

Аналитический отчет
по результатам проведения самоанализа деятельности
участника проекта «Школа Минпросвещения России»
МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска

Целью программы развития МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» является создание к концу 2023 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.

Указанная цель достигнута в процессе решения следующих проблем и задач:

Риск 1 Низкий уровень оснащения школы

Цель: повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2023 года за счёт:

- участия школы в проекте «Цифровая образовательная среда»;
- участия базовой школы в муниципальной программе комплексного капитального ремонта здания школы;

Задачи:

- изучить нормативно-правовые документы по вышеуказанным проектам;
- подготовить нормативно-правовую базу ОО и пакет необходимых документов для реализации проектов;
- подготовить необходимые помещения и произвести ремонтные работы в рамках запланированных мероприятий по реализации проектов;
- обеспечить образовательную организацию необходимым цифровым и спортивным оборудованием;
- направить педагогов на курсы повышения квалификации по направлению работы в рамках указанных проектов

Риск 2. Дефицит педагогических кадров

Цель: уменьшение к концу 2023 года кадрового дефицита в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец».

Задачи:

- установить взаимодействие с педагогическими вузами региона для поиска и трудоустройства выпускников по имеющимся в школе вакантным должностям;
- составить кадровый прогноз школы и план-график прохождения аттестации и повышения квалификации педагогических работников;
- организовать своевременное обучение педагогов по актуальным проблемам образования.

Риск 3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель: создание условий для организации и проведения курсовой подготовки педагогических кадров.

Задачи:

- обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации;
- сформировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме;
- разработка диагностического инструментария для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя; выявить изменения в их педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний учащихся.

Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- провести диагностику уровня учебной мотивации школьников 5- 8 классов;
- обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися;
- организовать повышение квалификации педагогов по проблеме учебной неуспешности;
- провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ОГЭ;
- совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

Риск 5. Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: создание условий для эффективного взаимодействия с родителями для решения общих образовательных задач.

Задачи:

- провести диагностику удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- разработать план совместных мероприятий с родителями как внутри классов, так и в рамках школы;
- активизировать работу по анонсированию и информационному освещению проводимых мероприятий в школе на страницах школьного сайта, в соцсети ВК.

Целевые индикаторы программы

Риск 1 Низкий уровень оснащения школы

Количественные:

- увеличение количества компьютерного и цифрового оборудования;

- увеличение количества спортивного оборудования и инвентаря;
- доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в рамках проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Школа Минпросвещения России»

Качественные:

- высокая оценка участниками образовательной деятельности уровня материально-технической базы школы.

Риск 2. Дефицит педагогических кадров

Количественные:

- 100% укомплектованность штата педагогическими работниками.

Качественные:

- удовлетворенность родителей и общественности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Риск 3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Количественные:

- 100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в соответствии с преподаваемой предметной областью, а также повышение квалификации классных руководителей и иных педагогических кадров.

Качественные:

- повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя.

Риск 4. Низкая учебная мотивация обучающихся

Количественные:

- снижение количества обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ;
- доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по проблеме учебной мотивации.

Качественные:

- результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах.

Риск 5. Низкая вовлеченность родителей

Количественные:

- доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия;
- увеличение количества проводимых совместно с родителями мероприятий.

Качественные:

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых школой услуг;
- повышение рейтинга школы в глазах общественности.

Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». На данный момент в МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» обучается 496 учащихся. Доля учащихся с высокими рисками учебной неуспешности составляет 26%. Была поставлена задача: провести диагностику причин школьной неуспешности, для достижения которой был проведен мониторинг

выявления учащихся с высокими рисками неуспешности в обучении. Результаты получились следующие.

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков. Условно определили три группы учащихся: слабых, средних и сильных. Но обучающимся об этом не сообщали.

Задача учителя была не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока организовывалась самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняли задания разной степени трудности по выбору. Учитель помогал в первую очередь слабым учащимся, но по их желанию. На каждом этапе учащиеся заполняли листки самоконтроля для рефлексии своих затруднений. Группы носили временный характер, переход из одной в другую разрешался учащимся по их желанию.

Эта организация позволила каждому обучающемуся усилить рефлексорный контроль за своими удачами и неудачами. Кроме того им очень понравилось то, что оценивает не учитель, а они сами. Оценивание производилось по желанию учащегося. Если ученику нужна была пауза и время на отработку материала, эта возможность предоставлялась. Дети очень активизировались. Педагоги значительно пересмотрели свой подход, пришли к выводу, что работать по-старинке, ориентируясь на лучшие достижения, нельзя.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШПОУ (начальных классов, естественно-математического и гуманитарного циклов, классных руководителей) был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся. Педагог-психолог совместно с классными руководителями сформировали индивидуальную программу преодоления неуспешности в обучении. На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов ими были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости учащихся. Вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.).

Учащиеся из числа неуспешных активно принимали участие. И показали неплохие результаты, о чем свидетельствуют справки по итогам скринингового исследования «Особенности психолого-педагогического статуса обучающихся»; по итогам мониторинга «Определение и устранение факторов, мешающих развитию взаимодействия образовательного учреждения с семьями учащихся в условиях реализации ФГОС, повышения качества обучения и воспитания ребенка»; по итогам социально-психологического исследования обучающихся на факт удовлетворенности жизнью в семье и школе; по итогам диагностического исследования

обучающихся на выявление уровня школьной мотивации и учебной активности. Педагоги школы принимали участие в консультационном вебинаре «Педагогические особенности организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности», проводимом ТОИПКРО, в областном онлайн-семинаре «Организация проектной исследовательской деятельности со школьниками», в работе круглого стола «Опыт работы общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности», Управленческая команда школы приняла участие в стажировке на базе региональной инновационной площадки МАОУ «Татановская СОШ».

В соответствии с договором о сетевом взаимодействии с Центром развития современных компетенций детей г.Мичуринска в базовой школе реализуется программа дополнительного образования «Компьютерная анимация», а в корпусе №1 «Хищные птицы». В соответствии с договором о сетевом взаимодействии с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 научно-технический центр имени И.В.Мичурина» - «Центр цифрового образования детей «IT – куб» в корпусе №2 реализуется программа дополнительного образования «Джунгли – 404».

Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации». Учителей в школе 44, средний возраст – 48 лет, средний опыт работы – 24 года, с высшей категорией – 7%, с первой категорией – 18%.

Администрация провела анализ педагогических кадров с целью определения актуальных потребностей повышения качества образования в школе, в создании единого информационного пространства для педагогических работников школы, поняла, что необходимо знакомство с опытом работы других педагогов, с новыми методиками, участие в семинарах, вебинарах, посещение уроков учителей-наставников, посещение курсов повышения квалификации, участие в работе ШПОУ, в разработке программ.

ТОИПК РО провел тестирование педагогов с целью определения их профессиональных потребностей. На основе диагностики выявлены профессиональные дефициты и индивидуальные потребности в профессиональном развитии педагогов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Активно развивается система наставничества, издан приказ «О внедрении целевой модели наставничества» согласно которому сформированы наставнические пары «педагог-педагог» в целях оказания предметной и методической помощи.

2 учителя приняли участие в областном конкурсе открытых уроков «Современный урок». Ширяева Ольга Николаевна, учитель математики, награждена дипломом II степени, Мельник Мария Сергеевна, учитель английского языка получила сертификат участника.

Риск «Низкий уровень вовлеченности родителей». Социальный паспорт школы фиксирует особенности нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни, вынуждены работать за пределами г. Мичуринска. Большую часть времени дети предоставлены сами себе и не всегда могут опереться своевременно на мудрый совет взрослого. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

В ходе работы провели заседание школьного управляющего совета «Вовлеченность родителей в учебный процесс: опыт работы, практика внедрения, ожидаемые результаты», разработали программу школьного управляющего совета по организации работы с родителями, на общешкольном родительском собрании рассмотрели вопрос «Пути эффективного сотрудничества семьи и школы в современных условиях», по результатам которого подготовлена справка «Изучение удовлетворенности родителей и учащихся работой образовательного учреждения». В целях укрепления связи между семьей и школой (привлечения родителей в школу для соотнесения приоритетов при воспитании детей, поиска совместных решений в преодолении возможных трудностей), создания ситуации успешности для ребенка в школе при непосредственном внимании родителя, просветительской деятельности среди родителей по воспитанию школьников, самоорганизации родителей в процессе воспитания и развития личности ребенка.

Проведена родительская конференция на тему «Ученик. Школа. Семья». На конференции рассматривались следующие вопросы: роль и функции родителей в образовательном процессе; повышение уровня педагогической компетентности родителей в области внеурочной деятельности школы и дополнительного образования детей; как помочь детям выбрать профессию? Вместе за безопасность дорожного движения.

По итогам родительской конференции была принята резолюция, решения которой направлены на тесное взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам учебно – воспитательной работы, привлекающие родителей к управлению школой.

Практика ВСОКО изменилась. Педагог в системе ВСОКО стал просматриваться на всех трех уровнях: результатов, процессов, условий.

В школе был издан приказ о создании плана работы на новый учебный год, большую часть которого составляет анализ образовательного процесса. Даны рекомендации о проведении аналитической работы путем обработки всей собранной за учебный год информации по данному аспекту (да и по всем аспектам ВСОКО) по всем уровням и по всем определенным ранее индикаторам: результаты деятельности отдельных педагогов, в том числе после изучения их творческих отчетов; итоги организации образовательного процесса, организованного учителем, в том числе после анализа посещенных уроков и систематизации статистической отчетности за весь учебный год;

качественный состав педагогического коллектива на уровне условий образовательного процесса.