель
22.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России" (https://рдш.рф/competition)	1-4	В течение года
23.	Участие в проектах на платформе «Добро.ру»	1-4	В течение учебного года по отдельному

			плану на сайте проекта
24.	Участие в мероприятиях образовательного центра «Сириус»	4	В течение учебного года по отдельному плану на сайте проекта
25.	Участие во Всероссийском проекте «Другое дело»	1-4	В течение учебного года по отдельному плану на сайте проекта
26.	Участие во Всероссийских мероприятиях «Движения Первых»	2-4	В течение учебного года по отдельному плану на сайте проекта
27.	Участие в мероприятиях российского общества «Знание»	1-4	В течение учебного года по отдельному плану на сайте проекта
28.	Участие во Всероссийском проекте «Навигаторы детства»	1-4	В течение учебного года по отдельному плану на сайте проекта

14. Вариативный модуль «Спортивный клуб» (реализуется в соответствии с планом работы спортивного клуба). Приложение №2 к плану воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

<u>15. Вариативный модуль «Дополнительное образование»</u> <u>(реализуется в соответствии с учебным планом дополнительного образования МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»)</u>			
Наименование программы	Классы	Количество часов в неделю	<u>Ответственные</u>
Программа дополнительного образования «Фантазия»	2-4	3	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Программа дополнительного образования "С песней по	1-2	2	<u>Педагог дополнительного образования</u>

жизни"			
Программа дополнительного образования "Чудесная мастерская"	1-2	2	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Программа дополнительного образования "Хоровое пение"	1-4	3	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Программа дополнительного образования «Умей и К°»	1-4	3	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Программа дополнительного образования «Вместе с ГТО»	4	3	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Программа дополнительного образования «В мире прекрасного»	1-4	2	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Программа дополнительного образования «В игры играем – здоровье укрепляем»	1-4	3	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Программа дополнительного образования «Военно-патриотическое воспитание и военно-прикладные виды спорта»	2-4	3	<u>Педагог дополнительного образования</u>

16. Вариативный модуль «Школьные медиа»				
№/№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Формирование творческих объединений «Классные пресс-центры», выборы активов	1-4	сентябрь	<u>Руководитель школьного пресс-центра</u>
2.	Формирование материалов для публикации	1-4	В течение	<u>Руководитель пресс-центра, актив пресс-центра, актив</u>

	материалов в школьной газете «Визитка»		года	<u>классных пресс-центров</u>
3.	Участие классных пресс-центров в конкурсе «Пресс- служба года»	1-4	май	<u>Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра, актив класса</u>
4.	Выпуск школьной и классных газет «Равнение на юнармейцев: пульс школы»	1-4	феврал ь	<u>Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра, актив класса</u>
5.	Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и видео репортажи, презентации)	1-4	В течение года	<u>Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра</u>
6.	Участие членов школьного и классного пресс- центров в профильных и творческих тематических сменах оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей «Улыбка», «Лучики» и «Служу Отечеству»	1-4	В течение года	<u>Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра, актив класса</u>
7.	Размещение информации о мероприятиях, проводимых в образовательной организации в официальных	1-4, родители учащихся	В течение года	<u>Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра, актив классов</u>

	группах школы в социальных сетях			
8.	Выпуск тематических стенгазет, буклетов, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	1-4	В течение года	Классные руководители
17. Вариативный модуль «Наставничество».				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Информирование родительского сообщества о планируемой реализации программы наставничества	1-4	Сентябрь	Куратор внедрения проекта, классные руководители
2.	Проведение анкетирования среди обучающихся, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы	4	Сентябрь	Проектная группа
3.	Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых от третьих лиц: классный руководитель, социальный педагог, родители. Сбор согласий на сбор и обработку	1-4	Сентябрь	Проектная группа

	персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников			
4.	Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Формирование базы наставников. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных.	1-4	Октябрь	Куратор внедрения проекта, проектная группа
5.	Организация и осуществление работы наставнических пар /групп	1-4	Октябрь-май	Наставники
6.	Организация работы «Детской школы наставничества»	1-4	В течение года	Методист В.И.Дрокина
7.	Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	1-4	Май	Куратор внедрения проекта