

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Протокол № 1
от 28 августа 2024 года



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №17
«Юнармеец»

А.А.Рябов
Приказ по школе №301
от 30 августа 2024 года

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Эрудит»**

(Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и
социокультурных потребностей обучающихся)

для обучающихся 1 – 2 класса,

срок реализации – 2 года, 33 часа в год для 1 класса, 34 часа в год для 2
класса (1 час в неделю)

Составители:

Попова Лариса Николаевна, учитель
начальных классов

Дрокина Вера Ивановна,
методист

г. Мичуринск
2024 г.

1 Пояснительная записка

1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы

Программа по внеурочной деятельности «Эрудит» для 1 – 2 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
- Письмо Минпросвещения РФ от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

1.2 Направленность программы: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

1.3 Назначение программы

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» реализуется в 1-2 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

1.4 Актуальность и перспективность программы, практическая значимость

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация кружка «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам,

дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов.

Принципы построения программы

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

1.5 Возраст учащихся, количество учащихся в группах: учащиеся в возрасте 7-8 лет (1-2 классы). Количество учащихся в группе: от 10 до 25 человек.

1.6 Место программы внеурочной деятельности в основной образовательной программе МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности по направлению «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся». Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

1.7 Объем и срок освоения программы. Режим занятия (продолжительность).

Срок освоения программы – 2 года. Объем освоения программы – 67 ч. (33 ч в год для 1 класса, 34 часа в год для 2 класса). Режим занятий – 1 академический час в неделю.

1.8 Цели и задачи образования

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

1.9 Формы, виды и методы деятельности

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

2 Содержание программы

Основные разделы программы

1 класс

1. Правила поведения в школе (1 час).
2. Правила дорожного движения (1 час).
3. Природа вокруг нас (6 часов).
4. Логика, задания на внимание(4 часа).
5. Познавательные игры и занятия(9 часов).
6. Интеллектуальные игры(2 часа).
7. Занимательная математика и геометрия(3 часа).
8. Литературные викторины и конкурсы (5 часов).
9. Проектная деятельность (2 часа).

Содержание занятий.

1 занятие. Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний). Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе, знаниях. Загадки о школе. Стихи о школе.

Игра «Доскажи словечко».

2 занятие. Игра «Дети и дорога». Правила дорожного движения. Викторина о ПДД. Презентация о ПДД.

3 занятие. Викторина «В мире насекомых». Видеовикторина. Просмотр презентации о мире насекомых.

4 занятие. Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки.

5 занятие. Конкурс загадок об осени. Рассматривание осенних пейзажей известных художников. Беседа по картинам осени. Загадки об осени.

6 занятие. Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.

7 занятие. Игра «Волшебные слова». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Закончи предложение».

8 занятие. Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь». Значение воды в жизни людей и животных. Просмотр презентации. Обсуждение. Кроссворд.

9 занятие. Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей. История родного города. Быт простых людей.

10 занятие. Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...». Загадки и сказочные конкурсы. Конкурс рисунков по сказкам.

11 занятие. Игра «Доскажи словечко». Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.

12 занятие. Мой домашний любимец. Мини-проект о домашнем животном.

13 занятие. Логика. Решение кроссвордов. Обучение разгадыванию кроссвордов. Использование Интернет-ресурсов, справочной литературы.

14 занятие. Моя коллекция. Мини-проект.

15 занятие. Игра «Геометрический конструктор». Загадки о геометрических фигурах. Загадки о животных. Составление фигурок животных из геометрических фигур.

16 занятие. Ребусы. Отгадывание и составление ребусов.

17 занятие. Конкурс «Самый смекалистый». Интеллектуальный конкурс по математике.

18 занятие. Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина о животных и растениях пустыни.

19 занятие. Игра «Путешествие в страну Сказка». Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам.

20 занятие. Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Знакомство с профессиями в стихах. Игра на внимание. Ребусы- профессии.

21 занятие. Игра «Буква потерялась». Познавательная игра на закрепление знаний орфографии.

22 занятие. Игра «Что изменилось?». Игра на внимание. Сравнение рисунков, нахождение различий. Дорисовывание картинок.

23 занятие. Видеовикторина «Природа родного края». Животный и растительный мир области. Лекарственные растения, их назначение.

24 занятие. Просмотр презентации «Из глубины веков». Знакомство с древними животными – динозаврами. Загадки в картинках. Ребусы.

25 занятие Математика – царица наук. Викторина. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам.

26 занятие. Математические лабиринты. Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.

27 занятие. Викторина «В мире животных». Загадки о животных. Презентация о животных леса.

28 занятие. Игра-путешествие «Полет на Марс». Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из

пластилина) и рисование Солнечной системы.

29 занятие. Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Викторина о животных водоемов. Рисование «Животные водоемов».

30 занятие. Познавательная игра «История появления часов». Просмотр презентации. Загадки о времени и часах.

31 занятие. Видеовикторина «Времена года». Загадки о временах года.

32 занятие. Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!» Просмотр презентации «9 мая – День Победы».

33 занятие. Игровое занятие «Ура, каникулы!». Веселые конкурсы и загадки о лете. Диагностика познавательных процессов младших школьников.

Основные разделы программы

2 класс

1. Правила поведения в школе (1 час).
2. Правила дорожного движения (1 час).
3. Природа вокруг нас (3 часа).
4. Логика, задания на внимание (4 часа).
5. Познавательные игры и задания (9 часов).
6. Интеллектуальные игры (3 часа).
7. Занимательная математика и геометрия (2 часа).
8. Литературные викторины и конкурсы (4 часа).
9. Занимательная грамматика (5 часов).
10. Проектная деятельность (2 часа).

Содержание занятий

1 занятие. Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний). Веселые задания, загадки о школе. Правила поведения в школе.

2 занятие. Игра «Светофорик». Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД. Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное колесо».

3 занятие. Весёлая викторина «Самый, самая, самое». Веселые задания. Ребусы. Кроссворд.

4 занятие. Мероприятие «Праздник красок». Пословицы и поговорки об осени. Рисование осенних пейзажей.

5 занятие. Занимательная грамматика. Задания по русскому языку в стихах. Веселый диктант.

6 занятие. Игра «Экологическое ассорти». Путешествие по станциям. Загадки, экологические конкурсы и задания.

7 занятие. Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. Путешествие по маршрутному листу. Просмотр презентации. Загадки, задания на тему «Вежливость».

8 занятие. Игровая программа «Давайте поиграем!» Занимательные конкурсы и задания на развитие логики.

9 занятие. Познавательная игра «Короб чудес». Знакомство с народными ремеслами в игровой форме.

10 занятие. Мероприятие «Жить – с книгой дружить». Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотечным фондом. Литературная викторина.

11 занятие. Устный журнал «Пословица всем углам помощница». Презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения. Задание: собери пословицу.

12 занятие. Путешествие по океану орфографических знаний. Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме.

13 занятие. Конкурс кроссвордов. Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий.

14 занятие. Профессии моих родителей. Мини-проект.

15 занятие. Мой город. Мини-проект.

16 занятие. Игра «В гостях у Феи сказочного леса». Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам.

17 занятие. Конкурсная программа «Отгадай-ка!». Отгадывание ребусов и шарад.

18 занятие. Путешествие в сказочную страну. Игра-путешествие по карте (маршрутному листу). Сочинение сказок.

19 занятие. КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. Загадки. Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему.

20 занятие. Игра «В День святого Валентина». Веселые игры и конкурсы.

21 занятие. Игра «Автомобильная страна». Знакомство с историей появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах.

22 занятие. Турнир Шерлоков Холмсов. Интеллектуальная игра.

23 занятие. Игра-соревнование «Мамин праздник». Командное соревнование.

24 занятие. «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.

25 занятие. Конкурс «Смекай, считай, отгадывай». Математические задания и загадки. Задачи на внимание.

26 занятие. Час занимательной математики. Конструирование из геометрических фигур. Задания на внимание и логику. Лабиринты. Раскрашивание картинок по цифрам и вычислительным действиям.

27 занятие. Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха). Занимательные веселые конкурсы. Путешествие по станциям.

28 занятие. Игровая программа «Летим в космос». Знания о космосе и космонавтике. Презентация о космосе. Загадки. Кроссворд.

29 занятие. КВН «Во саду ли, в огороде». Задания и загадки об овощах и ягодах. Рисование.

30 занятие. Час игры «Путешествие во времени». Презентация. Викторина.

31 занятие. Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на развитие логического мышления.

32 занятие. Конкурс рисунков «Этот День Победы!». Выражение своих мыслей и чувств посредством рисунка. Защита рисунков детьми.

33 занятие. Весёлая викторина о профессиях. Задания в стихах, ребусы. Рисование людей различных профессий.

3 Учебно-тематический план

1 класс

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Планируемые результаты обучения
1	Правила поведения в школе.	1	-	1	Личностные результаты - Целостное восприятие окружающего мира. - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
2	Правила дорожного движения.	1	-	1	
3	Природа вокруг нас.	6	1	5	
4	Логика, задания на внимание.	4	-	4	
5	Познавательные игры и занятия.	9	1	8	

6	Интеллектуальные игры.	2	-	2	• Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Метапредметные результаты • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. • Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. • Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. • Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-,
7	Занимательная математика и геометрия.	3	-	3	
8	Литературные викторины и конкурсы.	5	-	5	
9	Проектная деятельность.	2	1	1	

					видео- и графическим сопровождением. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. • Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов. • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Предметные результаты</i> • Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений. • Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню,
--	--	--	--	--	---

					находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
Итого часов:	33	4	27		

2 класс

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Планируемые результаты обучения
1	Правила поведения в школе.	1	-	1	Личностные результаты - Целостное восприятие окружающего мира. - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Метапредметные результаты - Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для
2	Правила дорожного движения.	1	0,5	0,5	
3	Природа вокруг нас.	3	-	3	
4	Логика, задания на внимание	4	-	4	
5	Познавательные игры и задания.	9	-	9	
6	Интеллектуальные игры.	3	-	3	
7	Занимательная математика и геометрия.	2	-	2	
8	Литературные викторины и конкурсы.	4	-	4	
9	Занимательная грамматика.	5	-	5	
10	Проектная деятельность.	2	0,5	1,5	

					решения коммуникативных и познавательных задач. • Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. • Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов. • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими
--	--	--	--	--	---

					существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Предметные результаты</i> • Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений. • Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
Итого часов:		34	1	33	

4 Календарно-тематическое планирование

1 год обучения (1 класс)

№	Название темы	Количество часов	Форма организации	Планируемые результаты					Дата	
				Личностные	Метапредметные			Предметные	По плану	Фактически
					Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные			
1.	Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний)	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
2.	Игра «Дети и дорога»	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся		

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
3.	Викторина «В мире насекомых»	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
4.	Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся		

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
5.	Конкурс загадок об осени	1	Конкурс	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
6.	Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов	1	Конкурс	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся		

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
7.	Игра «Волшебные слова»	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
8.	Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь»	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся		

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
9.	Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей.	1	Экскурсия	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
10.	Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся		

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
11.	Игра «Доскажи словечко».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
12.	Мой домашний любимец. Мини-проект.	1	Мини-проект	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся		

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
13.	Логика. Решение кроссвордов.	1	Решение кроссвордов	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
14.	Моя коллекция. Мини-проект.	1	Мини-проект	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся		

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
15.	Игра «Геометрический конструктор»	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
16.	Ребусы.	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся		

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
17.	Конкурс «Самый смекалистый»	1	Конкурс	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
18.	Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина.	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся		

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
19.	Игра «Путешествие в страну Сказка»	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
20.	Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся		

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
21.	Игра «Буква потерялась»	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
22.	Игра «Что изменилось?»	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся		

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
23.	Видеовикторина «Природа родного края»	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
24.	Просмотр презентации «Из глубины веков»	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся		

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
25.	Математика – царица наук. Викторина.	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
26.	Математические лабиринты.	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся		

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
27.	Викторина «В мире животных».	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
28.	Игра-путешествие «Полет на Марс».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся		

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
29.	Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Кроссворд.	1	Решение кроссвордов	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
30.	Тематическое занятие. История появления часов.	1	Беседа	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся		

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
31.	Видеовикторина «Времена года».	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
32.	Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!»	1	Беседа Конкурс	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников:	Актуализация знаний учащихся		

							книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
33.	Игровое занятие «Ура, каникулы!»	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		

2 год обучения (2 класс)

№	Название темы	Количество часов	Форма организации	Планируемые результаты				Дата	
				Личностные	Метапредметные		Предметные	По плану	Фактически
					Регулятивные	Коммуникативные			
1.	Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний).	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся	
2.	Игра «Светофорик».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся	

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
3.	Весёлая викторина «Самый, самая, самое».	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
4.	Мероприятие «Праздник красок».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся		

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
5.	Занимательная грамматика	1	Конкурс	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
6.	Игра «Экологическое ассорти».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся		

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
7.	Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть.	1	Беседа	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
8.	Игровая программа «Давайте поиграем»!	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся		

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
9.	Познавательная игра «Короб чудес».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
10.	Мероприятие « Жить – с книгою дружить».	1	Беседа	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся		

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
11.	Устный журнал «Пословица всем углам помощница».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
12.	Путешествие по океану орфографических знаний.	1	Беседа	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся		

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
13.	Конкурс кроссвордов.	1	Решение кроссвордов	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
14.	Профессии моих родителей. Мини-проект.	1	Мини-проект	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся		

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
15.	Мой город. Мини-проект.	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
16.	Игра «В гостях у Феи сказочного леса».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся		

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
17.	Конкурсная программа «Отгадайка!»	1	Конкурс	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
18.	Путешествие в сказочную страну.	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся		

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
19.	КВН по сказкам Г.Х. Андерсена.	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
20.	Игра «В День святого Валентина».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся		

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
21.	Игра «Автомобильная страна».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
22.	Турнир Шерлоков Холмсов.	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся		

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
23.	Игра-соревнование «Мамин праздник».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
24.	«Турнир смекалистых».	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся		

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
25.	Конкурс «Смекай, считай, отгадывай».	1	Конкурс	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
26.	Час занимательной математики.	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся		

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
27.	Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха).	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
28.	Игровая программа «Летим в космос».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся		

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
29.	КВН «Во саду ли, в огороде».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
30.	Час игры «Путешествие во времени».	1	Игра	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся		

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
31.	Викторина «Удивительные превращения».	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
32.	Конкурс рисунков «Этот День Победы!»	1	Конкурс	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся		

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
33.	Весёлая викторина о профессиях.	1	Викторина	сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации	Актуализация знаний учащихся		
34.	Итоговое занятие «Летний карнавал». Диагностика познавательных процессов младших школьников	1		сформированность у детей любознательности, интереса к учению	определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления	организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли	умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная	Актуализация знаний учащихся		

							литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

5 Результаты освоения программы

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

Программа обеспечивает достижение школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

6 Материально-техническое обеспечение программы

Средства обучения: Интерактивное оборудование, ноутбук, компьютер, школьная мебель, электронные средства обучения, диски для просмотра мультфильмов и фильмов по темам, технические средства обучения.

7 Методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение

Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

Методическая литература для педагогов

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

9. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

8 Информационно-методическое обеспечение программы

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
3. stellarium.org – онлайн-планетарий.
4. krugosvet.ru — универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
5. zooclub.ru — мегаэнциклопедия о животных, населяющих планету