

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»

Протокол № 1
от 28 августа 2024 года



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №17

«Юнармеец»

А.А.Рябов

Приказ по школе №301

от 30 августа 2024 года

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Английский без границ»**

(занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и
социокультурных потребностей обучающихся)

для обучающихся 5-9 классов,

срок реализации – 5 лет, 34 часа в год для 5-8 классов, 33 часа в год
для 9 класса (1 час в неделю)

Составители:

Дрокина Вера Ивановна,
методист

Талисманова Елена Александровна,
учитель иностранного языка

г. Мичуринск
2024 г

1 Пояснительная записка

1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
- Письмо Минпросвещения РФ от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец».

1.2 Направленность программы: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

1.3 Назначение программы

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

1.4 Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что она удовлетворяет познавательные интересы ребенка, устраняет противоречия между условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

1.5 Возраст учащихся, количество учащихся в группах (максимальное и минимальное)

Программа адресована учащимся в возрасте 11-15 лет. Группы до 15 человек.

1.6 Место программы в основной образовательной программе школы

Программа изучается в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах.

1.7 Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Объем освоения программы – 34 часа в 5-8 классах, 33 часа – в 9 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю по академическому часу каждое.

1.8 Цели и задачи образования

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Английский без границ»:

-подготовка обучающихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства через диалог российской и англоязычной культур.

-дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;

-культуроведческое развитие средствами иностранного языка;

- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи курса внеурочной деятельности «Английский без границ»:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике;
- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости к истории и культуре, речи и традициям других стран.

1.9 Формы, виды и методы деятельности

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, диалог, аудирование, игра, презентации, иллюстрация сказки, поисковое чтение, проектная деятельность, просмотр фильмов, занятие-путешествие.

2. Содержание программы

5 класс

«Занимательный английский»

- Тема 1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов.-5ч.
Песни. Стих. Рифмовки.
- Тема 2. Бытовой английский.-5ч.
Разные ситуации в быту.
- Тема 3. Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России.-5ч.
Традиции и обычаи Нового года и рождества в Великобритании. Традиции и обычаи Нового года и рождества в России.
- Тема 4. Приятного аппетита!-5ч.
Лексика по теме еда. Диалоги в ресторане и дома.
- Тема 5. Наша первая сказка.-5ч.
Чтение сказки.
- Тема 6. Моё первое знакомство с Англией.-5 ч.
Традиции и обычаи Англии. Обзор Достопримечательностей.
- Тема 7. Подведение итогов. Защита проектов -4ч.

6 класс

«Грамматика шаг за шагом»

- Тема 1. Структура английского предложения - 5ч.

Порядок слов в предложении. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем временах.

Тема 2. Имя числительное - 2 ч.

Количественные и порядковые числительные.

Тема 3. Артикль-3 ч.

Определенный и неопределенный артикли.

Тема 4. Множественное число имен существительных-3 ч.

Тема 5. Глагольные конструкции-10 ч.

Времена группы Simple. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Будущее простое время. Неправильные глаголы.

Тема 6. Способы выражений степеней сравнения-5ч.

Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Способы употребления в предложении. Сравнительная и превосходная степени имен наречий. Способы употребления в предложении.

Тема 7. Модальные глаголы can, must-3ч.

Модальные глаголы can, must. Употребление в предложениях группы Simple.

Тема 8. Местоимения-3ч.

Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Способы употребления местоимений в речи и письме.

7 класс

«Виртуальное путешествие в Англию»

Тема1. Географические особенности-6ч.

Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Реки и озёра.

Тема 2. Достопримечательности- 10 ч.

Тауэр. Парки Лондона. Стоунхендж. Биг Бен. Букингемский дворец. Музеи .

Тема 3. История- 9 ч.

Доисторическая Британия. Королевские династии.

Тема 4. Знаменитые личности-9 ч.

Уильям Шекспир. Роберт Бёрнс. Бернард Шоу. Маргарет Тэтчер и другие политики. Занятие – проект. Игра «Кто знает Британию?»

8 класс

«США и Канада»

Тема 1: Географическое положение - 3 ч.

Климат. Штаты.

Тема 2: Природа - 3 ч.

Великие горы и равнины. Великие озёра.

Тема 3: История - 3 ч.

Открытие. Американские индейцы. Декларация независимости.

Тема 4: Праздники и традиции- 5 ч.

Современные традиции и обычаи США и Канады.

Тема 5: Политическая система -3 ч.

Американские символы. Сенат.

Тема 6: Образование и культура - 6 ч.

Литература. Музыка. Киноиндустрия.

Тема 8: Спорт - 3 ч.

Виды спорта.

Тема 9: Знаменитые люди – 4 ч.

Писатели. Художники. Учёные.

Тема 10: Главные города и государственные праздники -4 ч.

Вашингтон. Нью-Йорк. Лос-Анджелес. Государственные праздники.

9 класс

«Современный активный английский»

Тема 1. Аудирование- 5 ч.

Задания с выбором ответа. Задания на сопоставление.

Тема 2. Чтение- 5 ч.

Идея текста. Детальное чтение.

Тема 3. Лексика- 5 ч.

Словообразование: суффиксы. Словообразование: префиксы. Роль клише и вводных фраз в английском языке.

Тема 4. Грамматика- 5 ч.

Временные формы глагола. Страдательный залог. Местоимения. Причастия I и II.

Тема 5. Личное письмо- 5ч.

Вводные слова и связующие фразы для написания личного письма. Схема написания личного письма. Построение вопросительных предложений.

Тема 6. Устная речь- 8 ч.

Вводные слова и связующие фразы для построения монологического высказывания. Тематическое монологическое высказывание. Монологическое высказывание – мое мнение. Построению диалогического высказывания. Косвенный вопрос. Диалог – расспрос. Диалог – побуждение к действию. Диалог – обсуждение

3. Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, всего	в т.ч. теория	практика
5 класс				
1.	Мир игр, песен, рифмовок и стихов	5	1	4
2.	Бытовой английский	5	1	4
3.	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России	5	1	4
4.	Приятного аппетита!	5	1	4
5.	Наша первая сказка	5	1	4
6.	Моё первое знакомство с Англией	5	1	4
7.	Подведение итогов. Защита проектов	4	-	
6 класс				
1.	Структура английского предложения	5	1	4
2.	Имя числительное	2	-	2
3.	Артикль	3	-	3
4.	Множественное число имен существительных	3	1	2
5.	Глагольные конструкции	10	2	8
6.	Способы выражений степеней сравнения	5	1	4
7.	Модальные глаголы can, must	3	1	2
8.	Местоимения	3	1	2
7 класс				
1.	Географические особенности	6	1	5
2.	Достопримечательности	10	2	8
3.	История	9	1	8
4.	Знаменитые личности	9	1	8
8 класс				

1.	Географическое положение	3	1	2
2.	Природа	3	1	2
3.	История	3	1	2
4.	Праздники и традиции	5	1	4
5.	Политическая система	3	1	2
6.	Образование и культура	6	1	5
7.	Спорт	3	1	2
8.	Знаменитые люди	4	1	3
9.	Главные города и государственные праздники	4	1	3
9 класс				
1.	Аудирование	5	1	4
2.	Чтение	5	1	4
3.	Лексика	5	1	4
4.	Грамматика	5	1	4
5.	Личное письмо	5	1	4
6.	Устная речь	8	2	6

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемый результат	Дата проведения	
				План	Факт
1	Вводное занятие.	Игра	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
2	Стихи на приветствия и знакомство.	Диалог	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
3	В мире песен.	Диалог	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.		
4	Друзья из мультфильмов	Диалог	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
5	Игра «Знакомство»	игра	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.		
6	Диалог на кухне	игра	Приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.		
7	Диалог « My family»	диалог	Приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.		
8	Диалог в магазине	диалог	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора. приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.		

9	Диалог в аэропорту	диалог	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
10	Диалог в школе	диалог	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
11	Традиции Нового года в Англии	Беседа, игра	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
12	Традиции и обычаи Рождества в Англии	диалог	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
13	Традиции и обычаи Нового года в России	Беседа	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
14	Традиции и обычаи Рождества в России	Игра, беседа	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
15	Игра- квест	Беседа с элементами игра	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
16	Лексика по теме «Еда»	Беседа	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
17	Диалог в ресторане	диалог	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.		
18	Поисковое чтение по теме «Еда»	чтение	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
19	Приготовление любимого блюда. Фразы – клише.	Беседа, диалог	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
20	Пословицы и поговорки по теме «Еда»	Беседа, игра	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
21	Чтение сказки	Ознакомит	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		

	«Белоснежка и семь гномов»	ельное чтение			
22	Пересказ текста	практикум	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
23	Инсценирование сказки	Драматизация сказки	развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;		
24	Инсценирование сказки	Драматизация сказки	развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;		
25	Инсценирование сказки	Драматизация сказки	развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка		
26	День рождения королевы	Беседа, чтение	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
27	Традиции и обычаи Англии	диалог	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
28	Обзорная экскурсия по Лондону	Занятие-путешествие	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
29	Обзорная экскурсия по Лондону	Занятие-путешествие	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
30	Игра - квест «Достопримечательность и Лондона»	игра	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
31	Газетные заголовки	игра	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
32	Необычные животные и предметы	чтение	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
33	Защита проектов по выбранным темам.	Презентация проектов	Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
34	Викторина «Я люблю английский»	игра	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		

6 класс					
1	Введение в курс «Грамматика шаг за шагом»	беседа	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.		
2	Порядок слов в английском предложении	Беседа, практикум	умение составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания		
3	Правила образования предложений, содержащих отрицание или вопрос.	Беседа, практикум	умение составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания		
4	Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы.	практикум	умение составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов;		
5	Игра- викторина.	игра	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.		
6	Количественные и порядковые числительные. Окончания –teen, -ty, -th для образования числительных	Беседа, практикум	соблюдение нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм. Формирование коммуникативной компетенции; развитие целеустремленности, трудолюбия; описывание грамматических явлений с опорой на зрительную наглядность; извлечение запрашиваемой информации		
7	Составление диалога с использованием числительных	диалог	развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей, диалогов с использованием английского языка		
8	Определенный и неопределенный артикли :a, an,the.	Беседа, практикум	различать случаи использования артиклей в конкретной ситуации общения; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи.		
9	Определенный и	Беседа,	различать случаи использования артиклей в конкретной ситуации общения;		

	неопределенный артикли: a, an, the.	практикум	самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи.		
10	Нулевой артикль	Беседа, практикум	различать случаи использования артиклей в конкретной ситуации общения; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи.		
11	Единственное и множественное число имен существительных.	Беседа, практикум	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы.		
12	Неправильные формы множественного числа; окончания –s, –es для образования множественного числа.	Беседа, практикум	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы.		
13	Исключения из правил (woman, man, child, foot, wife, tooth и др.).	Беседа, практикум	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы.		
14	Времена группы Simple	беседа	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях.		
15	Настоящее простое время.	беседа	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.		
16	Образование отрицательной и вопросительной форм.	Беседа, практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.		
17	Вспомогательные глаголы: do (does), to be, have (has)	практикум	дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях;		

			осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.		
18	Будущее простое время.	практикум	знать способы образования и случаи использования изучаемых грамматических явлений.		
19	Игра-практикум	игра	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.		
20	Прошедшее простое время		дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.		
21	Таблица неправильных глаголов английского языка. Правила образования форм неправильных глаголов.	Беседа, практикум	правильно использовать формы неправильных глаголов, уметь употреблять их в речи; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать самостоятельность, любознательность; формировать устойчивые познавательные интересы.		
22	Таблица неправильных глаголов английского языка. Правила образования форм неправильных глаголов.	Беседа, практикум	правильно использовать формы неправильных глаголов, уметь употреблять их в речи; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать самостоятельность, любознательность; формировать устойчивые познавательные интересы.		
23	Особенности использования форм глаголов: to be, to have	Беседа, практикум	правильно использовать формы неправильных глаголов, уметь употреблять их в речи; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать самостоятельность, любознательность; формировать устойчивые познавательные интересы.		
24	Степени сравнения односложных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная;	Беседа, практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.		

	суффиксы: -er, -est.				
25	Степени сравнения многосложных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная; суффиксы: -er, -est.	Беседа, практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.		
26	Степени сравнения (исключения)	Беседа, практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.		
27	Употребление в речи и на письме степеней сравнения прилагательных.	Беседа, практикум	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.		
28	Игра - квест «Степени сравнения»	игра	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.		
29	Модальные глаголы, выражающие обязанность, долг: must	Беседа, практикум	соблюдать правила использования в речи и на письме модальных глаголов; уметь оценивать полученную информацию; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; устанавливать логико-смысловые связи; формировать представление об английском языке как <u>средстве познания окружающего мира</u> .		
30	Модальные глаголы, выражающие способность, возможность: can	Беседа, практикум	соблюдать правила использования в речи и на письме модальных глаголов; уметь оценивать полученную информацию; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; устанавливать логико-смысловые связи; формировать представление об английском языке как <u>средстве познания окружающего мира</u> . формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.		
31	Глаголы, выражающие различную степень уверенности, сомнения:	Беседа, практикум	соблюдать правила использования в речи и на письме модальных глаголов; уметь оценивать полученную информацию; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;		

	could		устанавливать логико-смысловые связи; формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира. формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.		
32	Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, they, me, him, her, us, them	Беседа, практикум	уметь составлять сообщение, строить предложения, образовывать вопросительные предложения с использованием местоимений; развивать фантазию, познавательный интерес; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.		
33	Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their, mine, hers, ours, theirs.	Беседа, практикум	уметь составлять сообщение, строить предложения, образовывать вопросительные предложения с использованием местоимений; развивать фантазию, познавательный интерес; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.		
34	Вопросительные местоимения: who, what, whose, which.	Беседа, практикум	уметь составлять сообщение, строить предложения, образовывать вопросительные предложения с использованием местоимений; развивать фантазию, познавательный интерес; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.		

1	Географические особенности Англии.	Видео - урок	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.		
2	Географические особенности Шотландии.	Поисковое чтение	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.		
3	Географические особенности Уэльса.	Урок-презентация	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.		
4	Географические особенности Северной Ирландии.	Поисковое чтение	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.		
5	Реки и озера Англии.	Ознакомительное чтение	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.		
6	Игра «Сто к одному»	игра	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.		
7	Достопримечательность и Лондона. Тауэр.	Поисковое чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание		

			услышанного с личным опытом.		
8	Достопримечательность и Лондона. Парки Лондона.	Поисковое чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.		
9	Достопримечательность и Лондона. Стоунхендж.	Монолог	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.		
10	Достопримечательность и Лондона. Биг Бен.	Презентация	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.		
11	Достопримечательность и Лондона. Букингемский дворец.	Аудирование	понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации; делать выводы по содержанию услышанного.		
12	Достопримечательность и Лондона. Букингемский дворец.	Ознакомительное чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.		
13	Достопримечательность и Лондона. Музеи.	Ознакомительное чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.		

14	Диалог «Путешествуя по Лондону»	Диалог-расспрос	вести диалог этикетного характера; составлять диалог по опорам.		
15	Стенгазета «Сердце Великобритании-Лондон»	Практикум	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
16	Игра «Как хорошо я знаю Лондон»	игра	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
17	Доисторическая Британия	Видеофильм	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
18	Доисторическая Британия	Поисковое чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.		
19	Королевская семья	Аудирование	понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации; делать выводы по содержанию услышанного.		
20	Королевская семья	Ознакомительное чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.		
21	Имена королевской семьи	Презентация	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
22	Королевские традиции (праздничный стол).	Ознакомительное чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;		

			- пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.		
23	Королевские традиции (праздничный стол).	Чтение	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
24	Диалог с королевой Англии	диалог	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
25	Игра-викторина	игра	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.		
26	Игра-викторина	игра	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.		
27	Знаменитые личности. Уильям Шекспир.	монолог	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		
28	Знаменитые личности. Уильям Шекспир.	Чтение	выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);		
29	Знаменитые личности. Роберт Бернс.	диалог	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.		
30	Знаменитые личности. Бернард Шоу	Аудирование	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.		

31	Знаменитые личности. Маргарет Тетчер и другие политики.	Поисковое чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.		
32	Знаменитые личности. Маргарет Тэтчер и другие политики.	Ознакомите льное чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.		
33	Знаменитые личности. Проект	проект	решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.		
34	Знаменитые личности. Проект	проект	решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.		

8 класс					
1	Географические особенности США. Климат.	монолог	осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,		

			обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.		
2	Географические особенности Канады. Климат.	чтение	решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.		
3	Географические особенности США. Особенности штатов.	Аудирование, диалог	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать; начинать поддерживать, заканчивать разговор; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.		
4	Природа США и Канады. Великие горы и равнины.	чтение	Решать проблемы поискового характера, определять тему, выявлять, обобщать нужную информацию; - Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; вести диалог-обмен мнениями, делать выводы по содержанию услышанного.		
5	Природа США и Канады. Великие горы и равнины.	чтение	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.		
6	Природа США и Канады. Великие озера.	презентация	развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.		
7	История США и Канады. Открытие	Аудирование	Выражать собственное мнение по поводу услышанного; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и диалогов.		
8	История США и Канады. Американские индейцы.	Поисковое чтение	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.		
9	История США и Канады. Декларация независимости.	Ознакомительное чтение	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.		

10	Современные традиции и обычаи США и Канады.	Видеофильм	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
11	Современные традиции и обычаи США и Канады.	Диалог	Использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ; составлять план устного сообщения; самостоятельно ставить цели, пути их достижения; владеть монологическими формами речи в соответствии с грамматическими нормами А. Я.		
12	Современные традиции и обычаи США и Канады.	игра	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
13	Современные традиции и обычаи США и Канады.	Проект	Умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.		
14	Современные традиции и обычаи США и Канады.	Проект	Умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.		
15	Политическая система США.	Ознакомительное чтение	Решать проблемы поискового характера, определять тему, выявлять, обобщать нужную информацию; - Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; вести диалог-обмен мнениями, делать выводы по содержанию услышанного.		
16	Американские символы.	Презентация	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
17	Сенат.	Ознакомительное чтение	Решать проблемы поискового характера, определять тему, выявлять, обобщать нужную информацию; Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; вести диалог-обмен мнениями, делать выводы по содержанию услышанного.		
18	Образование. Школьная форма и экзамены в США.	Чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.		

19	Образование. Колледжи и университеты.	Чтение	Решать проблемы поискового характера, определять тему, выявлять, обобщать нужную информацию; - Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; вести диалог-обмен мнениями, делать выводы по содержанию услышанного.		
20	Литература.	Чтение	формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.		
21	Американская музыка.	Аудирование	формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.		
22	Киноиндустрия.	Видеофильм	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
23	Киноиндустрия.	Видеофильм, монолог	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
24	Виды спорта в США и Канаде.	Диалог	Использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ; составлять план устного сообщения; самостоятельно ставить цели, пути их достижения; владеть монологическими формами речи в соответствии с грамматическими нормами А. Я.		
25	Американский футбол.	Аудирование	приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.		
26	Игра - квест	Игра	Использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ; составлять план устного сообщения; самостоятельно ставить цели, пути их достижения; владеть монологическими формами речи в соответствии с грамматическими нормами А. Я.		
27	Знаменитые писатели США.	Поисковое чтение	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
28	Знаменитые художники.	Презентация	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
29	Американские ученые.	Презентация, чтение	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.		
30	Стенгазета-проект «Знаменитые люди»	проект	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных стран, с некоторыми обычаями		

			страны изучаемого языка.		
31	Вашингтон.	Ознакомительное чтение	Решать проблемы поискового характера, определять тему, выявлять, обобщать нужную информацию; - Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; вести диалог-обмен мнениями, делать выводы по содержанию услышанного.		
32	Нью-Йорк.	Аудирование	Использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ; составлять план устного сообщения; самостоятельно ставить цели, пути их достижения; владеть монологическими формами речи в соответствии с грамматическими нормами А. Я.		
33	Лос-Анжелес.	Поисковое чтение	Решать проблемы поискового характера, определять тему, выявлять, обобщать нужную информацию; - Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; вести диалог-обмен мнениями, делать выводы по содержанию услышанного.		
34	Государственные праздники	Презентация	Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора. Развитие умения понимать англоязычные тексты. Развитие умения создания слайд-шоу		
9 класс					
1	Аудирование. Задание с выбором ответа.	Аудирование	Развитие умений слушать иноязычную научную речь, понимать основные моменты, применять свои знания.		
2	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Тест	Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.		
3	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Тест	Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.		
4	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Аудирование	Читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой. Вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его.		
5	Выполнение теста по	Аудирование	Выборочное понимание необходимой запрашиваемой информации в		

	аудированию.	е, тест	несложных звучащих аутентичных текстах.		
6	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Беседа, практикум	Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.		
7	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Тест	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.		
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Тест	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.		
9	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Тест	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.		
10	Выполнение теста по чтению	Тест	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.		
11	Словообразование: суффиксы	Беседа, практикум	Формирование умений употреблять словообразовательные суффиксы и приставки глаголов.		
12	Словообразование: суффиксы	Беседа, практикум	Формирование умений употреблять словообразовательные суффиксы и приставки глаголов		
13	Словообразование: префиксы	Беседа, практикум	Формирование умений употреблять словообразовательные суффиксы и приставки глаголов		
14	Словообразование: префиксы	Беседа, практикум	Формирование умений употреблять словообразовательные суффиксы и приставки глаголов		
15	Роль клише и вводных фраз в английском	Беседа	Формирование умений употреблять словообразовательные суффиксы и приставки глаголов		

	языке.				
16	Стратегии подготовки к разделу «Грамматика»	Беседа, практикум	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. Освоение результативности обучения.		
17	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Беседа, практикум	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.		
18	Страдательный залог	Беседа, практикум	Формирование умения употреблять правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога(Present, Past, Future Simple; Perfect, Continuous).		
19	Местоимения	Беседа, практикум	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.		
20	Причастия I	Беседа, практикум	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.		
21	Причастие II	Беседа, практикум	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.		
22	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Тест	Уметь применять грамматические правила в новом контексте письменной речи. Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.		
23	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	тест	Уметь применять грамматические правила в новом контексте письменной речи. Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.		
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Беседа, письмо	уметь выполнять письменные коммуникативные задания: писать неформальные письма, заполнять формы.		
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и	Беседа	Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.		

	выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера				
26	Написание письма	Письмо	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.		
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Беседа	Изучать и применять в речи новую лексику. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.		
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	Беседа	вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии, истории, искусстве, культуре, достопримечательностях, знаменитых людях, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию; обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге; выражать собственное мнение в свободной дискуссии; высказываться по ситуации в монологической форме с использованием описательного языка; инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера.		

29	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	чтение	Изучать и применять в речи новую лексику. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать и выполнять различные задания к текстам. Составлять вопросы для викторины. Отвечать на вопросы		
30	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	диалог	понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить; понимать на слух требующуюся информацию из высказывания в рамках изученной тематики; устанавливать соответствия; выполнять задания с вариантом ответа "да", "нет".		
31	Тематика монологического высказывания.	Беседа	Развитие умения вести обсуждение Умения проверять и оценивать свои знания		
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	Монолог	Формировать умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения		
33	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	Монолог	Составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии. Понимать основное содержание аутентичных тематических текстов.		

5. Ожидаемые результаты программы

5 класс

«Занимательный английский»

Личностные результаты:

- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- научиться основам социально - критического мышления, создавать и преобразовывать модели и схемы полученных знаний и информации для решения языковых задач.
- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Метапредметные результаты:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, оценивать полученную информацию.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

6 класс

«Грамматика шаг за шагом»

Личностные результаты:

-формирование у детей мотивации к обучению, развитие познавательных навыков

учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

-осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

- добыча необходимых знаний и с их помощью проделывание конкретной работы;

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировка собственного мнения и позиции;

-умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

• грамматические явления и структуры английского языка;

• наизусть рифмованные грамматические «запоминалки» (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;

- грамматически правильно строить английские предложения в речи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;

- драматизировать изученные сказки;

- сочинять собственные рифмовки;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

7 класс

«Виртуальное путешествие в Англию»

Личностные результаты

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

- использовать приобретенные знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, осознания себя гражданином своей страны.

Метапредметные результаты

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- строить грамотные монологические высказывания, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.

8 класс

«США и Канада»

Личностные результаты

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- научиться пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Метапредметные результаты

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-осуществление межличностного и межкультурного общения, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Предметные результаты

-различать особенности структуры различных предложений и структур по изученным темам;

-использовать основные нормы речевого этикета (реплики клише, идиомы, устойчивые выражения, наиболее распространённую оценочную лексику, выделять признаки изученных грамматических явлений).

9 класс

«Современный активный английский»

Личностные результаты

-устойчивая мотивация к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;

-стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;

-формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;

-формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;

-формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

-самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;

-осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;

-осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;

- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;

-осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах предлагаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- сообщать краткие сведения о себе, своей семье, городе, стране;
- извлекать их печатного и аудио-текста необходимую информацию;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать письмо-жалобу и благодарность.

Языковая компетенция:

- пользоваться правилами орфографии;
- правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;
- распознавать основные значения изученных лексических единиц;
- применять на практике изученные грамматические явления;
- использование явления многозначности слов: синонимов, антонимов.

Социокультурная компетенция:

- применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях формального и неформального общения;
- применять в устной и письменной речи основные формы межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств путем переспроса, мимики, жестов.

В познавательной сфере:

- пользоваться определенной стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу и составление собственных высказываний по заданным ситуациям;
- работать со справочной литературой;
- изучать английский язык самостоятельно.

В ценностно-ориентированной сфере:

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с представителями других культур;

В трудовой сфере:

- действовать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- вести здоровый образ жизни (отдых, питание).

6, 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Материально-техническое обеспечение: классная комната, кабинет информатики, помещение библиотеки; оборудование – экран или интерактивная доска; технические средства - проектор, ноутбук или ПК, сканер, принтер; наличие канцелярских принадлежностей.
2. Информационное обеспечение: сеть Интернет, школьный и муниципальный библиотечный фонд.
3. Методическое обеспечение: комплекты олимпиадных заданий прошлых лет.
4. Кадровое обеспечение: наличие соответствующей квалификации педагогического работника, реализующего программу.

5. Организационное обеспечение: на занятиях поддерживается необходимая дисциплина, они проводятся при строгом соблюдении режима проведения занятий, что позволяет избегать переутомления школьников.

8. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Примерные программы по иностранному языку 5-9 классы. М.: «Просвещение»,
2. Ю. Б. Курасовская, А. И. Усманова, Л. А. Городецкая «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение»
3. Т. К. Сигал «Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы» Москва Айрис-пресс
4. Н.Е. Медведева, Л. А. Городецкая, В. Н. Симкин «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение»
5. Веселова Ю.С. Английский язык. ОГЭ 9 класс 2021 Москва, «Интеллект-Центр»,
6. Веселова Ю.С. Английский язык. ГИА 9 класс 2021. Москва, «Интеллект-Центр»,
7. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Письмо и говорение. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
8. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Чтение. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
9. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Грамматика и лексика. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
10. Фоменко Е.А. и др. Английский язык. Подготовка к ОГЭ 9 класс. Ростов-на-Дону, Легион,
11. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ГИА по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Интернет-ресурсы:

- ✓ <http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/>
- ✓ Официальный информационный портал ГИА www.gia.edu.ru
- ✓ Официальный информационный портал ЕГЭ <http://4ege.ru/>
- ✓ Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru