

Администрация города Мичуринска
МБОУ СОШ №17 "Юнармеец" г. Мичуринска"

РАССМОТРЕНО

**ШПОУ естественно-
математического цикла**

Протокол №1
от «28» августа 2024 год г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

Никоненкова И.П.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**директор МБОУ СОШ
№17 "Юнармеец"**

Рябов А.А.
Приказ №276
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Медицина»

для обучающихся 11 класса

город Мичуринск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Курс рассчитан на учащихся, проявляющих интерес к естественнонаучным дисциплинам, в целях организации предпрофильной подготовки.

Цель: развитие общекультурной компетентности учащихся, расширение и углубление медицинских знаний, использование их в практической деятельности и формирование представлений о профессиях, связанных с медициной.

Задачи:

- углубление, расширение и систематизация знаний учащихся о строении, свойствах, применении веществ, их соединений;
- знакомство с процессами, происходящими в организме человека, с действием химических веществ на организм человека, с правилами гигиены; с историей важнейших открытий медицины; с приемами оказания доврачебной помощи;
- проведение профориентационной работы, знакомство с работой фармацевта, лаборанта, медсестры.

Рабочая программа по медицине составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов:

- Конституции Российской Федерации.
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015).
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271).
- Приказа Минобрнауки №373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785).
- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с дополнениями и изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).
- Приказа управления образования и науки области от 17.02.2012 № 493 «О введении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Тамбовской области».

- Письма управления образования и науки Тамбовской области от 25.03.2015 №1.01-23/970 «Об изучении основ духовно- нравственной культуры в основной школе».

- Писем управления образования и науки Тамбовской области от 01.07.2016 №1.02.-08/2458, от 29.05.2015 №1.02.-08/1993, от 24.08.2014 №1.02.-08/3040, от 23.08.2013 №1.06-08/3684.

- Письма управления образования и науки Тамбовской области от 06.07.2017 №1.02.-13/2560.

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец».4.Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир— М: Вентана – Граф, 2012 – с. 112).

Программа курса рассчитана на не менее 34 часов в год (1 час в неделю). В ней реализуются межпредметные связи с экологией, биологией.

Формы организации образовательного процесса. Данная рабочая программа может быть реализована при использовании элементов современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как развивающее обучение, ИКТ, проектная технология и др.

Виды контроля: тематический индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 класс

1. Определение здоровья (3 часа).

Норма. Отклонение от нормы. Патология. Показатели здоровья. Наблюдение за дыханием, измерение температуры тела, измерение пульса и артериального давления. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Эмоции человека.

2. Питание (1 час).

Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Минеральные вещества. Вода. Рациональное и сбалансированное питание.

3. Аддикции (1 час).

Наркомания. Табакокурение. Алкоголизм. Другие виды химической и психологической зависимости.

4. Первая медицинская помощь (4 часа).

История развития медицины. Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи. Организм как целостная система. Причины возникновения остановки дыхания, коллапса, сердечной недостаточности. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности. Содержание аптечки (на медицинском посту, дома, в автомобиле).

5. Кровь в организме человека (6 часов).

Понятие о травматизме и травматическом шоке. Остановка кровотечения, обезболивание. Иммобилизация, согревание, бережная транспортировка. Донорство – проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные. Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки из подручных средств. Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные. Значение повязок. Общие правила наложения повязок. Перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок.

6. Опорно-двигательная система (1 час).

Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих.

7. Первая доврачебная помощь (3 часа).

Понятие об ожогах. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки. Отморожения. Первая помощь и уход за пострадавшим. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики. Укусы насекомых, змей, клещей, животных. Первая помощь при укусах. Меры профилактики.

8. Цели и задачи лекарственной терапии (1 час).

Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Их достоинства и недостатки. Понятие об аллергии.

9. Неотложная помощь (1 час).

Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Факторы, способствующие заболеваниям сердечно-сосудистой системы.

10. Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения (2 часа).

Классификация острых отравлений. Общие признаки. Первая помощь при отравлении. Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания. Правила поведения на природе, способы выживания.

11. Инфекционные и венерические заболевания (5 часов).

Инфекционные болезни. Возбудители инфекционных болезней. Иммуитет. Некоторые распространенные инфекции у детей школьного возраста. Грипп. Туберкулез. Клещевой энцефалит. Венерические заболевания. СПИД. ВИЧ.

12. Применение лекарственных растений (4 часа).

Фитотерапия. Лекарственные травы. Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов. Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях. Лекарственные растения на приусадебных участках. Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов.

13. Нетрадиционная медицина (2 часа).

Физиотерапия. Шиatsu. Аюрведа. Акупунктура. Гомеопатия. Апитерапия. Ароматерапия. Гирудотерапия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО медицине НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов медицинского содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие медицины, понимания значения медицины в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики медицины как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления;

убеждённость в значимости медицины для современной цивилизации;

заинтересованность в получении медицинских знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении медицины;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать медицинские знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Медицина» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория,

исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать медицинские знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе медицинских знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по медицине специфические для учебного предмета «Медицина» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Медицина» должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли медицины в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-

научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие медицины, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание медицинских терминов и понятий;

умение выделять существенные признаки медицинских объектов, предметов и явлений;

умение применять полученные знания для объяснения медицинских процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию медицинского содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая медицинскую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат медицины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Определение здоровья	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Питание.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Аддикции.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Первая медицинская помощь	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Кровь в организме человека	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6	Опорно-двигательная система.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
7	Первая доврачебная помощь	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
8	Цели и задачи лекарственной терапии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
9	Неотложная помощь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
10	Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368

11	Инфекционные и венерические заболевания	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
12	Применение лекарственных растений	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
13	Нетрадиционная медицина	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Определение здоровья. Норма. Отклонение от нормы. Патология. Показатели здоровья.	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
2	Наблюдение за дыханием, измерение температуры тела. Измерение пульса и артериального давления.	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
3	Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Эмоции человека. Стартовая диагностическая работа	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
4	Питание. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Минеральные вещества. Вода. Рациональное и сбалансированное питание.	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56
5	Наркомания. Табакокурение. Алкоголизм. Другие виды химической и психологической зависимости.	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8
6	История развития медицины. Значение первой медицинской помощи. Значение само- и	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce

	взаимопомощи. Организм как целостная система.					
7	Причины возникновения остановки дыхания, коллапса, сердечной недостаточности. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e
8	Практическая работа №1 «Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания»	1	0	1	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866
9	Содержание аптечки (на медицинском посту, дома, в автомобиле).	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36
10	Понятие о травматизме и травматическом шоке. Остановка кровотечения, обезболивание. Иммобилизация, согревание, бережная транспортировка.	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de
11	Донорство – проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови.	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde
12	Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные.	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568

13	«Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки из подручных средств».	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e
14	Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные. Значение повязок. Общие правила наложения повязок. Перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Тест.	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
15	Практическая работа №2 «Виды и типы повязок».	1	0	1	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
16	Опорно-двигательная система. Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих.	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
17	Понятие об ожогах. Меры борьбы и профилактики. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки. Отморожения. Первая помощь и уход за пострадавшим.	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
18	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики.	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
19	Укусы насекомых, змей, клещей, животных. Первая помощь при укусах. Меры профилактики.	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec

20	Цели и задачи лекарственной терапии. Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Их достоинства и недостатки. Понятие об аллергии.	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68
21	Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Факторы, способствующие заболеваниям сердечно-сосудистой системы.	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e
22	Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения. Классификация острых отравлений. Общие признаки. Первая помощь при отравлении.	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba
23	Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания. Правила поведения на природе, способы выживания.	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
24	Инфекционные болезни. Возбудители инфекционных болезней. Иммунитет.	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508
25	Некоторые распространенные инфекции у детей школьного возраста. Грипп. Туберкулез. Клещевой энцефалит.	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684

26	Венерические заболевания.	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
27	СПИД. ВИЧ.	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2
28	Семинар «Меры по профилактике инфекционных заболеваний». <i>Тест.</i>	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20
29	Фитотерапия. Лекарственные травы.	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c
30	Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов. Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeca
31	Лекарственные растения на приусадебных участках. Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов.	1		0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
32	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	02.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
33	Физиотерапия. Шиatsu. Аюрведа. Акупунктура. Гомеопатия. Апитерапия.	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
34	Ароматерапия. Гирудотерапия Волшебная сила ароматов. Познакомиться с	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c

	нетрадиционными методами лечения запахами растений.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- Краткая медицинская энциклопедия. В 2 т./ Под ред. В. И. Покровского.- М.:НПО «Медицинская энциклопедия»; «Крон-Пресс», 1994г
- Белякова Н. И. и др. Внутренние болезни. М.: Крон Пресс, 1999.
- Бортникова С. М., Зубахина Т. Р. Нервные и психические болезни. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
- Воробьев Л. и др. Справочник терапевта. Москва, Дом ОНИКС XXI век, 2003
- Гоголев М.И. Основы медицинских знаний учащихся.- М.: Просвещение, 1995.
- Гоголев М.И. Подготовка санитарных дружин в общеобразовательных школах и профессионально - технических училищах.-М.:Медицина,1989.
- Гомончук А.И. Основы медицинских знаний. Десмургия. Гемостаз. Иммобилизация.- М.: Просвещение, 2001.
- Елисеев А. Г. и др. Большая медицинская энциклопедия. М.: ЭКСМО, 2005.
- Курцев П.А. медико- санитарная подготовка учащихся.- М.: Просвещение,1991.
- Нельсон-Андерсон Д. Л. Настольная медицинская энциклопедия. М.: Сова, 2004.
- Николаев Л. А. Доврачебная помощь. Минск: Высшая школа, 1999.
- Соков Л. П., Соков С. Л. Курс медицины. М.: Университет дружбы народов, 1999.
- Фомина И. Н. Общий уход за больным. М.: Медицина, 2006.