

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец»
г. Мичуринск Тамбовской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 31.05.2022 г.



Программа работы с родителями
на 2022 – 2025 гг

2022 г
Мичуринск

Содержание

Пояснительная записка.	
Актуальность программы.	стр. 4
Цели и задачи программы.	стр. 5
Основные направления реализации программы.	стр. 6
Ожидаемые результаты.	стр. 6
Приоритетные направления работы.	стр. 7
Этапы реализации программы.	стр. 7
Система сотрудничества.	стр. 7
Участники программы.	стр. 7
Практическая часть.	
Характеристика типов семей.	стр. 8
Психолого-педагогическое просвещение родителей.	стр. 9
Содержание психолого-педагогического просвещения родителей.	стр.10
Мероприятия по совместной работе родителей, детей и школы	стр.12
Направления работы:	
Диагностико – коррекционное.	стр.16
Психолого – педагогическое просвещение родителей.	стр. 17
Совместная деятельность	стр. 18
Приложения.	стр. 19

Пояснительная записка

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Актуальность программы.

Преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Предполагаемая программа предусматривает систему новых подходов в воспитании детей и их родителей. Она должна быть гуманизированной, комфортной и безопасной, способствовать самореализации личности, удовлетворению ее творческих интересов и склонностей.

Принцип связи школы с жизнью предполагает такую организацию воспитания и образования, чтобы учащиеся не замыкались в школьной среде, что должно обеспечиваться разными путями. Воспитывать – это значит организовать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и у других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В работе с различными категориями семей сложился определенный стиль работы, как школы, так и других общественных формирований. Вопросы о родителях, не занимающихся воспитанием детей, рассматриваются на всех уровнях (от родительского комитета класса до муниципальных комиссий). Прочно вошли в практику родительские собрания, совместные педсоветы, где решают, и учат, и советуются с родителями как воспитателями. Школьная администрация организывает выступления специалистов: врачей, психологов, юристов и т.д., учителя

проводят лекции, беседы по вопросам воспитания и развития детей с целью обучения родителей и привлечения их к проблемам школы. Кроме школы этим занимаются учреждения вне школы: сельская библиотека, средства массовой информации, кружки и секции.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Учитывая все эти факторы, педагогу следует тщательнее выбирать направления и формы работы с родителями. Ведь становление личности во многом зависит от окружающей его социальной среды. Взаимодействие педагогов с родителями учащегося как раз и направлено на создание такой воспитательной среды. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует программа «Родители, дети, школа», которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, психолога, родительских организаций.

Цели и задачи программы.

Целью программы является создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Задачи:

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- привлечение родителей к управлению школой;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;
- организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.
- формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьей;

- углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
- психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества);
- расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу;
- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Основные направления реализации программы:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого учащегося;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Ожидаемые результаты.

- Укрепление связи с семьёй;
- Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

Приоритетные направления работы:

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Этапы реализации программы:

Этап I. Диагностика семей (сентябрь – октябрь). На первом этапе программы предусматривается ежегодное диагностирование семей (с целью внесения корректив), составление социального паспорта школы, составление картотеки.

Этап II. Направление работы (2022 - 2025гг.). Направления работы реализуются ежегодно в соответствии с планом работы.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительские собрания, беседы.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, поклассное просвещение родителей.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
5. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
6. Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.

Участники программы:

Учащиеся 1–11 классов, администрация МБОУ СОШ №17 «Юнармеец», родители учащихся, педагог-психолог, учителя предметники, классные руководители, общественные организации.

Работу с родителями условно можно разделить на две части:

- 1) со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок

Правила работы:

- к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искренне уважение; общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным;
- изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу;

Практическая часть

Характеристика типов семей

I тип семьи – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

II тип семьи – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

III тип семьи – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с ней.

IV тип семьи – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая

первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Так на первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Социально-педагогические ориентиры обновления психолого-педагогического просвещения родителей:

- Необходим отказ от недооценки роли семьи в воспитании подрастающего поколения и признание её приоритетной роли в становлении личности ребёнка и в воспитательном воздействии на него в этом процессе: не родители – помощники образования в воспитании детей, а образовательные учреждения – помощники в семейном воспитании.
- Сегодня, в условиях гуманизации и демократизации образования каждый родитель должен быть не только информирован о важнейших международных документах в защиту детства, но и сориентирован на правовую ответственность за обеспечение прав детей на выживание, развитие, защиту и организацию активного участия детей, в жизни общества, ответственность перед совестью и законом за действия в отношении детей.

К числу наиболее важных проблем всеобуча родителей относится вооружение их новыми специальными знаниями и методиками по подготовке детей к оптимальному функционированию в современном обществе. Имеются в виду методики:

- 1) валеологической культуры;
- 2) развития и укрепления надёжности подрастающего поколения, его дисциплинированности, умения следовать инструкциям;
- 3) формирования и развития у ребёнка созидательной инициативы, способности к конструктивной, направленной на совершенствование

критики;

4) развития уважения к чести семьи, к истории места своего рождения, к прошлому страны;

5) воспитания лучших гуманистических качеств человека;

6) формирования уважительного отношения к принятым формам поведения, правопорядку;

7) формирования у ребёнка способностей действовать в совокупности с другими людьми.

■ Обновление психолого-педагогического образования предусматривает повышение действенности психологического компонента, преодоление отрыва получаемой родителями информации психологического характера от реальной практики воспитания.

■ В работе по повышению уровня пед. грамотности родителей школа должна широко пропагандировать оригинальный опыт народной педагогики.

Принципы и содержание психолого-педагогического просвещения родителей

Психолого-педагогическое просвещение родителей решает 4 главные задачи:

1. Формирует интерес к психолого-педагогическим знаниям;

2. Оказывает помощь в решении конкретных педагогических задач в условиях семейного воспитания;

3. Удовлетворяет потребности родителей в специальных знаниях, помогающих формированию благоприятной для воспитания оптимально-комфортной семейной среды;

4. Содействует повышению образовательно-культурного уровня и педагогической культуры родителей, обеспечению направленности образования и культуры в семье.

Основными принципами организации психолого-педагогического просвещения родителей являются:

1. Системность и преемственность в пропаганде педагогических знаний.

2. Изучение потребностей, интересов воспитателей в области психолого-педагогических знаний и организация на этой основе пропаганды.

3. Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм пропаганды.

4. Доступность пропагандируемых знаний, учёт опыта воспитания, реальных возможностей и способностей воспитателей.

5. Научность знаний, отражение в них современных исследований в области педагогики и психологии.

6. Связь пропагандируемых знаний с социальными процессами, происходящими в обществе, с задачами перестройки образовательно-воспитательной системы.

7. Добровольность участия в пропаганде, в приобретении знаний, в

обогащении на основе знаний воспитательного опыта.

8. Нацеленность пропагандируемых знаний на повышение педагогической культуры личности.

9. Единство педагогических знаний и воспитательной практики.

10. Учёт, оценка реальных результатов пропаганды знаний среди родителей и других групп населения, совершенствование на основе полученных знаний системы пропаганды.

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей

Рекомендуемая примерная тематика родительских собраний по типам семей:

I тип семьи

1. Младший подросток и его особенности.
2. Воспитание гражданина в семье.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьников.
5. Книга в жизни школьника.
6. Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился
9. СПИД – реальность или миф.
10. Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.
11. Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Нравственные идеалы в семье.
14. Сексуальное воспитание в семье.
15. Права и обязанности родителей.

II тип семьи

1. Роль родителей в трудовом воспитании подростка.
2. Родителям о роли общения в жизни подростка.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьника.
5. Наказание детей в семье.
6. Как уберечь ребёнка от насилия.
7. Ваш ребёнок влюбился.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД – реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Роль родителей в организации досуга ребёнка.

14. Влияние взаимоотношений между родителями на психическое здоровье ребёнка.
15. Роль родителей в развитии творческих способностей детей.

III тип семьи

1. Роль родителей в организации досуга.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. курение и статистика.
10. СПИД - реальность или миф.
11. Антиалкогольное воспитание в семье.
12. Роль общения в жизни ребёнка.
13. Права и обязанности ребёнка.
14. Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.
15. Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

IV тип семьи

1. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Компьютер в жизни школьника.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился.
9. Этика поведения детей и взрослых в семье.
10. СПИД - реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Материальное благополучие в семье. Его влияние на воспитание детей.
13. Как отражается отношение родителей к школе на воспитание ребёнка.
14. Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.
15. Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.

Мероприятия по совместной работе родителей, детей и школы

БЛОК	Время	Форма работы	Предполагаемый результат
------	-------	--------------	--------------------------

	проведения		
Изучение семей учащихся.	1 четверть	Изучение семей вновь поступивших учеников, знакомство их с системой обучения в школе. Выявление и учет семей групп социального риска. Посещение семей Обновление банка данных социальной картотеки семьи, социологического паспорта семьи, сравнительной диагностики.	Формирование единых педагогических требований. Раннее выявление кризисных семей Знакомство с условиями проживания учащегося
	В течение года	Конкурс рисунков «Моя семья». Выпуск буклетов о семье	Развитие и укрепление взаимоотношений детей и родителей
Школа психологических знаний	1 полугодие 2 полугодие В течение года	1) Родительский лекторий: Психологические и психофизиологические особенности подростка. Особенности психологии старшего подросткового возраста. 2) Диагностика, выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-юношеских отношений. 3) Консультирование родителей: 1. Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. 2. Консультирование родителей по итогам диагностики. 4) Открытые уроки	Повышение уровня психологических знаний в вопросах развития и воспитания детей. Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье
Работа с родителями	В течение года	Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы: 1. День семьи. 2. Совместные родительские и	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы: Лекции на темы укрепление здоровья, вредные привычки, правильное питание

		ученические собрания с приглашением учителей-предметников. 3. Проведение педагогических консилиумов. 4. Индивидуальная работа с родителями. 5. Итоговые четвертные собрания. 6. Работа родительского всеобуча Работа с многодетными семьями.	Профориентационные и культурно-просветительские экскурсии. Организация походов, помощь при проведении культурно-массовых мероприятий, как в классе, так и в школе. Повышение уровня педагогических знаний в вопросе развития и воспитания детей. Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье Оказание своей временной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей
Работа с проблемными семьями	В течение года	а) регулярное посещение семей с проблемами в воспитании; б) индивидуальные беседы с родителями; в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников; г) проведение «Совета профилактики»; е) ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, стоящих на классном контроле ж) консультации, семинары для неблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечением специалистов: психолога, нарколога, юриста, работников правоохранительных органов. з) Совместная профилактическая работа инспектором	оказание помощи проблемным семьям снижение правонарушений среди подростков устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек

		ПДН и) Оказание необходимой социально- педагогической и социально- правовой помощи семье	
Сотрудничество классного руководителя и родителей в организации воспитательной работы в классе, организация совместной	В течение года	1. Работа родительского комитета класса. 2. Создание инициативной группы родителей. 3. Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся. 4. Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей 5. Участие родителей в общешкольном родительском комитете и Управляющем совете школы 6. Организация совместных праздников: - День знаний; - Дни рождения ребенка; - Спортивный праздник; - День матери; - День защитника Отечества. 7. Туристические походы. 8. Выставки детского творчества. Посещение театров и музеев	Создание единого воспитательного про- странства «родители - дети - учителя». Создание условий для развития родитель- ских общественных организаций
Работа с семьей в системе дополнительног о образования	Сентябрь В течение года	1. Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и секции. 2. Привлечение родителей для участия в спортивных соревнованиях, секциях. Участие родителей в творческом отчете школы.	Развитие творческих способностей учащихся Выявление общих интересов, сплочение семьи.

	Апрель		
Работа семьи и школы по защите прав детей	В течение года	1. Охрана прав детей. 2. Социальная адаптация детей. Профилактическая работа с семьями и учащимися.	

Направления работы:

Диагностико – коррекционное

Цель: изучение семей учащихся, положения детей в семье и условий их жизни, выявление положительного и отрицательного опыта воспитания детей в семьях, с целью распространения передового и коррекции отрицательного опыта.

Работа проводится совместно с социологом, психологом школы.

Формы работы:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- исследование;
- посещение семей учащихся;
- выпуск памяток для родителей;

При посещении семьи необходимо соблюдать следующие условия:

- не приходить в семью без предупреждения;
- не планировать свой визит более чем на 5-10 минут (чтобы не быть обременительным);
- не вести беседу, стоя у входа и в верхней одежде;
- нельзя вести беседу в агрессивных тонах;
- не поучать родителей, а советовать;
- желательно вести беседу при ребенке.

Психолого – педагогическое просвещение родителей.

Цель: повышение педагогической культуры родителей, их психолого – педагогической компетенции в семейном воспитании.

Формы работы:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- индивидуальные консультации педагога;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- родительские вечера.

Классные родительские собрания (Р. С.) проводятся не реже одного раза

в четверть.

Требования к проведению родительских собраний:

- Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.
- Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
- Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
- Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.
- Общешкольные родительские собрания (О/ш р. с.) проводятся два раза в год.

Родительские конференции (Р. К.) обсуждают насущные проблемы общества, активными участниками которых станут и дети. Готовятся они с участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. Конференция принимает определённые решения и намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Индивидуальные консультации (И. к.) необходимы при наборе класса и в первый год обучения ребенка в школе. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Учитель должен дать возможность родителям рассказать ему всё то, что поможет в профессиональной работе с ребёнком:

- особенности здоровья ребёнка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивация учения;
- моральные ценности семьи.

Тематические консультации (Т. к.) дают рекомендации по проблеме, которая волнует родителей. В классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одну и ту же проблему. Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их, возможно, решать лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет. Примерные темы:

- Ребёнок не хочет учиться.
- Как развить плохую память ребёнка.
- Единственный ребёнок в семье.
- К чему может привести тревожность детей.
- Талантливый ребёнок в семье.

Родительские чтения (Р. ч.) дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении. Этапы проведения родительских чтений следующие: на первом собрании родители определяют вопросы педагогики

психологии; учитель собирает и анализирует информацию; определяется список литературы по данному вопросу; изучение литературы родителями; изложение собственного понимания вопроса родителями на чтениях.

Совместная деятельность.

Цель: организация совместной деятельности родителей, детей и классного руководителя с целью создания единого коллектива детей и родителей.

В совместной деятельности педагогов, детей и их родителей устанавливаются дружественные отношения сотрудничества, передаётся опыт творческой деятельности;

От старших младшим передаются навыки и умения в разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, общественно-полезной, художественно-творческой, физкультурной, игровой, свободного общения;

Нормализуются семейные отношения детей и родителей (на виду у других!) за счёт совместного позитивного переживания;

Формируется отношение к материальным и духовным ценностям;

Родители лучше узнают своих детей (именно в сфере общественной деятельности), а педагоги – родителей;

Происходит повышение профессионализма родителей в разных сферах;

Достигается больший охват воспитанников различными формами воспитательной работы, влиянием различных личностей.

Особое внимание в совместной деятельности уделяется возрождению семейных традиций. В классе проходят традиционные праздники для родителей и учащихся «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «Масленица», «Дни именинника», и др., на которых дети и родители являются и участниками, и организаторами, и зрителями.

Многообразен спектр проводимых мероприятий – это совместные праздники, творческие семейные выставки, конкурсы, дни здоровья, деловые игры, конкурсные программы, посещение театров, организация экскурсий, выполнение семейных творческих заданий и т.д.

Традиционно в конце каждого учебного года должно проходить награждение наиболее активных родителей почетными грамотами, призами и подарками.

Перечень дел, систематически проводимых с родителями в течение года:

-Систематическая работа с родительским комитетом.

-Привлечение членов родительского комитета к планированию воспитательной работы класса; к подготовке и проведению родительских собраний и совместных дел с детьми; к работе с проблемными семьями.

-Рейды в семьи учащихся:

Регулярное посещение проблемных семей и семей опекаемых детей.

Посещение остальных семей по необходимости.

-Индивидуальные собеседования с родителями по вопросам учебы и поведения детей.

-Приглашение родителей в школу (по необходимости).

- Связь с родителями через дневники учащихся.
- Привлечение учащихся к занятиям в учреждения дополнительного образования. Постоянный контроль за их посещением.

Приложение 1

Анкета для родителей "Изучение характера отношений между педагогами и родителями, готовность к сотрудничеству"

Уважаемые родители!

Прошу вас ответить на следующие вопросы. Надеюсь, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания учеников - ваших детей.

1. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?

- Доброжелательные
- Доверительные
- Равнодушные
- Неприязненные
- Конфликтные

2. Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку?
Да Не совсем Нет

3. Посещаете ли вы родительские собрания в школе?
Регулярно Иногда Нет

Если не посещаете, то почему? _____ -

4. Помогают ли вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?
Да Не совсем Нет

5. Получаете ли вы достаточную информацию при индивидуальных беседах с классным руководителем, для решения проблем в воспитании вашего ребенка?
Да Не совсем Нет

6. Часто ли вы участвуете в воспитательном процессе? (Посещаете мероприятия, участвуете в проектной деятельности, конкурсах, выставках и др.)
Регулярно Иногда Нет

7. Готовы ли вы продолжить сотрудничество с классным руководителем в процессе воспитания вашего ребенка?
Да Не совсем Нет

Примечание: Подписывать анкету не обязательно. Если по каким-то причинам вы не хотите передавать анкету через своего ребенка, вы можете передать ее лично учителю.

Приложение 2

Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?»

Цель: определить, хорошо ли ребенку в школе.

Детям выдаются листы с утверждениями, рядом с которыми ребенок ставит «+» (да), если думает также. Если его ответ нет. Т.е. он думает по-другому, то ставит знак «-» (нет).

1. В школе я чувствую себя совершенно свободно.
2. Ребята в нашем классе радуются, когда другие получают плохие отметки.
3. Я очень волнуюсь, потому что часто не понимаю объяснения учителя.
4. Я думаю, что на уроках смогу выполнять больше заданий, если потребуется.
5. Очень хочется отдохнуть.
6. Если бы разрешалось, я бы пропускал уроки.
7. Ребята в классе раздражительны и обидчивы, ссорятся и дерутся.
8. Я всегда боюсь отвечать у доски.
9. Мои одноклассники с уважением относятся ко мне,
10. Часто па уроках я чувствую, что устал,
11. Когда я иду в школу, обычно мне грустно, У меня плохое настроение.
12. В классе ребята любят посмеяться над недостатками других,
13. Когда учитель собирается дать задание классу, я чувствую страх, думая, что не справлюсь.
14. Я точно знаю, что мои родители любят меня.
15. Мне часто кажется, что я болен.
16. Почти все свободное время я трачу на выполнение домашнего задания.
17. Когда я сравниваю ребят нашего класса с другими, мне кажется, что самые плохие учатся в нашем классе.
18. Когда я вечером ложусь в постель, с тревогой думаю о том: что ждет меня завтра в школе.
19. Мне кажется, что учитель постоянно недоволен мной.
20. Я думаю, что плохо вижу.
21. Мне интересно в школе.
22. Мне очень нравятся ребята в моем классе.
23. Я стараюсь 'как можно лучше выполнить задание, но обычно у меня ничего не получается.
24. Я сильно переживаю, когда сравниваю себя, с другими.
25. Обычно я спокоен и полон сил.